

**Upitnik dojmova o programu pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja  
sveučilišnih nastavnika i suradnika**

Poštovani/a,

Molimo Vas da ispunite upitnik u nastavku. Ispunjavanje upitnika sastoji se od odgovaranja na niz pitanja, a detaljne upute o načinu odgovaranja nalaze se u pojedinim pitanjima. Upitnik sadrži i neka pitanja o Vašim općim demografskim podacima, ali podaci o Vašem imenu, kao ni ostali podaci prema kojima bismo Vas mogli identificirati, od Vas se neće tražiti. Molimo Vas da na pitanja odgovarate iskreno i otvoreno, jer upravo o tome ovisi vrijednost ovog istraživanja. Procijenjeno vrijeme ispunjavanja ankete je pet do deset minuta.

Sudjelovanje je dobrovoljno i u bilo kojem trenutku možete odustati od ispunjavanja upitnika.

Istraživanje provodi Odsjek za edukacijske znanosti i naobrazbu nastavnika Fakulteta hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu.

Za sve dodatne informacije o istraživanju i/ili rezultatima istraživanja, možete nas kontaktirati na: [rbusljeta@hrstud.hr](mailto:rbusljeta@hrstud.hr) ili [djuric@hrstud.hr](mailto:djuric@hrstud.hr).

Unaprijed Vam hvala na uloženom trudu i vremenu!

<b>1. U kojoj se mjeri slažete sa svakom od sljedećih tvrdnji:</b>		<b>NIMALO SE NE SLAŽEM</b>					<b>U POTPUNOSTI SE SLAŽEM</b>				
1.	Očekujem da će program pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata biti koristan u mom budućem nastavnom radu.	1	2	3	4	5					
2.	Imam razvijene pedagoško-didaktičko-metodičke kompetencije i smatram da mi ovaj program nije potreban.	1	2	3	4	5					
3.	Očekujem da će program pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata biti zanimljiv.	1	2	3	4	5					
4.	Ovaj program doprinijet će kvaliteti nastave na mom Fakultetu.	1	2	3	4	5					
5.	Moj interes za sudjelovanjem u programu pedagoško-didaktičko-metodičkoga i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata je visok.	1	2	3	4	5					
6.	Očekujem da ću kroz program pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata steći vrijedno znanje i razviti korisne kompetencije.	1	2	3	4	5					
7.	Pedagoško-didaktičko-metodičke kompetencije uvjet su kvalitetnog nastavnog rada u visokom obrazovanju.	1	2	3	4	5					
8.	Pedagoško-didaktičko-metodičke teško se mogu steći obrazovanjem ako netko nije dobar nastavnik po svojoj prirodi.	1	2	3	4	5					
9.	Pedagoško-didaktičko-metodičke kompetencije se teško mogu steći obrazovanjem ako pojedinac nije motiviran biti dobar predavač.	1	2	3	4	5					
10.	Pedagoško-didaktičko-metodičke kompetencije su jednako važne kao i stručna znanja za predavački rad na visokim učilištima.	1	2	3	4	5					
11.	Pedagoško-didaktičko-metodičko osposobljavanje i usavršavanje trebali bi proći svi oni koji drže nastavu na visokim učilištima bez obzira na titulu.	1	2	3	4	5					
12.	Trebale bi postojati radionice koje se odnose na pedagoško-didaktičko-metodičko osposobljavanje i usavršavanje sveučilišnih nastavnika i asistenata kako bi sveučilišni nastavnici i asistenti bili upoznati s novinama i inovacijama na području visokoškolske pedagogije/metodike.	1	2	3	4	5					

13.	Smatram da ništa od onoga što ću čuti u okviru programa pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja neću koristiti u praksi.	1	2	3	4	5
14.	Ne razumijem obvezu pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja za sveučilišne nastavnike i asistente.	1	2	3	4	5
15.	Smatram da bi pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata trebala biti zakonom propisana obveza.	1	2	3	4	5
16.	Pedagoško-didaktičko-metodičko osposobljavanje i usavršavanje sveučilišnih nastavnika i asistenata trebala bi imati jedinstven program na razini države.	1	2	3	4	5
17.	Uz programe pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i asistenata trebali bi postojati i različiti kraći metodički seminari i radionice koji bi se organizirali na razini Sveučilišta.	1	2	3	4	5
18.	Pedagoško-didaktičko-metodičko osposobljavanje i usavršavanje potrebno je nastavnicima u osnovnim i srednjim školama, a ne nastavnicima u visokom obrazovanju.	1	2	3	4	5
19.	Smatram da izvrsno vladam predmetom/predmetima koje predajem na fakultetu.	1	2	3	4	5
20.	Uvijek sam dobro pripremljen/a za svoja predavanja/seminare/vježbe.	1	2	3	4	5
21.	Za predavanja/seminare/vježbe se uvijek stručno i metodički pripremam.	1	2	3	4	5
22.	Poznajem osnovne teorije učenja važne za kvalitetno održavanje nastave.	1	2	3	4	5
23.	Znam kako prezentirati sadržaj studentima imajući u vidu različite stilove učenja.	1	2	3	4	5
24.	Siguran /a sam da studenti razumiju ono što želim postići na svojim predavanjima/seminarima/vježbama.	1	2	3	4	5
25.	Na predavanjima/seminarima/vježbama osvještujem studentima važnost i potrebu cjeloživotnog učenja.	1	2	3	4	5
26.	Razumijem važnost postavljanja ciljeva i ishoda učenja na razini predmeta.	1	2	3	4	5
27.	Znam kako ishode učenja na razini predmeta ostvariti na predavanjima/seminarima/vježbama.	1	2	3	4	5
28.	Mogu navesti kompetencije koje su studenti stekli nakon što su odslušali i položili moj predmet ili odradili seminare/vježbe.	1	2	3	4	5
29.	Na predavanjima potičem aktivno i suradničko učenje.	1	2	3	4	5

30.	Tijekom semestra ostvarujem ishode učenja koje sam postavio/la na razini predmeta (koje je nositelj postavio na razini predmeta).	1	2	3	4	5
31.	Na predavanjima stvaram radnu atmosferu.	1	2	3	4	5
32.	Koristim različite metode i strategije kojima potičem aktivnost studenata na predavanjima.	1	2	3	4	5
33.	Studenti su na mojim predavanjima potaknuti na više kognitivne procese poput analize, sinteze, zaključivanja, povezivanja...	1	2	3	4	5
34.	Stečena znanja i vještine studenata provjeravam tijekom predavanja.	1	2	3	4	5
35.	Postignuća studenata vrednujem isključivo na kraju semestra.	1	2	3	4	5
36.	Važno je vrednovati studente tijekom čitavog semestra.	1	2	3	4	5
37.	Vrednujem ishode učenja koje sam postavio/la na razini predmeta (koje je nositelj postavio na razini predmeta).	1	2	3	4	5
38.	Pripremam se za predavanje imajući u vidu konstruktivno poravnanje.	1	2	3	4	5
39.	Smatram se vještim u korištenju digitalnih alata na predavanjima.	1	2	3	4	5
40.	Digitalne alate treba u što manjoj mjeri koristiti u visokoškolskoj nastavi.	1	2	3	4	5
41.	Na predavanjima koristim različite digitalne alate.	1	2	3	4	5
42.	Uz pomoć digitalnih alata nije moguće potaknuti kod studenata aktivnost i postizanje viših kognitivnih procesa.	1	2	3	4	5
43.	Digitalni alati u visokoškolskoj nastavi imaju više nedostataka nego prednosti.	1	2	3	4	5
44.	Komunikacijske vještine predavača važne su za motivaciju studenata na rad	1	2	3	4	5
45.	Poznajem prikladne tehnike verbalne i neverbalne komunikacije	1	2	3	4	5
46.	Komunikacija sa suradnicima i studentima je uvijek poticajna i konstruktivna	1	2	3	4	5

1. Što biste u programu pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i suradnika ocijenili najkorisnijim?

---



---



---



---



---

2. Što od onoga što ste čuli tijekom programa pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja nastavnika i suradnika smatrate nekorisnim?

---

---

---

---

---

3. Imate li prijedlog za poboljšanje programa pedagoško-didaktičko-metodičkoga osposobljavanja i usavršavanja sveučilišnih nastavnika i suradnika?

---

---

---

---

---

4. O kojim temama, u okviru ovoga programa, biste željeli čuti više?

---

---

---

---

---

**I na kraju nekoliko općenitih pitanja:**

Spol:                      žensko                      muško

Dob: \_\_\_\_\_

Fakultet: \_\_\_\_\_

Odsjek: \_\_\_\_\_

**Zahvaljujemo na sudjelovanju!**