



Sveučilište u Zagrebu Hrvatski studiji

Borongajska cesta 83d, HR-10000 Zagreb, Croatia



Informacijski paket ECTS-a za akademsku godinu 2014./2015.

Informacijski paket ECTS-a
za akademsku godinu 2014./2015.
Red predavanja – Diplomski studij

NAKLADNIK

Sveučilište u Zagrebu
Hrvatski studiji
Borongajska cesta 83d, HR-10000 Zagreb
www.hrstud.unizg.hr

ZA NAKLADNIKA

prof. dr. sc. **Josip Talanga**
Voditelj studija

AUTORI TEKSTOVA

Nositelji predmeta

DIZAJN I PRIPREMA ZA TISAK

Vlatka Paunović, dipl. ing.,
mr. sc. Siniša Tomić

Sadržaj

Studijski programi	12
Filozofija - nastavnički (120 ECTS)	13
Filozofija - znanstveni (120 ECTS)	16
Komunikologija (120 ECTS)	20
Kroatologija - nastavnički (120 ECTS)	23
Kroatologija - znanstveni (120 ECTS)	26
Hrvatski latinitet (120 ECTS)	29
Povijest - nastavnički (120 ECTS)	30
Povijest - znanstveni (120 ECTS)	32
Psihologija (120 ECTS)	36
Sociologija - nastavnički (120 ECTS)	40
Sociologija - znanstveni (120 ECTS)	43
Predmeti	45
Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije]	46
Analiza društvenog učinka	49
An Introduction to Global Communication	51
Antički putovi i komunikacije na tlu Hrvatske	52
Civilisation of Violence	54
Clinical neuropsychology	56
Cognitive Neuroscience of Emotion	58
Criminology of Bullying	60
Cultural History of Latin	62
Demografija	64
Demografski razvoj Hrvatske	66
Didaktika	68
Dijagnostički kriteriji u kliničkoj praksi	71
Dijaspora – uvod i hrvatska dijaspora u Australiji	73
Diktature u srednjoj Europi	74
Diplomski rad	77
Diplomski rad	79
Diplomski rad	81
Diplomski rad	83
Diplomski rad	85
Diplomski rad (POV-zn_smjer)	87
Djelotvornost medija	89
Doba nedaća, slave i iluzija	91
Društvena povijest	92
Društveni mediji	94
Društveno ponašanje i komunikacija	96
Egzistencijalni psihoterapijski smjerovi i logoterapija	99
Emocije i moralni odgoj	101
Engleske novine, javno mnijenje i politički stavovi o Ratu za austrijsko nasljeđe (1740.-1748.)	104
Engleski jezik – govorničke i prezentacijske vještine	107
Epistemologija 2: obvezni seminar	109
Etika 2: obvezni seminar	111
European union and Croatia	113
Europska integracija	115

Europska unija i civilno društvo	117
Faktorska analiza	120
Filozofija biologije [Filozofija znanosti]	122
Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe	125
Filozofija komunikacije	127
Filozofija odgoja	130
Filozofija uma i kognitivna znanost	132
Filozofija znanosti 1	134
Filozofija znanosti 2	136
Forenzička psihologija	139
Geopolitika i globalna sigurnost	141
Gospodarska povijest	143
Gospodarski sustav EU	145
Gospodarstvo i stanovništvo Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća	147
Grupni procesi i utjecaji	149
Helenistička filozofija	152
Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću	154
Hrvatska kultura u okviru mediteranske i zapadnoeuropske kulture	156
Hrvatska zaštićena prirodna i kulturna baština	158
Hrvatski književnici europskih referencija	161
Hrvatski pedagozi – prosvjetiteljstvo	163
Hrvatski pedagozi- Renesansa	165
Hrvatski standardni jezik	167
Hrvatski tisak u dijaspori	169
Hume on Religion [Povijest filozofije]	171
Ideja Europe	173
Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje	175
Institucija Europske Unije	177
Interpretacija književnoga teksta	179
Introduction to global communication	181
Introduction to Sociolinguistics	183
Istraživačka skupina – Interpretacija novovjekovnih izvora	185
Istraživačka skupina – interpretacija srednjovjekovnih izvora	187
Istraživačka skupina -istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća	189
Istraživačka skupina -izvori egipatske, grčke i rimske povijesti	191
Istraživačka skupina -izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća	193
Istraživački projekt	196
Istraživanje javnog mnijenja i medijskog tržišta	199
Ivana Brlić- Mažuranić	201
Izrada diplomskoga rada	202
Izrada diplomskoga rada	204
Izrada psihologijskog istraživanja	206
Jezik Hrvata u dijaspori	209
Kajkavska književnojezična baština	211
Klinička psihodijagnostika	213
Klinički intervju	215
Književnost i kultura Hrvata u dijaspori	217
Književnost za mlade	219
Kognitivna psihologija	221
Koherentizam [Epistemologija]	224

Kompetentno roditeljstvo	227
Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave	230
Korporativne komunikacije	233
Kreativne tehnike u psihoterapiji i savjetovanju	235
Kritička misao u sociologiji	238
Kultura, identitet i globalizacija	239
Kulturna animalistika	241
Kulturna povijest	245
Kulturološki aspekti masovne komunikacije	247
Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji	249
Kvalitativne metode u sociologiji	251
Kvantitativne metode istraživanja	254
Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji	256
Latinska paleografija i epigrafija	258
Latinska paleografija i epigrafija	261
Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika	264
Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima	267
Mediji i bioetika	269
Mediji i nacionalna sigurnost	272
Mediji u nastavi	274
Medijska pedagogija	277
Medijski menadžment	279
Medijski trening	281
Međunarodni odnosi	283
Menadžment ljudskih potencijala	285
Metafizika 2: obvezni seminar	287
Metode javne promocije znanosti	289
Metodika nastave filozofije	291
Metodika nastave hrvatskoga jezika	294
Metodika nastave latinskog jezika	297
Metodika nastave psihologije	300
Metodika nastave sociologije	303
Metodologija istraživanja masovne komunikacije	306
Metodologija znanstvenog rada	309
Miroslav Krleža	311
Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti]	314
Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine	317
Multikulturalnost, višejezičnost i kulturna baština	319
Multivarijantno razlikovanje grupa	321
Multivarijantne statističke metode	324
Nasilje djece i maloljetnika	326
Nasilje u obitelji	328
Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi	330
Neuropsihologijska rehabilitacija	332
Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine	334
Odgajno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju	336
Odgaj u vrijeme antike	339
Odnos Crkve i države	341
Opća pedagogija	343
Osnove grčkog jezika	346

Osnove grčkog jezika II	349
Pedagoška psihologija	352
Pisanje nalaza u kliničkoj praksi	355
Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740.	357
Politička i pravna filozofija	358
Politička povijest	360
Politička psihologija	362
Politički sustav EU	363
Političko organiziranje i djelovanje hrvatskih iseljenika	365
Politološki aspekti masovne komunikacije	366
Povijest graditeljstva	368
Povijest hrvatskoga filma	372
Povijest hrvatskog iseljništva	374
Povijest i arheologija	376
Povijest kršćanstva u Hrvata	378
Povijest Palestine	380
Povijest Vojne krajine	382
Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija]	384
Praktične vježbe predmetne metodike [Kroatologija]	388
Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost]	391
Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija]	394
Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija]	397
Praktikum iz eksperimentalne biološke psihologije	400
Praktikum – metode istraživanja masovne komunikacije	402
Praktikum odnosa s javnošću	405
Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija	407
Pravne i etičke norme odnosa s javnošću	409
Pravogovor	411
Pravo i pravda u srednjovjekovnoj Hrvatskoj	412
Predrasude i prevencija diskriminacije	414
Pregled latiniteta humanizma i renesanse	417
Pregled poslijerenesansnog latiniteta	419
Pregled povijesti hrvatske književnosti	421
Pregled povijesti svjetske književnosti	423
Pregled srednjovjekovnog latiniteta	425
Prevencija nasilja u adolescentskim vezama	427
Priče iz arhiva: dokumenti o još nenapisanoj povijesti (Jadranski prostor od 16. do polovice 19. stoljeća)	430
Primijenjena razvojna psihologija	431
Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima	433
Problem slobode volje [Metafizika]	435
Procjena i mjerenje ličnosti	436
Profesija novinar (praktikum)	438
Proizvodni proces medija (praktikum)	440
Psihologija ličnosti	442
Psihologija marketinga	445
Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije	447
Psihologija obrazovanja	450
Psihologija ponašanja u organizaciji	453
Psihologija spavanja i budnosti	455
Psihologija starenja	458

Psihološko savjetovanje	460
Psihoonkologija	462
Psihoterapijski pravci	463
Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama	465
Rad s grupama	468
Rat u europskoj povijesti- Domovinski rat	470
Razvoj društva i uspon civilizacija istočnog Mediterana	472
Razvoj hrvatskoga jezika	474
Razvojna psihologija	476
Razvoj u društvenom kontekstu	479
Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti	482
Regresijska analiza	484
Rimska pravna tradicija u europskoj povijesti	486
Rimska vojska na tlu Hrvatske	488
Rizici masovne komunikacije	490
Self-Deception	492
Socijalna povijest habsburških časnika i činovnika	494
Socijalna spoznaja i percepcija	496
Sociologija društvenih promjena	498
Sociologija hrvatske dijaspore	500
Sociologija hrvatskoga društva 5	511
Sociologija lokalnih zajednica	514
Sociologija razvoja	517
Sociologija razvoja	520
Sociologija uporabe droga	521
Sociology of Domestic Violence	523
Sociology of science and technology/Sociologija znanosti i tehnologije	525
Sociološki aspekti masovne komunikacije	528
Starogrčki odgoj i obrazovanje	530
Strateško razmišljanje	532
Stress and Psychotrauma	534
Studentska praksa	536
Suvremena hrvatska knjiženost u staroj dijaspori	538
Suvremene sociološke teorije	540
Suvremene tendencije u kulturnoj antropologiji	543
Školska pedagogija	545
Školski i razredni menadžment	547
Tekstologija	550
Televizijsko novinarstvo	552
Teorija jezika	554
Teorija književnosti	556
Teorija povijesti	558
Teorija psihologijskih testova	560
Teorije europske integracije	562
Terenska nastava	564
The penetration and dissemination of the Ancient Egyptian cults in Graeco-Roman world	565
Tretman ovisnika	567
Tvorba riječi u hrvatskom jeziku	568
Udžbenik kao nastavno sredstvo	570
Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje	573

Uvod u komparativnu književnost	575
Uvod u povijesnu znanost	577
Uvod u znanost o kulturi: hrvatska kultura kao dio nacionalnoga i europskoga identiteta	579
Uvod u znanstveno-istraživački rad	581
Veliki režiseri europske kinematografije	583
Vjerske sastavnice hrvatske kulture	585
Vještine psihologijskog testiranja	587
Vještine u pružanju psihološke pomoći	589
Vojna krajina	592
Vojna povijest	593
Zdravstvena psihologija	595
Žanrovi latiniteta humanizma i renesanse	597
Žanrovi poslijerenesansnog latiniteta	599
Život antičke obitelji u provinciji	601
Nositelji i izvođači	604
Mladen Ančić	605
Toni Babarović	605
Marija Bakotić	605
Ivan Balabanić	605
John Vice Batarelo	605
Miroslav Bertoša	605
Klara Bilić-Meštrić	605
Željka Biondić	605
Duje Bonacci	605
Tomislav Bracanović	605
Marija Brajdić Vuković	605
Andreja Brajša-Žganec	605
Andreja Bratić	605
Luka Brkić	605
Alexander Buczynski	605
Sanja Budimir	605
Gordana Buljan-Flander	606
Renata Burai	606
Ivan Burić	606
Josip Burušić	606
Rona Bušljeta	606
Ana Butković	606
Ana Butković	606
Irena Cajner Mraović	606
Lana Ciboci	606
Tihomir Cipek	606
Zvonimir Čuljak	606
Katarina Dadić	606
Sanja Darmopil	606
Eva Anđela Delale	606
Šime Demo	606
Jasminka Despot Lučanin	606
Zsolt Dozsa	607
Anita Dremel	607
Nikša Dubreta	607

Adinda Dulčić	607
Sanja Đurin	607
Renata Franc	607
Eva Katarina Glazer	607
Branka Grbavac	607
Mario Grčević	607
Pavel Gregorić	607
Filip Grgić	607
Stipica Grgić	607
Tanja Grmuša	607
Valentina Gulin Zrnić	607
Jadranka Gvozdanić	607
Ivana Hanzec	607
Georg Holzer	607
Tomislav Janović	607
Božica Jelaković	608
Alojz Jembrih	608
Blanka Jergović	608
Marko Jerković	608
Josip Ježovita	608
Tvrtko Jolić	608
Ivana Jukić	608
Jelena Jurišić	608
Ljiljana Kaliterna-Lipovčan	608
Radoslav Katičić	608
Križo Katinić	608
Pavao Knezović	608
Martina Knežević	608
Dijana Kobas Dešković	608
Mijo Korade	609
Matilda Kolić Stanić	609
Adrijana Košćec Đuknić	609
Petra Košutar	609
Mislav Kovačić	609
Lucija Krešić	609
Anamarija Kurilić	609
Danijel Labaš	609
Anita Lauri Korajlija	609
Branko Lobnikar	609
Ivo Lovrić	609
Ivica Lučić	609
Lovorka Mađarević	609
Roland Mangold	609
Marino Manin	610
Antonija Maričić	610
Jelena Maričić	610
Igor Marinić	610
Suzana Marjanić	610
Ivan Markešić	610
Zdravka Martinić-Jerčić	610

Daria Mateljak	610
Renato Matić	610
Stjepan Matković	610
Ana Matošić	610
Rebeka Mesarić Žabčić	610
Vine Mihaljević	610
Goran Milas	610
Zdeslav Milas	610
Kristina Milković Šarić	610
Lucia Miškulin Saletović	611
Lana Mužinić	611
Mladen Nakić	611
Ante Nazor	611
Marjan Ninčević	611
Suzana Opačak	611
Ljiljana Pačić Turk	611
Dario Pavić	611
Nina Pavlin Bernardić	611
Davor Pečnjak	611
Krešimir Peračković	611
Anita Perešin	611
Marina Perić Kaselj	611
Zdravko Petanjek	611
Marko Petrak	611
Davor Piskač	611
Tomislav Popić	612
Marko Pranjić	612
Slobodan Prosperov Novak	612
Bruno Pušić	612
Mladen Puškarić	612
Biserka Radošević-Vidaček	612
Andelka Raguz	612
Miroslav Rajter	612
Irena Sever	612
Marin Sopta	612
Andreja Sršen	612
Ines Sučić	612
Matej Sušnik	612
Tomislav Šakić	612
Franjo Šanjek	612
Vanja Šimičević	612
Marina Šimunić Buršić	613
Marinko Šišak	613
Marina Štambuk	613
Branka Tafra	613
Josip Talanga	613
Zoran Tomić	613
Mladen Tomorad	613
Tamara Tvrtković	613
Ivan Uldrijan	613

Vanesa Varga	613
Darko Vitek	613
Ana Volarić-Mršić	613
Andrea Vranić	613
Vlatka Vukelić	613
Tihomir Vukelja	613
Diana Vukičević-Samaržija	613
Sanja Vulić Vranković	614
Antonija Zaradija Kiš	614
Nada Zgrabljic Rotar	614
Dubravka Zima	614
Mislav Stjepan Žebec	614
Ivana Žebec Šilj	614
Žanina Žigo	614
Marina Živković	614

Studijski programi

Filozofija - nastavnički (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra edukacije filozofije
(mag. educ. phil.)

I. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	4,0	Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	RI	45 (30+0+15)	I
FIL	4,0	Etika 2: obvezni seminar (53888) Bracanović, T.	RI	30 (0+0+30)	I
FIL	5,0	Filozofija znanosti I (53883) Bracanović, T.	RI	30 (30+0+0)	I
FIL- Z	3,0	Metodika nastave filozofije (53908) Bracanović, T.	RI	30 (30+0+0)	I
FIL	5,0	Politička i pravna filozofija (53882) Talanga, J.	RI	30 (30+0+0)	I
FIL- Z	3,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I
	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	5,0	Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	30 (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	4,0	Filozofija znanosti 2 (53894) Janović, T.	RI	30 (0+0+30)	I, 3
FIL- Z	5,0	Hume on Religion [Povijest filozofije] (130127) Gregorić, P.	R2	0 (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	4,0	Koherentizam [Epistemologija] (117076) Čuljak, Z.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	5,0	Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	30 (0+0+30)	I, 3
	ECTS	DIPL-NS-smjer (4407)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	3,0	Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	30 (30+0+0)	I
FIL- Z	3,0	Školska pedagogija (57253) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I
2. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL	4,0	Epistemologija 2: obvezni seminar (53887) Čuljak, Z.	RI	30 (0+0+30)	2
FIL	4,0	Metafizika 2: obvezni seminar (53880) Grgić, F.	RI	30 (0+0+30)	2
FIL- Z	4,0	Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2
FIL- Z	3,0	Razvojna psihologija (57269) Delale, E.	Ro	30 (30+0+0)	2
	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	4,0	Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (117135) Čuljak, Z.	RI	30 (15+0+15)	2, 4

	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	4,0	Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (85410) Bracanović, T.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	5,0	Helenistička filozofija (83529) Gregorić, P.	RI	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	5,0	Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (130129) Vukelja, T.	RI	0 (30+0+15)	2, 4
FIL- Z	4,0	Problem slobode volje [Metafizika] (57127) Pečnjak, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
	ECTS	DIPL-NS-smjer (4408): OBV-IZB-grupa_2.sem	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	3,0	Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (61956) Korade, M.	RI	30 (15+0+15)	2
FIL- Z	3,0	Nasilje u obitelji (57272) Cajner Mraović, I.	Ro	30 (30+0+0)	2
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL FIL	5,0	Filozofija uma i kognitivna znanost (53893) Janović, T.	RI	30 (30+0+0)	3
FIL	1,0	Metodologija znanstvenog rada (53897) Bracanović, T.	RI	30 (15+0+15)	3
FIL- Z	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija] (132305) Pranjić, M.	RI	30 (0+15+15)	3
	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	5,0	Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	30 (15+0+15)	1, 3
FIL- Z	4,0	Filozofija znanosti 2 (53894) Janović, T.	RI	30 (0+0+30)	1, 3
FIL- Z	5,0	Hume on Religion [Povijest filozofije] (130127) Gregorić, P.	R2	0 (15+0+15)	1, 3
FIL- Z	4,0	Kohherentizam [Epistemologija] (117076) Čuljak, Z.	RI	30 (15+0+15)	1, 3
FIL- Z	5,0	Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	30 (0+0+30)	1, 3
	ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	3,0	Mediji u nastavi (61961) Labaš, D.	Ro	30 (15+0+15)	3
FIL- Z	5,0	Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju (85456) Dulčić, A.	RI	60 (30+30+0)	3
FIL- Z	3,0	Pedagoška psihologija (125926) Ninčević, M.	Ro	30 (30+0+0)	3
FIL- Z	3,0	Starogrčki odgoj i obrazovanje (66479) Pranjić, M.	RI	30 (15+0+15)	3
FIL- Z	3,0	Udžbenik kao nastavno sredstvo (118712) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL	20,0	Diplomski rad (53899)	Ro	0 (0+0+0)	4

4. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z 5,0	Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (125930) Ninčević, M.; Martinić-Jerčić, Z.	RI	3 ^o (0+15+15)	4	
ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z 4,0	Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (117135) Čuljak, Z.	RI	3 ^o (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z 4,0	Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (85410) Bracanović, T.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z 5,0	Helenistička filozofija (83529) Gregorić, P.	RI	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z 5,0	Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (130129) Vukelja, T.	RI	0 (30+0+15)	2, 4	
FIL- Z 4,0	Problem slobode volje [Metafizika] (57127) Pečnjak, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z 3,0	Filozofija odgoja (61957) Talanga, J.	RI	0 (15+0+15)	4	
FIL- Z 3,0	Hrvatski pedagozi- Renesansa (118716) Šišak, M.	RI	3 ^o (15+0+15)	4	
FIL- Z 3,0	Školski i razredni menadžment (139806) Ninčević, M.	Ro	0 (15+0+15)	4	

Filozofija - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra filozofije
(mag. phil.)

I. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL	4,0	Etika 2: obvezni seminar (53888) Bracanović, T.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	I
FIL	5,0	Filozofija znanosti I (53883) Bracanović, T.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I
FIL	5,0	Politička i pravna filozofija (53882) Talanga, J.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I
	ECTS	FIL-dipl (4389): Izborni izvan struke i/ili Izborni u struci (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	4,0	Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	R1	45 (30+0+15)	I, 3
FIL- Z	5,0	Emocije i moralni odgoj (85440) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	5,0	Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	4,0	Filozofija znanosti 2 (53894) Janović, T.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
FIL- Z	5,0	Hume on Religion [Povijest filozofije] (130127) Gregorić, P.	R2	0 (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	4,0	Koherentizam [Epistemologija] (117076) Čuljak, Z.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	3,0	Mediji u nastavi (61961) Labaš, D.	R0	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	3,0	Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	3 ⁰ (30+0+0)	I, 3
FIL- Z	3,0	Metodika nastave filozofije (53908) Bracanović, T.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I, 3
FIL- Z	5,0	Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju (85456) Dulčić, A.	R1	6 ⁰ (30+30+0)	I, 3
FIL- Z	3,0	Odgoj u vrijeme antike (118717) Ninčević, M.; Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	3,0	Pedagoška psihologija (125926) Ninčević, M.	R0	3 ⁰ (30+0+0)	I, 3
FIL- Z	3,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I, 3
FIL- Z	5,0	Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
FIL- Z	3,0	Školska pedagogija (57253) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I, 3
FIL- Z	3,0	Udžbenik kao nastavno sredstvo (118712) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I, 3
	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	5,0	Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
FIL- Z	4,0	Filozofija znanosti 2 (53894) Janović, T.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3

	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	5,0	Hume on Religion [Povijest filozofije] (130127) Gregorić, P.	R2	0 (15+0+15)	1, 3
FIL- Z	4,0	Koherentizam [Epistemologija] (117076) Čuljak, Z.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3
FIL- Z	5,0	Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	3 ⁰ (0+0+30)	1, 3
2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL	4,0	Epistemologija 2: obvezni seminar (53887) Čuljak, Z.	RI	3 ⁰ (0+0+30)	2
FIL	4,0	Metafizika 2: obvezni seminar (53880) Grgić, F.	RI	3 ⁰ (0+0+30)	2
	ECTS	FIL-dipl (4389): Izborni izvan struke i/ili Izborni u struci (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	4,0	Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (117135) Čuljak, Z.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	4,0	Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (85410) Bracanović, T.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	5,0	Helenistička filozofija (83529) Gregorić, P.	RI	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	3,0	Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (61956) Korade, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	3,0	Hrvatski pedagozi- Renesansa (118716) Šišak, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	5,0	Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (130129) Vukelja, T.	RI	0 (30+0+15)	2, 4
FIL- Z	3,0	Nasilje u obitelji (57272) Cajner Mraović, I.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	2, 4
FIL- Z	4,0	Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2, 4
FIL- Z	4,0	Problem slobode volje [Metafizika] (57127) Pečnjak, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	3,0	Razvojna psihologija (57269) Delale, E.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	2, 4
FIL- Z	3,0	Školski i razredni menadžment (139806) Ninčević, M.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
	ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL- Z	4,0	Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (117135) Čuljak, Z.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	4,0	Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (85410) Bracanović, T.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	5,0	Helenistička filozofija (83529) Gregorić, P.	RI	0 (15+0+15)	2, 4
FIL- Z	5,0	Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (130129) Vukelja, T.	RI	0 (30+0+15)	2, 4
FIL- Z	4,0	Problem slobode volje [Metafizika] (57127) Pečnjak, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4

3. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL	5,0 Filozofija uma i kognitivna znanost (53893) Janović, T.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	3	
FIL	1,0 Metodologija znanstvenog rada (53897) Bracanović, T.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	3	
ECTS	FIL-dipl (4389): Izborni izvan struke i/ili Izborni u struci (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z	4,0 Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	R1	45 (30+0+15)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Emocije i moralni odgoj (85440) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	4,0 Filozofija znanosti 2 (53894) Janović, T.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Hume on Religion [Povijest filozofije] (130127) Gregorić, P.	R2	0 (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	4,0 Koherentizam [Epistemologija] (117076) Čuljak, Z.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Mediji u nastavi (61961) Labaš, D.	R0	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Metodika nastave filozofije (53908) Bracanović, T.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju (85456) Dulčić, A.	R1	6 ⁰ (30+30+0)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Odgoj u vrijeme antike (118717) Ninčević, M.; Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Pedagoška psihologija (125926) Ninčević, M.	R0	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	3 ⁰ (0+0+30)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Školska pedagogija (57253) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
FIL- Z	3,0 Udžbenik kao nastavno sredstvo (118712) Pranjić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z	5,0 Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	4,0 Filozofija znanosti 2 (53894) Janović, T.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Hume on Religion [Povijest filozofije] (130127) Gregorić, P.	R2	0 (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	4,0 Koherentizam [Epistemologija] (117076) Čuljak, Z.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
FIL- Z	5,0 Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	3 ⁰ (0+0+30)	1, 3	

4. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL	20,0 Diplomski rad (53899)	Ro	0 (0+0+0)	4	
ECTS	FIL-dipl (4389): Izborni izvan struke i/ili Izborni u struci (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z	4,0 Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (117135) Čuljak, Z.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	4,0 Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (85410) Bracanović, T.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	5,0 Helenistička filozofija (83529) Gregorić, P.	RI	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	3,0 Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (61956) Korade, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	3,0 Hrvatski pedagozi- Renesansa (118716) Šišak, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	5,0 Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (130129) Vukelja, T.	RI	0 (30+0+15)	2, 4	
FIL- Z	3,0 Nasilje u obitelji (57272) Cajner Mraović, I.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	2, 4	
FIL- Z	4,0 Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2, 4	
FIL- Z	4,0 Problem slobode volje [Metafizika] (57127) Pečnjak, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	3,0 Razvojna psihologija (57269) Delale, E.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	2, 4	
FIL- Z	3,0 Školski i razredni menadžment (139806) Ninčević, M.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
ECTS	FIL-dipl (4402): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL- Z	4,0 Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (117135) Čuljak, Z.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	4,0 Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (85410) Bracanović, T.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	5,0 Helenistička filozofija (83529) Gregorić, P.	RI	0 (15+0+15)	2, 4	
FIL- Z	5,0 Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (130129) Vukelja, T.	RI	0 (30+0+15)	2, 4	
FIL- Z	4,0 Problem slobode volje [Metafizika] (57127) Pečnjak, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	

Komunikologija (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra komunikologije
(mag. comm.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Metodologija istraživanja masovne komunikacije (57208) Burić, I.	Ro	30 (15+0+15)	1	
2. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Djelotvornost medija (57210) Zgrabljic Rotar, N.	R2	30 (15+0+15)	2	
KOM 5,0	Medijski menadžment (57209) Grmuša, T.	R2	30 (15+0+15)	2	
ECTS	KOM-dipl (4397): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	An Introduction to Global Communication (141160) Labaš, D.	Ro	0 (15+0+15)	2	
KOM 5,0	Geopolitika i globalna sigurnost (64842) Jurišić, J.	R2	30 (15+0+15)	2	
KOM 5,0	Hrvatski tisak u dijaspori (57237) Vulić Vranković, S.	R1	30 (15+0+15)	2	
KOM 4,0	Introduction to global communication (76152) Labaš, D.	R2	30 (15+0+15)	2	
KOM 5,0	Mediji i nacionalna sigurnost (57242) Perešin, A.	Ro	30 (15+0+15)	2	
KOM 5,0	Veliki režiseri europske kinematografije (64816) Labaš, D.	R2	30 (15+0+15)	2	
ECTS	KOM-dipl (5041): MEDIJI	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima (57213) Jurišić, J.	R2	30 (15+0+15)	2, 4	
KOM 4,0	Profesija novinar (praktikum) (57212) Zgrabljic Rotar, N.	R2	60 (0+60+0)	2, 4	
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Jurišić, J.	Ro	30 (15+0+15)	2, 4	
ECTS	KOM-dipl (5042): ODNOSI S JAVNOŠĆU	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Jurišić, J.	Ro	30 (15+0+15)	2, 4	
KOM 5,0	Strateško razmišljanje (57250) Tomić, Z.	R2	30 (0+30+0)	2, 4	
KOM 4,0	Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje (57217) Tomić, Z.	R2	30 (0+15+15)	2, 4	
ECTS	KOM-dipl (5043): ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji (118528) Burić, I.	R2	30 (15+0+15)	2, 4	
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Jurišić, J.	Ro	30 (15+0+15)	2, 4	

3. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM	5,0 Istraživački projekt (63570) Burić, I.; Labaš, D.; Šimičević, V.; Šišak, M.; Vulić Vranković, S.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	3	
KOM	5,0 Kulturološki aspekti masovne komunikacije (63567) Zgrabljic Rotar, N.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	3	
ECTS	KOM-dipl (4397): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM	5,0 Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine (66554) Miškulin Saletović, L.	Ro	6 ⁰ (0+6+0)	1, 3	
KOM	5,0 Filozofija komunikacije (64817) Janović, T.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Introduction to Sociolinguistics (133474) Labaš, D.; Miškulin Saletović, L.	R1	0 (20+0+10)	1, 3	
KOM	4,0 Korporativne komunikacije (125909) Tomić, Z.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Kultura, identitet i globalizacija (57218) Šišak, M.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Mediji i bioetika (64815) Labaš, D.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	3,0 Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
KOM	4,0 Metode javne promocije znanosti (57236) Jurišić, J.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine (96366) Miškulin Saletović, L.	R2	6 ⁰ (0+0+60)	1, 3	
KOM	5,0 Povijest hrvatskoga filma (61935) Zima, D.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	1, 3	
KOM	5,0 Self-Deception (117143) Janović, T.	R3	3 ⁰ (0+0+30)	1, 3	
ECTS	KOM-dipl (5041): MEDIJI	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM	5,0 Politološki aspekti masovne komunikacije (57211) Labaš, D.; Lovrić, I.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Proizvodni proces medija (praktikum) (64751) Zgrabljic Rotar, N.	Ro	3 ⁰ (0+30+0)	1, 3	
KOM	5,0 Rizici masovne komunikacije (64749) Zgrabljic Rotar, N.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
ECTS	KOM-dipl (5042): ODNOSI S JAVNOŠĆU	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM	5,0 Istraživanje javnog mnijenja i medijskog tržišta (57214) Burić, I.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Praktikum odnosa s javnošću (64753) Tomić, Z.	R2	3 ⁰ (0+30+0)	1, 3	
KOM	5,0 Pravne i etičke norme odnosa s javnošću (64756) Milas, Z.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
ECTS	KOM-dipl (5043): ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM	5,0 Istraživanje javnog mnijenja i medijskog tržišta (57214) Burić, I.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji (118527) Burić, I.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	
KOM	5,0 Rizici masovne komunikacije (64749) Zgrabljic Rotar, N.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3	

ECTS	KOM-dipl (5043): ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Sociološki aspekti masovne komunikacije (64752) Labaš, D.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 30,0	Diplomski rad (64886)	Ro	0 (0+0+0)	4
ECTS	KOM-dipl (5041): MEDIJI	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima (57213) Jurišić, J.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KOM 4,0	Profesija novinar (praktikum) (57212) Zgrabljic Rotar, N.	R2	6 ⁰ (0+60+0)	2, 4
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Jurišić, J.	Ro	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
ECTS	KOM-dipl (5042): ODNOSI S JAVNOŠĆU	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Jurišić, J.	Ro	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KOM 5,0	Strateško razmišljanje (57250) Tomić, Z.	R2	3 ⁰ (0+30+0)	2, 4
KOM 4,0	Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje (57217) Tomić, Z.	R2	3 ⁰ (0+15+15)	2, 4
ECTS	KOM-dipl (5043): ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji (118528) Burić, I.	R2	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Jurišić, J.	Ro	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4

Kroatologija - nastavnički (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra edukacije kroatologije
(mag. educ. croat.)

I. semestar, I. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- N	4,0 Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	RI	45 (30+0+15)	I	
KRO	5,0 Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika (57131) Tafra, B.	RI	30 (30+0+0)	I	
KRO- N	3,0 Metodika nastave hrvatskoga jezika (57254) Grčević, M.	RI	30 (30+0+0)	I	
KRO- N	3,0 Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I	
KRO- N	5,0 Pregled povijesti svjetske književnosti (57148) Piskač, D.	RI	60 (30+15+15)	I	
ECTS	DIPL-NS-smjer (4407)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- N	3,0 Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	30 (30+0+0)	I	
KRO- N	3,0 Školska pedagogija (57253) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I	
ECTS	KRO-dipl (4423): Izborni kolegiji I u I. semestru (NS-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- N	4,0 Teorija jezika (57150) Tafra, B.	RI	30 (30+0+0)	I	
ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- N	4,0 Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću (118517) Grčević, M.	RI	30 (15+0+15)	I, 3	
KRO- N	4,0 Interpretacija književnoga teksta (57155) Piskač, D.	RI	30 (15+0+15)	I, 3	
KRO- N	4,0 Pravogovor (57153) Vulić Vranković, S.	Ro	0 (15+0+15)	I, 3	
KRO- N	5,0 Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti (57144) Vukičević-Samaržija, D.	RI	30 (15+0+15)	I, 3	
2. semestar, I. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- N	4,0 Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2	
KRO- N	5,0 Pregled povijesti hrvatske književnosti (57149) Piskač, D.	RI	60 (30+15+15)	2	
KRO- N	3,0 Razvojna psihologija (57269) Delale, E.	Ro	30 (30+0+0)	2	
ECTS	DIPL-NS-smjer (4408): OBV-IZB-grupa 2.sem	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- N	3,0 Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (61956) Korade, M.	RI	30 (15+0+15)	2	
KRO- N	3,0 Nasilje u obitelji (57272) Cajner Mraović, I.	Ro	30 (30+0+0)	2	

	ECTS	KRO-dipl (4424): Izborni kolegiji 1 u 2. semestru (NS-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- N	5,0	Hrvatski standardni jezik (57151) Tafra, B.	RI	30 (15+0+15)	2
KRO- N	5,0	Teorija književnosti (57152) Piskač, D.	RI	30 (30+0+0)	2
	ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- N	5,0	Hrvatski tisak u dijaspori (57237) Vulić Vranković, S.	RI	30 (15+0+15)	2
KRO- N	4,0	Ivana Brlić-Mažuranić (130433) Zima, D.	Ro	0 (15+0+15)	2
KRO- N	5,0	Kajkavska književnojezična baština (57146) Jembrih, A.	RI	30 (15+0+15)	2
KRO- N	5,0	Kulturna animalistika (61937) Zaradija Kiš, A.	RI	30 (15+0+15)	2
KRO- N	4,0	Miroslav Krleža (37885) Zima, D.	RI	30 (15+0+15)	2
KRO- N	5,0	Razvoj hrvatskoga jezika (61936) Holzer, G.	RI	30 (30+0+0)	2
KRO- N	5,0	Suvremena hrvatska književnost u staroj dijaspori (57145) Vulić Vranković, S.	RI	30 (15+0+15)	2
KRO- N	4,0	Uvod u komparativnu književnost (57156) Zima, D.	RI	30 (15+0+15)	2
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- N	5,0	Književnost za mlade (61939) Zima, D.	RI	30 (15+0+15)	3
KRO- N	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Kroatologija] (132302) Pranjić, M.	RI	30 (0+15+15)	3
KRO- N	5,0	Tvorba riječi u hrvatskom jeziku (61938) Vulić Vranković, S.	RI	30 (15+0+15)	3
	ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- N	4,0	Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću (118517) Grčević, M.	RI	30 (15+0+15)	1, 3
KRO- N	4,0	Interpretacija književnoga teksta (57155) Piskač, D.	RI	30 (15+0+15)	1, 3
KRO- N	4,0	Pravogovor (57153) Vulić Vranković, S.	Ro	0 (15+0+15)	1, 3
KRO- N	5,0	Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti (57144) Vukičević-Samaržija, D.	RI	30 (15+0+15)	1, 3
	ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- N	3,0	Mediji u nastavi (61961) Labaš, D.	Ro	30 (15+0+15)	3
KRO- N	5,0	Odgajno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju (85456) Dulčić, A.	RI	60 (30+30+0)	3
KRO- N	3,0	Pedagoška psihologija (125926) Ninčević, M.	Ro	30 (30+0+0)	3
KRO- N	3,0	Starogrčki odgoj i obrazovanje (66479) Pranjić, M.	RI	30 (15+0+15)	3
KRO- N	3,0	Udžbenik kao nastavno sredstvo (118712) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	3

4. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO N 20,0	Diplomski rad (64813)	Ro	0 (0+0+0)	4	
KRO N 5,0	Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (125930) Ninčević, M.; Martinić-Jerčić, Z.	R1	30 (0+15+15)	4	
ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO N 3,0	Filozofija odgoja (61957) Talanga, J.	R1	0 (15+0+15)	4	
KRO N 3,0	Hrvatski pedagozi- Renesansa (118716) Šišak, M.	R1	30 (15+0+15)	4	
KRO N 3,0	Školski i razredni menadžment (139806) Ninčević, M.	Ro	0 (15+0+15)	4	

Kroatologija - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra kroatologije
(mag. croat.)

I. semestar, I. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z	5,0 Hrvatski književnici europskih referencija (57132) Zima, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	I	
KRO- Z	5,0 Jezik Hrvata u dijaspori (126030) Vulić Vranković, S.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	I	
KRO- Z	5,0 Književnost i kultura Hrvata u dijaspori (57134) Jembrih, A.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	I	
KRO	5,0 Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika (57131) Tafra, B.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	I	
ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z	4,0 Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću (118517) Grčević, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3	
KRO- Z	4,0 Interpretacija književnoga teksta (57155) Piskač, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3	
KRO- Z	4,0 Pravogovor (57153) Vulić Vranković, S.	Ro	0 (15+0+15)	I, 3	
KRO- Z	5,0 Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti (57144) Vukičević-Samaržija, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3	
2. semestar, I. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z	5,0 Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi (57135) Katičić, R.; Šišak, M.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2	
KRO- Z	5,0 Povijest kršćanstva u Hrvata (57136) Korade, M.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2	
ECTS	KRO-dipl (4422): Izborni kolegiji 1 u 2. semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z	5,0 Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe (57138) Šišak, M.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2	
KRO- Z	5,0 Hrvatska zaštićena prirodna i kulturna baština (57139) Jembrih, A.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2	
KRO- Z	5,0 Kajkavska književnojezična baština (57146) Jembrih, A.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
KRO- Z	5,0 Uvod u znanost o kulturi: hrvatska kultura kao dio nacionalnoga i europskoga identiteta (57137) Gvozdanić, J.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2	
ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z	5,0 Hrvatski tisak u dijaspori (57237) Vulić Vranković, S.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
KRO- Z	4,0 Ivana Brlić-Mažuranić (130433) Zima, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4	
KRO- Z	5,0 Kajkavska književnojezična baština (57146) Jembrih, A.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	
KRO- Z	5,0 Kulturna animalistika (61937) Zaradija Kiš, A.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4	

	ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO-Z	4,0	Miroslav Krleža (37885) Zima, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	5,0	Razvoj hrvatskoga jezika (61936) Holzer, G.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2, 4
KRO-Z	5,0	Suvremena hrvatska knjiženost u staroj dijaspori (57145) Vulić Vranković, S.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	4,0	Uvod u komparativnu književnost (57156) Zima, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO-Z	5,0	Povijest hrvatskoga filma (61935) Zima, D.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	3
KRO-Z	5,0	Uvod u znanstveno-istraživački rad (61243) Tafra, B.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	3
	ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO-Z	4,0	Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću (118517) Grčević, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3
KRO-Z	4,0	Interpretacija književnoga teksta (57155) Piskač, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3
KRO-Z	4,0	Pravogovor (57153) Vulić Vranković, S.	Ro	0 (15+0+15)	1, 3
KRO-Z	5,0	Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti (57144) Vukičević-Samaržija, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	1, 3
	ECTS	KRO-dipl (5388): Izborni kolegiji 1 u 3. semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO-Z	5,0	Hrvatska kultura u okviru mediteranske i zapadnoeuropske kulture (57142) Prosperov Novak, S.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	3
KRO-Z	5,0	Multikulturalnost, višejezičnost i kulturna baština (57141) Gvozdanović, J.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	3
KRO-Z	5,0	Vjerske sastavnice hrvatske kulture (57140) Korade, M.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	20,0	Diplomski rad (64813)	Ro	0 (0+0+0)	4
	ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO-Z	5,0	Hrvatski tisak u dijaspori (57237) Vulić Vranković, S.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	4,0	Ivana Brlić-Mažuranić (130433) Zima, D.	Ro	0 (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	5,0	Kajkavska književnojezična baština (57146) Jembrih, A.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	5,0	Kulturna animalistika (61937) Zaradija Kiš, A.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	4,0	Miroslav Krleža (37885) Zima, D.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	5,0	Razvoj hrvatskoga jezika (61936) Holzer, G.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	2, 4

	ECTS	KRO-dipl (4425): Izborni kolegiji 2	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO-Z	5,0	Suvremena hrvatska knjiženost u staroj dijaspori (57145) Vulić Vranković, S.	RI	3 ^o (15+0+15)	2, 4
KRO-Z	4,0	Uvod u komparativnu književnost (57156) Zima, D.	RI	3 ^o (15+0+15)	2, 4

Hrvatski latinitet (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra edukacije latinskog jezika, rimske književnosti i hrvatskog latiniteta
(mag. educ. class. et. Croat. lat.)

1. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV	5,0	Latinska paleografija i epigrafija (86899) Šanjek, F.	Ro	60 (30+15+15)	1
HRV	5,0	Pregled latiniteta humanizma i renesanse (118518) Knezović, P.	R1	30 (30+0+0)	1
2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV	5,0	Osnove grčkog jezika (130569) Martinić-Jerčić, Z.	R1	30 (15+15+0)	2
HRV	5,0	Pregled poslijerenesanskog latiniteta (118519) Tvrtković, T.	R1	30 (30+0+0)	2
HRV	6,0	Žanrovi latiniteta humanizma i renesanse (118520) Demo, Š.	R1	60 (0+30+30)	2
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV	5,0	Pregled srednjovjekovnog latiniteta (118521) Knezović, P.	R1	30 (30+0+0)	3
HRV	5,0	Tekstologija (118523) Demo, Š.	R1	30 (15+0+15)	3
HRV	6,0	Žanrovi poslijerenesanskog latiniteta (118522) Demo, Š.	R1	60 (0+30+30)	3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV	20,0	Diplomski rad (118526)	Ro	0 (0+0+0)	4

Povijest - nastavnički (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra edukacije povijesti
(mag. educ. hist.)

1. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	4,0	Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	R1	45 (30+0+15)	1
POV	5,0	Gospodarska povijest (53921) Manin, M.	R1	30 (30+0+0)	1
NAS	3,0	Metodika nastave latinskog jezika (86901) Martinić-Jerčić, Z.	R1	30 (30+0+0)	1
POV	5,0	Politička povijest (53922) Jukić, I.	R1	30 (30+0+0)	1
NAS	3,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	R1	30 (30+0+0)	1
	ECTS	DIPL-NS-smjer (4407)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	30 (30+0+0)	1
NAS	3,0	Školska pedagogija (57253) Pranjić, M.	R1	30 (30+0+0)	1
	ECTS	LAT-dipl (7584): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	5,0	Osnove grčkog jezika II (130285) Martinić-Jerčić, Z.	Ro	0 (0+15+15)	1, 3
NAS	5,0	Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima (130369) Knezović, P.	R3	0 (0+0+30)	1, 3
2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV	5,0	Društvena povijest (53923) Ančić, M.	R1	30 (30+0+0)	2
POV	5,0	Kulturna povijest (53920) Korade, M.	R2	30 (30+0+0)	2
NAS	4,0	Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2
NAS	3,0	Razvojna psihologija (57269) Delale, E.	Ro	30 (30+0+0)	2
	ECTS	DIPL-NS-smjer (4408): OBV-IZB-grupa_2.sem	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (61956) Korade, M.	R1	30 (15+0+15)	2
NAS	3,0	Nasilje u obitelji (57272) Cajner Mraović, I.	Ro	30 (30+0+0)	2
	ECTS	LAT-dipl (7584): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	6,0	Cultural History of Latin (118525) Demo, Š.	R3	30 (15+0+15)	2, 4

3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost] (132314) Martinić-Jerčić, Z.	RI	3 ⁰ (0+15+15)	3
POV	5,0	Teorija povijesti (61951) Vitek, D.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	3
	ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Mediji u nastavi (61961) Labaš, D.	Ro	3 ⁰ (15+0+15)	3
NAS	5,0	Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju (85456) Dulčić, A.	RI	6 ⁰ (30+30+0)	3
NAS	3,0	Pedagoška psihologija (125926) Ninčević, M.	Ro	3 ⁰ (30+0+0)	3
NAS	3,0	Starogrčki odgoj i obrazovanje (66479) Pranjić, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	3
NAS	3,0	Udžbenik kao nastavno sredstvo (118712) Pranjić, M.	RI	3 ⁰ (30+0+0)	3
	ECTS	LAT-dipl (7584): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	5,0	Osnove grčkog jezika II (130285) Martinić-Jerčić, Z.	Ro	0 (0+15+15)	1, 3
NAS	5,0	Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima (130369) Knezović, P.	R3	0 (0+0+30)	1, 3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	5,0	Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (125930) Ninčević, M.; Martinić-Jerčić, Z.	RI	3 ⁰ (0+15+15)	4
	ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Filozofija odgoja (61957) Talanga, J.	RI	0 (15+0+15)	4
NAS	3,0	Hrvatski pedagozi- Renesansa (118716) Šišak, M.	RI	3 ⁰ (15+0+15)	4
NAS	3,0	Školski i razredni menadžment (139806) Ninčević, M.	Ro	0 (15+0+15)	4
	ECTS	LAT-dipl (7584): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	6,0	Cultural History of Latin (118525) Demo, Š.	R3	3 ⁰ (15+0+15)	2, 4

Povijest - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra povijesti
(mag. hist.)

I. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV	5,0	Gospodarska povijest (53921) Manin, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I
POV	5,0	Politička povijest (53922) Jukić, I.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I
ZNA	5,0	Uvod u povijesnu znanost (57158) Ančić, M.	R1	3 ⁰ (30+0+0)	I
	ECTS	POV-dipl (4409): Arhivistika i povijesne znanosti (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Povijest Vojne krajine (133586) Milković Šarić, K.	Ro	0 (0+0+30)	I, 3
ZNA	5,0	Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima (130369) Knezović, P.	R3	0 (0+0+30)	I
ZNA	5,0	Vojna povijest (57176) Nazor, A.	Ro	3 ⁰ (15+0+15)	I
	ECTS	POV-dipl (4411): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Diktature u srednjoj Europi (57170) Cipek, T.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
ZNA	4,0	Gospodarstvo i stanovništvo Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća (118587) Korade, M.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
ZNA	5,0	Latinska paleografija i epigrafija (79218) Šanjek, F.	Ro	6 ⁰ (30+15+15)	I, 3
ZNA	3,0	Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (79192) Lučić, I.	Ro	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
ZNA	3,0	Političko organiziranje i djelovanje hrvatskih iseljenika (130560) Korade, M.	Ro	0 (0+0+30)	I, 3
ZNA	4,0	Povijest graditeljstva (130539) Korade, M.	R1	0 (0+0+30)	I, 3
ZNA	4,0	Povijest hrvatskog iseljeništva (53032) Korade, M.; Mesarić Žabčić, R.	Ro	0 (0+0+30)	I, 3
ZNA	4,0	Povijest Vojne krajine (133586) Milković Šarić, K.	Ro	0 (0+0+30)	I, 3
ZNA	3,0	Pravo i pravda u srednjovjekovnoj Hrvatskoj (96411) Popić, T.	Ro	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
ZNA	4,0	Priče iz arhiva: dokumenti o još nenapisanoj povijesti (Jadranski prostor od 16. do polovice 19. stoljeća) (130536) Bertoša, M.	Ro	0 (0+0+30)	I, 3
ZNA	5,0	Rat u europskoj povijesti-Domovinski rat (79095) Nazor, A.	R1	3 ⁰ (15+0+15)	I, 3
ZNA	4,0	Razvoj društva i uspon civilizacija istočnog Mediterana (86939) Tomorad, M.	R2	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
ZNA	4,0	Rimska pravna tradicija u europskoj povijesti (61999) Petrač, M.	R1	3 ⁰ (0+0+30)	I, 3
ZNA	4,0	The penetration and dissemination of the Ancient Egyptian cults in Graeco-Roman world (130532) Tomorad, M.	Ro	0 (0+0+30)	I, 3

	ECTS	POV-dipl (4411): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Vojna krajina (50246)	Ro	0 (0+0+15)	1, 3
ZNA	3,0	Život antičke obitelji u provinciji (79210) Tomorad, M.	RI	30 (0+0+30)	1, 3
2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV	5,0	Društvena povijest (53923) Ančić, M.	RI	30 (30+0+0)	2
POV	5,0	Kulturna povijest (53920) Korade, M.	R2	30 (30+0+0)	2
	ECTS	POV-dipl (4409): Arhivistika i povijesne znanosti (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	5,0	Doba nedaća, slave i iluzija (130518) Bertoša, M.	Ro	0 (15+0+15)	2
ZNA	5,0	Povijest i arheologija (62008) Tomorad, M.	R2	30 (30+0+0)	2
	ECTS	POV-dipl (4411): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Antički putovi i komunikacije na tlu Hrvatske (62011) Tomorad, M.	RI	30 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Dijaspora - uvod i hrvatska dijaspora u Australiji (130546) Korade, M.	Ro	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Engleske novine, javno mnijenje i politički stavovi o Ratu za austrijsko nasljeđe (1740.-1748.) (130544) Buczynski, A.	RI	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Odnos Crkve i države (57168) Korade, M.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
ZNA	3,0	Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (130541) Jukić, I.	Ro	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Povijest Palestine (96412) Tomorad, M.	R2	30 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Rimska vojska na tlu Hrvatske (102942) Tomorad, M.	Ro	30 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Socijalna povijest habsburških časnika i činovnika (130542) Milković Šarić, K.	Ro	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Sociologija hrvatske dijaspore (130545) Korade, M.	RI	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	2,0	Terenska nastava (64858) Vitek, D.	Ro	10 (0+10+0)	2, 4
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV	5,0	Teorija povijesti (61951) Vitek, D.	RI	30 (30+0+0)	3
	ECTS	POV-dipl (4411): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Diktature u srednjoj Europi (57170) Cipek, T.	RI	30 (15+0+15)	1, 3
ZNA	4,0	Gospodarstvo i stanovništvo Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća (118587) Korade, M.	RI	30 (0+0+30)	1, 3

	ECTS	POV-dipl (44II): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	5,0	Latinska paleografija i epigrafija (79218) Šanjek, F.	Ro	60 (30+15+15)	1, 3
ZNA	3,0	Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (79192) Lučić, I.	Ro	30 (0+0+30)	1, 3
ZNA	3,0	Političko organiziranje i djelovanje hrvatskih iseljenika (130560) Korade, M.	Ro	0 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	Povijest graditeljstva (130539) Korade, M.	RI	0 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	Povijest hrvatskog iseljeništva (53032) Korade, M.; Mesarić Žabčić, R.	Ro	0 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	Povijest Vojne krajine (133586) Milković Šarić, K.	Ro	0 (0+0+30)	1, 3
ZNA	3,0	Pravo i pravda u srednjovjekovnoj Hrvatskoj (96411) Popić, T.	Ro	30 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	Priče iz arhiva: dokumenti o još nenapisanoj povijesti (Jadranski prostor od 16. do polovice 19. stoljeća) (130536) Bertoša, M.	Ro	0 (0+0+30)	1, 3
ZNA	5,0	Rat u europskoj povijesti-Domovinski rat (79095) Nazor, A.	RI	30 (15+0+15)	1, 3
ZNA	4,0	Razvoj društva i uspon civilizacija istočnog Mediterana (86939) Tomorad, M.	R2	30 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	Rimska pravna tradicija u europskoj povijesti (61999) Petрак, M.	RI	30 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	The penetration and dissemination of the Ancient Egyptian cults in Graeco-Roman world (130532) Tomorad, M.	Ro	0 (0+0+30)	1, 3
ZNA	4,0	Vojna krajina (50246)	Ro	0 (0+0+15)	1, 3
ZNA	3,0	Život antičke obitelji u provinciji (79210) Tomorad, M.	RI	30 (0+0+30)	1, 3
	ECTS	POV-dipl(5390): Istraživačke skupine	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	6,0	Istraživačka skupina - Interpretacija novovjekovnih izvora (62006) Vitek, D.	RI	30 (0+0+30)	3
ZNA	6,0	Istraživačka skupina - interpretacija srednjovjekovnih izvora (79379) Popić, T.	RI	30 (0+0+30)	3
ZNA	6,0	Istraživačka skupina - istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća (96375) Lučić, I.	RI	30 (0+0+30)	3
ZNA	6,0	Istraživačka skupina-izvori egipatske, grčke i rimske povijesti (96373) Tomorad, M.	RI	30 (0+0+30)	3
ZNA	6,0	Istraživačka skupina - izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća (130523)	Ro	0 (0+0+30)	3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	30,0	Diplomski rad (POV-zn_smjer) (64811)	Ro	0 (0+0+0)	4
	ECTS	POV-dipl (44II): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Antički putovi i komunikacije na tlu Hrvatske (62011) Tomorad, M.	RI	30 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Dijaspora - uvod i hrvatska dijaspora u Australiji (130546) Korade, M.	Ro	0 (0+0+30)	2, 4

	ECTS	POV-dipl (4411): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Engleske novine, javno mnijenje i politički stavovi o Ratu za austrijsko nasljeđe (1740.-1748.) (130544) Buczynski, A.	R1	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Odnos Crkve i države (57168) Korade, M.	R1	30 (15+0+15)	2, 4
ZNA	3,0	Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (130541) Jukić, I.	Ro	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Povijest Palestine (96412) Tomorad, M.	R2	30 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Rimska vojska na tlu Hrvatske (102942) Tomorad, M.	Ro	30 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Socijalna povijest habsburških časnika i činovnika (130542) Milković Šarić, K.	Ro	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	4,0	Sociologija hrvatske dijaspore (130545) Korade, M.	R1	0 (0+0+30)	2, 4
ZNA	2,0	Terenska nastava (64858) Vitek, D.	Ro	10 (0+10+0)	2, 4

Psihologija (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra psihologije
(mag. psych.)

I. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Klinička psihodijagnostika (130561) Lauri Korajlija, A.	RI	45 (30+30+0)	I
PSI	4,0	Kognitivna psihologija (57110) Žebec, M.	RI	45 (30+0+15)	I
PSI	4,0	Psihologija ličnosti (57111) Burušić, J.	Ro	45 (30+0+15)	I
PSI	4,0	Psihologija ponašanja u organizaciji (53867) Kaliterna-Lipovčan, L.	RI	45 (30+0+15)	I
PSI	4,0	Regresijska analiza (53873) Babarović, T.	RI	45 (30+15+0)	I
PSI	4,0	Socijalna spoznaja i percepcija (57109) Franc, R.	RI	45 (30+15+0)	I
	ECTS	PSI-dipl (4388): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Dijagnostički kriteriji u kliničkoj praksi (53810) Despot Lučanin, J.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
PSI	3,0	Forenzička psihologija (53786) Sučić, I.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
PSI	3,0	Neuropsihologijska rehabilitacija (53826) Vranić, A.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
PSI	3,0	Primijenjena razvojna psihologija (53801) Brajša-Žganec, A.	R2	30 (30+0+0)	I, 3
PSI	3,0	Psihologija spavanja i budnosti (53827) Radošević-Vidaček, B.; Košćec Đuknić, A.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
PSI	3,0	Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama (53821) Dulčić, A.	Ro	30 (15+15+0)	I, 3
	ECTS	PSI-dipl (4390): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	RI	45 (30+0+15)	I, 3
PSI	3,0	Metodika nastave psihologije (53847) Pavlin Bernardić, N.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
PSI	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (132310) Ninčević, M.	RI	30 (0+15+15)	I, 3
PSI	3,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
PSI	3,0	Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama (53821) Dulčić, A.	Ro	30 (15+15+0)	I, 3
2. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Faktorska analiza (57113) Babarović, T.	RI	45 (30+15+0)	2
PSI	4,0	Grupni procesi i utjecaji (130563) Franc, R.	RI	45 (30+0+15)	2

2. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
PSI 4,0	Izrada psihologijskog istraživanja (53876) Burušić, J.	Ro	45 (30+15+0)	2	
PSI 4,0	Psihologija obrazovanja (53870) Brajša-Zganec, A.	RI	45 (30+0+15)	2	
PSI 4,0	Psihoterapijski pravci (53871) Koščec Đuknić, A.	RI	45 (30+0+15)	2	
PSI 4,0	Teorija psihologijskih testova (57115) Žebec, M.	RI	45 (30+15+0)	2	
ECTS	PSI-dipl (4388): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
PSI 3,0	Clinical neuropsychology (115674) Despot Lučanin, J.	R2	30 (30+0+0)	2	
PSI 3,0	Cognitive Neuroscience of Emotion (133420) Žebec, M.	R3	0 (30+0+0)	2	
PSI 3,0	Menadžment ljudskih potencijala (53799) Babarović, T.	RI	30 (15+15+0)	2	
PSI 3,0	Politička psihologija (53791) Franc, R.	Ro	0 (30+0+0)	2	
PSI 3,0	Psihologija marketinga (53795) Milas, G.	Ro	30 (30+0+0)	2	
PSI 3,0	Psihologija starenja (102937) Despot Lučanin, J.	RI	30 (30+0+0)	2	
PSI 3,0	Psihoonkologija (53815) Katinić, K.	Ro	0 (0+0+30)	2	
ECTS	PSI-dipl (4390): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
PSI 5,0	Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (125930) Ninčević, M.; Martinić-Jerčić, Z.	RI	30 (0+15+15)	2, 4	
PSI 4,0	Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2, 4	
3. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
PSI 2,0	Izrada diplomskoga rada (126009)	Ro	0 (0+0+0)	3	
PSI 2,0	Klinički intervju (53879) Despot Lučanin, J.	RI	30 (0+30+0)	3	
PSI 4,0	Psihološko savjetovanje (53872) Buljan-Flander, G.	RI	45 (30+15+0)	3	
PSI 4,0	Razvoj u društvenom kontekstu (53863) Delale, E.	Ro	45 (30+0+15)	3	
PSI 2,0	Vještine psihologijskog testiranja (53878) Lauri Korajlija, A.	RI	30 (0+30+0)	3	
PSI 4,0	Zdravstvena psihologija (53869) Despot Lučanin, J.	RI	45 (30+0+15)	3	
ECTS	PSI-dipl (4388): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
PSI 3,0	Dijagnostički kriteriji u kliničkoj praksi (53810) Despot Lučanin, J.	RI	30 (15+0+15)	1, 3	
PSI 3,0	Forenzička psihologija (53786) Sučić, I.	RI	30 (30+0+0)	1, 3	

	ECTS	PSI-dipl (4388): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Neuropsihologijska rehabilitacija (53826) Vranić, A.	R1	30 (15+0+15)	1, 3
PSI	3,0	Primijenjena razvojna psihologija (53801) Brajša-Žganec, A.	R2	30 (30+0+0)	1, 3
PSI	3,0	Psihologija spavanja i budnosti (53827) Radošević-Vidaček, B.; Košćec Đuknić, A.	R1	30 (30+0+0)	1, 3
PSI	3,0	Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama (53821) Dulčić, A.	Ro	30 (15+15+0)	1, 3
	ECTS	PSI-dipl (4390): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	R1	45 (30+0+15)	1, 3
PSI	3,0	Metodika nastave psihologije (53847) Pavlin Bernardić, N.	R1	30 (30+0+0)	1, 3
PSI	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (132310) Ninčević, M.	R1	30 (0+15+15)	1, 3
PSI	3,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	R1	30 (30+0+0)	1, 3
PSI	3,0	Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama (53821) Dulčić, A.	Ro	30 (15+15+0)	1, 3
	ECTS	PSI-dipl. (5054): Izborni metodološki kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Multivarijantno razlikovanje grupa (53837) Babarović, T.	R1	30 (15+0+15)	3
PSI	3,0	Praktikum iz eksperimentalne biološke psihologije (53836) Darmopil, S.	R2	30 (15+0+15)	3
PSI	3,0	Procjena i mjerenje ličnosti (102940) Butković, A.	R1	30 (0+30+0)	3
	ECTS	PSI-dipl. (7596): Specifične i profesionalne vještine	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Kompetentno roditeljstvo (65150) Delale, E.	Ro	30 (0+30+0)	3
PSI	6,0	Prevenција nasilja u adolescentskim vezama (130568) Delale, E.	Ro	0 (0+60+30)	3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	18,0	Izrada diplomskoga rada (126008)	Ro	0 (0+0+0)	4
	ECTS	PSI-dipl (4390): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	5,0	Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (125930) Ninčević, M.; Martinić-Jerčić, Z.	R1	30 (0+15+15)	2, 4
PSI	4,0	Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2, 4
	ECTS	PSI-dipl. (7596): Specifične i profesionalne vještine	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Egzistencijalni psihoterapijski smjerovi i logoterapija (76073) Katinić, K.	Ro	30 (0+0+30)	4
PSI	3,0	Kreativne tehnike u psihoterapiji i savjetovanju (65147) Košćec Đuknić, A.; Delale, E.	R1	30 (0+30+0)	4
PSI	3,0	Pisanje nalaza u kliničkoj praksi (53846) Despot Lučanin, J.; Pačić Turk, L.	R1	30 (0+30+0)	4

	ECTS	PSI-dipl. (7596): Specifične i profesionalne vještine	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Rad s grupama (53842) Delale, E.	Ro	3 ^o (0+30+0)	4
PSI	3,0	Stress and Psychotrauma (65146) Mužinić, L.	Ro	0 (0+30+0)	4
PSI	6,0	Studentska praksa (133183) Košćec Đuknić, A.	RI	0 (0+60+30)	4
PSI	3,0	Tretman ovisnika (139788) Matošić, A.	Ro	0 (0+0+30)	4
PSI	3,0	Vještine u pružanju psihološke pomoći (53861) Košćec Đuknić, A.	RI	3 ^o (0+30+0)	4

Sociologija - nastavnički (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra edukacije sociologija
(mag. educ. soc.)

I. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	4,0	Didaktika (96487) Pranjić, M.; Ninčević, M.	RI	45 (30+0+15)	I
NAS	3,0	Metodika nastave sociologije (53909) Cajner Mraović, I.	RI	30 (30+0+0)	I
NAS	3,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (53900) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I
SOC	5,0	Sociologija hrvatskoga društva 5 (57177) Puškarić, M.	RI	30 (15+0+15)	I
SOC	6,0	Suvremene sociološke teorije (53911) Markešić, I.	RI	60 (30+0+30)	I
	ECTS	DIPL-NS-smjer (4407)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.	R2	30 (30+0+0)	I
NAS	3,0	Školska pedagogija (57253) Pranjić, M.	RI	30 (30+0+0)	I
	ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji (NS-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	5,0	Civilisation of Violence (131025) Matić, R.	RI	0 (15+0+15)	I, 3
NAS	4,0	Criminology of Bullying (131024) Cajner Mraović, I.; Lobnikar, B.	R3	0 (15+0+15)	I, 3
NAS	4,0	Demografski razvoj Hrvatske (57202) Šimičević, V.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
NAS	5,0	Europska integracija (57182) Puškarić, M.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
NAS	5,0	Europska unija i civilno društvo (64856) Puškarić, M.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
NAS	5,0	Gospodarski sustav EU (57187) Brkić, L.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
NAS	5,0	Politički sustav EU (57188) Nakić, M.	Ro	30 (15+0+15)	I, 3
NAS	4,0	Sociologija društvenih promjena (78823) Peračković, K.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
NAS	4,0	Sociologija lokalnih zajednica (57204) Cajner Mraović, I.	RI	30 (15+0+15)	I, 3
NAS	5,0	Sociology of Domestic Violence (131014) Cajner Mraović, I.	R3	0 (15+0+15)	I, 3
NAS	5,0	Teorije europske integracije (64855) Puškarić, M.	RI	30 (30+0+0)	I, 3
2. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC	5,0	Demografija (53914) Šimičević, V.	RI	60 (30+0+30)	2

2. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 4,0	Opća pedagogija (139807) Ninčević, M.	Ro	0 (30+0+30)	2
NAS 3,0	Razvojna psihologija (57269) Delale, E.	Ro	30 (30+0+0)	2
ECTS	DIPL-NS-smjer (4408): OBV-IZB-grupa_2.sem	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 3,0	Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (61956) Korade, M.	RI	30 (15+0+15)	2
NAS 3,0	Nasilje u obitelji (57272) Cajner Mraović, I.	Ro	30 (30+0+0)	2
ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji (NS-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 5,0	European union and Croatia (57183) Puškarić, M.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 5,0	Ideja Europe (57185) Puškarić, M.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 5,0	Institucija Europske Unije (57184) Puškarić, M.	Ro	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 5,0	Međunarodni odnosi (57186) Puškarić, M.	RI	30 (30+0+0)	2, 4
NAS 3,0	Nasilje djece i maloljetnika (57205) Cajner Mraović, I.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (57198) Matić, R.	RI	45 (15+30+0)	2, 4
NAS 4,0	Sociologija razvoja (28871) Cajner Mraović, I.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 4,0	Sociologija uporabe droga (57201) Dubreta, N.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC 20,0	Diplomski rad (64818)	Ro	0 (0+0+0)	4
NAS 5,0	Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (125930) Ninčević, M.; Martinić-Jerčić, Z.	RI	30 (0+15+15)	4
ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji (NS-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 5,0	European union and Croatia (57183) Puškarić, M.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 5,0	Ideja Europe (57185) Puškarić, M.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 5,0	Institucija Europske Unije (57184) Puškarić, M.	Ro	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 5,0	Međunarodni odnosi (57186) Puškarić, M.	RI	30 (30+0+0)	2, 4
NAS 3,0	Nasilje djece i maloljetnika (57205) Cajner Mraović, I.	RI	30 (15+0+15)	2, 4
NAS 4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (57198) Matić, R.	RI	45 (15+30+0)	2, 4
NAS 4,0	Sociologija razvoja (28871) Cajner Mraović, I.	RI	30 (15+0+15)	2, 4

	ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji (NS-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	4,0	Sociologija uporabe droga (57201) Dubreta, N.	RI	3 ^o (15+0+15)	2, 4
	ECTS	DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Filozofija odgoja (61957) Talanga, J.	RI	0 (15+0+15)	4
NAS	3,0	Hrvatski pedagozi- Renesansa (118716) Šišak, M.	RI	3 ^o (15+0+15)	4
NAS	3,0	Školski i razredni menadžment (139806) Ninčević, M.	Ro	0 (15+0+15)	4

Sociologija - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Magistar/magistra sociologija
(mag. soc.)

I. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC	5,0	Sociologija hrvatskoga društva 5 (57177) Puškarić, M.	R1	30 (15+0+15)	1
ZNA	5,0	Sociology of science and technology/Sociologija znanosti i tehnologije (132290) Brajdić Vuković, M.	R3	0 (15+0+30)	1
SOC	6,0	Suvremene sociološke teorije (53911) Markešić, I.	R1	60 (30+0+30)	1
	ECTS	SOC-dipl (4420): Izborni kolegiji u I. semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	5,0	Civilisation of Violence (131025) Matić, R.	R1	0 (15+0+15)	1
ZNA	4,0	Criminology of Bullying (131024) Cajner Mraović, I.; Lobnikar, B.	R3	0 (15+0+15)	1
ZNA	5,0	Europska integracija (57182) Puškarić, M.	R1	30 (15+0+15)	1
ZNA	4,0	Sociologija društvenih promjena (78823) Peračković, K.	R1	30 (30+0+0)	1
2. semestar, I. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC	5,0	Demografija (53914) Šimičević, V.	R1	60 (30+0+30)	2
ZNA	6,0	Kvalitativne metode u sociologiji (53915) Brajdić Vuković, M.	R2	90 (30+0+60)	2
ZNA	6,0	Multivarijatne statističke metode (53913) Šimičević, V.	R1	75 (30+45+0)	2
	ECTS	SOC-dipl (4421): Izborni kolegiji u 2. semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	5,0	European union and Croatia (57183) Puškarić, M.	R1	30 (15+0+15)	2
ZNA	5,0	Ideja Europe (57185) Puškarić, M.	R1	30 (15+0+15)	2
ZNA	5,0	Institucija Europske Unije (57184) Puškarić, M.	Ro	30 (15+0+15)	2
ZNA	5,0	Međunarodni odnosi (57186) Puškarić, M.	R1	30 (30+0+0)	2
ZNA	3,0	Nasilje djece i maloljetnika (57205) Cajner Mraović, I.	R1	30 (15+0+15)	2
ZNA	4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (57198) Matić, R.	R1	45 (15+30+0)	2
ZNA	4,0	Sociologija razvoja (132301) Cajner Mraović, I.	Ro	0 (30+0+0)	2
ZNA	4,0	Sociologija uporabe droga (57201) Dubreta, N.	R1	30 (15+0+15)	2

3. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
ZNA 6,0	Analiza društvenog učinka (132288) Brajdić Vuković, M.	Ro	0 (15+0+30)	3	
ZNA 6,0	Kvantitativne metode istraživanja (53912) Šimičević, V.	R1	90 (30+0+60)	3	
ZNA 5,0	Suvremene tendencije u kulturnoj antropologiji (53917) Gulin Zrnić, V.	R1	45 (30+0+15)	3	
ECTS	SOC-dipl (5393): Izborni kolegiji u 3. semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
ZNA 4,0	Demografski razvoj Hrvatske (57202) Šimičević, V.	R1	30 (15+0+15)	3	
ZNA 5,0	Europska unija i civilno društvo (64856) Puškarić, M.	R1	30 (30+0+0)	3	
ZNA 5,0	Gospodarski sustav EU (57187) Brkić, L.	R1	30 (15+0+15)	3	
ZNA 5,0	Politički sustav EU (57188) Nakić, M.	Ro	30 (15+0+15)	3	
ZNA 4,0	Sociologija lokalnih zajednica (57204) Cajner Mraović, I.	R1	30 (15+0+15)	3	
ZNA 5,0	Sociology of Domestic Violence (131014) Cajner Mraović, I.	R3	0 (15+0+15)	3	
ZNA 5,0	Teorije europske integracije (64855) Puškarić, M.	R1	30 (30+0+0)	3	
4. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 20,0	Diplomski rad (64818)	Ro	0 (0+0+0)	4	
ZNA 5,0	Geopolitika i globalna sigurnost (64842) Jurišić, J.	R2	30 (15+0+15)	4	
ZNA 5,0	Kritička misao u sociologiji (132300) Matić, R.	Ro	0 (30+0+15)	4	

Predmeti

Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije]

117135

Nositelj



Prof. dr.sc.
Zvonimir Čuljak

Opis predmeta

1. Uvesti studente u suvremenu analitičku filozofiju definiranjem, objašnjavanjem i klasificiranjem analitičkih pristupa filozofskim problemima, 2. omogućiti uvid u glavna stajališta i etape razvoja u analitičkoj filozofiji, 3. omogućiti studentima koreliranje i kontrastiranje suvremene analitičke filozofije s drugim suvremenim filozofskim trendovima (scientizam, fenomenologija i hermeneutika, naturalizam i psihologizam)

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti svoje razumijevanje pojma analitičnosti i logičke istine
2. Objasniti i razumjeti strukturu i funkciju jezika u rješavanju filozofskih problema
3. Prepoznati razvoj novije filozofije, osobito u presudnu važnost analitičke filozofije u tom razvoju
4. Objasniti glavne smjerove i etape u razvoju analitičke filozofije
5. Usporediti analitičku filozofiju s drugim suvremenim filozofskim smjerovima i školama
6. Razviti svoje umijeće analize jezičnih izraza i jezične parafraze u kontekstu teorije značenja
7. Primijeniti zakone formalne logike u rješavanju epistemoloških, metafizičkih, etičkih i metodoloških problema

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Na osnovi dvaju seminarskih izlaganja tijekom semestra, kvalitete sudjelovanja u seminarskim raspravama i seminarskog izlaganja te usmenog ispita.

Opće kompetencije

Studenti će moći: 1. unaprijediti svoje umijeće pojmovne i logičke analize, 2. steći obuhvatnije i dublje razumijevanje povijesti filozofije i njenih posebnih grana, 3. razumjeti i objasniti ulogu logike te jezične i pojmovne analize u rješavanju filozofskih problema.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Referat
- 3 ECTS Usmeni ispit
- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja: prikaz glavnih tema
- » Seminar
 - » Analiza glavnih pojmova i kritička procjena relevantnih stavova i argumenata

Tjedni plan nastave

1. Uvod - glavne karakteristike analitičke filozofije 20. stoljeća
2. Fregeova filozofija logike i jezika - G. Frege: "O smislu i značenju", O pojmu i predmetu (1+0+1)
3. Peirceova pragmatistička teorija značenja i znanstvene metode - C. S. Peirce: "How to make our ideas clear", The fixation of belief (1+0+1)
4. Russellova teorija određenih opisa - B. Russell: "On denoting", "Descriptions" (1+0+1)
5. Russellov logički atomizam: B. Russell: "The philosophy of logical atomism" (1+0+1)
6. Ranija Wittgensteinova filozofija jezika i svijeta - L. Wittgenstein: Tractatus logico-philosophicus (1+0+1)
7. Mooreova filozofska analiza i zdravorazumski realizam G. E. Moore: Some Main Problems of Philosophy, "Proof of an external world" (1+0+1)
8. Logički empirizam (I): načelo verifikacije i teorija značenja - M. Schlick: "Positivismus und Realismus" ("Positivism and Realism") R. Carnap: "Prevladavanje metafizike logičkom analizom jezika" (1+0+1)
9. Logički empirizam (II): filozofija znanosti, epistemologija i etika - O. Neurath: "Protokolsaetze" M. Schlick: Ueber das Fundament der Erkenntnis R. Carnap: Philosophy and Logical Syntax C. G. Hempel: Aspects of Scientific Explanation, H. Reichenbach: The Rise of Scientific Philosophy (1+0+1)
10. Wittgensteinova teorija "jezičnih igara" - L. Wittgenstein: Filozofijska istraživanja (1+0+1)
11. Quineova filozofija jezika - W. V. O. Quine: From a Logical Point of View, Riječ i predmet (1+0+1)
12. Filozofija običnog jezika i teorija govornih čina - J. Austin: How to Do Things With Words (1+0+1)
13. Quineov naturalizam i ontološki relativizam - W. V. O. Quine: Ontological Relativity and Other Essays (1+0+1)
14. Kripkeova teorija referencije i modalnosti - S. Kripke: Imenovanje i nužnost (1+0+1)
15. Zaključna rasprava

Obvezna literatura



Frege, Gotlob (1995).
*Osnove aritmetike i drugi
spisi*, KruZak, Zagreb



Miščević, Nenad / Potrč,
Matjaž (ur.) (1988). *Kontekst
i značenje*, Dometi, Rijeka



Brkić, J. (ur.) (1978). *Čemu još
filozofija (poglavlje: Carnap,
Rudolf, Prevladavanje
metafizike logičkom analizom
jezika)*, CKD, Zagreb



Quine, W. V. O. (1999). *Riječ
i predmet*, KruZak, Zagreb



Wittgenstein, Ludwig
*Tractatus logico-
philosophicus (2003)/
Filozofijska istraživanja
(1998)*, Zagreb

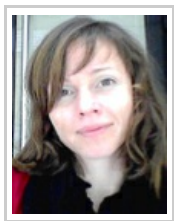
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » 20th Century Analytic Philosophy (UMass, Amherst), Oxford
- » History of Analytic Philosophy (UChicago), Oxford

Analiza društvenog učinka

132288

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marija Brajdić
Vuković

Opis predmeta

Analiza društvenog učinka predstavlja napor da se unaprijed vrednuju i procjene društvene posljedice koje će vjerojatno slijediti iz implementacije pojedinih politika ili programa, te specifičnih akcija od strane javne ili lokalne politike, ili pojedinih javnih ili privatnih organizacija. Važnost provođenja analize društvenog učinka direktna je posljedica prepoznavanja kompleksnosti ljudskih zajednica te spoznaje da negativne, nenamjeravane posljedice mogu zasjeniti prvotno željeni pozitivni efekt implementacije politika/programa/promjena. Cilj ovog kolegija jest da studente osposobi da prepoznaju različite razine mogućih društvenih učinaka kao rezultat provođenja politika/programa/promjena, da nauče pripremiti analizu društvenog učinka, prepoznati važne indikatore društvenog učinka prema različitim dimenzijama njegove važnosti za pojedinca, obitelj i zajednicu, te da ih osposobi da samostalno kreiraju projekt analize društvenog učinka.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Integrirati i primijeniti znanje o društvenim učincima.
2. Prepoznati obrasce društvenog razvoja.
3. Koristiti korpus znanja povezan s nalazima i metodologijom društvenog učinka.
4. Analizirati i kritički procijeniti studije društvenog učinka.
5. Definirati ulogu javnosti u procjeni društvenih učinaka.
6. Dizajnirati projekt analize društvenog učinka.
7. Identificirati društvene učinke javnih politika i projekata.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 3 ECTS Pismeni ispit
- 2 ECTS Projekt
- 6 ECTS

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Studenti će na samom početku izvođenja kolegija odabrati temu koja će biti ključna za pripremu projekta mjerenja društvenog učinka.

Individualni projekt predan u obliku izvedbenog nacrt projekta preduvjet je za uspjeh na kolegiju. Ocjena iz predmeta dodjeljuje se temeljem uspjeha u pripremi projekta, aktivnog sudjelovanja na satu, te uspjeha na završnom pismenom ispitu.



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanje sa zadacima i diskusijom.
- » Metodičke vježbe
 - » Rad u timovima na specifičnom projektu u okviru kojih se razrađuje pristup, istraživačka pitanja i instrumentarij te budžet u svrhu mjerenja društvenog učinka zadanog društvenog projekta.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij, pregled osnovnih metoda društvenih istraživanja
2. Što je analiza društvenog učinka, povijest analize društvenog učinka
3. Metodološki pristupi analizi društvenog učinka
4. Preliminarne radnje u procesu analize društvenog učinka, lanac učinka
5. Razlika između društvene promjene i društvenog učinka, odabir učinaka
6. Kulturni učinci
7. Učinak na životni stil
8. Učinak na zdravlje
9. Učinak na zajednicu
10. Učinak na gospodarstvo
11. Učinak na okoliš
12. Indikatori učinaka.
13. Prikupljanje podataka o učincima
14. Analiza rezultata
15. Presentacija rezultata o učincima, prijenos rezultata istraživanja u smjernice za javne politike.

Obvezna literatura



Burdge, Rabel J. (2004). *A community guide to social impact assessment*, Social Ecology Press

Preporučena literatura



Brajdić Vuković, M., Ančić, B. i Domazet, M. (2014). *Po drška: Trajni učinak ili poticajni trenutak?*, Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva

An Introduction to Global Communication

141160

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Opis predmeta

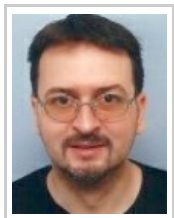
Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Antički putovi i komunikacije na tlu Hrvatske

62011

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su kod studenata razviti osjećaj povijesnog kontinuiteta na našim prostorima, kao i globalnu važnost hrvatskog povijesno-geografskog prostora u antici. Obzirom da se u antici vrijednost određenog prostora valorizirala izgradnjom prometnica, nastojati će se prikazati gusta mreža rimskih via publica, ali i mnogih vicinalnih cesta kojima je protkan hrvatski prostor. Obzirom da su rimske ceste vrlo često nastajale na prapovijesnim putovima, a da su one najčešće bivale predloškom za izgradnju suvremenih cestovnih trasa, cilj je istaknuti povijesnu važnost teritorijalne povezanosti u širem europskom kontekstu.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati dugotrajna istraživanja kojima se nastoji raščlaniti problem multidisciplinarnog istraživanja prostora koji je spajao, jadransko priobalje i njegovo zaleđe - nove spoznaje,
2. Objasniti značaj radova koji su nastali na tu temu - izvješća o konkretnim terenskim istraživanjima na spomenutom prostoru,
3. Povezati nepoznate ili do sada zanemarivane aspekte predmetne teme,
4. Analizirati znanja i veze o etničkim zajednicama koje su obitavale na hrvatskim prostorima,
5. Ocijeniti važnosti cestovne komunikacije u antici.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
2. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
3. usporediti povijesne procese u različitim razdobljima,
4. razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,
5. diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Vlatka Vukelić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje je višestruko i odnosi se na sudjelovanje u nastavi, izradu seminara i srednju ocjenu pismenog i usmenog ispita.



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom;
2. Povijesni izvori (materijalni i pisani); ponavljanje razlike u statusu kolonije i municipija;
3. Pretpovijesna razdoblja i antičko (grčko-rimsko) doba na području Hrvatske; putevi i raskršća, prioriteti i perspektive u istraživanju etničkih zajednica sjeverozapadnog Ilirika tijekom prapovijesti i antike;
4. Arheološka topografija kontinentalne Hrvatske;
5. Antička arheološka topografija Daruvarskog područja; rimske ceste u Hrvatskoj;
6. Putevi i komunikacije u prethistoriji i antici na području Poreštine;
7. Dolabelin sistem cesta u rimskoj provinciji Dalmaciji;
8. Antičke rimske vile u gospodarskoj i prometnoj mreži srednje Dalmacije;
9. Antička arheološka topografija Hrvatske;
10. Plovidbene rute Jadranom i njihov utjecaj na formiranje rimskih naselja i gradova na istočnojadranskoj obali;
11. Geografski uvjeti razvoja antičkog grada u Hrvatskoj; Prilog antičkoj arheološkoj topografiji Đakovštine; Arheološki lokaliteti na trasama cesta Požeške kotline;
12. Rimska uprava i rimske pokrajine na tlu današnje Hrvatske; provincijalno gospodarstvo; promjene u naseobinskom sustavu kasnorimske Dalmacije;
13. Domorodačko stanovništvo i proces romanizacije - trasovno naslijeđe;
14. Ilirički/rimski provincijalni putovi u kasnoj antici i utjecaj na razvoj istih na tlu današnje Hrvatske; vrijeme propasti Rimskog carstva na tlu Ilirika (597.-640.);
15. Terenska nastava.

Obvezna literatura



Dolabelin sistem cesta u rimskoj provinciji Dalmaciji (1974). *Bojanovski, Ivo*, Akademija nauka i umjetnosti Bosne i Hercegovine, Sarajevo



Olujić, Boris (ur.) (2007). *"Naselja i komunikacije u kontekstu veza jadranskog priobalja i unutrašnjosti"*, Zagreb: FF Press, (zbornik)



Gračanin, Hrvoje (10). *Povijest savsko-dravsko-dunavskog međurječja u kasnoj antici i rano me srednjem vijeku / doktorska disertacija, 498 str. Voditelj: Budak, Neven, Zagreb: Filozofski fakultet*



Cravetto, Enrico; Goldstein, Ivo; Gračanin, Hrvoje (ur.) (2007). *Kasno Rimsko Carstvo i rani srednji vijek (monografija)*, Europapress holding, Zagreb

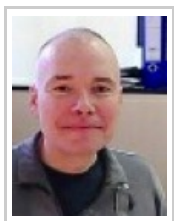


Tomičić, Željko (1999). *Panonski periplus: arheološka topografija kontinentalne Hrvatske, (monografija)*, Hrvatski studiji = Studia Croatica-Institut za arheologiju

Civilisation of Violence

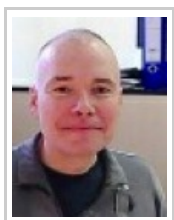
131025

Izvođač predavanja



izv. prof. dr. sc.
Renato Matić

Izvođač



izv. prof. dr. sc.
Renato Matić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

izv. prof. dr. sc. Renato Matić

Opis predmeta

Cilj je pripremiti studente za prepoznavanje i razumijevanje društvenih djelovanja i okolnosti koje rezultiraju nasiljem, te za sposobnost autonomnog prepoznavanja procesa institucionalizacije nasilja i društvenih okvira u kojima nasilje vremenom postaje prihvatljivo i poželjno društveno djelovanje.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Interpretirati fenomen nasilja koristeći najširi raspon teorijskih perspektiva u sociologiji
2. Argumentirati važnost razvijanja kritičke (samo)svijesti te interdisciplinarnosti
3. Definirati i analizirati oblike društvenih djelovanja i struktura koje proizvode nasilje
4. Prepoznati uobičajene i općeprihvaćene institucionalne prakse koje ohrabruju nasilje u društvenoj stvarnosti
5. Demonstrirati sposobnost autonomnog prepoznavanja procesa institucionalizacije nasilja i društvenih okvira u kojima nasilje vremenom postaje prihvatljivo i poželjno društveno djelovanje
6. Procijeniti različite programe prevencije nasilja i preporučiti poboljšanja

Clinical neuropsychology

115674

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jasminka Despot
Lučanin

Opis predmeta

To provide information of basic neuropsychological diagnostics (deficits of cognitive and executive functions and personality evaluation) and assessment (tests, procedures, quantitative and qualitative analysis of results).

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Recognize and diagnose deficits of cognitive and executive functions and personality changes in brain damaged patients
2. Plan the individual neuropsychological assessment needed
3. Make the basic quantitative and qualitative analysis of neuropsychological assessment results
4. Interpret given results

Opće kompetencije

Establish links between the theoretical models about the specific components of human cognition (attention, memory, language, problem solving, judgment and decision-making, cognitive development, consciousness) and the theoretical psychology and/or psychological practice.

Identify the neural and other biological mechanisms of specific psychological processes and behaviours, their developmental changes, protective and risk factors, and select the appropriate methods for their testing and measuring.

Select models of psychological assessment and counselling in working with individuals, groups and organizations.

Tjedni plan nastave

1. Basic concepts - cognitive and executive functions and personality variables
2. Behavioral and functional geography of the brain
3. Influence of neurobehavioral variables
4. Neuropathology
5. Neuropsychological assessment - procedures and tests

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Ljiljana Pačić Turk, prof. v. š.
dr. sc.Ocjenjivanje
100% ispit

6. Tests and assessment procedures for orientation and attention
7. Tests and assessment procedures for perception and construction
8. Tests and assessment procedures for memory
9. Tests and assessment procedures for verbal functions and language skills
10. Tests and assessment procedures for concept formation and reasoning
11. Tests for intellectual functioning - qualitative analyses
12. Tests and assessment procedures for executive functions and motor performance
13. Test for personal adjustment and emotional functioning
14. Neuropsychological assessment - interpretation
15. Neuropsychological assessment - reports writing

Obvezna literatura



Lezak, M. D. *Neuropsychological Assessment.*, New York:
Oxford University Press

Cognitive Neuroscience of Emotion

133420

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mislav Stjepan
Žebec

Opis predmeta

Osnovni cilj kolegija je upoznavanje studenata sa novim pristupom u proučavanju emocija, prvenstveno metodama kognitivne neuroznanosti. Kognitivna neuroznanost ima veliku ulogu u razvoju teorija kognitivnih funkcija koje se temelje na anatomskim i funkcionalnim karakteristikama ljudskog mozga. Kroz nastavu studenti će se upoznati sa kognitivnim operacijama koje su u sastavni dio emocionalnog procesiranja.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati procese emocionalnog procesiranja.
2. Prepoznati, klasificirati i objasniti različite metode istraživanja emocija.
3. Analizirati istraživačke nalaze različitih metoda u području istraživanja emocija
4. Opisati procese emocionalnog procesiranja.
5. Procijeniti kritički rezultate istraživanja iz područja emocija

Praćenje rada studenta

$\frac{4 \text{ ECTS Pismeni ispit}}{4 \text{ ECTS}}$

Oblici nastave

» Predavanja
» 2 sata tjedno

Tjedni plan nastave

1. Istraživanje emocija iz perspektive kognitivne neuroznanosti
2. Kognicija u emocijama
3. Izrazi lica, emocija i hemisferna organizacija
4. Hemisferna organizacija
5. Prepoznavanje emocija
6. Doprinos amigdala ljudskim emocijama

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R3
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30
Izvođač predavanja Sanja Budimir, dr. sc.	
Ocjenjivanje Pismeni ispit	



7. Kognitivna emocionalna interakcija: slušanje mozga
8. Funkcionalna anatomija naslijeđenog i stečenog straha
9. Mjerenje emocija: ponašanje, osjećaji
10. Mjerenje emocija: fiziologija
11. Implikacije svjesnog iskustva emocija
12. Nesvjesne emocije
13. Emocionalno iskustvo
14. Neuralni korelati svjesnog emocionalnog iskustva
15. Funkcionalna neuroanatomija afektivnog stila

Obvezna literatura



Lane, R.D., Nadel, L. (2000). *Cognitive neuroscience of emotion*, Oxford University Press: Oxford.

Preporučena literatura



Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain.*, New York: Putnam Publishing.

Criminology of Bullying

131024

Nositelji predmeta



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović



Izv. prof. dr.sc.
Branko Lobnikar

Opis predmeta

Cilj predmeta je omogućiti studentima istraživanje različitih oblika nasilničkog ponašanja s posebnim osvrtom na kaznena djela nasilja te temeljem toga razumijevanje ključnih koncepata objašnjenja različitih oblika nasilničkoga ponašanja. Studenti će usvojiti interdisciplinarni pristup objašnjavanju nasilja te proučavati metodologiju i rezultate recentnih istraživanja nasilja, pogotovo nasilničkog kriminaliteta. Cilj je da studenti postanu sposobni za primjenu širokog znanja o nasilju i dubokog razumijevanja porijekla nasilja u svrhu kreiranja prevencije nasilja.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti tipologije nasilnog kriminaliteta;
2. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih vrsta i modaliteta ubojstva;
3. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih vrsta i modaliteta kriminalnoga seksualnog nasilja;
4. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih oblika i modaliteta huliganizma;
5. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih oblika i modaliteta razbojništva;
6. Objasniti značenje nasilja za javnu sigurnost
7. Klasificirati glavna zajednička obilježja nasilnih osoba;
8. Identificirati društveni kontekst u kojem se pojavljuje nasilje.

Praćenje rada studenta

- o ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Kolokviji
- 1 ECTS SeminarSKI rad
- 3 ECTS

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

1. kolokvij 25% 2. kolokvij 25%
3. napisani seminar 25% 4. aktivnost u seminarskoj nastavi 25%

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Obrada gradiva
- » Seminar
 - » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Temeljni pojmovi i koncepti
3. Tipologije nasilja
4. Teorije nasilja
5. Društveni kontekst nasilja
6. Individualna obilježja nasilnih osoba
7. Prvi kolokvij
8. Ubojstvo
9. Silovanje
10. Razbojništvo
11. Huliganizam
12. Zločin iz mržnje

13. Institucionalno nasilje
14. Drugi kolokvij
15. Završna rasprava, potpisivanje indeksa, zaključivanje ocjena

Obvezna literatura



Singer, M., Kovčo Vukadin, I., Cajner Mraović, I. (2002).
Kriminologija, Nakladni zavod Globus

Preporučena literatura



Singer, M. i sur (2005).
Kriminologija delikata nasilja,
Nakladni zavod Globus



Frank Schmalleger (2002).
*Criminology Today. An
Integrative Introduction.*,
Prentice Hall.

Cultural History of Latin

118525

Nositelj



Doc. dr.sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Studenti će učiti o razvoju latinskog u okviru njegovih relevantnih konteksta. Svaka će lekcija uključivati, osim teoretskog okvira, analizu izvornog djela koje ilustrira temu koja se obrađuje. Studenti će unaprijed čitati i komentirati odlomke.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati dinamiku upotrebe latinskog u različitim srednjovjekovnim i ranonovovjekovnim domenama
2. Navesti dijakronijske stadije razvoja latinskog
3. Prepoznati glavne osobine geografskih i socijalnih varijeteta latinskog
4. Navesti najranije i najvažnije spomenike latinskog
5. Objasniti značenje klasičnog latinskog kao privilegiranog varijeteta unutar latinskog

Opće kompetencije

Navesti dijakronijske stadije razvoja latinskog, opisati dinamiku upotrebe latinskog u različitim srednjovjekovnim i ranonovovjekovnim domenama.

Tjedni plan nastave

1. Uvod | Bibliografski i jezični alati, osnovna iliteratura
2. Latinski unutar indoeuropske porodice jezika
3. Temeljna periodizacija povijesti latinskog; alternativne periodizacije
4. Diatopički i dijastratički varijeteti latinskog u antici
5. Pojava latinskog kao pisanog jezika | Arhajski latinski
6. Klasični latinski kao referentna točka za kasnija razdoblja
7. Kršćanski latinski | Vulgarni latinski | 'Smrt' latinskog kao živog jezika | Nastanak srednjovjekovnog latinskog i romanskih jezika | Srednjovjekovne renesanse latinskog
8. Upotreba latinskog u srednjovjekovnoj Crkvi, znanosti i književnosti

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Studenti će na nastavi obrađivati pojedine teme uz pomoć literature. Pisat će radove, koji će se uzimati u obzir prilikom ocjenjivanja. Konačna će se ocjena dati nakon završnog pisanog ispita.



9. Humanistička renesansa latinskog
10. Glavne značajke novolatinskog
11. Novolatinska renesansna književnost
12. Latinski i ranonovovjekovna znanost
13. Napuštanje latinskog od 16. do 20. st.
14. Status latinskog danas (upotreba u filologiji, crkvi i amaterski); tehnički vokabular medicine, prava i ostalih područja; status u obrazovnim sustavima)
15. Budućnost latinskog | Zaključci i sažimanje

Obvezna literatura



Clackson, J. – G. Horrocks
(2007). *The Blackwell History
of the Latin Language*,
Malden-Oxford-Victoria:
Blackwell Publishing



Farrell, J. (2001). *Latin
Language and Latin Culture:
From Ancient to Modern
Times*, Cambridge–New
York: Cambridge
University Press

Demografija

53914

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Vanja Šimičević

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnim znanstvenim načelima kolegija, predmetom i metodama demografskih istraživanja te metodama i tehnikama prikupljanja i obrade statističkih podataka o stanovništvu.

Studijski programi

» Sociologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati demografiju kao društvenu znanost.
2. Identificirati osnovne demografske pokazatelje.
3. Objasniti promjene u strukturama stanovništva.
4. Razlikovati tipove populacijske politike.
5. Razlikovati osnovne izvore demografskih podataka
6. Objasniti osnovne socijalne uzroke demografskih promjena

Opće kompetencije

Povezati informacije o društvu u smislenu cjelinu u pismenom i usmenom obliku. Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Ukazati na uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima.

Demonstrirati društvene ishode javnih politika.

Organizirati suradnju u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u demografiju, demografija kao društvena znanost;
2. Izvori podataka o stanovništvu, popisi stanovništva, metode u demografskim istraživanjima, podjela demografije;
3. Odabrana poglavlja iz demografske teorije, teorija demografske tranzicije;
4. Ukupno kretanje stanovništva, promjena broja stanovnika;
5. Sastavnice prirodnog kretanje stanovništva (fertilitet, natalitet, mortalitet, prirodna promjena), odrednice prirodnog kretanja stanovništva;
6. Migracije (odrednice, vrste i tipovi);

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 30

Izvođač

Dario Pavić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 10%; prvi kolokvij 35%; drugi kolokvij 55%.



7. Opće kretanje stanovništva;
8. Kolokvij;
9. Procesi depopulacije;
10. Strukture stanovništva (spol, dob, ekonomska, obrazovna, obiteljska, vjerska, jezična, rasna, etnička);
11. Demografsko starenje, procesi deruralizacije i urbanizacije;
12. Kretanje i projekcije svjetskoga stanovništva;
13. Populacijska politika (načela i tipovi);
14. Demografske promjene i socijalna politika;
15. Stanovništvo u međunarodnom kontekstu.

Obvezna literatura



Wertheimer-Baletić, A. (1999): *Stanovništvo i razvoj*, MATE, Biblioteka Gospodarska misao, Zagreb (odabrana poglavlja).



Nejašmić, I. (2005): *Demogeografija - stanovništvo u prostornim odnosima i procesima*, Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja).



Mesić, M. (2002): *Međunarodne migracije - tokovi i teorije*, Societas, Zavod za sociologiju, Zagreb (odabrana poglavlja).



Nejašmić, I. (2008.): *Stanovništvo Hrvatske, demogeografske studije i analize*, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.



Gelo, J., Akrap, A., Čipin, I. (2005.): *Demografski razvoj Hrvatske (bilanca 20. stoljeća)*, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb.

Demografski razvoj Hrvatske

57202

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Vanja Šimičević

Opis predmeta

Cilj kolegija je pružiti temeljna znanja o uvjetima demografskih promjena i demografskog razvoja s naglaskom na promjene i razvoj populacija Republike Hrvatske i ranijih populacija na ovom prostoru.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne demografske pojmove i mjere
2. Koristiti pojmove demografskog rasta i razvoja
3. Opisati demografsku situaciju Republike Hrvatske danas i demografske različitosti hrvatskih regija
4. Opisati odnos ekonomskih uvjeta i promjena koje utječu na dinamiku fertiliteta (rodnosti) i promjene u sastavu obitelji
5. Povezati uzroke starenja stanovništva i pojam demografske tranzicije
6. Objasniti kako mirovinski i socijalni sustav te međugeneracijski transfer ovise o demografskom sastavu i promjenama stanovništva Republike Hrvatske
7. Povezati ulogu prehrane i zdravstvene zaštite u oblikovanju populacije Republike Hrvatske
8. Razlikovati tipove migracija (posebice u 20. st.) i njihov utjecaj na strukturu stanovništva Republike Hrvatske
9. Objasniti demografske posljedice Prvog i Drugog svjetskog rata, te Domovinskog rata
10. Analizirati mogućnosti primjene populacijskih politika u Republici Hrvatskoj

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Dario Pavić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Referat i usmeni ispit.



Opće kompetencije

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima, ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima, ukazati na suprotnosti i zajedničke karakteristike polaznih pretpostavki različitih političkih, vjerskih i kulturnih orijentacija, identificirati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima, ukazati na društvene ishode javnih politika, planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema, prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo, analizirati društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe, staviti u odnos makro i mikro nivo sociološke analize, kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena, ukazati na relevantnost koncepata kulture, socijalizacije, stratifikacije, društvene strukture te institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.

Tjedni plan nastave

1. Temeljni demografski pojmovi
2. Pojam demografskog rasta i razvoja
3. Demografska slika Hrvatske danas
4. Ekonomika fertiliteta
5. Suvremene promjene obiteljske strukture
6. Stanovništvo i ekonomski razvoj - starenje stanovništva
7. Stanovništvo i ekonomski razvoj - mirovinski i socijalni sustav i međugeneracijski transfer
8. Mehaničko kretanje stanovništva - migracije
9. Rat i demografske posljedice rata
10. Prehrana stanovništva i utjecaj na demografske procese
11. Zdravstvena zaštita stanovništva Hrvatske
12. Populacijske politike - analiza, mogućnosti
13. Populacijske politike - povijest, ideologija
14. Suvremene tendencije svjetskog razvoja
15. Suvremene tendencije hrvatskog razvoja

Obvezna literatura



Wertheimer-Baletić, Alica (1999). *Stanovništvo i razvoj*, MATE, Zagreb



Mesić, Milan (2002). *Međunarodne migracije - tokovi i teorije*, Societas, Zavod za sociologiju, Zagreb



Nejašmić, Ivo (2005). *Demogeografija - stanovništvo u prostornim odnosima i procesima*, Školska knjiga, Zagreb



Nejašmić, Ivo (2008). *Stanovništvo Hrvatske, demogeografske studije i analize*, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb



Breznik, Dušan (1980). *Demografija: Analiza, metodi, modeli*. Naučna knjiga, Beograd, Naučna knjiga, Beograd

Didaktika

96487

Nositelji predmeta



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s didaktikom kao teorijom učenja i poučavanja, drugim predmetima istraživanja didaktike kako kroz povijest tako i danas, didaktičkom epistemologijom, društveno-humanističkim osnovama didaktike te nadasve didaktičkim postupkom u nastavi koji se strukturira kroz planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove didaktike
2. Analizirati didaktičku misao tijekom njena povijesnog nastajanja (Ratke, Komensky, Rousseau, Basedow, Pestalozzi, Trapp, Herbart, Ziller, Humboldt, Willmann, Weniger, Montesorri, Otto, Steiner i Scheibner).
3. Objasniti društveno-znanstvene i humanističke temelje didaktike
4. Usporediti didaktičke teorije.
5. Objasniti didaktički znanstveni postupak.
6. Procijeniti humanističko-društveni predmet istraživanja didaktike (intrinzična i ekstrinzična geneza ljudske osobnosti, etički i društveno-teorijski okviri ljudskoga bića, parcijalne teorijske osnove.
7. Procijeniti glavne odrednice didaktičke epistemologije (didaktičke teorije, didaktički znanstveno postupci, didaktika i njene reference, različiti načini definiranja didaktike).
8. Primijeniti teorije didaktičkog postupka u nastavi (planiranje nastave, izvođenje nastave, evaluacija nastave).

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

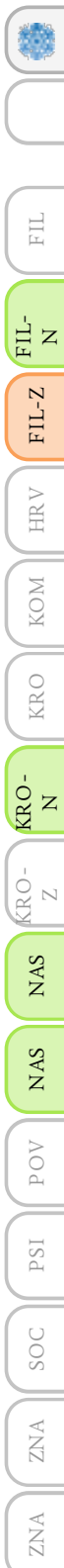
Izvođači

Renata Burai, dr. sc.

Katarina Dadić

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno istraživanje pojedinog didaktičkog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u 7 sličnih poslova drugih studenata (30% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (50% ocjene).



Opće kompetencije

Nakon odslušanja predmeta Didaktika i svega onoga što je vezano uz organizaciju kolegija, studen će moći: Pravilno interpretirati poučavanje i učenje kao središnje zasade didaktike odnosno objasniti zašto se didaktiku smatra teorijom nastave čiji je središnji postulat poučavanje i učenje.

Tjedni plan nastave

1. Suvremeno obrazovanje nastavnika u Hrvatskoj: Tko može obavljati poslove nastavnika? Koje kompetencije mora imati nastavnik? Na koji način dolazi do njih? Pregled nastavničke naobrazbe na HS. Teorijski aspekt. Praktični aspekt.
2. Nastavnikovo okruženje (ravnatelj, doravnatelj, Školsko vijeće, kolege, učenici, personal, Ministarstvo školstva, županijske vlasti, roditelji, sveučilište, mjesto, grad, znanstvene udruge, nastavničke udruge, kulturne udruge, privreda, sindikati, vlasnici škole, političke stranke).
3. Tri stoljeća didaktičke ideje. Kroz dva do tri susreta studenti će biti upoznati s razlogom nastajanja didaktike kao znanosti i prakse promatrani kroz petnaestak najreprezentativnijih didaktičara i njihovih glavnih didaktičkih ideja kojima se koristi suvremena didaktika u promišljanju didaktičke teorije i organiziranju didaktičke prakse (vidi 2.4.)
4. Didaktička etimologija od najstarijih vremena do danas. Zajedničko: djelatnost poučavanja, osobe koje poučavaju, nužna kvalifikacija za tu djelatnost, glavni sadržaji koje posreduju, mediji poučavanja kojima se koriste, okruženje u kojem se do događa, učenje kao glavna učenikova aktivnost.
5. Suvremeno shvaćanje didaktike (teorija poučavanja i učenja, teorija nastave, teorija obrazovnih sadržaja, teorija upravljanja procesima učenja, teorija primjene psiholoških spoznaja u poučavanju i učenju)
6. Osnovno didaktičko pojmovlje (nastava-poučavanje, učenje, odgoj, obrazovanje, škola, dijalektička interakcija)
7. Didaktičke forme (didaktički trokut, didaktički četverokut, didaktički mnogokut)
8. Oblici nastave (nastava usredotočena na nova znanja, nastava usredotočena na vještine, nastava usredotočena na odgojne stavove, otvorena nastavna struktura)
9. Suvremena nastavna načela (diferenciranje/individualiziranje, motiviranje, vizualiziranje/zornost, aktiviranje/samoangažiranje, strukturiranje nastavnih sadržaja, mnogolikost perspektiva, usredotočenost na cilj, osiguravanje uspjeha).
10. Rutinsko planiranje nastave (individualni koncept nastavnika, korištenje stručne literature, poznavanje programa predmeta, velika ponuda udžbenika, stručna literatura, stručni razgovori s kolegama, pohađanje seminara, od čega sve može krenuti postupak planiranja nastave, pretvaranje programskih ciljeva u nastavne).
11. Mjesto i oblik radne grupe (uloga prostora u nastavi, mjesto sjedenja učenika u razredu: učenici usredotočeni prema nastavniku, učenici u radnim grupama, U pozicija, pojedinačni rad, učenici jedni protiv drugih, učenici u krugu, direktna diskusija)
12. Autoprovjera nastavnika (dovoljno poznavanje predmeta i programa, točno identificiranje cilja nastavne jedinice, korištenje izvorima i drugim materijalima, poznavanje sposobnosti i iskustva učenika, predviđanje različitih aktivnosti, kvaliteta osobnog držanja, jednako aktiviranje svih učenika, pitanje pozornosti, zanimanja i motivacije, povratne informacije, posebne potrebe učenika).

13. Izvođenje nastave (dijalektička interakcija, nastavni cijevi moraju postati učeničkim, nastavnikovo osobno djelovanje, fleksibilne reakcije, upravljanje pozornošću učenika, rutinska upotreba društvenih oblika, pravila ponašanja nastavnika, upute pri ometanju u nastavi).
14. Domaće zadaće (sud o domaćim zadaćama, uloga domaćih zadaća, vrste domaćih zadaća, ciljevi domaćih zadaća, diferenciranje prema interesima, sposobnostima, sklonostima, sredstvima učenja, okruženju, timing i način davanja domaćih zadaća)
15. Tri tipa nastavnika (autoritativni, indolentni, demokratski gledani kroz kriterije: prostor, izbor cilja, aktivnosti, odnosi, sudjelovanje, vrednovanje)

Obvezna literatura



Pranjić, M (2005).
Didaktika: povijest, osnove, profiliranje, postupak,
Golden marketing –
Tehnička knjiga – Hrvatski
studiji Sveučilišta u
Zagrebu



*Profesoro va predavanja koja
svake godine do nose novine s
područja didaktičke
publicistike i najnovijih
razmišljanja o pojedino m
didaktičkom problemu
vezano m za nastavu,
nastavnika, učenika, nastavne
planove i programe itd.*

Dijagnostički kriteriji u kliničkoj praksi

53810

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jasminka Despot
Lučanin

Opis predmeta

Osposobiti studente da planiraju psihološku procjenu, provedu kvantitativnu i kvalitativnu analizu rezultata i da temeljem dobivenih rezultata i njihovom interpretacijom mogu bolje razlikovati dijagnostičke kategorije s kojima će se najčešće susretati u kliničkoj praksi. Primjenjivost stečenih znanja u praksi u radu s klijentom – planiranje psihološke procjene s obzirom na pojedinačni slučaj i dijagnostičku kategoriju.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i objasniti simptome različitih dijagnostičkih kategorija
2. Planirati strukturu kliničke procjene s obzirom na pojedinačni slučaj
3. Analizirati relevantne informacije dobivene psihološkom procjenom
4. Rezimirati relevantne informacije dobivene gore navedenim postupcima
5. Napisati kliničku procjenu u skladu sa specifičnostima različitih poremećaja
6. Razlikovati dijagnostičke kategorije s kojima će se najčešće susretati u kliničkoj praksi
7. Procijeniti dijagnostičke kategorije s kojima će se najčešće susretati u kliničkoj praksi

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Ljiljana Pačić Turk, prof. v. š.
dr. sc.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje, pisanje seminara na osnovu analize znanstvenih radova; usmena ili pismena prezentacija radova. Završna ocjena je vezana uz redoviti dolazak na nastavu i izradu seminarskog rada.

Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Kriteriji razlikovanja normalnog i abnormalnog i različitih dijagnostičkih kategorija
3. Klasifikacije
4. Osnove diferencijalne dijagnostike - koraci u diferencijalno-dijagnostičkom postupku
5. Demencije - različiti tipovi i etiologije (Alzheimerova, frontotemporalna, cerebrovaskularna, Lewi body, Parkinsonova demencija)
6. Deficiti učenja i pamćenja - kvantitativna i kvalitativna analiza rezultata testova pamćenja i zaključivanje o etiologiji
7. Organitet - kvantitativna i kvalitativna analiza rezultata neuropsihologijske procjene i zaključivanje o mogućoj organskoj etiologiji deficita
8. ADD/ADHD
9. Seminarski radovi - prikaz znanstvenih i stručnih radova s aspekta diferencijalne dijagnostike
10. Seminarski radovi - prikaz znanstvenih i stručnih radova s aspekta diferencijalne dijagnostike
11. Seminarski radovi - prikaz znanstvenih i stručnih radova s aspekta diferencijalne dijagnostike
12. Seminarski radovi - prikaz znanstvenih i stručnih radova s aspekta diferencijalne dijagnostike
13. Seminarski radovi - prikaz znanstvenih i stručnih radova s aspekta diferencijalne dijagnostike
14. Seminarski radovi - prikaz znanstvenih i stručnih radova s aspekta diferencijalne dijagnostike
15. Diferencijalna dijagnostika u praksi - najčešće poteškoće

Obvezna literatura



FIRST M.B., FRANCES A., PINCUS H.A. (1997). DSM IV. Priručnik za diferencijalnu dijagnostiku. Jastrebarsko: Naklada Slap



Američka psihijatrijska udruga. (1996) DSM IV. Jastrebarsko: Naklada Slap



Nastavni tekstovi



Izbor znanstvenih i stručnih radova

Dijaspora – uvod i hrvatska dijaspora u Australiji

130546

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač
John Vice Batarelo



FIL

FIL-

N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-

N

KRO-

Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Diktature u srednjoj Europi

57170

Nositelj



Prof. dr.sc.
Tihomir Cipek

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznavanje studenata sa pojmom i glavnim obilježjima diktatura, načinom nastanka, ideologijom, razvojem te promjenama koje su donijele u drugoj polovici 20. stoljeća na području Srednje Europe. Naglasak je na analizi djelovanja povijesnih 'struktura dugog trajanja' u suvremenoj politici.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati regionalnu povijest kao važnu u kompariranju sa hrvatskim slučajevima,
2. Definirati obilježja diktatura na srednjoeuropskom prostoru,
3. Analizirati osnovne probleme regionalne povijesti u komparativnim okvirima preko dugog trajanja,
4. Definirati diktature kao važan politički pojam,
5. Objasniti uzročno-posljedične veze razvoja država i režima u našem neposrednom okruženju,
6. Koristiti uspješno komparativnu povijest kao model u istraživanju povijesti,
7. Usporediti povijesne procese i tijek povijesnih zbivanja na regionalnom prostoru u 20. stoljeću.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:
objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
identificirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa,
raspraviti o kontekstu povijesnih događaja,
izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme,
prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Završni ispit je usmeni.

Tjedni plan nastave

1. Srednja Europa, definirat će se termin Srednja Europa i pokazati kako se on mijenjao kroz povijest. Naglasak će biti na analizi njegove političke funkcija i povijesti istraživanja ove europske regije.
2. Diktature: pojam. Definirati će se pojam diktature. Analizirat će se razlika između autoritarnih i totalitarnih diktatura.
3. Autoritarne diktature u Srednjoj Europi. Prikazat će se zajedničke karakteristike srednjoeuropskih autoritarnih diktatura između dva svjetska rata.
4. Diktatura J. Pilsudskog. Prikazati će se osnovne značajke diktatura u Poljskoj, osobito njezinu funkciju u formiranju poljskog nacionalnog identiteta.
5. Diktatura Hortya u Mađarskoj. Prikazat će se njezine osnovne značajke, osobito uloga aristokracije u diktaturi.
6. Diktatura J. Tise u Prvoj Slovačkoj Republici. Na primjeru ove diktature prikazat će se značajke fašističkih kvislinških režima pod utjecajem Trećeg Reicha. Ona će se komparirati sa diktaturom u NDH. Taj će termin poslužiti i da se još jedno upozori na razliku između tipova diktatura.
7. Fašističke i komunističke diktature. Ukazat će se na njihove sličnosti i razlike preko političke teorije Hane Arend i C.J Friedricha i Z. Brezynskog.
8. Uspostavljenje totalitarani komunističkih režima u Srednjoj Europi. Prikazat će se način na koji su uspostavljeni, njihove ideologije, i nositelji i podupiratelji tog tipa političkog poretka u Srednjoj Europi.
9. Komunistička ideologija i poredak u Srednjoj Europi. Prikazati će se pomoću analize filma Čovjek od mramora A. Wajde. ili filma Život drugih A. Donersbacha.
10. Krize u komunističkim diktaturama. Prikazat će se uzroci i ishodi kriza u Mađarskoj 1956. Čehoslovačkoj 1968.
11. Pokret Solidarnost. Prikazat će se sindikalni pokret Predvođen L. Walesom početak kraja sloma komunističke diktature u Poljskoj te utjecaj djelovanja Solidarnosti na druge države.
12. Uzroci propasti komunističkih diktatura u Srednjoj Europi. Prikazat će se ekonomski i politički razlozi propasti tih diktatura te će ih se usporediti s komunističkim diktaturama u svijetu.
13. Diktature u Hrvatskoj. Prikazat će se osnovna obilježja oba tipa diktatura u Hrvatskoj te ih usporediti sa sličnim u drugim državama Srednje Europe.
14. Suočavanje s prošlošću. Prikazati će se proces suočavanja s prošlošću. Zakoni o lustraciji, politika sjećanja na prošlost,
15. Suvremene demokracije i naslijeđe diktatura. Prikazati će se način kako se različita tumačenja prošlosti koriste u suvremenoj političkoj borbi i kako oblikuju današnju političku kulturu

Obvezna literatura



Cipek, T. (2006). *Stoljeće diktatura u Hrvatskoj, u Lj. Antić (ur.) Hrvatska politika u XX. stoljeću*, Matica hrvatska, Zagreb



Halberstau, M. (2000). *Totalitarianism and the Modern Conception of Politics*, Yale University Press



Paczkowski, A. (2001). *Pola stoljeća povijesti Poljske*, Profil international, Zagreb



Griffin, R. (1993). *The nature of Fascism*, Routledge



Spehnjak, K. i Cipek, T. (2007). *Disidenti opozicija i otpor- Hrvatska i Jugoslavija 1945-1990*, Hrvatski institut za povijest, Časopis za suvremenu povijest br. 2

Diplomski rad

53899

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.

ECTS bodovi 20,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.



9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Diplomski rad

64813

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Kroatologija (Studij) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Praćenje rada studenta

10 ECTS Istraživanje
10 ECTS Praktični rad

20 ECTS

Oblici nastave

» Auditorne vježbe
» Problemska nastava

ECTS bodovi 20,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.



Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Preporučena literatura



Dubravka Oraić Tolić (2011). *Akademsko pismo*, Academica

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Diplomski rad, Oxford

Diplomski rad

64818

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Sociologija (Studij) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.

ECTS bodovi 20,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Diplomski rad

64886

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu
2. Odabrati temu diplomskog rada
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.

ECTS bodovi 30,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Diplomski rad

118526

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu
2. Odabrati temu diplomskog rada
3. Napisati silabus diplomskog rada
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.

ECTS bodovi 20,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.

9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

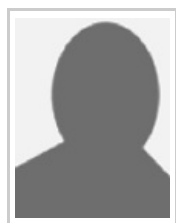
Diplomski rad (POV-zn_smjer)

64811

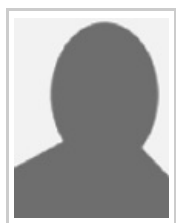
Izvođači



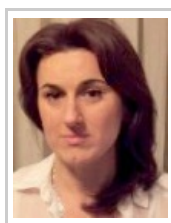
prof. dr. sc.
Mladen Ančić



prof. dr. sc.
Miroslav Bertoša



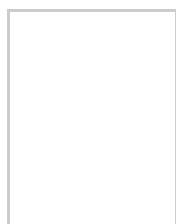
prof. dr. sc.
Tihomir Cipek



doc. dr. sc.
Ivana Jukić



prof. dr. sc.
Mijo Korade



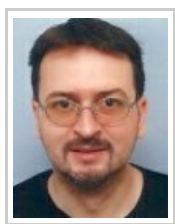
Anamarija Kurilić



prof. dr. sc.
Stjepan Matković



doc. dr. sc.
Tomislav Popić



doc. dr. sc.
Mladen Tomorad



Vlatka Vukelić,
dr. sc.

ECTS bodovi 30,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima

5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća
2. Izrada diplomskog rada
3. Izrada diplomskog rada
4. Izrada diplomskog rada
5. Izrada diplomskog rada
6. Izrada diplomskog rada
7. Izrada diplomskog rada
8. Izrada diplomskog rada
9. Izrada diplomskog rada
10. Izrada diplomskog rada
11. Izrada diplomskog rada
12. Izrada diplomskog rada
13. Izrada diplomskog rada
14. Izrada diplomskog rada
15. Izrada diplomskog rada

Obvezna literatura

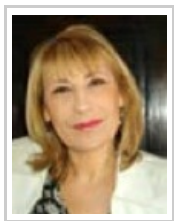


Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Djelotvornost medija

57210

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s dugom poviješću ideje o medijskim utjecajima kao i sa teorijskim perspektivama znanstvenog istraživanja utjecaja medija. Pridonijeti temeljnim znanjima o utjecajima medija na društvo i pojedinca kroz analizu teorijskih pravaca i škola te uvid u temeljne pravce i teorije. Cilj je također da studenti kroz svoj samostalni rad, istraže hrvatsku medijsku scenu i opišu, koristeći literaturu o medijskim efektima i primjere, na koji način ti sadržaji ponekad prikriveno utječu na pojedinca, društvene grupe i društvo u cjelini.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti ključnu znanstvenu terminologiju za proučavanje utjecaja medija.
2. Objasniti složenost fenomena medijskih utjecaja.
3. Prepoznati ključne obrasce djelovanja medija i medijskih sadržaja.
4. Koristiti načela metodološkog pristupa za empirijska istraživanja utjecaja medija.
5. Objasniti povijesni razvoja istraživanja medijskih utjecaja.
6. Prepoznati snagu pojedinih medijskih sadržaja i utjecaj tih sadržaja na pojedinca i društvo.
7. Prepoznati i objasniti složene teorije o medijskim utjecajima (agenda setting, spirala šutnje, frame).
8. Koristiti ključnu znanstvenu terminologiju o medijskim efektima.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije;

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocijeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju u komunikologiji;

Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

100% ispit. Test 15 pitanja.
Osam točnih pitanja za 2 (8/9-2, 10/11-3, 12/13-4, 14/15-5).
Usmeni za studente koji žele višu ocjenu.



Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 3 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Seminarski rad

- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » DA
- » Seminar
 - » DA

Tjedni plan nastave

1. Medijski utjecaji definicija i konceptualizacija. (Handbook, 13 str)
2. Povijest fenomena medijskih utjecaja. (Handbook 9-13, McQuail, 328 -333)
3. Čimbenici koji određuju medijske utjecaje individualni odgovori na medije. Medijska pismenost. (Potter, 129)
4. Medijska industrija i medijski utjecaji (Frankfurtska škola). (Kellner)
5. Tehnološki determinizam i medijski utjecaji (Marshall McLuhan).
6. Kultivacijska analiza medijskih utjecaja (Georg Gerbner). (Notebook)
7. Politički utjecaji medija framing i agenda setting.
8. Utjecaji medija na socijalizaciju spirala šutnje. (Kunczik)
9. Tipologija medijskih utjecaja razine i vrste (McQuail, 335, Typology). Potter, 147
10. Uses and gratification approach (Notebook 147)
11. Namjerni i nenamjerni utjecaji. Kratkoročni i dugoročni utjecaji medija.
12. Vrste utjecaja - Saznajni utjecaji, utjecaji na stavove, emocionalni utjecaji, fiziološki utjecaji, utjecaji na ponašanje. (Potter)
13. Nasilje u medijima i hipoteze o utjecaju nasilja. (Potter, 455, Zgrabljčić)
14. Oglašavanje i utjecaj reklama. (Potter, 340)
15. Utjecaji medijske prezentacije tjelesnog izgleda. (Kuhar, MI)

Obvezna literatura



Kunczik, M. i Zipfel, A. (2006). *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju*, str. 156-240., Friedrich Ebert Stiftung



Potter, J. (2011). *Medijska pismenost*, str.123-167., Clio, Beograd



Kuhar, M. (2005). *Medijske prezentacije tjelesnog izgleda i samopredodžba mladih*, Medijska istraživanja, god.II, br.I., 97-113.



McQuail, D Mass *Communication Theory. An Introduction*, str. 325-372., 1994

Doba nedaća, slave i iluzija

130518

Nositelj



Prof. dr.sc.
Miroslav Bertoša

Opis predmeta

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*arhivistika i povijesne znanosti, 2. semestar, 1. godina*)

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15



Društvena povijest

53923

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mladen Ančić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente s oblikovanjem i stanjem povijesnih istraživanja unutar paradigmi pod širokim kišobranom pojma društvena povijest.

Studijski programi

» Povijest (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti pojam multidisciplinarnosti,
2. Objasniti kako društvena teorija utječe na znanstveno istraživanje povijesti,
3. Usporediti suvremene paradigme povijesne znanosti,
4. Opisati kako se i zašto znanstvene paradigme mijenjaju,
5. Primijeniti trendove koji se otvaraju najnovijim rezultatima istraživanja,
6. Primijeniti spoznaje u sklopu ukupnoga razvoja znanstvenoga polja na hrvatsku historiografiju.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme, analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima, razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, interpretirati pojedine povijesne izvore, prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvod upoznavanje sa studentima, temama koje će se obrađivati, studentskim obvezama, literaturom i načinom polaganja ispita.
2. Povijest društvene povijesti
3. Značenje pojma društvena povijest u suvremenim humanističkim znanostima
4. Društvene teorije 1 okosnica društvene povijesti
5. Društvene teorije 2 okosnica društvene povijesti
6. Društvene teorije i njihov utjecaj na znanstveno istraživanje povijesti
7. Antropologija i istraživanje povijesti

8. Multidisciplinarnost u istraživanjima prošlosti
9. Suvremene paradigme povijesne znanosti
10. Najnoviji trendovi u istraživanju povijesti
11. Paradigme suvremene društvene povijesti i hrvatska historiografija 1
12. Paradigme suvremene društvene povijesti i hrvatska historiografija 2
13. Paradigme suvremene društvene povijesti i hrvatska historiografija 3
14. Paradigme suvremene društvene povijesti i hrvatska historiografija 4
15. Rekapitulacija

Obvezna literatura



Peter Burke (2005). *History and Social Theory*, Cornell University Press, New York



Peter Burke (2006). *Što je kulturalna povijest*, Izdanja Antibarbarus, Zagreb

Društveni mediji

118530

Nositelj



Doc. dr.sc.
Jelena Jurišić

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su da studenti steknu temeljna znanja iz područja društvenih medija. Usvajanje i razumijevanje znanstvene i stručne terminologije te povijesnog razvitka interneta i društvenih medija. Upoznavanje studenata sa suvremenim promjenama u načinima komunikacije te kritičko promišljanje takvih promjena i okolnosti. Uloga internetske komunikacije u svim aspektima društva.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*specijalistička radna grupa 1., 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati i razumjeti temeljnu znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja internetske komunikacije i društvenih medija.
2. Usporediti kritički prednosti, nedostatkene i ulogu društvenih medija.
3. Objasniti uloge društvenih medija u različitim društvenim aspektima: ekonomiji, politici, religiji, obrazovanju i tako dalje.
4. Usporediti i klasificirati različite vrste društvenih medija.
5. Koristiti se društvenim medijima na društveno odgovoran i koristan način.
6. Objasniti vlastiti izbor korištenja društvenih medija.
7. Napisati seminarski rad koji se sadržajno odnosi na neke od aktualnih fenomena društvenih medija.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati društvene medije, povijest njihova razvoja i središnje probleme.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi društvenih medija.

Tjedni plan nastave

1. Kratka povijest interneta i društvenih medija (ARPANet, World Wide Web, prvi forumi, blogovi i društvene mreže)

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Vježbe 30Izvođač
Vanesa VargaOcjenjivanje
50% seminarski rad, 50% ispit/
kolokviji.

2. Web 2.0 (razvoj interneta, semantički web ili web stvari, usporedba web 1.0, web 2.0 i ideja web 3.0)
3. Teoretsko promišljanje uloge interneta od Marshalla McLuhana do danas i definiranje mreže u teorijama masovne komunikacije (Manuel Castells)
4. Virtualna stvarnost (odnos stvarnoga i virtualnoga prostora, virtualni prostor kao produžetak ili paralela stvarnoga prostora, virtualni i stvarni predmet, Walter Benjamin i aura stvarnoga predmeta u odnosu na virtualni predmet, proces digitalizacije)
5. Društvene mreže (Definiranje pojmova društvenih medija, društvenih mreža te blogova, podjele društvenih medija i osnovne karakteristike, Facebook, Twitter, You Tube)
6. Korištenje društvenih medija u novinarstvu
7. Digitalno iskustvo (tko stvara informacije na internetu, tko ih odabire, vrednuje i prezentira)
8. Marketing i društveni mediji (proces, strategije, reklame, odnosi s javnošću, tko su community menadžeri)
9. Društveni mediji i civilne akcije (društveni mediji kao alati za organiziranje i provođenje civilnih akcija: humanitarnih, političkih. Primjeri iz svijeta i Hrvatske)
10. Društveni mediji, učenje i poučavanje (online učionice i predavaonice, aktualni svjetski i domaći projekti, CARNetov projekt škole 2.0, K12, Edmondo)
11. Digitalni identitet pojedinca (identitet oblikovan u okruženju interneta stvari, samoprezentacija, e-portfolio)
12. Društveni mediji i baštinske institucije (odnos baštine i tehnologije, novi načini organizacije znanja i informacija, UNESCOva Povelja o očuvanju digitalne baštine, muzeji, knjižnice i arhivi na internetu, teorije kulturnoga pamćenja na internetu)
13. Društveni mediji i religija (internetske religijske zajednice, internet kao prostor izražavanja religijskoga identiteta, religijskih obreda i rituala, internet kao sredstvo propitivanja duhovnosti)
14. Metodologija istraživanja društvenih medija
15. Tendencije i prognoze razvoja društvenih medija

Obvezna literatura



Jan Van Dijk: (2012). *The Network Society*, Sage Publications



Jose Van Dijck (2013). *The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media*, Oxford University Press



Manuel Castells (2012). *Networks of Outrage and Hope: Social Movements in the Internet Age*, Polity Press

Društveno ponašanje i komunikacija

96364

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Janović

Opis predmeta

Izložiti elemente čovjekova društvenog ponašanja koji su ključni za razumijevanje interpersonalne i masovne komunikacije.

Polazeći od pretpostavke metodološkog individualizma predstaviti glavne uzročne mehanizme društvenog ponašanja.

Rasvijetliti ulogu komunikacije u kolektivnom odlučivanju i društvenim promjenama, s osobitim obzirom na proces formiranja tzv. javnog mišljenja.

Na temelju čitanja i rasprave ponuđenih tekstova razviti sposobnost razumijevanja društvenih fenomena i potaknuti kritički stav prema njihovoj medijskoj (popularnoj) prezentaciji.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*specijalistička radna grupa 1., 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti pojmove i tehničke termine društvenih znanosti relevantne za razumijevanje ljudske komunikacije
2. Identificirati glavna obilježja čovjekova društvenog ponašanja koja su uvjetovala razvitak interpersonalne i masovne komunikacije
3. Opisati ulogu komunikacije u kolektivnom odlučivanju i društvenim promjenama, s osobitim obzirom na proces formiranja tzv. javnog mišljenja.
4. Primijeniti najvažnije mehanizme nastanka kolektivnih vjerovanja i formiranja javnog mišljenja
5. Objasniti ulogu medija u političkoj komunikaciji i društvenim promjenama

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

• redoviti dolazak na nastavu: 10% • aktivnost na nastavi: 10% • samostalan rad (kraći referat iz zadane teme): 20% • pismeni kolokviji ili pismeni ispit: 40% • usmeni ispit: 20%



Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati društvene znanosti i pomoćne znanosti uključene u program studija, njihove osobitosti te primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije obrađivanu na predmetu;

Ukazati na dodirne točke između suvremene komunikologije i drugih društvenih i humanističkih znanosti;

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja;

Demonstrirati razvijene socijalne vještine, kritičko razmišljanje i argumentirano zaključivanje

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij; dogovor o načinu rada, provjere znanja i uvjetima dobivanja potpisa i ocjene
2. Ponašanje, djelovanje, odluke, izbori. Pučka psihologija i objašnjenje djelovanja (vjerovanja, želje, mogućnosti). Pojedinac, grupa, društvo. Individualno i kolektivno ponašanje. Metodološki individualizam
3. Sebičnost i altruizam. Racionalnost i moralnost. Teorija racionalnog izbora. Teorija igara ili teorija međuzavisnog odlučivanja kao model socijalne interakcije. Pojam ekvilibrija. Primjeri najjednostavnijih igara.
4. Kanon racionalnosti i odstupanja od tog kanona. Dugoročno i kratkoročno razmišljanje
5. Mehanizam neintendiranih posljedica. Pojam prirodnog stanja i problem suprotstavljenih interesa pojedinaca. Prešutna koordinacija i dogovor (komunikacija) kao dva načina izbjegavanja sukoba i usklađivanja pojedinačnih interesa
6. Povjerenje i vjerodostojnost. Signali vjerodostojnosti. Pregovori i strategije pregovaranja
7. Problem kolektivnog djelovanja kao problem koordinacije pojedinačnih djelovanja. Individualni i kolektivni interesi. Decentralizirana i centralizirana koordinacija. Norme i institucije
8. Kolektivno odlučivanje: javna rasprava, glasovanje, pregovaranje.
9. Višeznačnost termina javno i javnost. Privatne i javne želje (preferencije).
10. Privatno i javno mišljenje.
11. Falsifikacija preferencija, kolektivno neznanje i politička korektnost.
12. Mediji, masovna komunikacija i formiranje javnog mišljenja.
13. Sudionici masovne komunikacije i strategije medijskog utjecaja.
14. Medijski utjecaj, politička komunikacija i društvene promjene.
15. Zaključci i rekapitulacija kolegija.

Obvezna literatura

Elster, Jon (1999). *Uvodu društvene znanosti: Matice i vijci za objašnjenje složenih društvenih pojava* [poglavlja 2-6, 10-15], Jesenski & Turk,



Elster, Jon (2007). *Explaining Social Behavior: More Nuts and Bolts for the Social Sciences*, [str. 1-6, 67-79, 214-221, 344-352, 372-386, 401-424], Cambridge University Press, Cambridge



Kuran, Timur (1997). *Private Truth, Public Lies: The Social Consequences of Preference Falsification* [pogl. 1 i 3], Cambridge, MA & London: Harvard University Press



Lippmann, Walter (1995). *Javno mnijenje* [poglavlja 13 i 14], Naprijed



McNair, Brian (2003). *Uvod u političku komunikaciju* [poglavlja 1-3], Fakultet političkih znanosti

Egzistencijalni psihoterapijski smjerovi i logoterapija

76073



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

ZNA

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Križo Katinić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje prema: (a) redovitosti i aktivnosti na nastavi, (b) završnom pisanom eseju, (c) ocjeni usmenog ispita.

Opis predmeta

Ovaj predmet je zamišljen kao teoretsko upoznavanje s egzistencijalnim psihoterapijskim školama, a tijekom semestra i praktična razrada pojedinih egzistencijalnih pojmova (kao što su egzistencija, transcendencija, smisao samodistanciranja, samotranscendencija, sloboda, odgovornost). Također i egzistencijalno gledanje i osnovni egzistencijalni pristup depresiji, strahu, bolestima, ovisnosti, teškim tjelesnim bolestima, pitanjima rješavanja kriznih situacija.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati pregled egzistencijalnih psihoterapijskih škola i smjerova
2. Imenovati razvoj i grananje egzistencijalnih psihoterapijskih škola, te njihove zajedničke karakteristike i specifičnosti
3. Baratare osnovnim postavkama logoterapije i egzist. analize V.E. Frankla
4. Razlikovati pojam smisla, vrijednosti, antropološke pojmove.
5. Objasniti indikaciona područja primjene logoterapije egzistencijske analize.
6. Analizirati egzistencijske pojmove
7. Prepoznati kroz razgovore s pacijentima i prepoznavanje egzistencijalnog gubitka smisla
8. Napisati pitanja vrijednosti i smisla u svom osobnom i profesionalnom životu.
9. Izvesti sudjelovanje u savjetovanju i psihoterapiji za rješavanje kriznih situacija, koja se dotiču, smisla, vrijednosti, ovisničkog i konzumentskog ponašanja

Tjedni plan nastave

1. Egzistencijalne psihoterapijske škole i pravci
2. Život, djelo i učenje Vikotra E. Frankla
3. Osnove logoterapije i egzistencijske analize

4. Antropologija:somatska, psihička i noetička dimnezija
Pojam smisla, deficija, putevi do smisla
5. Indikaciona poručja logoterpaije i egzistencijske analize
Krizna satanja, bolesti ovisnosti, nezlječive bolesti,
6. Egizstencija,odgovonost, samostranscedenia, depresija
7. Osoba, sloboda, strah, samodistanciranje
8. Osoba, sloboda, strah, samodistanciranje
9. Specifične terapijske metode; derefleksija, paradokсна intencija
10. Specifične terapijske metode; derefleksija, paradokсна intencija
11. Fenomenološka analiza, metodologija savjetovanja i psihoterapije
12. Fenomenološka analiza, metodologija savjetovanja i psihoterapije
13. Logoterapija u kontekstu suvremenog vremena, zdravlja i bolesti,
14. Logoterapija u kontekstu suvremenog vremena, zdravlja i bolesti,
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Viktor E. FRANKL (1993).
Liječnik i duša, Zagreb, KS,
1990, KS, Zagreb



Križo KATINIĆ (2005).
Živjeti za smrt, umrijeti za
život, Stajergraf, Zagreb



Viktor E. FRANKL (1998).
Patnja zbog besmislenog
života, Psihoterapija za
današnje vrijeme,
Nadbikupija Đakovo



Irwin YALOM (1980).
Existential Psychotherapy,
Simon&Shuster, New York

Emocije i moralni odgoj

85440

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Cilj kolegija je uputiti studente u glavne probleme koji se javljaju u okviru klasičnih i suvremenih filozofskih te filozofsko-pedagoških rasprava o emocijama.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina)
- » Znanstveni (Smjer) (izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti status emocija tijekom povijesti filozofije (njihova podređenog položaja u odnosu na razum u grčkoj filozofiji, promjene paradigme s Humeom, ponovnog pada s Kantom te oživljavanja njihove pozicije u suvremenim raspravama).
2. Prikazati glavne odrednice afektivnih i kognitivnih teorija emocija.
3. Identificirati razlike i poveznice između emocija i osjećaja te distinkcije između okurentnih emocija i emocija kao dispozicija.
4. Argumentirati za ili protiv stajališta prema kojem emocije jesu racionalna stanja.
5. Argumentirati stavove koje prema emocijama zauzimaju zastupnici dominantnih etičkih teorija.
6. Navesti glavne točke razilaženja između razvojnih psihologa u pogledu moralnog razvoja (emocionalni vs . kognitivni razvoj).
7. Analizirati glavne karakteristike karakternog odgoja i ulogu koju emocije imaju unutar takvog odgojnog pristupa.

Opće kompetencije

Studenti će biti sposobni prikazati osnovna filozofska stajališta o emocijama. Studenti će biti u stanju definirati pojedine odgojne pristupe i modele koji počivaju na kultiviranju emocija.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač
Lovorka Mađarević, dr. sc.

Ocjenjivanje
Ocjene će se zaključiti na temelju pohađanja nastave i sudjelovanja u raspravama (10%), pripremljenosti i izvedbe izlaganja (10%) te uspjeha na pismenim kolokvijima (40%+40%). Studenti će imati mogućnost s nastavnikom razgovarati o svom radu i uspjehu, kao i o drugim aspektima nastave u okviru dogovorenih konzultacija.



Tjedni plan nastave

1. Program kolegija sastoji se od četiri zasebne, ali međusobno povezane tematske cjeline, a to su: (i) Afektivne teorije emocija i kognitivne teorije emocija, (iii) Emocije i racionalnost, (iv) Emocije i vrijednosti, (v) Emocije i moralni odgoj.
2. Za prvi susret sa studentima predviđeno je kratko predavanje s ciljem uvođenja u temu i glavne probleme o kojima će se raspravljati tijekom semestra te podjela tema za izlaganja.
3. Kolegij ćemo započeti grubim i općenitim pregledom uloge emocija u povijesti filozofije, počevši od grčkih mislioca (Platon, Aristotel), preko helenizma (stoici) i novovjekovne filozofije (Descartes, Spinoza, Hume) do nekih suvremenih rasprava.
4. Bavit ćemo se konkretnijim određenjem emocija. Što emocije uopće jesu? Ispitivanje prirode emocija uključuje ispitivanje njihovih konstitutivnih elemenata. Raspravom o ovim elementima otvorit će se prostor za detaljnije razmatranje nekih najutjecajnijih teorija emocija.
5. Govorit ćemo o James-Langeovoj osjećajnoj teoriji kao jednoj od najpoznatijih teorija emocija u prvoj polovici 20. stoljeća.
6. U sklopu razmatranja prirode emocija bavit ćemo se kognitivnim teorijama prema kojima je za konstituciju emocije odlučujuća određena kognicija (percepcija, sud, vjerovanje).
7. Na temelju poznavanja glavnih postavki i ideja razmotrenih teorija emocija, raspravljat ćemo o razlici emocija i osjećaja, emocijama kao dispozicijama i emocijama kao okurentnim stanjima.
8. Pažnju ćemo posvetiti problemu intencionalnosti; emocije su uvijek o nečemu odnosno emocije obilježava usmjerenost na neki predmet. (U sklopu ovog pitanja bavit ćemo se razlikom između uzroka i objekta emocije.)
9. Na tragu tradicionalnog sukoba između emocija i racionalnosti, bavit ćemo se pitanjem racionalnosti emocija te ćemo pritom razlikovati racionalnu primjerenost i stratešku racionalnost emocija.
10. Vodeći se raspravom o racionalnim emocijama poznate filozofkinje Marthe Nussbaum, govorit ćemo o tome na koji način emocije mogu predstavljati značajne čimbenike u javnoj racionalnosti.
11. U osnovnim ćemo crtama propitati ulogu emocija u dominantnim etičkim teorijama te ćemo razmotriti stajalište prema kojem je ta uloga ozbiljno zanemarena. Potonja tvrdnja ukazuje na procjep koji nastaje između važnog dijela naše osobnosti (emocionalnosti) i moralnih zahtjeva.
12. Posebnu ćemo pozornost pridati pitanju o ulozi emocija u sklopu aristotelovske etike. Ova je teorija posebno značajna jer emocije čine neodvojiv dio etike vrlina. Radi se o tome da pojam vrline bez referiranja na emocije nije moguće ispitivati na pravi način.
13. Neke vrijednosti (recimo one koje iskrsavaju unutar pristranih odnosa) često pretpostavljamo moralnim vrijednostima. Mogu li vrijednosti koje gradimo i prepoznamo na temelju emocija dobiti status moralnih vrijednosti?
14. Naglasak će biti stavljen na spoznaje nekih razvojnih psihologa prema kojima upravo emocije, za razliku od prevladavajućeg kohlbergijanskog shvaćanja, imaju ključnu ulogu u procesu moralnog razvoja.
15. Razmatrat ćemo kakve implikacije za moralni odgoj imaju spomenuti koncepti moralnog razvoja te kakav je status emocija u karakternom odgoju kao jednom od najzastupljenijih odgojnih pristupa.

Obvezna literatura



J. Talanga (ur.) (2001).
Aristotel, Hrvatski studiji
Sveučilišta u Zagrebu



Noddings, N. (2002).
*Educating Moral People: A
Caring Alternative to
Character Education*,
Teachers College Press



Nussbaum, M. (2005).
*Racionalne emocije u
Nussbaum, Pjesnička pravda:
književna imaginacija i javni
život*, Deltakont



R. C. Solomon (ur.) (2003).
*What Is an Emotion: Classic
and Contemporary Readings*,
OUP



Solomon, R. C. (1993). *A
Subjective Theory of the
Passions* u Solomon, *The
Passions: Emotions and the
Meaning of Life*, Hackett
Publishing Company

Engleske novine, javno mnijenje i politički stavovi o Ratu za austrijsko nasljeđe (1740.-1748.)

130544

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Alexander
Buczynski

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su:

1. upoznati studente s dopisničkim tekstovima o Ratu za austrijsko nasljeđe u tadašnjim britanskim novinama, s utjecajem tih novina na javno mnijenje i politiku Velike Britanije.
2. učiti studente da kritički analiziraju relevantnu literature, da koriste on-line baze digitaliziranih novina te da argumentirano formuliraju teze u svezi s ovom temom.
3. poticati studente na međusobnu suradnju u rješavanju tematskih zadataka

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Izdvojiti i kritizirati mišljenja istaknuta u sekundarnoj literaturi relevantnu za ovu temu
2. Usporediti različite historiografske interpretacije u svezi s tim
3. Razlikovati bitnog od nebitnog kako u pogledu teza tako i u pogledu činjenica relevantni za ovu temu
4. Koristiti on-line baze digitaliziranih novina
5. Usporediti i objasniti odnose između novina, javnog mnijenja i političke scene u Velikoj Britaniji
6. Raditi u manjim skupinama, dijeliti iskustva i mišljenja
7. Generirati argumentirane stavove u svezi s ovom temom
8. Reproducirati i prezentirati glavne zaključke vezani za ovu temu

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Završnu ocjenu čini sudjelovanje u pojedinim grupama (30%), prezentacija/seminar (30%) i pismeni ispit (40%).

FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

ZNA

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Istraživanje
- 1 ECTS Praktični rad
- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Jedna trećina posvećena usmenom izlaganju predavača
- » Seminar
 - » Dvije trećine posvećene usmenim izlaganjima predstavnika četiriju grupa (A, B, C, D). Svaka grupa prethodno treba poslati prezentaciju nastavniku.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, podjela polatznika kolegija u četiri grupe (A, B, C, D). Zadaća je svake grupe da se "specializira" za dvije strane države koje su saveznice ili suparnice Velike Britanije, za dva engleska političara, odn. državnika, te za dvije ili tri novine. Ukupno će se dakle obraditi po osam država, političara i novina.
2. Općeniti pristup. Svaka grupa treba prezentirati lentu vremena s glavnim događajima i prekretnicama relevantnih za Rat za austrijsko nasljeđe. Rasprava među grupama o razlikama i podudarnostima (motivi za prezentirani izbor).
3. Općeniti pristup. Svaka grupa treba definirati glavna pitanja i hipoteze u vezi sa vanjskom politikom Velike Britanije. Prezentacija i rasprava među grupama. Zašto savezništvo, odn. suparništvo s određenim europskim zemljama?
4. Općeniti pristup. Svaka grupa treba definirati glavna pitanja i hipoteze u vezi sa unutrašnjom politikom Velike Britanije. Prezentacija i rasprava među grupama. Kako funkcionira parlamentarni sustav i kakvi su odnosi između krune i političkih stranaka?
5. Specialistički pristup. Svaka grupa daje kronološki pregled 1740. godine, ali vezano za zemlju, političare i novine koji su joj dodijeljeni na prvom predavanju. Rasprava među grupama: podudarnosti i razlike u tumačenjima i analizama.
6. Isto za 1741. godinu.
7. Isto za 1742. godinu
8. Isto za 1743. godinu
9. Isto za 1744. godinu
10. Isto za 1745. godinu
11. Isto za 1746. godinu
12. Isto za 1747. godinu
13. Isto za 1748. godinu
14. Glavni zaključci vezani za vanjsku i unutrašnju politiku Velike Britanije tijekom Rata za austrijsko nasljeđe - posebno zanimanje za ulogu novina, javno mnijenje.
15. Završna evaluacija

Obvezna literatura



Jeremy Black (2002). *European International Relations 1648 - 1815*, Palgrave Macmillan

Preporučena literatura



David Ogg (1972). *Europe of the Ancien Regime 1715-1783*, Collins



Basil Williams (1974). *The Oxford History of England: The Whig supremacy 1714-1760*, Clarendon Press



Charles Ingrao (2003). *The Habsburg Monarchy 1618 - 1815*, University Press, Cambridge



George Macaulay Trevelyan (1956). *Povijest Engleske*, Kultura

Engleski jezik – govorničke i prezentacijske vještine

66554

Nositelj



V. pred. dr.sc.
Lucia Miškulin
Saletović

Opis predmeta

Cilj je predmeta usvajanje tehnika i strategija potrebnih za vještinu slušanja na engleskome jeziku u akademskome okruženju te usvajanje govorničkih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i primijeniti osnovna načela uspješnoga izlaganja na engleskome jeziku
2. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na engleskome jeziku potrebne za uvodni i završni dio izlaganja
3. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na engleskome jeziku potrebne za za strukturiranje izlaganja i opisivanje grafova, tablica itd.
4. Prepoznati i upotrijebiti načine postavljanja pitanja i odgovaranja na pitanja na engleskome jeziku
5. Primijeniti osnovne tehnike i strategije uspješnoga slušanja u akademskome okruženju
6. Demonstrirati vještine prezentiranja na određenu temu iz područja struke na engleskome jeziku
7. Argumentirati svoje mišljenje na temu iz područja struke na engleskome jeziku

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije na engleskom jeziku;

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja na engleskom jeziku;

Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 60

Izvođač

Zsolt Dozsa, mr. sc.

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.

Redovito izvršavanje zadanih obveza (priprema za nastavu, samostalno čitanje, obvezne zadaće i prezentacija). Završni ispit koji obuhvaća pismeni i usmeni dio. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu redovitost na vježbama i aktivno sudjelovanje 30%; samostalni zadaci 20%; prezentacija 20%; pismeni ispit 15%; usmeni ispit 15%.

Tjedni plan nastave

1. Inicijalni test
2. Osnovne značajke uspješnoga izlaganja
3. Izražavanje vremenskih odnosa u engleskome jeziku (vremenski prilozi i glagolska vremena)
4. Osnovne riječi i fraze za pružanje osnovnih informacija o sebi, instituciji itd. na engleskome jeziku
5. Uvodni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na engleskome jeziku + način pripreme)
6. Sadržajna i formalna struktura izlaganja
7. Funkcionalni stilovi - razlike između formalnoga i neformalnog stila
8. Osnovne riječi i fraze potrebe za opasivanje grafova i tablica na engleskome jeziku
9. Neverbalna komunikacija
10. Završni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na engleskome jeziku)
11. Uspješno postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja po završetku izlaganja (ključne riječi i fraze na engleskome jeziku)
12. Procjena uspješnosti prezentacije
13. Osnovne tehnike i strategije uspješnog slušanja u akademskome okruženju
14. Prezentacije studenata na odabranu temu
15. Ponavljanje i evaluacija rada na predmetu.

Obvezna literatura



Hughes J., Mallett, A. (2012). *Successful Presentations*, Oxford: Oxford University Press



Duncan, J., Parker A. (2007). *Open Forum 3: Academic Listening and Speaking*, Oxford: Oxford University Press



Englesko - engleski rječnik po izboru studenata



Autentični materijali za slušanje i čitanje

Epistemologija 2: obvezni seminar

53887

Nositelj



Prof. dr.sc.
Zvonimir Čuljak

Opis predmeta

1. Prikazati, objasniti i korelirati glavne suvremene eksternalističke, naturalističke i socijalnoepistemološke teorije znanja i epistemičkog opravdanja omogućujući njihovo razumijevanje i povezivanje; 2. osposobiti studente za analiziranje i procjenu dotičnih epistemoloških teorija kao i njihovih argumenata i protuargumenata; 3. uvesti studente u metaepistemološku problematiku.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, analizirati i objasniti relevantne epistemološke pojmove (interno i eksterno epistemičko opravdanje, proizvodnja i revizija vjerovanja, pouzdanost procesa proizvodnje vjerovanja i indikacije istinitosti, ispravna funkcija, epistemička krepost, testimonijsko opravdanje, kolektivno znanje i kolektivno opravdano vjerovanje)
2. Analizirati i vrednovati argumente za suvremene naturalističke, eksternalističke, socijalnoepistemološke i metaepistemološke teorije
3. Prikazati argumente i protuargumente u okviru relevantne epistemološke analize
4. Prikazati i objasniti glavne suvremene epistemološke teorije i smjerove (eksternalizam, naturalizam, socijalna epistemologija)
5. Objasniti odnos između individualne i socijalne epistemologije
6. Objasniti glavne smjerove u okviru suvremene metaepistemologije (normativizam i deskriptivizam, pučka i znanstvena epistemologija)

Opće kompetencije

Studenti će moći: 1. razumjeti povezanost epistemološke analize i analize unutar formalne i neformalne logike, filozofske semantike, metafizike i metaetike, 2. razumjeti i objasniti glavne historijske teorije spoznaje i znanja pojmovima suvremene epistemologije, 3. primijeniti neke rezultate epistemološke analize u drugim granama filozofije (logici, metafizici, filozofskoj semantici i metaetici),

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Na osnovi dvaju pismenih kolokvija, sredinom i na kraju semestra, jednog seminarskog izlaganje, sudjelovanja u seminarskim raspravama te usmenog ispita.



Praćenje rada studenta

3 ECTS Kolokviji
1 ECTS Referat

4 ECTS

Oblici nastave

» Seminar

- » Studentska usmena izlaganje, tekstualna analiza relevantnih dijelova zadane literature te analiza pojmova i kritička procjena argumenata i stavova dotičnih autora

Tjedni plan nastave

1. Uvod: prikaz sadržaja predmeta i planiranih ishoda učenja te inicijalna rasprava (1+0+1)
2. Procesni reliabilizam (Goldman: Što je opravdano vjerovanje?) (0+0+2)
3. Teorija ispravne funkcije (Plantinga: Jamstvo: prva aproksimacija (0+0+2)
4. Reliabilistička epistemologija kreposti (Sosa: Splav i piramida) (0+0+2)
5. Internalistički eksternalizam (Alston: Internalistički eksternalizam) (0+0+2)
6. Naturalizirana epistemologija (Quine: Naturalizirana epistemologija) (0+0+2)
7. Kolokvij (0+0+2)
8. Normativizam vs. naturalizam (Kim: Što je naturalizirana epistemologija?) (0+0+2)
9. Naturalizam i indikatorski reliabilizam (Dretske / Enc: Kauzalne teorije znanja) (0+0+2)
10. Responsibilistička epistemologija kreposti (Zagzebski: Od reliabilizma do epistemologije kreposti) (0+0+2)
11. Socijalna vs. individualna epistemologija (Schmitt: Socijaliziranje epistemologije) (0+0+2)
12. Metaepistemologija (znanstvena vs. pučka epistemologija) (Goldman: Pučka epistemička gledišta i znanstvena epistemologija) (0+0+2)
13. Rasprava (0+0+2)
14. Kolokvij (0+0+2)
15. Završna rasprava i procjena postignutih ishoda učenja (0+0+2)

Obvezna literatura



Čuljak, Zvonimir (ur.) (2003). *Vjeronanje, opravdanje i znanje. Suvremene teorije znanja i epistemičkoga opravdanja* (str. 241-265, 301-456), Ibis grafika, Zagreb

Preporučena literatura



Sosa, E. / Kim, J. / Fantl, J. / McGrath, M. (ur.) (2008). *Epistemology: an anthology*, Blackwell

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Seminar in Epistemology (UMass, Amherst), Oxford

Etika 2: obvezni seminar

53888

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Tomislav
Bračanović

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studentice i studente s glavnim metaetičkim teorijama te načinima metaetičkog rasuđivanja i argumentacije. Rad u kolegiju sastojat će se od uvodnog predavanja, studentskih seminarskih izlaganja i provjera znanja (kolokvija). U uvodnom predavanju pružit će se pregled osnovnih stajališta suvremene metaetike, dok će seminarska izlaganja biti posvećena sljedećim temama: moralni realizam, moralni antirealizam (nekognitivizam), problem moralnog znanja i moralnog opažanja, razlika između vrijednosnih i činjeničnih vjerovanja, deskriptivno i evaluativno značenje, redukcionizam u etici, relativizam, utilitarizam, kvazirealizam, partikularizam, internalizam i eksternalizam, slabost volje i moralna slabost.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati i nabrojati ključna djela i autore suvremene metaetike
2. Prikazati i pojasniti osnovne teorije i pojmove suvremene metaetike
3. Usporediti i interpretirati suprotstavljena metaetička stajališta
4. Analizirati i samostalno čitati metaetičku literaturu
5. Procijeniti i kritizirati i opravdati pojedina metaetička stajališta

Opće kompetencije

Nakon položenog ispita, studenti i studentice će moći: (1) objasniti mjesto i važnost metaetike u kontekstu suvremene filozofije; (2) primijeniti znanja iz metaetike prilikom kritičke procjene sadržaja predmeta srodne tematike (primijenjene etike, političke filozofije); (3) integrirati kritički model mišljenja tipičan za metaetičke rasprave u opću filozofsku sposobnost kritičkog mišljenja.

Oblici nastave

- » Seminar
 - » Dva sata seminara (90 min) tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: osnovni problemi i stajališta suvremene metaetike

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Matej Sušnik, dr. sc.

Ocjenjivanje

Na temelju (a) redovitosti i aktivnosti na nastavi, (b) prosječne ocjene dvaju kolokvija tijekom semestra i (c) ocjene usmenog izlaganja.



2. Spor između moralnog realizma i nekognitivizma: problem moralne istine, moralnog opravdanja, moralnog opažanja i moralne stvarnosti
3. Osnovne teze moralnog nekognitivizma
4. Osnovne teze moralnog nekognitivizma
5. Osnovne teze moralnog realizma
6. Osnovne teze moralnog realizma
7. Analogija između vrijednosti i sekundarnih kvaliteta
8. Kolokvij
9. Moralni realizam i ideja znanstvenog poimanja stvarnosti
10. Moralna motivacija: internalističko i eksternalističko tumačenje
11. Amoralizam, zloba i slabost volje u metaetičkom kontekstu
12. Kulturni relativizam kao izazov moralnom realizmu
13. Utilitarizam i teorija idealnog promatrača
14. Moralni partikularizam i uloga načela u moralnom rasuđivanju
15. Kolokvij

Obvezna literatura



David McNaughton (2010).
Moralni pogled: uvod u etiku,
Hrvatski studiji: Zagreb



Boran Berčić (1995).
Realizam, relativizam,
tolerancija (poglavlja „Moralni
realizam“ i „Moralni
relativizam“), Kulturni dom
Rijeka: Rijeka

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Metaethik, Oxford

European union and Croatia

57183

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave, kolokvij, seminarski rad, referat, pismeni ispit.

Opis predmeta

U okviru ovoga predmeta, studenti će razumjeti sustav i funkcioniranje EU te proces regionalne integracije Europe.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati razloge privlačnosti ideje pridruživanja EU
2. Prepoznati političke čimbenike procesa pridruživanja u Hrvatskoj i EU
3. Primijeniti stečeno znanje na razumijevanja globalnih svjetskih procesa
4. Objasniti odnos između euroskeptika i eurofila
5. Opisati uloge protagonista procesa pridruživanja
6. Navesti etape u odnosu između Hrvatske i EU
7. Povezati uloge nacionalnih i međunarodnih protagonista procesa pridruživanja
8. Usporediti proces pridruživanja Hrvatske u EU s ostalim zemljama članicama
9. Razviti interes za proučavanjem procesa širenja EU
10. Koristiti različite metode društvenih istraživanja u analiziranju relevantnih podataka

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Objasniti društvene ishode javnih politika.

Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.

Ukazati na relevantnost koncepata društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.

Analizirati osobna i lokalna pitanja u širem društvenom kontekstu

Odabrati adekvatan metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena

Tjedni plan nastave

1. Hladni rat u Europi
2. Uloga SAD u procesu europske integracije
3. Schumanova deklaracija
4. Plan Jean Monneta
5. Od Euroske zajednce za ugljen i čelik do EU
6. Francuska i SR Njemačka
7. Regionalna integracija
8. Proces proširenja Eu
9. De Gaulle i Velika Britanija
10. Stvaranje Europske zajednice
11. Od Europske Zajednice do Europske unije
12. Europska unija i Hrvatska
13. Početak pregovora o pridruživanju RH Uuropskoj uniji
14. Proces pregovaranja
15. Hrvatska punoprwni član EU

Obvezna literatura



Philip Thody (1997). *A Historical Introduction to the European Union*, Routledge, London, str. 116., Routledge, London



Desmond Dinan (2009). *Origins and Evolution of Europeana Union*, Oxford University Press,

Europska integracija

57182

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pismeni ispit, kolokvij,
seminarski rad, prezentacija
teme.

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim obilježjima procesa europske integracije, teorijskom ishodištima, ljudima i političkim strankama koji su presudno djelovali na razvoj procesa europske integracije. Proces europske integracije je relativno nov društveni fenomen. Započeo je nakon završetka Prvog svjetskog rata. Objektivna okolnost ratnih razaranja, milijunskih žrtava nakon završetka Rata utjecali su na određeni krug pojedinaca, intelektualaca ali i političara na izgradnju nove vizije odnosa u Europi. To se prije svega odnosi na brojne pojedince u Francuskoj i Njemačkoj koje su u međusobnim sukobima i spirali međusobnog nasilja koja se povećavala nakon 1871. godine tražili odgovore za uspostavu novih međusobnih odnosa u funkciji održavanja mogućeg mira. Posebno mjesto u tim aktivnostima imao je grof Coudenhove Kalergi koji je stvorio Paneuropsku uniju u čiji se rad uključio veliki broj intelektualaca ali i utjecajnih političara iz zemalja Zapadne Europe. Drugi svjetski rat povećao je spiralu nasilja i mržnje prije svega u odnosima Francuske i Njemačke. Uspostava istinskog mira u Zapadnoj Europi u potpuno drugačijim povijesnim okolnostima mogla se ostvariti jedino kroz proces europske integracije u čijoj su realizaciji ključnu ulogu imale SAD i Jean Monnet. Proces europske integracije doveo je do francusko-njemačkog pomirenja, uspostave nove njemačke demokratske države i pobjede zapadnih saveznika u hladnom ratu protiv komunističkog sustava i SSSR-a.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati naučene pojmove iz područja europskih integracija.
2. Prepoznati naučenih pojmove iz područja europskih integracija.
3. Primijeniti opće znanje o EU
4. Objasniti ulogu pojedinih zemalja u procesu europske integracije
5. Opisati temeljne učinke procesa integracije na nacionalno gospodarstvo
6. Navesti osnovene elemente integracijskih procesa
7. Povezati proces integracije s promjenama u ulozi nacionalne države
8. Usporediti odnos procesa globalizacije i regionalizacije
9. Razviti interes za istraživanjem područja europske integracije

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
 primjeniti opće znanje o društvu i društvenim procesima,
 povezati oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima,
 ukazati na društvene ishode javnih politika,
 prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo,
 prilagoditi se suradnji u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija,
 koristiti različite metode društvenih istraživanja u analiziranju relevantnih podataka,
 ocijeniti objavljena istraživanja temeljem čega se predlažu moguća poboljšanja,
 napisati cjelovit istraživački izvještaj.

Tjedni plan nastave

1. Pojam europske integracije
2. Početak integracijskih procesa u Europi
3. Francusko-njemački sukob
4. Grof Coudenhove Kalergi i Paneuropski pokret
5. Federalistički pokreti
6. Europska integracija nakon Drugog svjetskog rata
7. Jean Monnet, Robert Schuman, Winston Churchill, Konrad Adenauer, Alcide De Gasperi
8. Uloga SAD u procesu europskih integracija
9. Stvaranje Europskih zajednica
10. Različite koncepcije europske integracije
11. Francuska, de Gaulle i europska integracija
12. Širenje Europskih zajednica
13. Institucionalne reforme
14. Stvaranje Europske unije
15. Od Pariškog do Lisabonskog ugovora

Obvezna literatura



Mladen Puškarić (2010).
Razvojeuropske integracije,
 str. 287., Studia Vita, Zagreb



Mladen Puškarić (2012).
Kronologija europske integracije, Studia Vita

Europska unija i civilno društvo

64856

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje
Pohađanje nastave, kolokvij,
seminar, referat, pismeni ispit.

Opis predmeta

Europska unija je politički pravni subjekt sui generis, koji do sada nije zabilježen u pravno političkoj teoriji. Unutar granica Unije danas živi gotovo pet stotina milijuna stanovnika koji žive na ekonomski najrazvijenijem i pravno najuređenijem dijelu planeta. Cilj je kolegija naučiti studente o pravnom položaju stanovnika Unije, njihovom statusu, prednostima problemima koji proizlaze jer su državljani nacionalnih država zemalja članica, ali u isto vrijeme i državljani Unije. Njihov status reguliran je nacionalnim zakonodavstvom, ali i pravnim aktima Unije. Upoznat će se s formalnim posljedicama tog dvostrukog statusa, kao i evolucijom nadležnosti građanina u zemljama članicama Unije.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati ulogu civilnog društva u EU
2. Prepoznati ulogu civilnog društva u razvijenim demokracijama
3. Primijeniti stečeno znanje na jačanje institucija civilnog društva u RH
4. Objasniti ulogu pojedinih nevladinih organizacija u jačanju demokracije
5. Opisati evoluciju institucija civilnog društva u zemljama Eu
6. Navesti najznačajnije uloge institucija civilnog društva u demokratskim sustavima
7. Usporediti ulogu pojedinih institucija civilnog društva u zemljama članicama
8. Definirati ulogu civilnog društva u EU

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
 Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.
 Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.
 Ukazati na društvene ishode javnih politika.
 Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.
 Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema.
 Objasniti društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe.
 Indetificirati moguća teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.
 Analizirati osobna i lpkalna društvena pitanja u širem društvenom kontekstu
 Prikazati porijeklo društvenih problema.
 Odabrati adekvatan metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena.
 Ocijeniti obavljena istraživanja.

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave
 1 ECTS Kolokviji
 2 ECTS Pismeni ispit
 1 ECTS Seminarski rad
 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » usmena predeavanja
- » Seminar
 - » usmena izlaganja

Tjedni plan nastave

1. Razvoj temeljnih prava i općih principa
2. Ljudska prava u EU
3. Povelja Europske unije o temeljnim pravima
4. Instrumenti zaštite ljudskih prava
5. Borba protiv diskriminacije
6. Državljanstvo EU
7. Sudska zaštita temeljnih prava u EU
8. Ekologija
9. Zaštita manjinskih zajednica
10. Imigracija i položaj imigranata
11. Borba protiv diskriminacije
12. Politike EU
13. Uloga Europskog suda u promicanju prava građana EU
14. Europski ombdusman
15. Sloboda kretanja i rada u zemljama EU

Obvezna literatura



Rodin i suradnici (2009). *Reforma Europske unije: Lisabonski ugovor*, Narodne novine

Preporučena literatura



Mladen Puškarić (2010). *Razvojrutopske integracije*, Studia Vita

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Institucije europske unije, Oxford

Faktorska analiza

57113

Nositelj



Doc. dr.sc.
Toni Babarović

Opis predmeta

Razumijevanje teorijskih osnova faktorske analize, samostalno analiziranje i vrednovanje istraživačkih radova u kojima je primijenjena neka od metoda faktorske analize, osmišljavanje istraživačkih nacrti gdje se faktorska analiza primjenjuje kao adekvatna metoda obrade prikupljenih podataka, samostalna praktična primjena faktorske analize u psihologijskim istraživanjima korištenjem SPSS programskog paketa

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti statističko-matematičku logiku eksploratorne faktorske analize.
2. Procijeniti statističke preduvjete za provedbu faktorske analize.
3. Kreirati nacrt istraživanja primjeren za obradu faktorskom analizom.
4. Analizirati podatke primjerene za analizu eksploratornim modelima faktorske analize pomoću programskog paketa SPSS.
5. Objasniti rezultate dobivene eksploratornom faktorskom analizom u sklopu postavljenog problema istraživanja.
6. Objasniti statističke parametre dobivene analizom.
7. Procijeniti kvalitetu obrade podataka eksploratornom faktorskom analizom u istraživanjima.
8. Procijeniti granice i dosege zaključivanja primjenom eksploratorne faktorske analize u istraživanjima.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi
(predavanja i vježbe) - 10%;
seminari - 30%; domaće zadaće
- 10%; pismeni ispit - 20%;
usmeni ispit - 30%.



Opće kompetencije

Primjena teorijskih znanja iz metoda faktorske analize u različitim granama primijenjene psihologije i istraživačkog rada u psihologiji.

Analiza podataka prikupljenih tijekom istraživanja u različitim granama psihologije metodom eksploratorne faktorske analize.

Analiza i vrednovanje znanstvenih radova iz različitih grana psihologije u kojima je faktorska analiza primijenjena kao metoda analize i obrade podataka.

Osmišljavanje i provedba istraživanja u sklopu diplomskog rada te analiza prikupljenih podataka s platforme eksploratorne faktorske analize kao adekvatne metode.

Ishodi učenja na razini programa – diplomski studij:

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Tjedni plan nastave

1. Osnove matričnog računa i geometrija vektorskog prostora
2. Osnovna logika faktorske analize i ekstrakcije faktora
3. Model na glavne komponente
4. Određivanje broja zadržanih faktora
5. Faktorska analiza zajedničkih faktora
6. Komunalitet i procjene komunaliteta
7. Ortogonalne grafičke i analitičke rotacije
8. Kosokutne grafičke i analitičke rotacije
9. Matrica faktorske strukture i faktorskog obrasca
10. Faktorski bodovi
11. Faktori viših redova
12. Ostali modaliteti faktorske analize
13. Modeli faktorske analize na transformiranim matricama
14. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu
15. Korištenje faktora u drugim multivarijatnim analizama

Obvezna literatura



Tinsley, H. E. A., & Brown, S.D. (Eds.). (2000). Handbook of Applied Multivariate Statistics and Mathematical Modeling. San Diego, CA: Academic Press



Rummel, R. J. (1970) Applied Factor Analysis, Northwestern Univ. Press, Evanston



Fulgosi, A. (1988) Faktorska analiza, Školska knjiga, Zagreb

Filozofija biologije [Filozofija znanosti]

85410

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Tomislav
Bračanović

Opis predmeta

Cilj je predmeta pružiti studentima uvid u standardna filozofska pitanja o biologiji kao znanosti, u njene metodološke, epistemološke i metafizičke aspekte, u osnovne ideje sociobiologije i evolucijske psihologije, te u implikacije teorije evolucije za klasične filozofske discipline poput etike, političke filozofije i filozofije religije. U okviru predmeta obrađivat će se sljedeće teme: struktura evolucijske teorije, problem jedinica selekcije, adaptacionizam i biološke funkcije, prijepori oko prirode i odgoja, evolucijska psihologija i modularnost uma, rasprava o inteligentnom dizajnu, biološka i kulturna evolucija.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati i nabrojati središnje filozofske probleme biologije
2. Objasniti i prikazati različita teoretska stajališta suvremene filozofije biologije
3. Analizirati samostalno najvažnije spise iz filozofije biologije
4. Prepoznati veze između bioloških spoznaja i filozofskih disciplina kao što su filozofija znanosti, etika, politička filozofija i filozofija religija
5. Primijeniti načela evolucijskog mišljenja na druga područja ljudskog znanja i djelovanja, poput društva, povijesti i kulture
6. Objasniti povijesne utjecaje bioloških teorija na teorije unutar društvenih i humanističkih znanosti
7. Objasniti način na koji razvoj biologije utječe na brojna područja suvremenog društva i života

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Na temelju (a) redovitosti i aktivnog sudjelovanja u raspravama, (b) prosječne ocjene dvaju kolokvija tijekom semestra i (c) ocjene usmenog izlaganja.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Kolokviji
- 1 ECTS Referat
- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Dva sata predavanja (90 min) tjedno (do prvog kolokvija)
- » Seminar
 - » Dva sata seminara (90 min) tjedno (nakon prvog kolokvija)

Tjedni plan nastave

1. Predavanje: Struktura i osnovni pojmovi teorije evolucije
2. Predavanje: Problem jedinica selekcije
3. Predavanje: Adaptacionizam i biološke funkcije
4. Predavanje: Priroda i odgoj
5. Lecture: Evolucija i religija
6. Predavanje: Evolucija i etika
7. Predavanje: Evolucijska psihologija i ljudska priroda
8. Kolokvij 1
9. Seminar: Ratzsch, "There is a place for intelligent design in the philosophy of biology" [343-363]; Ayala, "There is no place for intelligent design in the philosophy of biology" [364-391]
10. Seminar: Perlman, "Traits have evolved to function they do because of a past advantage" [53-71]; Cummins / Roth, "Traits have not evolved to function they do because of a past advantage" [72-86]
11. Seminar: Sapienza, "Selection does operate primarily on genes" [127-140]; Burian, "Selection does not operate primarily on genes" [141-165]
12. Seminar: Blackmore, "Memetics does provide a useful way of understanding cultural evolution" [255-272]; Wimsatt, "Memetics does not provide a useful way of understanding cultural evolution" [273-292];
13. Seminar: Carruthers, "The mind is a system of modules shaped by natural selection" [293-311]; Woodward / Cowie, "The mind is not (just) a system of modules ..." [312-334]
14. Završna rasprava
15. Kolokvij 2

Obvezna literatura



Brian Garvey (2007). *Philosophy of Biology*, McGill-Queen's University Press, Montreal / Kingston, Ithaca

Preporučena literatura



Francisco J. Ayala / Robert Arp (eds.) (2010). *Contemporary Debates in Philosophy of Biology*, Blackwell, Oxford

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Philosophy of Biology (Univ. of Wisconsin/Milwaukee), Oxford

Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe

57138

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marinko Šišak

Opis predmeta

Upoznati studente s bitnim značajkama filozofije, njenim ishodištima, kulturološkim određenjima i važnosti za duhovni i materijalni život i identitet jedne nacije. Uvidima u ključne značajke i mislitelje iz povijesti hrvatske filozofije pokazat će se međuodnos hrvatske filozofije s cjelinom zapadnoeuropskog mišljenja i sukladnost s glavnim tendencijama u tom mišljenju.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji I, 2. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati glavne kulturno-filozofijske procese europske kulture.
2. Razlikovati glavne odrednice europske kulture i elemente supripadnosti hrvatske toj cjelini.
3. Analizirati ključne doprinose hrvatske filozofije i kulture u stvaranju europskog kulturnog prostora.
4. Argumentirati supripadnost najvažnijih hrvatskih filozofa europskoj duhovnoj i kulturnoj tradiciji
5. Identificirati glavne utjecaje europskih kulturnih krugova na hrvatsku kulturu
6. Opisati glavne tendencije u suvremenom razumijevanju Europe

Opće kompetencije

Razumijevanje i mogućnost tumačenja odnosa filozofije i kulture. Argumentirano obrazlaganje i koreliranje hrvatskog filozofskog i kulturnog nasljeđa s europskim.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohadanje nastave
- 2 ECTS Pismeni ispit
- 2 ECTS Seminarski rad
- 5 ECTS

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studenti će se pratiti kroz izlaganje seminarskih radova vezanih uz tematiku predmeta prema dogovoru s nastavnikom. Valorizirat će se njihovo sudjelovanje na nastavi, aktivnost u diskusijama i vladanje obveznom i preporučenom literaturom.



FIL

FIL-

N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-

N

KRO-

Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Tjedni plan nastave

1. Filozofija i nacija
2. Kulturno-povijesne odrednice filozofije
3. Filozofija spram ostalih društveno-humanističkih znanosti
4. Kultura i teorije kulture
5. Pojam Europe od srednjeg vijeka do danas.
6. Temeljne označnice hrvatske spram ostalih europskih kultura
7. Crkveni redovi i razvoj hrvatske kulture
8. Uloga talijanskih i ostalih sveučilišta u obrazovanju naših humanista
9. Europski odjeci Marulićeva opusa
10. Ivan Stojković i ekumenska Europa
11. Nikola Modruški i hrvatska Antiturcica
12. Renesansne akademije i školstvo
13. Promišljanja i duhovna ozračja mediteranskog grada Petrić i Gučetić
14. Moralne vrijednosti Europe i Stjepan Zimmerman
15. Nacionalne institucije i njihova važnost za kulturu

Obvezna literatura



Kruno Krstić (1968). *Počeci filozofije u Hrvatskoj*, Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine, 1-2 (1975), 11-20.



Albert Bazala (1937). *Oideji nacionalne filozofije*, Alma mater Croatica I, 1 (1937)



Franjo Zenko (1984). *Filozofijska tradicija i pojava tiskane knjige u Hrvata*, Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine, IFZ 19-20 (1984): 15-24.



Hans Georg Gadamer (1997). *Nasljede Europe*, Matica hrvatska, Zagreb



D. Pejović (1992). *Otvorenost hrvatske kulture, u: Duh i sloboda. Ogledi i rasprave*, HFD, Zagreb, 1992: 161-172.

Preporučena literatura



Ljerka Schiffler (2004). *VETERA ET NOVA: Povijest filozofije kao povijest pitanja*, HFD

Filozofija komunikacije

64817

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Janović

Opis predmeta

Sustavno izložiti različite pojavne oblike i vidove komunikacije. Ukazati na zajedničke elemente svih oblika komunikacije. Predstaviti dva temeljna teorijska modela komunikacijskog procesa te istaknuti njihove prednosti i nedostatke. Sažeto prikazati evolucijske uvjete nastanka i razvitka ljudske komunikacije. Istaknuti najvažnije društvene, tehnološke i etičke aspekte komunikacijsko-informacijske revolucije i nastanka umreženog društva.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Izdvojiti glavne tvrdnje odabranih tekstova iz teorije komunikacije.
2. Primijeniti temeljni vokabular teorija komunikacije.
3. Identificirati zajedničke elemente svih oblika komunikacije.
4. Razlikovati dva temeljna teorijska modela komunikacijskog procesa; ukazati na njihove dobre i loše strane.
5. Prikazati najvažnije evolucijske uvjete nastanka i razvoja ljudske kulture i komunikacije.
6. Opisati najvažnije društvene, tehnološke i etičke aspekte komunikacijsko-informacijske revolucije i nastanka umreženog društva.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Elementi ocjene: redoviti dolazak na nastavu: 10% aktivnost na nastavi; 10% samostalan rad (kraći referat iz zadane teme); 20% pismeni kolokviji ili pismeni ispit; 40% usmeni ispit: 20%.



Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati filozofiju komunikacije. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti i osobitosti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti i osobitosti društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja. Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije. Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme.

Tjedni plan nastave

1. Dogovor o načinu rada, provjeri znanja i uvjetima dobivanja potpisa i ocjene. Kratak uvod u kolegij.
2. Suočavanje s drugim umovima: Što je komunikacija? Što se komunicira i kako?
3. Raznolikost komunikacijskih oblika i specifičnost ljudske komunikacije. Proširenje zdravorazumskog (predteorijskog) pojma komunikacije: Postoji li jedinstvena definicija i univerzalna teorija komunikacije?
4. Prvi model: komunikacija kao kodirano prenošenje informacija. Informacija, signal, kod, znak, značenje.
5. Drugi model: komunikacija kao prenošenje i prepoznavanje intencija. Intendirano značenje, interpretacija, kontekst.
6. Nestandardne vrste komunikacije: životinje, strojevi, vanzemaljci .
7. Evolucija komunikacije i razvoj ljudskih komunikacijskih sposobnosti. Prirodni i društveni okoliš.
8. Genski i memski (simbolički) prijenos informacija. Nastanak i razvoj kulture.
9. Razrada kodnog (semiotičkog) modela komunikacije: znak i struktura, znak i značenje, vrste znakova i znakovnih sustava.
10. Razrada kodnog (semiotičkog) modela komunikacije: pojam reprezentacije i teorije reprezentacije. Mentalne, jezične i kulturne reprezentacije. Semiotička analiza složenih poruka suvremene masovne kulture.
11. Razrada intencionalnog modela komunikacije: problem rekonstrukcije komunikacijske namjere. Implicitni i eksplicitni sadržaj poruke. Uloga konteksta i pojam relevantnosti.
12. Masovna komunikacija, umreženo društvo i novi mediji. Pojam komunikacijske/informacijske revolucije.
13. Masovna komunikacija i stvaranje javnog mišljenja: od uvjeravanja do manipulacije.
14. Temeljna pitanja informacijske i komunikacijske etike .
15. Rekapitulacija gradiva i priprema za ispit.

Obvezna literatura



Blackmore, Susan (2005). *Strojza mem* [poglavlja 1-4; 6-8; 14, 16], Algoritam



Duck, Steve; David T. McMahan (2012). *The Basics of Communication: A Relational Perspective*, 2. izdanje, [str. 6-20], Thousand Oaks London: Sage



Eco, Umberto (1973). *Kultura, informacija, komunikacija*, [prvo poglavlje («Svijet signala»); drugo poglavlje («Svijet smisla»): I.5-I.8; IV.1-IV.5], Beograd: Nolit



Floridi, Luciano (2010). *Information: A Very Short Introduction*, [str. 1-31; 103-121.], Oxford New York: Oxford University Press



Hall, Stuart (2013). *The Work of Representation*, u: S. Hall, J. Evans, S. Nixon (ur.) *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*, 2. izdanje, [str. 1-26.], Thousand Oaks London: Sage



Johansen, Jørgen Dines; Larsen, Svend Erik.: *Uvod u semiotiku*, Zagreb: Signum, 2000. [str. 7-79]



Sperber, Dan: «How do we communicate?», u: J. Brockman & K. Matson (ur.) *How Things Are: A Science Toolkit for the Mind*, New York: Morrow, 1995: 191-199. [<http://www.dan.sperber.fr/wp-content/uploads/2009/09/How-do-we-communicate.pdf>]



Steinfatt, Thomas M.: «Definitions of Communication», u: S. W. Littlejohn, K. A. Foss (ur.) *Encyclopedia of Communication Theory*, Thousand Oaks London: Sage, 2009, str. 295-299.



van Dijk, Jan: *The Network Society*, 3. izdanje, Thousand Oaks London: Sage, 2013. [str. 1-21]



Watzlawick, Paul: *Koliko je stvarno stvarno? Po metnja, dezinformacija, komunikacija: Jedan anegdotski uvod u teoriju komunikacije*, Beograd: Nolit, 1987. [poglavlja 1, 3, 15, 16, 17]

Filozofija odgoja

61957

Nositelj



Prof. dr.sc.
Josip Talanga

Opis predmeta

Upoznati studente s filozofskim razmatranjem o problemu odgoja. Jasno razdvojiti filozofiju odgoja od ostalih filozofskih disciplina i pedagogije. Prikazati odgojno nastojanje kao nerazdvojni dio ljudske biti. Uputiti studente u najznačajnija djela filozofa koji su se bavili ovom problematikom.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove filozofije odgoja,
2. Procijeniti i donositi odluke o moralnim i etičkim dilemama s kojima će se suočiti na nastavi
3. Usporediti glavne struje mišljenja u filozofiji odgoja,
4. Usporediti i konfrontirati glavne predstavnike filozofije odgoja (Platon, Rousseau, Dewey, Herbart),
5. Primijeniti načela etike poučavanja u nastavi,
6. Opisati prava djeteta.

Opće kompetencije

U sklopu nastavničke naobrazbe kolegij Filozofije odgoja osposobit će studenta za:

- ispravno tumačenje relevantnih odgojno-obrazovnih problema
- primjenu teorijskih spoznaja u praktične svrhe

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Seminarski rad

- 3 ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Bruno Pušić

Ocjenjivanje

Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom ispitu, aktivno sudjelovanje na predavanjima i izrada seminara.



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Svaki tjedan održava se jedan školski sat predavanja osim na polovici i kraju semestra kada studenti pišu kolokvij.
- » Seminar
 - » Svaki tjedan održava se jedan školski sat seminara osim na polovici i kraju semestra kada studenti pišu kolokvij.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. D. C. Phillips, Philosophy of Education (SEP)
3. Josip Marinković, Pitanja filozofije odgoja / Etika i pedagogija x2
4. Stjepan Matičević, Pedagogijski akt i odgajateljsko zvanje
5. C. D. C. Reeve, The Socratic Movement
6. P. Riley & Jennifer Welchman, Rousseau, Dewey, and Democracy
7. John Darling & Sven Erik Nordenbo, Progressivism
8. Kenneth A. Strike, The Ethics of Teaching
9. Kolokvij
10. Peter J. Markie, The Professor-Student Relationship and the Regulation of Student Life
11. Z. Kodelja, Justice in education: two examples
12. Sharon Bailin & Harvey Siegel, Critical Thinking
13. J. Dunne & S. Pendlebury, Practical Reason
14. David Archard, Sex Education
15. Andrew Davies & Kevin Williams, Epistemology and Curriculum

Obvezna literatura



Murphy, M. Madona (2006).
*The History and Philosophy of
Education. Voices of
Educational Pioneers*,
Pearson Education, Inc.



*Profesoro va predavanja koja
svake godine donose novine s
područja*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Filozofija odgoja, Oxford

Filozofija uma i kognitivna znanost

53893

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Janović

Opis predmeta

Dati povijesni pregled glavnih tema, problema, pojmova i teorija filozofije uma: od Platona i Aristotela do Descartesa, od Descartesa do Rylea te od Rylea do naših dana. Prikazati glavna stajališta o odnosu uma prema tijelu te najvažnijih vrlina i slabosti tih stajališta. Izložiti konceptualne osnove i empirijska postignuća kognitivne znanosti i evolucijske psihologije. Kroz rad na izvornim tekstovima i kroz nastavne aktivnosti unaprijediti vještinu filozofske analize i argumentacije u pisanom i usmenom obliku.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti se temeljnim teorijskim vokabularom filozofije uma i kognitivne znanosti
2. Analizirati jednostavnije tekstove iz filozofije uma i kognitivne znanosti i sažeto prikazati njihove glavne probleme i argumente
3. Procijeniti glavne teorije i argumente filozofije uma i kognitivne znanosti; identificirati slabosti pojedinih teorijskih pozicija i pravaca argumentacije
4. Navesti najvažnija konceptualna i empirijska dostignuća suvremenih istraživanja mozga/uma.
5. Prepoznati relevantnost temeljnih pitanja filozofije uma za empirijske discipline koje se bave ljudskim mentalnim životom ili njegovim vanjskim manifestacijama (npr. psihologiju, neuroznanost, lingvistiku itd.).
6. Primijeniti naučene pojmove i logičko-analitičke metode u provedbi jednostavnijeg istraživačkog zadatka iz filozofije uma

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Elementi ocjene: redoviti dolazak na nastavu: 10%
aktivnost na nastavi: 10%
samostalan rad (kraći referat iz zadane teme): 20%
pismeni kolokviji ili pismeni ispit: 40% (2 x 20%)
usmeni ispit: 20%



Opće kompetencije

Sažeto prikazati i kritički analizirati jednostavnije filozofske tekstove. Analizirati i kritički evaluirati filozofske stavove, teorije i argumente u usmenom i pisanom obliku; prepoznati slabosti pojedinih argumenata i teorijskih pozicija. Izložiti, obrazložiti i braniti vlastite stavove i argumente u usmenom i pisanom obliku. Uočiti konceptualnu i metodološku povezanost filozofije uma i kognitivne znanosti s drugim filozofskim disciplinama, kako tradicionalnim (ontologijom, epistemologijom, logikom) tako i novijim (filozofijom jezika i filozofijom znanosti). Primijeniti teorije, pojmove i tehničke termine filozofije uma i kognitivne znanosti u drugim područjima filozofije, ali i u drugim disciplinama humanističkih i društvenih znanosti.

Tjedni plan nastave

1. Dogovor o načinu rada, provjere znanja i uvjetima dobivanja potpisa i ocjene
2. Filozofija uma, njezin predmet, metode i povijesni razvoj; um/duh/duša, mentalna stanja i njihov ontološki status; pučka i znanstvena psihologija
3. Antička i srednjovjekovna filozofija uma: idealizam, materijalizam, hilemorfizam
4. Kartezijanski (interakcionistički) dualizam
5. Postdekartovska filozofija uma: dualizam bez interakcije (paralelizam, okazionalizam, epifenomenalizam), subjektivni i transcendentalni idealizam, prosvjetiteljski materijalizam
6. Psihološki i filozofski behaviorizam; Ryleova metafora duh u stroju
7. Teorija psihofizičkog identiteta
8. Pismena provjera znanja (prvi kolokvij)
9. Funkcionalizam
10. Instrumentalizam i eliminativizam
11. Nerazriješena pitanja fizikalističke koncepcije uma: intencionalnost i subjektivnost iskustva
12. Nerazriješena pitanja fizikalističke koncepcije uma: kvalitativni aspekt iskustva (problem qualia); eksplanatorni jaz i problemi svijesti
13. Reprzentacijska teorija uma, transcendentalna dedukcija i kognitivna znanost
14. Modularna teorija uma, evolucijska psihologija i neuroznanost
15. Pismena provjera znanja (drugi kolokvij)

Obvezna literatura



Flanagan, Owen (1991). *The Science of the Mind*, 2. izdanje [str. 175-188; 202-206; 216-224; 258-262], MIT Press: Cambridge, Mass.



D. Pečnjak (ur.) (2005). *Godišnjak za filozofiju* (poglavlje: Berčić, Boran: "Um", str.133-216), Institut za filozofiju: Zagreb



Heil, John (2004). *Philosophy of Mind: A Contemporary Introduction* [poglavlja 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12], Routledge: New York i London



Ryle, Gilbert (1949). *The Concept of Mind* [poglavlja 1 i 2], London



N. Mišević i N. Smokrović (ur.) (2001). *Računala, mozak i ljudski um*, Hrvatski kulturni dom: Rijeka

Filozofija znanosti 1

53883

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Tomislav
Bračanović

Opis predmeta

Cilj je predmeta pružiti studentima i studenticama uvid u osnovna filozofska stajališta o naravi znanosti kao intelektualne djelatnosti, u specifično epistemološke i metafizičke probleme znanstvene metodologije i znanstvenog istraživanja, te u standardne teorije i rješenja ovih problema u okvirima suvremene filozofije znanosti. Teme koje će se posebno obrađivati su: filozofija znanosti logičkog empirizma, modeli znanstvenog objašnjenja, falsifikacionizam i problem demarkacije, Kuhnovo poimanje znanstvenih revolucija, Lakatosevi istraživački programi, odnos između teorije i opažanja, spor između realizma i antirealizma, filozofije posebnih znanosti, vrijednosne kritike znanosti.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati i nabrojati ključne autore i radove suvremene filozofije znanosti
2. Prikazati osnovne probleme opće filozofije znanosti te probleme filozofije posebnih znanosti
3. Analizirati i samostalno čitati klasična izvorna djela opće filozofije znanosti
4. Objasniti najvažnija teoretska stajališta suvremenih filozofa znanosti i ilustrirati ih primjerima iz povijesti znanosti
5. Usporediti i vrednovati oprečna filozofska shvaćanja različitih aspekata znanosti

Opće kompetencije

Nakon položenog ispita, studenti i studentice će moći: (1) prepoznati zajedničke pretpostavke i probleme filozofije znanosti i drugih filozofskih disciplina, poput epistemologije, metafizike, filozofije uma, logike i metaetike; (2) primijeniti znanja i kritički instrumentarij filozofije znanosti prilikom procjene teorija iz humanističkih ili društvenih znanosti; (3) kombinirati znanja iz filozofije znanosti s znanjima iz povijesti znanosti i povijesti filozofije radi procjene važnosti filozofije za suvremeno obrazovanje i znanost.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Na temelju (a) redovitog pohađanja i aktivnosti na nastavi i (b) prosječne ocjene dvaju kolokvija tijekom semestra.



Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave

4 ECTS Kolokviji

5 ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Dva sata (90 min) predavanja tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Filozofija znanosti kao filozofska disciplina
2. Znanstvena objašnjenja: induktivno zaključivanje; filozofija znanosti logičkog empirizma i deduktivno-nomološki model
3. Znanstvena objašnjenja: induktivno zaključivanje; filozofija znanosti logičkog empirizma i deduktivno-nomološki model
4. Znanstvena objašnjenja: induktivno zaključivanje; filozofija znanosti logičkog empirizma i deduktivno-nomološki model
5. Popperova filozofija znanosti i načelo opovrgljivosti
6. Popperova filozofija znanosti i načelo opovrgljivosti
7. Kuhnova filozofija znanosti; uloga povijesti znanosti i društvenog konteksta
8. Kuhnova filozofija znanosti; uloga povijesti znanosti i društvenog konteksta
9. Kolokvij
10. Lakatoseva metodologija znanstvenih istraživačkih programa i ideja racionalne rekonstrukcije znanosti; Feyerabendov „epistemološki anarhizam“
11. Lakatoseva metodologija znanstvenih istraživačkih programa i ideja racionalne rekonstrukcije znanosti; Feyerabendov „epistemološki anarhizam“
12. Znanstveni realizam i antirealizam: rasprava o opažljivim i neopažljivim entitetima; Putnamov argument iz „nepostojanja čuda“; Laudanov argument iz pesimistične metaindukcije; konstruktivni empirizam i empirijska adekvatnost; argument iz pododređenosti teorije podacima
13. Znanstveni realizam i antirealizam: rasprava o opažljivim i neopažljivim entitetima; Putnamov argument iz „nepostojanja čuda“; Laudanov argument iz pesimistične metaindukcije; konstruktivni empirizam i empirijska adekvatnost; argument iz pododređenosti teorije podacima
14. Filozofije posebnih znanosti i njihovi posebni filozofski problemi
15. Kolokvij

Obvezna literatura



Anthony O'Hear (2007).
Uvod u filozofiju znanosti,
Hrvatski studiji: Zagreb



Samir Okasha (2002).
*Philosophy of Science: A Very
Short Introduction*, Oxford
University Press: Oxford

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Philosophie der Naturwissenschaften (Univ. Graz), Oxford

Filozofija znanosti 2

53894

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Janović

Opis predmeta

Ukazati na posebnost predmeta, ciljeva i metoda društvenih znanosti; izložiti osnovne elemente znanstvenog objašnjenja društvenih fenomena; rasvijetliti vezu između individualne i kolektivne razine objašnjenja u društvenim znanostima; predstaviti glavne uzročne mehanizme kolektivnog ponašanja i društvenih promjena.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti temeljni teorijski vokabular metodologije društvenih znanosti
2. Razlikovati tumačenje društvenih fenomena od njihova objašnjenja
3. Prikazati strukturu znanstvenog objašnjenja društvenih fenomena na primjerima
4. Prepoznati specifičnost društvenih fenomena sa stajališta filozofije i metodologije znanosti
5. Identificirati različite metodološke pristupe društvenim fenomenima (npr. kvalitativne i kvantitativne, interpretativne i objašnjavačke, holističke i individualističke itd.) te uočiti njihove slabosti i vrline
6. Prikazati temeljne uzročne obrasce (mehanizme) u pozadini društvenih fenomena (sebičnost i altruizam, racionalni izbor, neintendirane posljedice, kolektivna vjerovanja i kolektivno odlučivanje, norme i institucije itd.)
7. Prepoznati relevantnost temeljnih pitanja filozofije društvenih znanosti za sve empirijske discipline koje se bave društvenim fenomenima

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Elementi ocjene: redoviti dolazak na nastavu: 5 %, aktivnost na nastavi: 10%, samostalan rad (referat iz zadane teme): 25%, pismeni ispit: 50%, usmeni ispit: 10%.

Opće kompetencije

Sažeto prikazati i kritički analizirati jednostavnije filozofske tekstove; analizirati i kritički evaluirati filozofske stavove, teorije i argumente u usmenom i pisanom obliku; prepoznati slabosti pojedinih argumenata i teorijskih pozicija; izložiti, obrazložiti i braniti vlastite stavove i argumente u usmenom i pisanom obliku; uočiti konceptualnu i metodološku i povezanost filozofije društvenih znanosti s općom filozofijom znanosti, ali i s drugim filozofskim disciplinama (osobito epistemologijom, logikom i filozofijom uma); primijeniti pojmove i tehničke termine filozofije znanosti u drugim područjima filozofije, ali i u drugim disciplinama humanističkih i društvenih znanosti.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij; dogovor o načinu rada, provjere znanja i uvjetima dobivanja potpisa i ocjene
2. Znanost, podjela znanosti, ciljevi znanosti, specifičnost društvenih znanosti. Objašnjenje i razumijevanje
3. Uzročno i teleološko objašnjenje. Vrste teleološkog objašnjenja: funkcionalno i intencionalno. Tri stajališta u objašnjenju ponašanja (Dennett)
4. Ponašanje, djelovanje, odluke, izbori. Pučka psihologija i objašnjenje djelovanja u terminima vjerovanja, želja i mogućnosti. Praktični silogizam
5. Glavni elementi znanstvenog objašnjenja: pojam, definicija, klasifikacija, varijabla, opažanje, mjerenje, hipoteza, generalizacija, zakon, teorija, metoda
6. Explanans i explanandum u društvenim znanostima. Događaji i činjenice. Struktura objašnjenja u društvenim znanostima. Mikro- i makro-razina objašnjenja društvenih fenomena
7. Objašnjenje putem mehanizama. Zakoni i mehanizmi. Grupe i grupno djelovanje. Ontološki status grupa. Metodološki individualizam i metodološki holizam. Znanstvena redukcija i ontološki naturalizam (monizam)
8. Kratkovidnost i dalekovidnost. Sebičnost i altruizam
9. Teorija racionalnog izbora. Teorija igara ili teorija međuzavisnog odlučivanja. Najjednostavniji modeli teorije igara
10. Racionalnost i iracionalnost. Individualna i kolektivna racionalnost. Kolektivno djelovanje. Zatvorenikova dilema s više osoba
11. Mehanizam neintendiranih posljedica. Pojam prirodnog stanja, problem suradnje i problem koordinacije interesa. Prešutna koordinacija i dogovor kao dva načina izbjegavanja sukoba (usklađivanja pojedinačnih interesa)
12. Problem kolektivnog djelovanja: decentralizirana i centralizirana koordinacija. Uloga nagrada i kazni. Država, vlasništvo i upravljanje zajedničkim dobrima
13. Društvene norme, organizacije i institucije kao oblici motivacije i koordinacije pojedinačnih djelovanja
14. Formiranje kolektivnih vjerovanja i kolektivno odlučivanje
15. Objašnjenje društvenih promjena. Prirodna i društvena evolucija. Historicism i naturalizam. Postoje li zakoni društvenih promjena?

Obvezna literatura



Coleman, J. S. (1990). *Foundations of Social Theory* [str. 1-6], The Belknap Press: Cambridge, Mass. / London



Elster, J. (1999). *Uvodu društvene znanosti: Matice i vijci za objašnjenje složenih društvenih pojava* [poglavlja 1-6, 8, 10-13, 15], Jesenski i Turk: Zagreb



Elster, J. (2007). *Explaining Social Behavior: More Nuts and Bolts for the Social Sciences* [uvod, poglavlja 1, 23, 25, zaključak], Cambridge University Press: Cambridge, Mass



T. O'Connor i C. Sandis (ur.) (2010). *A Companion to the Philosophy of Action*, Wiley-Blackwell: Malden, MA i Oxford



Hoover, K. i Donovan, T. (2011). *The Elements of Social Scientific Thinking*, Wadsworth: Boston

Forenzička psihologija

53786

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ines Sučić

Opis predmeta

Opisati i iskazati pojmove i definicije, modele i teorije u sklopu forenzičke psihologije. Objasniti i usporediti različite modele i teorijske pristupe u objašnjenju pojedinih fenomena, te o njima kritički prosuđivati. Povezati teorijske sadržaje s podacima prikupljenim u istraživanjima kao i primjerima iz prakse. Potaknuti primjenu stečenih znanja u znanstvene i praktične svrhe.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Organizirati pojmove u modele i teorijske okvire u području forenzičke psihologije.
2. Procijeniti doprinos različitih grana psihologije, prava i psihijatrije području forenzičke psihologije.
3. Procijeniti o iznesenim pojmovima, definicijama, modelima i teorijama u forenzičkoj psihologiji.
4. Povezati teorije i modele forenzičke psihologije međusobno kao i sa primjerima/događajima iz prakse.
5. Procijeniti korisnost i primjenjivost modela i teorija za objašnjenje različitih oblika antisocijalnog ponašanja.
6. Proizvesti složene materijale potrebne za istraživanje određenog fenomena iz područja forenzičke psihologije.

Opće kompetencije

3. Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.
6. Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.
7. Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave i zalaganje na nastavi 15%; Skupni referat i njegova prezentacija 15%; Sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju istraživanja 30%; Dva kolokvija (ili u slučaju ne polaganja ili nezadovoljavajućeg uspjeha na kolokvijima može se pristupiti završnom ispitu koji po obujmu, sadržaju i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima provedenih kolokvija tijekom godine) svaki 20%.



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Informacije o kolegiju, plan izvođenja nastave, obaveze studenata.
2. Određenje, područje primjene i povijesni razvoj forenzičke psihologije. Odnos forenzičke psihologije s drugim srodnim strukama.
3. Forenzička psihologija i policija. Uloga i rad psihologa u policiji.
4. Tijek kaznenog postupka predkazneno postupanje i kazneni postupak.
5. Teorijski pristupi izradi psiholoških profila počinitelja kaznenih djela. Izrada geografskih profila.
6. Izrada psiholoških profila pojedinih tipova počinitelja kaznenih djela (npr. serijski, masovni ubojice, silovatelji, piromani).
7. Istražni intervju. Tehnike i metode intervju s osobom osumnjičenom za kazneno djelo.
8. Tehnike intervjuiranja svjedoka i žrtava. Kognitivni intervju. Posebnosti uzimanja iskaza i intervjuiranja pripadnika pojedinih skupina (djeca, starije osobe).
9. Pokazatelji i teorijska objašnjenja pokazatelja laganja.
10. Tehnike i metode otkrivanja laganja.
11. Psihološki mehanizmi priznanja. Tipovi i činitelji lažnih priznanja.
12. Vjerodostojnost svjedočenja. Činitelji koji djeluju na točnost opažanja, pamćenja i dosjećanja te vjerodostojnost svjedočenja.
13. Metode i tehnike analize vjerodostojnosti iskaza.
14. Psihologijski aspekti sudskog procesa i presuda.
15. Psiholozi kao sudski vještaci.

Obvezna literatura



Franc, R. i Ivičić, I. (2002). Forenzička psihologija - skripta za studente.



Kapardis, A. (2003). Psychology and Law: A Critical Introduction (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



Weiner, B. I., & Hess, A. K. (2006). The Handbook of Forensic Psychology (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Geopolitika i globalna sigurnost

64842

Nositelj



Doc. dr.sc.
Jelena Jurišić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15
Ocjenjivanje	100% ispit.

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su da studenti steknu temeljna znanja iz geopolitike, kako osnovnih teorija, tako i dobiju uvid u suvremene geopolitičke odnose u svijetu. Također biti će upoznati s utjecajem sigurnosti na geopolitiku, prvenstveno one globalne. Osim toga, studenti će se upoznati s osnovnim geopolitičkim osobitostima Hrvatske, njenom geopolitičkom položaju u svijetu te mogućim interesima.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati geopolitiku, njene osobitosti i značenje.
2. Definirati globalnu sigurnost, njene osobitosti i osnovne probleme.
3. Razlikovati prve teoretičare geopolitike i poznavati srž njihova učenja.
4. Opisati i kritički analizirati razvoj geopolitike najvažnijih zemalja svijeta.
5. Razlikovati opisati i analizirati geopolitiku Republike Hrvatske.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati geopolitiku i globalnu sigurnost, njihove osobitosti te primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u medijima. U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje. Nepriistrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet; Definiranje geopolitike kao znanosti;
2. Definiranje globalne sigurnosti; Razvoj geopolitike kroz povijest;
3. Prvi teoretičari geopolitike - Ratzel, Kjellen, Mackinder;
4. Geopolitika Britanskog imperija - razvoj od 18. stoljeća do 1922.;
5. Geopolitika Velike Britanije od II. svjetskog rata do danas;
6. Najvažniji predstavnici, ideolozi i teoretičari;

7. Geopolitika Sjedinjenih Američkih Država od 18. stoljeća do danas;
8. Najvažniji predstavnici, ideolozi i teoretičari;
9. Geopolitika carske Rusije - od Petra Velikog do 1917.;
10. Geopolitika Sovjetskog Saveza - razvoj, ideolozi i teoretičari;
11. Geopolitika suvremene Rusije od 1992. do danas;
12. Geopolitika Njemačke - od Ratzela preko Haushoffera do Angele Merkl;
13. Nafta kao najvažniji element suvremene geopolitike i najveća prijetnja globalnoj sigurnosti;
14. Geopolitičko značenje i interesi Hrvatske;
15. Geopolitika kao medijski zanimljiv i eksplattiran sadržaj i disciplina;

Obvezna literatura



Gearóid Ó Tuathail, Simon Dalby, Paul Routledge, ur. (2007). *Uvodu geopolitiku*, Politička kultura



Materijali s predavanja

Gospodarska povijest

53921

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marino Manin

Opis predmeta

Temeljni ciljevi predmeta jesu upoznati studente s osnovama gospodarske povijesti, prikazati osnove ekonomskih doktrina te razmotriti razvitak ekonomske misli na području Hrvatske

Studijski programi

» Povijest (Studij) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti osnovne historiografske teze o gospodarskoj povijesti u srednjem i u novom vijeku,
2. Prikazati najvažnije podatke i procese koji su oblikovali gospodarstvo u prošlosti,
3. Objasniti uzročno-posljedične veze službenih politika i gospodarskoga razvoja,
4. Usporediti procese razvoja npr. poljodjelstva, obrta ili trgovine u različitim povijesnim periodima,
5. Analizirati o ekonomskim doktrinama koja su bile popularne u određenim povijesnim razdobljima,
6. Analizirati posebnosti razvoja ekonomske misli u Hrvatskoj u odnosu na europske primjere,
7. Analizirati o značaju i utjecaju raznih gospodarskih institucija u različitim povijesnim razdobljima na društveno-politički život općenito.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima,
2. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
3. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
4. usporediti povijesne procese u različitim razdobljima,
5. povezati različite povijesne procese.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni.



Tjedni plan nastave

1. Uvod u Gospodarsku povijest: vrijeme, prostor, gospodarski procesi
2. Oživljavanje gospodarske aktivnosti uz Mediteran u srednjem vijeku: komune, križarski ratovi i pomorske republike
3. Moderno doba i dinamiziranje gospodarskih aktivnosti
4. Preuzimanje vodeće gospodarske uloge od strane zemalja uz Atlantski ocean
5. Gospodarstva drugih europskih zemalja u novom vijeku
6. Gospodarski uspon nakon 1789. godine
7. Sloboda obrta: strojevi, tvornice i tvornička proizvodnja u Engleskoj i Francuskoj
8. Tvornička proizvodnja u drugim zemljama Europe
9. Merkantilističke tendencije u talijanskim pomorskim republikama
10. Merkantilizam u Engleskoj
11. Merkantilizam u drugim zemljama zapadne Europe
12. Fiziokratizam u Francuskoj i njegovi odjeci u drugim zemljama zapadne Europe
13. Klasični gospodarski liberalizam u Engleskoj i u drugim zemljama zapadne Europe
14. Ekonomska misao na području Hrvatske u srednjem vijeku
15. Ekonomska misao na području Hrvatske u novom vijeku

Obvezna literatura



Josef Kulischer (1957). *Opća ekonomska povijest srednjega i novoga vijeka, sv. 1. i 2.*, Kultura, Zagreb



Valdemar Lunaček (2004). *Povijest ekonomskih doktrina, Dom i svijet*, Zagreb



Vladimir Stipetić (2001). *Povijest hrvatske ekonomske misli (1298.-1847.)*, Golden marketing - Tehnička knjiga, Zagreb

Gospodarski sustav EU

57187

Nositelj



Prof. dr.sc.
Luka Brkić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi 10%
Seminarski rad /prezentacija
20% Dva kolokvija 30%
Usmeni ispit - 40%

Opis predmeta

Ubrzani proces ekonomske integracije jedno je od temeljnih obilježja našeg vremena i suvremenog gospodarstva. Glavni cilj kolegija je upoznati studente s obilježjima europskog gospodarstva i njegovog mjesta u međunarodnoj podjeli rada. Studenti će se upoznati i naučiti o utjecaju procesa globalizacije na nacionalna gospodarstva kao i na evoluciju integracijskih veza među europskim zemljama. Početak gospodarskog povezivanja u Europi započeo je u industriji ugljena i čelika. Nastavio se stvaranjem zajedničkog tržišta i zajedničkom poljoprivrednom politikom. Nakon stupanja na snagu Ugovora iz Maastrichta došlo je do jačanja gospodarske suradnje između članica Unije stvaranjem jedinstvenog tržišta, a ubrzo i monetarne unije. Tijelom tog procesa došlo je do promjene nadležnosti između institucija nacionalne države i institucija Unije. Tijekom pohađanja kolegija studenti će se upoznati i sa svim aktualnim zbivanjima u gospodarskom životu zemalja članica i Unije u cjelini.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati klasične i suvremene teorije integracije te osnovne elemente teorije ekonomske integracije nerazvijenih zemalja. Razumijeti razliku između statičkih i dinamičkih efekata, uvjete za uspješnost integracije kao i koristi od integracije.
2. Povezati kako su suštinski instrumenti EMU-a prenošenje monetarne politike iz država sudionica u nadležnost Zajednice, kao uža koordinacija gospodarske politike. Osvijestiti kako je otklanjanje tečajnih kolebanja koja ometaju funkcioniranje zajedničkog tržišta i monetarna stabilnost, preduvjeti jačanja EU na svjetskom tržištu i ponovno stjecanje monetarno političke djelotvornosti na europskoj razini. Zapamtiti kako je ekonomska i monetarna unija uspostavila valutu bez države što je jedinstveni eksperiment koji države sudionice povezuje u sudbinsku zajednicu.
3. Prepoznati da novi izazovi financijskog ustoja EU danas proizlaze iz želje za proširenjem Unije. Razumijeti trade of između dubine i širine integracije. Razumijeti kako središnje mjesto u izvanugovornim propisima zauzima instrument financijskog plana te kako nije samo klasifikacija rashoda bila stalni predmet sporova.

4. Povezati kako za socijalnu politiku država članica europska razina postaje sve značajnija. Sudsku praksu Suda Europskih zajednica i minimalne standarde koje diktira unutarnje tržište sve više dopunjuje aktivna koordinacija na razini EU u koju su, osim država članica, sve češće uključene i institucije Unije, te interesne skupine.
5. Opisati kako konkurencija nije moguća bez tržišnog opredjeljenja, a ima funkciju preko mehanizama cijena učinkovito raspodijeliti robe i usluge (alokacija).
6. Argumentirati da propisi o tržišnom natjecanju EZ-a dozvoljavaju izuzetke samo ako se radi o robam.
7. Povezati da treba spriječiti ograničenje tržišnog natjecanja koja se mogu javiti uslijed monopola ili oligopola, dogovora oko cijena ili državnih intervencija.

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima. Prikazati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima.

Ukazati na društvene ishode javnih politika. Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društveni svijet.

Tjedni plan nastave

1. Ekonomska integracija u Europi u 19. i 20. stoljeću
2. Gospodarske prilike u Europi nakon Prvog svjetskog rata
3. Svjetska gospodarska kriza 1929.-1933. i njezin utjecaj na europske procese
4. Gospodarske posljedice Drugog svjetskog rata u Europi
5. Početak američkog stoljeća
6. Hladni rat i gospodarske i političke podjele u Europi
7. Promjena položaja nacionalne države
8. Slobodna trgovina i protekcionizam
9. Marshallov plan gospodarske obnove Europe
10. Početak integracijskih procesa
11. Ciljevi ekonomske integracije u Zapadnoj Europi
12. Carinska unija, zajedničko tržište, ekonomska i monetarna unija
13. Sloboda kretanja robe, kapitala i radne snage
14. Zajednička poljoprivredna politika
15. Europsko gospodarstvo i globalizacija

Obvezna literatura



L. Brkić (1995): Teorije međunarodne ekonomske integracije, Gordon, Zagreb



L. Brkić (2004): Europska unija od socijalne integracije do socijalne države, Međunarodni problemi, Vol. LVI, br. 4, str. 447-464., Beograd



W. Molle (1999): The Economics of European Integration, Dartmouth Publishing, USA.

Gospodarstvo i stanovništvo Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća

118587

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim ekonomskim i demografskim procesima u Hrvatskoj u 19. i prvoj polovici 20.stoljeća. Kroz kolegij studenti će naučiti koristiti i interpretirati popise stanovništva, arhivsku i ostalu građu za gospodarsku povijest te se upoznati s postojećom literaturom i novijim istraživanjima iz područja gospodarske povijesti i povijesne demografije.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati proces ekonomske promjene te demografske promjene u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća
2. Navesti različite znanstvene pristupe i interpretacije u ekonomskoj povijesti i povijesnoj demografiji
3. Usporediti ekonomske i demografske procese u Hrvatskoj i u Jugoistočnoj Europi
4. Objasniti zašto je stanovništvo osnovni čimbenik, ali i cilj gospodarskog razvoja
5. Analizirati strukturu stanovništva i njezin utjecaj na gospodarstvo na temelju popisa stanovništva
6. Definirati glavna obilježja gospodarstva Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća

Opće kompetencije

Studenti će nakon odslušanog i položenog kolegija moći razumjeti i objasniti proces ekonomske promjene kroz koje prolazi stanovništvo, vrednovati različite znanstvene pristupe i interpretacije u ekonomskoj povijesti i povijesnoj demografiji te će biti u stanju usporediti ekonomske i demografske procese u Hrvatskoj i Jugoistočnoj Europi.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Ivana Žebec Šilj

Ocjenjivanje

Elementi ocjene:
prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na nastavi 20%
Seminarski rad i usmeno izlaganje 40% Pismeni ispit 40%

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje - što obuhvaća predmet i pregled literature
2. Stanovništvo kao čimbenik gospodarskog razvoja
3. Modernizacijska trilogija: industrijalizacija, urbanizacija, birokratizacija
4. Modernizacija na periferiji Carstva
5. Stanovništvo Hrvatske u habsburškim popisima
6. Seminari studenata
7. Seminari studenata
8. Seminari studenata
9. Seminari studenata
10. Gospodarske promjene nakon Prvog svjetskog rata i stvaranja Kraljevine SHS
11. Popisi stanovništva 1921. i 1931. godine
12. Seminari studenata
13. Seminari studenata
14. Seminari studenata
15. Državno regulirano gospodarstvo i pripreme za Drugi svjetski rat

Obvezna literatura



Stipetić Vladimir (2012). *Dva stoljeća razvoja hrvatskog gospodarstva (1820.-2005.)*, Hrvatske akademija znanosti i umjetnosti



Karaman Igor (1991). *Industrijalizacija građanske Hrvatske (1800-1941)*, Naprijed



Gelo Jakov (1987). *Demografske promjene u Hrvatskoj od 1780 do 1981 godine*, Globus



Vranješ-Šoljan Božena, (2009). *Stanovništvo Banske Hrvatske*, Educa



Berend Iván T. (2011). *Ekonomika povijest Europe 20. stoljeća*, Mate

Grupni procesi i utjecaji

130563

Nositelj



Prof. dr.sc.
Renata Franc

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim saznanjima o grupama, grupnoj dinamici i strukturi, grupnim fenomenima, različitim oblicima socijalnog utjecaja te s temeljnim saznanjima o socijalnom identitetu, kao i o odnosu između socijalnog i osobnog identiteta.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove i teorije iz područja grupa, grupnih procesa, socijalnog identiteta i socijalnog utjecaja.
2. Opisati ključna istraživanja iz područja grupa, grupnih procesa, socijalnog identiteta i socijalnog utjecaja.
3. Procijeniti različite teorijske pristupe u područjima vezanima uz proučavanje grupa i grupnih procesa npr. u području vodstva, u području emocija u grupama, u području kolektivnih ponašanja.
4. Primijeniti znanja iz područja grupnih procesa i utjecaja u praktičnom radu.
5. Kreirati intervenciju s ciljem rješavanja nekog društvenog problema
6. Objasniti ciljeve i teorijsku pozadinu planirane intervencije

Opće kompetencije

2. Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.
6. Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.
16. Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Izvođači

Jelena Maričić, dipl. psih.

Marina Štambuk

Ocjenjivanje

0-51 - 1 52-63 - 2 64-75 - 3

76-87 - 4 88-100 - 5



Praćenje rada studenta

1.8 ECTS	Pohađanje nastave
1 ECTS	Kolokviji
0.6 ECTS	Seminarski rad
0.6 ECTS	Usmeni ispit
4 ECTS	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » dva sata predavanja tjedno
- » Seminar
 - » jedan sat seminara tjedno

Tjedni plan nastave

1. Definicija, odnos interpersonalnog i grupnog, grupna dinamika
2. Metode istraživanja grupa eksperimentalna i korelacijska metoda, studija slučaja
3. Formiranje grupa motivacija za priključivanje grupama
4. Razvoj i socijalizacija grupa faze razvoja grupe
5. Struktura grupe uloge u grupi, autoritet, komunikacijske mreže
6. Konflikti u grupi izvori konflikata, eskalacija konflikata, rješavanje konflikata
7. Emocije u grupi afekti povezani s razvojem grupe, afekti kao sastavni elementi grupe
8. Vodstvo priroda vodstva, pojava vodstva, učinkovitost vodstva
9. Prvi kolokvij
10. Kolektivna ponašanja tipovi kolektiva i gomila, teorijska objašnjenja kolektivnih ponašanja
11. Socijalni utjecaj različite tehnike socijalnog utjecaja
12. Socijalni identitet teorijski pristupi socijalnom identitetu, socijalni identitet i međugrupni sukobi, socijalni identitet i međugrupna harmonija
13. Grupe u kontekstu grupni okviri, ekologija grupa, teritorijalnost grupa
14. Grupe i promjena grupni pristupi promjeni, izvori grupne promjene, učinkovitost grupe
15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



Brown, R. (2002). *Grupni procesi - dinamika unutar i između grupa.*, Naklada Slap.



Cialdini, R. (1993). *Utjecaj - znanost i praksa. Zagreb: MATE. - dovoljan je prikaz knjige na Zimbardevim stranicama, na temu socijalnog utjecaja i odupiranja negativnim učincima socijalnog utjecaja, MATE*



Forsyth, D.R. (2009). *Group dynamics - fifth edition.*, Belmont Wadsworth/Cengage Learning.



Kelly, J.R. (2001). *Mood and emotion in groups U M.A. Hogg i S. Tindale (Ur.) Blackwell handbook of social psychology: Group processes.*, Blackwell Publishers

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Osnove socijalnog ponašanja, Oxford
- » Socijalna spoznaja i percepcija, Oxford

Helenistička filozofija

83529

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Pavel Gregorić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Rasprava na satu 10% Test 10%
Seminar 20% Pisani ispit 60%

Opis predmeta

Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s glavnim pojmovima, stajalištima i problemima vodećih filozofskih škola u razdoblju helenizma: stoičke, epikurovske i Pironove skeptičke škole. Pristup će biti uglavnom problemski, s naglaskom na središnje filozofske pojmove i postavke u etici, psihologiji, epistemologiji i filozofiji prirode. Studenti će se također upoznati s filološkim i filozofskim izazovima pri izučavanju i tumačenju ranih helenističkih filozofa, kao i s njihovim utjecajem na kasniju, osobito ranu novovjekovnu filozofiju.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti glavne predstavnike triju vodećih filozofskih škola u razdoblju helenizma: epikurovske, stoičke i Pironove skeptičke
2. Navesti filozofske pojmove i probleme karakteristične za tri glavne helenističke filozofske škole
3. Identificirati utjecaj ranijih filozofa – ponajprije Heraklita, Demokrita, Ksenofonta i Platona – na vodeće helenističke filozofe
4. Definirati filozofske preokupacije helenističkih filozofa u opreci spram onih Platona i Aristotela
5. Navesti glavne smjerove utjecaja helenističkih škola na rane novovjekovne filozofe

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Referat
- 0.5 ECTS rasprava
- 0.5 ECTS test
- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja 50%
- » Seminar
 - » seminari i grupni rad 50%

Tjedni plan nastave

1. Epikurovska etika: ugoda i ataraxia
2. Stoička etika: oikeiōsis, dužnosti, vrline
3. Stoička etika: odgovornost, emocije, politika
4. Epikurovska fizika: atomi, praznina, otklon
5. Stoička fizika: pneuma i determinizam
6. Teologija i religija u stoika i epikurovaca
7. Epikurovska psihologija: duša, dijelovi duše, dosnos prema tijelu
8. Stoička psihologija: duša, pristanak, hēgēmōnikon
9. Epikurovska epistemologija: percepcija i kriterij istine
10. Stoička epistemologija: kataleptički utisak i kriterij istine
11. Stoička logika ili filozofija jezika (stoička ili epikurovska)
12. Antički i moderni skepticizam: vrste i karakteristike
13. Skeptički ciljevi i strategije
14. Skeptički modusi
15. Osvrt na helenističku filozofiju

Obvezna literatura



Gregorić, P., Grgić, F. i Hudoletnjak Grgić, M. (ur.), (2005).
Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici, KruZak

Preporučena literatura



Epikur (1959). *Poslanica Herodotu; Poslanica Menekeju*



Lukrecije (2010). *Oprirodi*, KruZak



Epiktet (2006). *Priručnik*, KruZak



Sekst Empirik (2009). *Obris pironizma*, KruZak

Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću

118517

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mario Grčević

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi 20%;
ispit 60%; pohađanje nastave
20%.

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s glavnim razvojnim smjerovima u hrvatskoj jezikoslovnoj normativistici u 20. stoljeću, od početka 20. stoljeća do početka 90-ih godina. Studenti će se osposobiti za razumijevanje novijih normativnih tendencija.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti zašto se u prvim desetljećima 20. stoljeća u hrvatskoj književnosti miješaju starija i novija pravopisna i jezična pravila (zagrebačke filološke škole i hrvatskih vukovaca);
2. Identificirati smjernice jezične politike u prvoj Jugoslaviji, NDH i SFRJ i njihovu povezanost s ideologijom;
3. Objasniti činjenice iz dijakronijski i strukturalistički orijentirane normativistike;
4. Opisati glavne gramatičke priručnike u 20. stoljeću
5. Opisati glavne pravopise u 20. stoljeću
6. Opisati glavne rječnike hrvatskoga jezika u 20. stoljeću

Opće kompetencije

Definirati osnovne normativne smjernice u novijoj hrvatskoj jezičnoj povijesti. Razumjeti i objasniti normativna razilaženja u novijoj hrvatskoj jezičnoj povijesti.

Tjedni plan nastave

1. Hrvatski vukovci - ishodišta i ciljevi
2. Gramatike i jezično savjetodavstvo, novoštokavski purizam
3. Jezična politika Kraljevine Jugoslavije i hrvatski jezik, pravopis

4. Društvo "Hrvatski jezik" (1936./1937.), Pokret za hrvatski književni jezik (1938.),
5. Petar Guberina: "Zašto možemo govoriti o posebnom hrvatskom književnom jeziku?"; P. Guberina i Kruno Krstić: Razlike između hrvatskoga i srpskoga književnog jezika (1940.)
6. Jezična politika u Nezavisnoj Državi Hrvatskoj
7. Hrvatski jezik u Komunističkoj partiji tijekom Drugoga svjetskoga rata
8. Hrvatska jezična norma nakon Drugoga svjetskoga rata (1945.)
9. Novosadski dogovor (1954.)
10. Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika (1967.)
11. Hrvatske gramatike u drugoj polovici 20. stoljeća
12. Leksička norma u drugoj polovici 20. stoljeća
13. Pregled - pravopisna norma
14. Pregled - hrvatske gramatike
15. Hrvatski leksik i leksikografija

Obvezna literatura



Babić, Stjepan (1990). *Hrvatski jezik u političkom vrtlogu*, Zagreb



Babić, Stjepan (2005). *Temelji Hrvatskomu pravopisu*, Školska knjiga, Zagreb



Bašić, Nataša (2008). *Novosadski dogovor u kontekstu jugoslavenske jezične politike prve polovice XX. stoljeća. Babićev zbornik o 80. obljetnica života, 199.-237.*, Ogranak Matice hrvatske, Slavonski Brod



Brozović, Dalibor (2006). *O suvremenoj morfološkoj normi hrvatskoga jezičnog standarda i o morfološkim značajkama standardne novoštokavštine uopće. U: D. Brozović Neka bitna pitanja hrvatskoga jezičnog standarda, 109-141.*, Školska knjiga, Zagreb



Samardžija, M., Ivo Pranjković (ur.) (2006). *Hrvatski jezik u XX. stoljeću. Matica hrvatska, Zagreb. Samardžija, Marko. 2008. Hrvatski jezik, pravopis i jezična politika u NDH. Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. Samardžija, Marko. 2012. Hrvatski jezik i pravopis od ujedinjenja do kraja Banovine Hrvatske (1918.-1941.)*, Školska knjiga, Zagreb

Hrvatska kultura u okviru mediteranske i zapadnoeuropske kulture

57142

Nositelj



Prof. dr.sc.
Slobodan
Prosperov Novak

Opis predmeta

Ovladavanje osnovnim znanjima o komparativna povijest hrvatske književnosti, ali također i umjetnosti, znanosti i filozofije u modernosti i ranom novom vijeku. Proučavanje stožernih mjesta kulturnih dodira hrvatske i europske kulture i književnosti. Udio europskih kulturnih prijestolnica u hrvatskom kulturnom identitetu. Analiza hrvatskih kulturnih regija i njihovog sinkronijskog odnosa sa srodnicima u inozemstvu. Pitanja drugosti u modernoj kulturologiji. Imagološki abecedarij.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji I, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati značajke hrvatske kulture u okviru mediteranske i zapadnoeuropske kulture
2. Primijeniti stečena znanja na interpretaciju stanja nacionalne svijesti i na njezine promjene kroz povijest
3. Opisati predodžbe o drugima kao i predodžbe drugih o Hrvatima
4. Definirati predrasude koje su dio kulturnih identiteta kako Hrvata tako i drugih Europljana
5. Opisati hrvatsku kulturu u okviru mediteranske i zapadnoeuropske kulture
6. Primijeniti stečena znanja u rekonstruiranju elemenata hrvatskog nacionalnog identiteta, u njihovom njegovanju kao i u shvaćanju koji su njegovi elementi građeni na predrasudama a koji nisu

Opće kompetencije

Nakon odslušanoga i položenoga kolegija studenti će biti osposobljeni razlikovati sadržajne i značenjske odlike u području komparativne povijesti hrvatske književnosti, umjetnosti, znanosti i filozofije u modernosti i ranom novom vijeku književnosti i kulture. Bit će osposobljeni raščlaniti hrvatske kulturne regije i njihov sinkronijski odnos sa srodnicima u inozemstvu.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30
Ocjenjivanje	Dva seminarska rada tijekom semestra. Esej na kraju.



Tjedni plan nastave

1. Uvod u hrvatsku književnu komparatistiku s posebnim uvidom u djelatnost Vatroslava Jagića, Mirka Deanović, Josipa Badalića, Ive Hergešića, Josipa Torbarine. Metodologija komparativne književnosti i njezine metamorfoze.
2. Italija i njezini kulturološki itinerari. Zemljopis i književna povijest prema tezama Carla Dionisotta. Milano, Venecija, Rim.
3. Sicilija kao kulturni laboratorij. Talijanska sveučilišta i Hrvati.
4. Hrvati u Italiji. Talijani u Hrvatskoj. Sinoptički pogled na posrednike. Od Ivana Ravenjanina do Gritzka Mascionija. Pojam orijentalizma i poluorijentalizma.
5. Kanon i proces kanonizacije hrvatskih književnika. Primjeri Marina Držića, Ivana Gundulića i Miroslava Krleža.
6. Beč kao europska kulturna metropola. Hrvatski tragovi u Austriji. Austrijski duh u moderni. Hrvatski mitovi u austrijskom kontekstu: Zrinski i Jelačić.
7. Francuzi i Hrvati. Tvorba književnog kanona u Francuskoj. Matoš u Parizu. Šenoa i francuska književnost. Moliere po našu.
8. Pravaštvo i Rusi. Križanić u Rusiji. Radić i Križanić kao Krležini simbolički blizanci.
9. Richard Lavljeg srca u Dubrovniku. Shakespeareovo poznavanje Hrvatske i Hrvata. Pojam Ilirije. Putopisci iz ranog novog vijeka u našim krajevima.
10. Hrvatske Indije. Pojam Indije u zapadnim literaturama. Doprinos Ivana Vezdina.
11. Hrvatska književna i umjetnička baština na tlu Boke kotorske. Doprinos franjevaca u turskoj Bosni. Baština Hrvata u Austriji, Mađarskoj i Slovačkoj.
12. Hrvatski identitet i crkveni redovi: doprinos benediktinaca, franjevaca, dominikanaca i isusovaca.
13. Povijest kazališta na tlu Hrvatske i u Europi. Jedan komparativni pogled. Festivali i kazalište na otvorenom.
14. Dubrovnik kao književni mit braće Vojnović. Iredentizam kao iskaz dubrovačkog mita.
15. Hrvatski otoci i njihov kulturni profil. Primjer otoka Hvara. Mediteran i njegovi književni doživljaji. Balkan i njegov mentalitet.

Obvezna literatura



Johnston, William M. (1993). *Austrijski duh*, Nakladni zavod Globus, Zagreb



Zorić, Mate (1992). *Književna prožimanja hrvatsko-talijanska*, Književni krug, Split



Novak Prosperov, Slobodan (2009). *Slaveni u renesansi*, Matica hrvatska, Zagreb



Raspudić, Nino (2010). *Jadranski (polu)orijentalizam: Prikaz Hrvatsa u talijanskoj književnosti*, Naklada Jurčić, Zagreb



Mardešić, Ivo (1995). *Hrvatska/Velika Britanija: Povijest kulturnih i književnih odnosa*, Društvo hrvatskih književnika, Zagreb

Hrvatska zaštićena prirodna i kulturna baština

57139



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Nositelj



Prof. dr.sc.
Alojz Jembrih

Opis predmeta

Upoznati polaznike kolegija s obiljem nematerijalne i materijalne kulturne baštine na tlu Hrvatske i ukazati na važnost prirodnih resursa i reljefnih pogodnosti kojima naša država obiluje. Materijalnu baštinu relativno je jednostavno prikazati, povijesno i društveno definirati, jer se odnosi na spomenike kulture od opće važnosti. Nematerijalnu baštinu Hrvatske čini nematerijalna kulturna baština poput: usmene tradicije, društvenih običaja, rituala, festivala, te znanja i umijeća tradicionalnih obrta. Uz usvajanje znanja o kulturnoj baštini studenti će steći i osnovna znanja o spomenicima prirode na tlu Hrvatske.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji I, 2. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Imenovati materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu na tlu Hrvatske.
2. Nabrojati zaštićenu prirodnu baštinu na tlu Hrvatske.
3. Objasniti uvjete u kojima određeni sadržaji općeg kulturnog značaja postaju dio šire svjetske kulturne i zaštićene prirodne baštine.
4. Prikazati posebnost Hrvatske u odnosu na kategorizaciju i obilje kulturne baštine.
5. Ocijeniti postojeći sustav kategorizacije kulturnih dobara u Hrvatskoj.

Opće kompetencije

Prepričati činjenice i spoznaje o nematerijalnoj i materijalnoj kulturnoj baštini u Republici Hrvatskoj.

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje s osnovnim pojmovima: kulturna baština, prirodna baština, teorije i metode očuvanja baštine, upoznavanje s referentnim bazama podataka, upoznavanje sa zakonima Republike hrvatske koji štite kulturnu baštinu.
2. Konvencija za zaštitu svjetske kulturne i prirodne baštine

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Izvođač predavanja

Vlatka Vukelić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se seminar, sudjelovanje u nastavi i ispitno (pismeno i usmeno) znanje (40:10:50)

3. Dobra Republike Hrvatske na UNESCO-ovoj Listi svjetske baštine
4. Dobra na Pristupnoj listi Republike Hrvatske
5. Dioklecijanova palača i srednjovjekovni Split, Stari grad Dubrovnik, Ranokršćanski kompleks Eufrazijeve bazilike u Poreču
6. Nacionalni park Plitvička jezera, Povijesna jezgra Trogira, Katedrala Sv. Jakova u Šibeniku, Starigradsko polje na Hvaru.
7. Nematerijalna baština: govor otoka Suska, Žminjski govor, Bednjanski govor, Istro-rumunjski govori, govor posavskoga sela Siče, govor Huma na Sutli, govor i toponimija sela Vidonje, kajkavski donjosutlanski (ikavski) dijalekt
8. Plesovi: Drmeš, Kolanje, Lindo, Taraban, Trusa, Trojanac; pjesme: Istarsko dvoglasno pjevanje i sviranje na istarskoj ljestvici, Bečarac, Brojkavica, brojlica, Klapsko pjevanje, Putnička pjesma
9. Tradicijska glazbala: dvojnice, tambura, tambura samica, gajde, mih, lirica, lijerica, fičoške, drombulje, diplice, diple, svirale, gusle, harmonika triestina; Ophodi: Ljelje, betlemaši, u Cvitnicu Jelo (Bošnjaci), Jela (Račinovci), kiti bunar (Babina Greda), Adam i Eva (Županja), jahači
10. Manifestacije: "Picokijada - Legenda o picokima", Đakovački vezovi, Varaždinske barokne večeri, Vinkovačke jeseni
11. Rukotvorstvo, odijevanje, hrana: Svitak (svitek) s otoka Krka, Proizvodnja drvenih dječjih igračaka Hrvatskog Zagorja, Hrvatsko čipkarstvo na Pagu, Hvaru i Lepoglavi, tkanje na stanu, pravila održavanja i odijevanja tradicijske narodne nošnje, zlatovez i svilovez, splet i rasplet, valjanje vune, tradicijske frizure i ogavlja
12. Igre: Sinjska alka, Sinjska alka, Moreška, igra loptom u Trilju, Picigin
13. Liturgijski i pučki običaji: Festa sv. Vlaha, Zvončari Kastavštine, Ljelje u Gorjanima, Procesija križa na Hvaru (Za Križen)
14. Obrti i umijeća: Licitarska srca, Batana, građevinske vještine (izrada krova, nabijanje zemljanog poda, izrada zida od naboja, pletenje ograde od šiblja, mazanje pletera), lončarstvo, medičarstvo i licitarstvo, ugljenjarenje, bunarenje, tradicijske tehnike ukrašavanja uskrasnih jaja, licitarska srca, šaranje tikvica, šibenska kapa, šibensko puće, umijeće izgradnje rovinjske batane
15. Terenska nastava

Obvezna literatura



Milan Prelog (1999). *Studije o hrvatskoj umjetnosti / Ivančević, Radovan (ur.)*, Zagreb: Institut za povijest umjetnosti, Naklada Prelog



Ivančević, Radovan (1998). *Šibenska katedrala, (monografija)*, Šibenik: Gradska knjižnica Juraj Šišgorić



Radovan Ivančević (1993). *Umjetničko blago Hrvatske*, Motovun



Milan Prelog (1986). *Eufrazijeva bazilika u Poreču*, Zagreb: Grafički zavod Hrvatske [etc.]



(2013). *Svetišta dalmatinskih katedrala: rješenja u prošlosti i izazovi obnove: program znanstvenog skupa i knjižica sažetaka: Split-Trogir, 27. i 28. rujna 2013. / [organizacija skupa] Međunarodni institut za restauriranje povijesnih i umjetničkih djela IIC, Hrvatska grupa, Institut za povijest umjetnosti - Centar Cvito Fisković Split, Split: Institut za povijest umjetnosti - Centar Cvito Fisković, 2013*

Hrvatski književnici europskih referencija

57132

Nositelj



Doc. dr.sc.
Dubravka Zima

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na nastavi 20%;
čitanje propisane lektire 20%;
samostalno pisanje
seminarskoga rada 20%;
pismeni ispit/kolokvijski rad
20%; kolokvijski esej 20%.

Opis predmeta

Upoznati student/ic/e s osnovama znanosti o književnosti. Usvojiti znanstveni aparat u pristupu književnom tekstu. Proučiti noviju hrvatsku književnost u suodnosu i referenciji s europskim književnim prostorom.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i formulirati ključne pojmove nacionalne književnosti u odnosu s vremenski podudarnim europskim književnim tijekovima;
2. Identificirati pojedine književne opuse nacionalne književnosti u kontekstu europske i svjetske književnosti;
3. Analizirati i samostalno obraditi odabranu temu iz književnosti i znanosti o književnosti;
4. Napisati kraći funkcionalni akademski tekst iz područja znanosti o književnosti (biografsku leksikonsku natuknicu, anotaciju, uvodni tekst i sl.).

Opće kompetencije

Formulirati i opisati ključne pojmove nacionalne književnosti u odnosu s vremenski podudarnim europskim književnim tijekovima. Identificirati pojedine književne opuse nacionalne književnosti u kontekstu europske i svjetske književnosti.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u znanost o književnosti. Način rada. Dogovor o seminarskim i kolokvijskim zadacima. Popis literature i lektire.
2. Čitanje tekstova: Terry Eagleton: Što je književnost? Jonathan Culler: Književnost što je to i je li to bitno? Kratak pismeni izvještaj o pročitanim tekstovima.
3. Povijesni roman kao europski žanr. Rad na tekstu: August Šenoa: Zlatarovo zlato.
4. Secesija, avangarda? Rad na tekstu: A. G. Matoš: Dojmovi s Pariške izložbe.

5. Europski neoromantizam, antimodernizam? Ivana Brlić Mažuranić: Čudnovate zgrade šegrta Hlapića. Knjiga omladini.
6. Rad na tekstu: Josip Kosor: Požar strasti. Europski kazališni uspjeh. Janko Polić Kamov: Isušena kaljuža. Avangarda u europskom kontekstu.
7. Miroslav Krleža: prozni ciklus o Glembajevima. Europski genealoški roman.
8. Terenska nastava: posjet Memorijalnom centru Bela i Miroslav Krleža.
9. Ivo Andrić i hrvatska književnost. Rad na tekstu.
10. Hrvatski nadrealizam u europskom kontekstu. Rad na tekstu: Radovan Ivšić: Kralj Gordogan.
11. Rad na tekstu: Slavenka Drakulić.
12. Rad na tekstu: Dubravka Ugrešić.
13. Rad na tekstu: Miljenko Jergović: Sarajevski Marlboro.
14. Rad na tekstu: Predrag Matvejević: Mediteranski brevijar.
15. Evaluacija kolegija. Kolokvij.

Obvezna literatura



Ur. A. Flaker, K. Pranjić (1970). *Hrvatska književnost prema evropskim književnostima*, Liber, Zagreb



Ur. A. Flaker, Z. Škreb. (1978). *Hrvatska književnost u evropskom kontekstu*, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta



Aleksandar Flaker (1988). *Nomadi ljepote*, SNL, Zagreb



Batušić, Kravar, Žmegač (2001). *Književni protusvjetovi*, Matica hrvatska, Zagreb



Viktor Žmegač (2001). *Krležini europski obzori*, Znanje, Zagreb

Hrvatski pedagozi – prosvjetiteljstvo

61956

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Cilj je kolegija: Nastavnik će upoznati studente s počecima razvoja pedagogije u hrvatskim krajevima prije i u vrijeme kada započinje i stvaranje masovnog školstva i država preuzima ulogu organizatora školskog sustava. Cilj je istraživati prve pedagoške pisce i djelatnike sve od 16. do druge polovice 19. stoljeća.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati pedagoške elemente u djelima starijih hrvatskih pisaca općeg i vjerskog karaktera;
2. Razlikovati prve elemente pedagogije u djelima Nikole Gučetića, Nikole Krajačevića, B. A. Krčelića, M. A. Reljkovića i drugih, zatim u djelima i djelatnosti isusovačkih, franjevačkih i drugih prosvjetitelja i pisaca (E. Pavić, A. T. Blagojević, J. Milunović, J. Mulih, A. Kanižlić, I. Velikanović i dr.)
3. Identificirati glavne smjernice razvoja školske i pedagoške misli kroz 19. stoljeće;
4. Prepoznati pedagoge 19. st.: pisce prvih pedagoških djela i udžbenika na hrvatskom jeziku, začetnike i organizatore pedagoške znanosti (Lj. Vukotinović, S. Ilijašević, S. Novotny, Lj. Modec, I. Filipović, S. Fabković, S. Basariček, I. Širola, V. Danilo i dr.)
5. Objasniti djelovanje glavnih protagonista pedagoške misli iz tog razdoblja (19.stoljeće).
6. Identificirati filozofe koji započinju raspravu o pedagoškim pitanjima (Franjo Marković, Đuro Arnold).

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (10% konačne ocjene). Prezentacija u Power Pointu pročitane knjige iz dodatne literature i rasprava s ostalim studentima (30% konačne ocjene). Pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (60% ocjene).

Opće kompetencije

Studenti će biti u stanju identificirati pedagoške zasade u djelima pojedinih hrvatskih renesansnih pisaca te objasniti potrebu za pedagoškim idejama u to vrijeme na području Hrvatske kao i doprinos sveukupnom pedagoškom pokretu.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: periodizacija, metodologija i cilj kolegija
2. Nikola Gučetić hrvatski predstavnik renesansne pedagoške misli
3. Pedagoški elementi u baroknim hrvatskim djelima 17. stoljeća
4. Nacionalna i moralna pouka Andrija Kačića Miošića
5. Abecevice, predgovori i katekizmi Antuna Kanižlića i Josipa Milunovića
6. Pedagoški elementi u moralnim djelima Jurja Muliha
7. Prosvjetiteljska kritika i pouka Antuna Matije Reljkovića
8. Moralne i poučne knjižice Jakova Lovrenčića
9. Književnica, prevoditeljica i pedagoški djelatnik Marija Fabković
10. Pedagoška djela i inicijative Marije Jambrišak
11. Najveći pedagoški djelatnik, organizator i pisac Ivan Filipović
12. Stjepan Basariček i razvoj pedagoške znanosti u Hrvata
13. Metodički udžbenici iz pedagogije Ljudevita Modeca
14. Skender Fabković kao prevoditelj, pisac i pedagoški djelatnik
15. Prisutnost pedagoške misli u djelima hrvatskih filozofa Franje Markovića i Đure Arnolda

Obvezna literatura

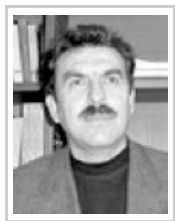


E. Munjiza (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*

Hrvatski pedagozi- Renesansa

118716

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marinko Šišak

Opis predmeta

Upoznati studenta s hrvatskom renesansnom mislju, te s filozofijom odgoja i njenim najznačajnijim predstavnicima humanistima. Pokazati aktualnost i relevantnost moralno-didaktičkih i pedagoških naputaka i djela naših renesansnih autora u kontekstu onodobne pedagoške misli.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati humanističko-društvene osnove pedagojske znanosti,
2. Opisati glavne odrednice renesansnih odgojnih teorija i mislitelja.
3. Definirati hrvatsku pedagošku misao u općem okviru razvoja pedagoških ideja,
4. Analizirati humanističko-društvenu ulogu odgoja i obrazovanja u renesansi,
5. Usporediti pedagoške teorije i prakse
6. Primijeniti stečena znanja u nastavi
7. Analizirati djela hrvatskih pedagoških pisaca
8. Opisati utjecaj hrvatskih renesansnih pedagoga na suvremenu pedagošku misao

Opće kompetencije

Student se upoznaje s značajnom fazom u razvoju pedagoških teorija i formiranju temelja novovjekovnog koncipiranja pedagogije kao znanosti.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Evidentira se nazočnost i rasprava na predavanjima i kolegama (25% konačne ocjene). Osobno istraživanje pojedine teme i problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome (25% ocjene), i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (25% ocjene) i usmenog ispita iz predmetne građe (25 % ocjene).



Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima, kroz Power Point prezentacije, izlaganja studenata, raspravu te druge oblike;
2. Osnovne značajke hrvatske renesanse i humanizma;
3. Utjecaj talijanskih renesansnih autora i njihovih filozofskih škola na hrvatske mislitelje (platonizam, averoizam, aristotelizam).
4. Studia humanitatis. Etičari, odgajatelji i moralisti talijanskog humanizma (Salutati, Bruni, Vergerio, Vegio i drugi).
5. Pedagoška misao i duh katoličkog odgoja, odnosno katoličke obnove.
6. Samostanske škole vezane uz pojedine redove i njihova uloga u razvoju školstva (benediktinci, franjevci, dominikanci).
7. Elementarno javno školstvo u našim krajevima (gradovima).
8. Isusovačke škole - Ratio studiorum i njihov doprinos razvoju školstva.
9. Jezik škole i humanizam (latinski, grčki); uloga narodnog jezika u nastavi.
10. Analiza djela naših autora iz tog razdoblja vezanih uz promišljanje pedagoških (odgojnih) ideja.
11. Visoko obrazovanje u renesansi u našim gradovima (Zadar, Dubrovnik).
12. Znameniti humanisti i učitelji u našim školama u renesansi.
13. Benedikt Kotrulj (prva polovina XV. stoljeća) i njegovo djelo Della mercatura et del mercante perfetto, kao primjer praktičnog djela namijenjenog odgoju trgovaca i njihovog domaćinstva.
14. Marko Marulić (početak XVI. stoljeća), i analiza njegova djela De institutione bene vivendi, kao primjer katoličke moralnodidaktičke literature.
15. Nikola Gučetić (konac XVI. stoljeća) i njegovo djelo Governo della famiglia, prvi u pravom smislu pedagoški priručnik u našoj renesansnoj literaturi.

Obvezna literatura



Šime Urlić (1919). *Crtice iz dalmatinskog školstva: od dolaska Hrvata do g. 1910*, Matica dalmatinska, Zadar



Paul E. Grendler (1991). *Schooling in Renaissance Italy. Literacy and Learning, 1300-1600*, The John Hopkins Univ. Press, Baltimore, London



Marinko Šišak (1998). *Upravljanje obitelji Nikole Gučetića, u. N. Gučetić: Upravljanje obitelji*, Hrvatski studiji, Zagreb



Jacob Burckhardt (1991). *Kultura renesanse u Italiji*, Dereta, Sremski Karlovci



Franjo Emanuel Hoško (2003). *Crkveno školstvo u Hrvata kroz vjekove*, Napredak, 144(3):348-370

Preporučena literatura



Nikola Gučetić (1998). *Upravljanje obitelji*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu

Hrvatski standardni jezik

57151

Nositelj



Prof. dr.sc.
Branka Tafra

Opis predmeta

Cilj je kolegija učvrstiti stečeno znanje o hrvatskom standardnom jeziku, o njegovoj povijesti i o sadašnjim normama, primijeniti to znanje, popuniti postojeće praznine, produbiti teoretsko bavljenje jezikom, upoznati studente s nastavnim programom hrvatskoga jezika u osnovnim i srednjim školama i osposobiti ih da samostalno oblikuju obradu jezičnih tema iz nastavnoga programa. Pritom će se u studenata razvijati individualnim i grupnim radom kritičko promišljanje jezikoslovne literature te razvijati potrebne kompetencije.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 1, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne jezikoslovne pojmove;
2. Razlikovati jezične varijetete i jezične razine;
3. Razlikovati dijakronijske i sinkronijske jezične pojave;
4. Razlikovati normu i uzus;
5. Prikazati i oblikovati predavanje na zadanu jezičnu temu;
6. Povezati nastavu jezika i književnosti;
7. Analizirati i kritički iščitavati jezične priručnike i jezikoslovnu literaturu;
8. Opisati i samostalno promišljati jezik.

Opće kompetencije

Objediniti cjelokupno znanje o hrvatskom jeziku i pristupati mu kao sredstvu komunikacije i umjetničkoga izražavanja.

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS	Pohađanje nastave
2 ECTS	Kolokviji
1 ECTS	Pismeni ispit
0.5 ECTS	Seminarski rad
1 ECTS	Usmeni ispit
5 ECTS	

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Maks. broj bodova: obvezno pohađanje nastave 80 % = 10, položena oba kolokvija = 30, pismeni ispit = 20, usmeni = 20, aktivnost na nastavi = 20, ukupno 100 bodova. Ocjene na kolokviju i na završnom ispitu: 51-63 = 2, 64-75 = 3, 76-87 = 4, 88-100 = 5.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Seminar
 - » seminar, radionica

Tjedni plan nastave

1. Teorija standardnoga jezika
2. Osnove fonetike i fonologije
3. HSJ i narječja - glavne razlike u fonemskom i naglasnom sustavu
4. Pravogovor i pravopis
5. Osnove morfologije
6. HSJ i narječja - glavne morfološke razlike
7. Jezična radionica i prvi kolokvij
8. Osnove sintakse
9. HSJ i narječja - glavne sintaktičke razlike
10. Osnove leksikologije i srodnih joj disciplina
11. HSJ i narječja - glavne leksičke razlike
12. Osnovna obilježja povijesti hrvatskoga standardnoga jezika
13. Osnovna obilježja povijesti hrvatske leksikografije
14. Normativni priručnici
15. Jezična radionica i drugi kolokvij

Obvezna literatura



Hrvatski jezik, I, II, III, IV (bilo koji izdavač)



E. Barić i dr. (2005). *Hrvatska gramatika, (bilo koje izdanje)*, Školska knjiga, Zagreb



J. Silić, I. Pranjković (2006). *Hrvatska gramatika*, Školska knjiga, Zagreb



R. Katičić (2002). *Sintaksa hrvatskoga književnoga jezika*, Globus, zagreb



D. Raguž (1997). *Praktična hrvatska gramatika*, Medicinska naklada, Zagreb

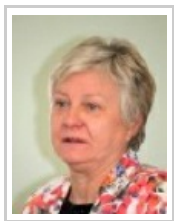
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Teorija standardnoga jezika, Oxford

Hrvatski tisak u dijaspori

57237

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Sanja Vulić
Vranković

Opis predmeta

Cilj je kolegija omogućiti usvajanje teorijsko-analičkoga okvira za razumijevanje i analiziranje hrvatskoga tiska u dijaspori s različitih aspekata (medijski sadržaji, uloga u zajednici u kojoj se tiskaju, jezik/jezici na kojima se tiskaju). Samostalno istraživati (tražiti putem interneta nova glasila).

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati različite žanrove u okviru tiska u dijaspori.
2. Objasniti osnovne razlike između tiska u autohtonim zajednicama u dijaspori i iseljeničkoga tiska.
3. Objasniti osnovne razlike između tiska na pojedinim kontinentima.
4. Objasniti temeljne kritičke kompetencije klasifikacije, analize i vrjednovanja sadržaja pojedinih glasila.

Opće kompetencije

Shvatiti zašto su glasila važan medij za zajednice u dijaspori. Istražiti različite žanrove unutar tiska u dijaspori.

Tjedni plan nastave

1. Osnovno pojmovlje: dijaspora, autohtone zajednice (migracijske, nemigracijske, iseljeničstvo), osnovne skupine
2. Povijesni pregled
3. Podjela hrvatskoga tiska u dijaspori prema sadržaju i namjeni
4. Opći tisak u autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori
5. Opći tisak u hrvatskom iseljeničtvu
6. Vjerski tisak u autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori
7. Vjerski tisak u hrvatskom iseljeničtvu

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Vrednuje se sudjelovanje na nastavi, aktivnost na predavanjima, kvaliteta seminarskoga rada, način na koji je, u obliku referata, predstavljen pred kolegama i nastavnikom.



8. Stranačka glasila
9. Tisak namijenjen čitateljima određene dobi u autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori
10. Tisak namijenjen čitateljima određene dobi u hrvatskom iseljeništvu
11. Tisak za književnost i kulturu
12. Znanstvena i popularnoznanstvena glasila
13. Specijalizirani tisak
14. Zajednička obilježja tiska u dijaspori kao cjeline
15. Jezik hrvatskoga tiska u dijaspori

Obvezna literatura



Benčić, N. (ur.) (1985). *Novine i časopisi gradišćanskih Hrvatov.*, Željezno: Hrvatsko štamparsko društvo



Kukavica, V. (2006). *Suvoremeni hrvatski časopisi i knjige izvan Hrvatske.*, Hrvatski iseljenički zbornik, Zagreb: Hrvatska matica iseljenika



Vulić, S. (2000). *Hrvatski tisak u dijaspori. Korabljica 7.*, Sekcija Društva hrvatskih književnika i Hrvatskog centra PEN-a za proučavanje književnosti u hrvatskom iseljeništvu

Hume on Religion [Povijest filozofije]

130127

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Pavel Gregorić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15
Ocjenjivanje	vidi EN

Opis predmeta

Ovaj kolegij izvodi se na engleskom jeziku za sve studente. Molimo pogledati englesku inačicu informacijskog paketa.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti EN
2. Navesti EN
3. Navesti EN
4. Navesti EN
5. Navesti EN
6. Navesti EN
7. Navesti EN
8. Navesti EN

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS	Pohađanje nastave
3 ECTS	Pismeni ispit
1 ECTS	Referat
0.5 ECTS	test
<hr/>	
5 ECTS	



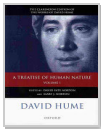
Oblici nastave

- » Predavanja
 - » vidi EN
- » Seminar
 - » vidi EN

Tjedni plan nastave

1. vidi EN
2. vidi EN
3. vidi EN
4. vidi EN
5. vidi EN
6. vidi EN
7. vidi EN
8. vidi EN
9. vidi EN
10. vidi EN
11. vidi EN
12. vidi EN
13. vidi EN
14. vidi EN
15. vidi EN

Obvezna literatura

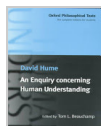


David Hume (2007). *A Treatise of Human Nature*, Oxford University Press

Preporučena literatura



David Hume (2007). *Dialogues Concerning Natural Religion and Other Writings*, Cambridge University Press



David Hume (1999). *An Enquiry concerning Human Understanding*, Oxford University Press

Ideja Europe

57185

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pismeni ispit, seminar,
kolokvij, referat.

Opis predmeta

Polaznicima dati temeljno znanje iz područja nastanka i razvoja ideje Europe, koja je znatno starija od procesa europske integracije. Naime, tijekom stoljeća u Europi su nastajali i nestajali raznorodni projekti kojima je bio cilj ostvariti ekonomsko, političko i vojno jedinstvo Europe. Znakovito je da se tijekom vremena mijenjao i sam pojam Europe kao i njezine granice koje su se tijekom vremena mijenjale. Posebno to vrijedi za europske istočne granice koje su u današnjem obliku određene tek krajem 19. stoljeća, a uvjetovane su više političkim nego prirodnim čimbenicima. Isto tako tijekom povijesti mijenjao se i politički, ekonomski, religijski i kulturološki pojam pripadnosti Europi. Tijekom povijesti ideja Europe se povezivala s Idejom slobode, Idejom kršćanstva i Civilizacijom za koju je karakterističan proces sekularizacije i razvoj racionalističke filozofije i prirodnih znanosti. Svako od ovih razdoblja utjecalo je tijekom 19. i 20. stoljeća na artikulaciju određenih političkih ideologija i nastanak europskih političkih stranaka koje su iz tih vrijednosti ili u njihovoj kombinaciji artikulirali svoja ideološka ishodišta. Bez razumijevanja ovih procesa ne mogu se razumjeti niti procesi europske integracije koji započinju nakon Prvog svjetskog rata.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati razvoj ideje Europe kroz povijest
2. Prepoznati značaj ideje Europe za razumijevanje procesa europske integracije
3. Koristiti opće znanje o društvu i društvenim procesima
4. Primijeniti stečeno znanje u analizi uloge pojedinih povijesnih subjekata
5. Objasniti značaj ideje Europe za formiranje zajedničke društvene svijesti
6. Navesti osnovna razgraničenja u etapama povijesnog razvoja ideje Europe
7. Povezati pojam ideje Europe s procesom europske integracije
8. Usporediti uloge religija u stvaranju ideje Europe
9. Razviti interes za proučavanje povijesnih izvora ideje Europe
10. Koristiti različite metode društvenih istraživanja u analiziranju relevantnih podataka

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.

Objasniti društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe.

Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja u širem društvenom kontekstu.

Ocijeniti obavljena istraživanja.

Napisati istraživački izvještaj.

Tjedni plan nastave

1. Razvoj ideje Europe
2. Europa i ideja slobode
3. Mit o Europi
4. Rimsko pravo
5. Europa i ideja kršćanstva
6. Kršćanstvo na Zapadu Europe
7. Karlo veliki otac Europe
8. Kršćanski svijet
9. Europa na zemljopisnim kartama
10. Humanizam i renesansa
11. Univerzalno i partikularno u Europi
12. Širenje pojma Europa
13. Prosvjetiteljstvo i racionalistička filozofija
14. Sekularizacija Europe
15. Europa i civilizacija

Obvezna literatura



Anthony Padgen (2002). *The Idea of Europe*, University Press Cambridge, str. 378.



Kevin Wilson, Jan van der Dussen (2010). *The History of Idea of Europe*, Routledge

Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje

57248

Nositelj



Dijana Kobas
Dešković

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

30% praktični rad, 20% seminarski rad, 20% prezentacija, 30% ispit.

Opis predmeta

Dati studentima uvid u ključne elemente identiteta organizacije koji utječu na kreiranje imidža, u osnove lobiranja te u ključne osobine lobista kao i pozicioniranja organizacije na tržištu. Osposobiti studente za primjenu alata odnosa s javnošću koji se koriste tijekom procesa kreiranja identiteta i organizacijske kulture, a koji utječu na ugled organizacije. Upoznati ih s osnovnim alatima rada lobista koji se koriste u praksi OSJ. Upoznati ih s osnovnim teorijama identiteta i imidža te vještinama potrebnim za praktični rad u OSJ.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*specijalistička radna grupa 3., 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i poznavati temeljne pojmove.
2. Nabrojati i klasificirati i objasniti i koristiti elemente identiteta i imidža.
3. Koristiti društvene mreže u izgradnji i razvoju identiteta organizacije.
4. Koristiti interno komuniciranje u izgradnji i razvoju identiteta organizacije.
5. Definirati i vrednovati i primijeniti različite vrste lobiranja.
6. Koristiti različite načine provjere efikasnosti elemenata imidža i identiteta te kampanja za lobiranje.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati imidž, upravljanje i lobiranje, njihov razvoj i središnje probleme. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati seminarske radove na jasan i organiziran način. Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću.

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled predmeta, način ocjenjivanja, očekivanja studenata, temeljni pojmovi, nekoliko primjera, mikro vježba / interaktivna igra
2. Identitet - faktori: definicija identiteta i imidža, elementi identiteta, elementi vizije kao strateškog alata definiranja identiteta. Praktična vježba definiranja elemenata identiteta.

3. Identitet - faktori: definicija identiteta i imidža, elementi identiteta, elementi vizije kao strateškog alata definiranja identiteta. Praktična vježba definiranja elemenata identiteta.
4. Identitet elementi: znak i logo, grafički standardi što sve uključuju i zašto su nam važni. Praktična vježba pisanja upita organizaciji.
5. Identitet elementi: znak i logo, grafički standardi što sve uključuju i zašto su nam važni. Praktična vježba pisanja upita organizaciji.
6. Ugled organizacije i sredstva komunikacije: elementi identiteta koji utječu na stvaranje ugleda organizacije, korporativne publikacije, vrste internih medija koji se koriste pri kreiranju ugleda. Pregled društvenih mreža.
7. Ugled organizacije i sredstva komunikacije: elementi identiteta koji utječu na stvaranje ugleda organizacije, korporativne publikacije, vrste internih medija koji se koriste pri kreiranju ugleda. Pregled društvenih mreža.
8. Ugled organizacije: elementi organizacijske kulture, interne komunikacije i njihova važnost za ugled, društveno odgovorno poslovanje kao element kreiranja ugleda organizacije
9. Ugled organizacije: elementi organizacijske kulture, interne komunikacije i njihova važnost za ugled, društveno odgovorno poslovanje kao element kreiranja ugleda organizacije
10. Korporativno oglašavanje: odgovornost za korporativno oglašavanje tko je odgovoran unutar organizacija, vrsta medija, kreiranje poruke i cilj poruke, ciljne javnosti kod korporativnog oglašavanja, odnos korporativnog i proizvodnog oglašavanja. Praktična vježba analize korporativnih oglasa.
11. Javni poslovi: definicija i opseg javnih poslova, okruženje, vrste lobiranja, faktori uspješnog lobiranja, karakteristike lobista, etičnost i javni poslovi, europski kontekst lobiranja, ključni čimbenici uspjeha, odluke o načinu lobiranja, uobičajene pogreške, praktični primjer grupni rad na temelju studije slučaja iz prakse.
12. Javni poslovi: definicija i opseg javnih poslova, okruženje, vrste lobiranja, faktori uspješnog lobiranja, karakteristike lobista, etičnost i javni poslovi, europski kontekst lobiranja, ključni čimbenici uspjeha, odluke o načinu lobiranja, uobičajene pogreške, praktični primjer grupni rad na temelju studije slučaja iz prakse.
13. Evaluacija: provjera efikasnosti elemenata identiteta među ciljnim skupinama, metode mjerenja uspješnosti interno provedenih aktivnosti, metode mjerenja uspješnosti vanjskih kampanja.
14. Prezentacije studentskih radova: grupne prezentacije studentskih radova na zadane teme iz kolegija.
15. Prezentacije studentskih radova: grupne prezentacije studentskih radova na zadane teme iz kolegija.

Obvezna literatura



Cornelissen, J. (2004). *Corporate Communications Theory and Practice* (str. 56-91.), London: Sage Publications



Tench, R.; Yeomans, L. (eds) (2006). *Exploring Public Relations* (str. 208-233.; 250-265.; 343-346.; 446-463.), Harlow: Pearson Ed



Theaker, A. (2007). *Priručnik za odnose s javnošću* (str. 115-154-), Zagreb: Print



Wilcox, D. L., Ault P. H, Agee W. K. (1999). *Public Relations Strategies and Tactics*, Longman



Babić, M. (2004). *Korporativni imidž*, Zagreb, Adamić

Institucija Europske Unije

57184

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjnjivanje

Pismeni ispit, kolokvij,
seminar, referat.

Opis predmeta

Omogućiti studentima upoznavanjem s institucionalnom arhitekturom Europske unije, osnivačkim ugovorima načinom funkcioniranja institucija i procesom donošenja odluka u njima. Rad institucija EU ima svoju formalno pravno ishodište u osnivačkim ugovorima Unije. Tijekom šezdesetogodišnjeg razvoja Unije mijenjao se njezin karakter kao i funkcija i nadležnosti institucija u odnosu prema institucijama država članica. Tijekom čitavog razdoblja institucionalne evolucije nazočna su dva modela u radu institucija Unije. Nadnacionalni i međudržavni. Tijekom godina mijenjao se i način opseg nadležnosti institucija Unije u odnosu na institucije nacionalne države. Institucionalni razvoj Unije ide u smjeru jačanja nadležnosti institucija Unije u odnosu na nadležnosti institucija država članica. Tako se mijenjaju i nadležnosti i funkcije i između samih institucija Unije, od kojih jedne dobivaju na svojoj važnosti dok druge gube. Promjena institucionalne nadležnosti određena je promjenama osnivačkih ugovora. Posebno je značajna od 1. prosinca 2009. godine kada je stupio na snagu Lisabonski ugovor.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati ulogu institucija EU
2. Prepoznati značaj institucija za funkcioniranje procesa Europske integracije
3. Primijeniti stečeno znanje na analizu odnosa nacionalnih institucija i institucija EU
4. Objasniti odnos i nadležnosti institucija EU i nacionalnih institucija
5. Opisati uvjete i okolnosti nastanka institucija EU
6. Navesti etape u razvoju institucija EU i njihovih nadležnosti
7. Povezati ulogu nacionalnih i institucija EU u funkcioniranju pravnog sustava EU
8. Usporediti proces evolucije nadležnosti institucija EU i nacionalnih institucija
9. Razviti interes za proučavanje evolucije uloge institucija EU u procesu integracije
10. Koristiti stečeno znanje u njegovovj usmenoj i pismenoj prezentaciji

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Ukazati na društvene ishode javnih politika.

Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.

Ukazati na relevantnost koncepata društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.

Analizirati osobna i lokalna pitanja u širem društvenom kontekstu.

Tjedni plan nastave

1. Rasprave o budućnosti Europske unije
2. Westendorp Report i IGC iz 1999. godine
3. Inicijativa Joschke Fischera
4. Nove političke inicijative
5. Deklaracija iz Leakena
6. Europska konvencija o budućnosti Europe
7. Bruxelleska konvencija
8. Međuvladina konferencija 2003. godine
9. Lisabonski ugovor i institucije EU
10. Europski parlament
11. Europske vijeće
12. Vijeće
13. Europska komisija
14. Europski sud pravde
15. Revizorski sud i Europska središnja banka

Obvezna literatura



Mladen Puškarić (2012).
Europska unija: od Leakena do Lisabona, Studia Vita



Mladen Puškarić (2012).
Europska integracija, Stier Graff

Interpretacija književnoga teksta

57155

Nositelj



Doc. dr.sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Interpretacija književnog teksta dio je nastave književnosti u osnovnim i srednjim školama. U smislu nastave donosi iznimno važne alate za raščlambu i tumačenje književnoga teksta. Osvještava odnose unutar književnoga djela i kakav utjecaj ti odnosi imaju na čitatelja, društvo i razvoj književnosti i kulture općenito. Nakon odslušanog kolegija Interpretacija književnoga teksta studenti će moći: uočiti sadržajne i značenjske razlike u području književnosti i kulture. To će pridonijeti razvoju kognitivnih sposobnosti i estetskoj osjetljivosti studenata. Zahvaljujući tome studenti će moći bolje i sadržajnije razumijevati književnost u dijakronijskome i sinkronijskome presjeku.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati, identificirati, i definirati značajke pojedine književne vrste.
2. Opisati studenti trebaju moći objasniti izraziti, prepričati i prenijeti informaciju značenja sadržaja teksta.
3. Prikazati, studenti trebaju moći povezati znanje i objasniti interpretirane tekstove.
4. Prikazati, postaviti hipotezu te formulirati, sastaviti usmeno objasniti i napisati sintezu značenja interpretiranog teksta.
5. Ocijeniti razlikovati, vrednovati učeničke interpretacije te argumentirano objasniti svoju odluku.
6. Objasniti interpretaciju lirске pjesme
7. Objasniti Interpretaciju proze
8. Objasniti interpretaciju drame

Opće kompetencije

Osposobiti studente za književnu interpretaciju i uočavanje i dokazivanje značenja književnog teksta.

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

OBVEZE STUDENATA
 Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%).
 Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Studenti su obvezni napisati dva eseja. ECTS bodovi: Pohađanje nastave - 1 bod; aktivnost na nastavi - 1 bod; esej 1 - 1 bod; esej 2 - 1 bod. Ocjenjuje se aktivnost studenata na nastavi i ispitni eseji. Za sakupljenih deset bodova iz aktivnosti, studentu se ocjena podiže za jednu ocjenu više. Studenti su dužni napisati dva eseja od četiri zadane mogućnosti: 1. Interpretacija lirске pjesme: Pablo Neruda: Noćas bih mogao napisati 2. Interpretacija romana: Alessandro Baricco: Svila 3. Interpretacija drame: Miro Gavran: Paralelni svjetovi 4. Interpretacija putopisa: Antun Gustav Matoš: Ferije. Svaki esej treba imati od 1.200 do 1.500 riječi (3-4 stranice). Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 10. Iz svakoga područja esej može dobiti najviše bodova koliko je naznačeno. 1. Poznavanje teorijske literature 2 boda 2. Dobro razumijevanje sadržaja teksta koji se interpretira 1 bod 3. Dobro znanje o kontekstu teksta koji se interpretira 1 bod 4. Dobro korištenje metajezika 1 bod 5. Sustavnost u dokazivanju činjenica i značenja 2 boda 6. Originalnost u idejama i načinima njihove prezentacije i dokazivanja 3 boda Eseg se ocjenjuje na sljedeći način: 6 bodova - dovoljan; 7 i 8 bodova - dobar; 9 bodova -

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohadanje nastave
- 0.5 ECTS Sudjelovanje na nastavi
- 1.5 ECTS Esej 1
- 1.5 ECTS Esej 2

- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Heuristička nastava
- » Metodičke vježbe
 - » Problemska nastava

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
2. Kalendar:
3. Osnove interpretacije
4. Interpretacija lirike
5. Interpretacija lirske pjesme (lektira: Slavko Mihalić: Metamorfoza)
6. Interpretacija proze
7. Interpretacija novele (lektira: Zoran Ferić: Potrči doktora)
8. Interpretacija romana (lektira: Patrick Suskind: Parfum)
9. Interpretacija drame
10. Interpretacija tragedije (lektira: Shakespeare: Hamlet)
11. Interpretacija komedije (lektira: Moliere: Škrtac)
12. Interpretacija suvremene drame (lektira: Patrick Marber: Closer)
13. Interpretacija diskurzivnih vrsta (lektira: Petar Šegedin: Staromodni zapisi iz Bruges)
14. Interpretacija diskurzivnih vrsta (lektira: Petar Šegedin: Staromodni zapisi iz Bruges)
15. Završna provjera i zaključivanje ocjena

Obvezna literatura



Biti, V. (2000). *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije, (pojmovi: analiza, empirijska znanost o književnosti, funkcija, hermeneutika, interpretacija, norma, tekst, vrijednost)*, Matica hrvatska Zagreb



Škreb, Z., Stamač, A. (1998). *Uvod u književnost (poglavlja: Mikrostrukture stila i književne forme, Stih, Umjetnička proza, Interpretacija, Drama, dramaturgija, kazalište)*, Nakladni zavod Globus, Zagreb



Solar, Milivoj (1997). *Vježbe tumačenja*, MH, Zagreb

vrlo dobar; 10 bodova - izvrstan. Eseji se šalju na e-mail: kroatologija@gmail.com. Prvi rok za predaju prvoga eseja je 14. 11. 2013. Drugi eseji studenti moraju predati do 12. 12. 2013. Za svaki dan kašnjenja konačnom zbroju bodova eseja se oduzima 10%. Kalendar: 3. 10. 2013. Osnove interpretacije 10. 10. 2013. Interpretacija lirike 17. 10. 2013. Interpretacija lirske pjesme Slavko Mihalić: Metamorfoza 24. 10. 2013. Interpretacija proze 31. 10. 2013. Interpretacija novele Zoran Ferić: Potrči doktora 7. 11. 2013. Interpretacija romana Patrick Suskind: Parfum 14. 11. 2013. Interpretacija drame 21. 11. 2013. Interpretacija tragedije Shakespeare: Hamlet 28. 11. 2013. Interpretacija komedije Moliere: Škrtac 5. 12. 2013. Interpretacija suvremene drame Patrick Marber: Closer 12. 12. 2013. Interpretacija diskurzivnih vrsta Petar Šegedin: Staromodni zapisi iz Bruges 19. 12. 2013. Završna provjera i zaključivanje ocjena.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Interpretacija književnog teksta, Oxford

Introduction to global communication

76152

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

Opis predmeta

The main objective of course is to analyse the process of globalization and his relationship to mass media. In particular, we must seek to ask what purchase the theory of globalization gives us on contemporary developments in the mass media. Later during the course we will consider the value of the theory of globalization and the role of mass media in the global world to recognize and evaluate this theory in both directions: positive and negative one.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analyze the phenomenon of globalization;
2. Interpret variety of relationships between media and phenomenon of globalization;
3. Compare economic and social imbalance between the developed and the developing world;
4. Recognize the fact that the growth of global media concentration is threatening freedom of communication;
5. Analyze origins of MC, its driving forces (technology and money), ownership and control,) varieties of global MM, international media dependency, cultural imperialism (and beyond), the media transnationalization process, international news flow, the global trade in media culture, concepts of national and cultural identity, and global media governance.

Opće kompetencije

Define, describe and evaluate global communication and his central problems; Apply, classify and distinguish the professional terminology of this research field; Identify and interpret interdisciplinary nature of communication science, linking individual segments of the history and characteristics of the communication sciences with the corresponding segments of the history and characteristics of the social sciences and humanities as well as various aspects of social development; Discuss, clearly show and analyze complex academic and non-academic contents in written and oral form.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

10 % attending classes; 20 % participation on discussions in class; 30 % presentation of one topic; 40 % writing of final paper.



Tjedni plan nastave

1. Introduction: Who is centrum mundi in global communication order?
Could it be Croatia?;
2. Identity and Otherness in global communication: who are You, who am I; who are They in globalized world of Computer-mediated-Communication?;
3. Cultural diversity, new (virtual) communities and global media: what we (can) know of each other and in which way?;
4. Global communication, proximity and accountability;
5. Global communication, proximity and accountability;
6. J. Habermas - ethics of dialogue (Diskursethik);
7. E. Levinas ethics of responsibility;
8. What is wrong with global communication: open questions;
9. What is wrong with global communication: open questions;
10. From globality to global solidarity;
11. MacBride Report (Unesco);
12. MacBride Report (Unesco);
13. The Digital Divide;
14. Globalization;
15. Conclusions discussion.

Obvezna literatura



McQUAIL, D. (2005). *Mass Communication Theory: An Introduction, 5.ed.*, SAGE, London



Sean MacBride (1980). *International Commission for the Study of Communication Problems Sean MacBride, Communication and Society Today and Tomorrow, Many Voices One World, Towards a new more just and more efficient world information and communication order*, Kogan Page, London/Uniput, New York/Unesco, Paris. Unesco



Colin Sparks (2007). *Whats wrong with globalization?*, Global Media and Communication, Volume 3(2), 2007, 133-155.

Introduction to Sociolinguistics

133474

Nositelji predmeta



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš



V. pred. dr.sc.
Lucija Miškulin
Saletović

Opis predmeta

Predmet je zamišljen kao uvod u široko područje sociolingvistike, odnosno u proučavanje i propitivanje čimbenika koji utječu na naše lingvističke (jezične) odluke. Predmet pokriva ključna područja kompleksne interakcije između jezika i društva, što uključuje registre, tekstne vrste, funkcionalne stilove, dvojezičnost, višejezičnost, odnos jezika i identiteta, jezično planiranje, interkulturalnu komunikaciju itd. Velika se pažnja posvećuje načinima na koji se pisani i govorni jezik mogu tumačiti ovisno o kontekstu i očekivanjima sudionika u komunikacijskome procesu.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati različite čimbenike koji utječu na lingvističke mikro-odluke (društveni status, spol i starosna dob) i makro-odluke (granice, podrijetlo, funkcionalna ograničenja)
2. Opisati čitav niz čimbenika koji utječu na komunikaciju među kulturama i interkulturalnu komunikaciju
3. Opisati različite aspekte dijakronijskih jezičnih promjena i objasniti moguće razloge
4. Objasniti suodnos jezika i moći te jezika i identiteta
5. Prikazati jezične politike u određenoj državi ili području (prema izboru studenta), što uključuje ciljeve, mjere, implementaciju, nadzor te stvarne ili vjerojatne ishode
6. Analizirati sociolingvističku situaciju u određenoj državi ili području (prema izboru studenta) uz primjenu ključnih sociolingvističkih koncepata

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Referat
- 1.5 ECTS Usmeni ispit
- 1 ECTS Projekt

- 5 ECTS

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 20

Vježbe 10

Izvođač

Klara Bilić-Meštrić, dr. sc.

Ocjenjivanje

redovitost na predavanjima i seminaru, priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje 10%
samostalni zadaci 20%
prezentacija 20% pismeni ispit 20% usmeni ispit 30%

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » 20
- » Seminar
 - » 10

Tjedni plan nastave

1. Osnovni sociolingvistički koncepti
2. Registar, tekstne vrste i (funkcionalni) stilovi
3. Prebacivanje koda, diglosija i dvojezičnost
4. Kultura, komunikacija i interakcija
5. Pristojnost, izravnost i oslovljavanje u različitim kulturama
6. Komunikacija među kulturama
7. Kako i zašto se jezici mijenjaju
8. Jezik i globalizacija
9. Različite varijante engleskoga jezika (World Englishes)
10. Jezik i identitet
11. Jezik i moć
12. Jezična politika i jezično planiranje
13. Sociolingvistička situacija u Hrvatskoj
14. Studentske prezentacije na odabrane teme
15. Diskusija, ponavljanje i evaluacija

Obvezna literatura



Bowe, Heather & Martin, Kylie (2007). *Communication Across Cultures*, Cambridge University Press

Preporučena literatura



Coulmas, Florian (2008). *Sociolinguistics: The Study of Speaker's Choice*, Cambridge University Press

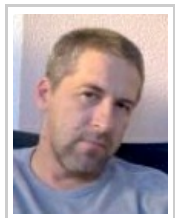
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Interkulturalna komunikacija, Oxford

Istraživačka skupina – Interpretacija novovjekovnih izvora

62006

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Darko Vitek

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim podacima i povijesnim procesima koji su se odvijali na prostoru Hrvatske u novom vijeku, upoznati ih s osnovnom problematikom proučavanja hrvatske novovjekovne povijesti, te ih pripremiti za samostalni rad na interpretaciji novovjekovnih izvora.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*istraživačke skupine, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme interpretacija novovjekovnih izvora
2. Identificirati najvažnije vrste i zbirke izvora
3. Objasniti uzročno-posljedične veze u interpretaciji izvora
4. Ocijeniti povijesne procese u predmetnom razdoblju na temelju izvora
5. Razlikovati razinu interpretacije od razine povijesnih događanja u novovjekovnoj povijesti

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. definirati što je to povijesna interpretacija,
2. napisati esejistički rad o pojedinim povijesnim razdobljima,
3. proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima,
4. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
5. interpretirati pojedine povijesne izvore,
6. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvod - analiza problema periodizacije povijesti s obzirom na širi kontekst, isticanje posebnosti povijesnih procesa u novovjekovnom razdoblju s obzirom na prijašnje i potonje razdoblje, osnovni prikaz tema koje će se obraditi tijekom trajanja predmeta, analiza obavezne i dodatne literature, rasprava;

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.

2. Serijalni izvori
3. Privatne ostavštine
4. Izvori za povijest institucija
5. Putopisi
6. Kronike
7. Pojedinačni dokumenti i njihova interpretacija
8. Izvješća i pisma
9. Biografija
10. Statuti
11. Povijesna topografija
12. Mletački izvori za hrvatsku povijest
13. Osmanski izvori za hrvatsku povijest
14. Habsburški izvori za hrvatsku povijest
15. Zbirke novovjekovnih izvora

Obvezna literatura



ur. Stjepan Sršan (2003).
*Vizitacije - Visitationes
canonicae - Kanonske
vizitacije*, Državni arhiv u
Osijeku



ur. Ive Mažuran (1993).
*Komorski popisi -
Stanovništvo i vlastelinstva u
Slavoniji 1736. godine i
njihova ekonomska podloga*,
Zavod za znanstveni rad
HAZU, Osijek



Adam Baltazar Krčelić
(1952). *Kronika, Annuae ili
Historija 1748.-1767.*, JAZU,
Zagreb



(1989). *Izvještajo Dalmaciji
Antuna Giustiniana godine
1575. - Vicko Solitro, Povijesni
dokumenti o Istri i Dalmaciji*,
Split



Katica Miholović (2000).
Statut grada Karlovca 1778,
Karlovac

Istraživačka skupina – interpretacija srednjovjekovnih izvora

79379

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Popić

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na nastavi 10%;
analiza izvora 40%; usmeni
ispit 50%.

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s vrstama izvora, pomagalicama i metodama istraživanja srednjovjekovne povijesti te radom na izvornoj građi razvijati sposobnosti i vještine potrebne pri samostalnom istraživačkom radu. Pažnja će se prvenstveno pokloniti različitim tipovima pisanih izvora (javne i privatne isprave, notarski, gradski i kaptolski registri i protokoli, pravni normativni spisi, narativni izvori), ali će se upozoriti i na važnost ostataka materijalne kulture (predmeti svakodnevne upotrebe, graditeljstvo, umjetnička djela). Uz pomoć različitih tipova pomagala provodit će se analiza pojedinih dokumenata kako bi se kroz praktičnu primjenu produbila znanja iz tradicionalnih pomoćnih povijesnih znanosti i razvile praktične vještine potrebne u baratnju izvornom građom. Posebna pažnja bit će posvećena i sadržajnoj analizi izabranih vrela kako bi se upozorilo na široki spektar mogućih istraživačkih tema.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*istraživačke skupine, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme u pristupu povijesnim izvorima za srednji vijek,
2. Opisati glavne faze u razvoju javne i privatne isprave te notarskih i kaptolskih protokola,
3. Objasniti funkciju narativnih izvora u srednjem vijeku,
4. Nabrojati objavljene zbirke izvora relevantne za povijest hrvatskoga srednjovjekovlja,
5. Navesti najvažnije arhive i arhivske fondove u zemlji i inozemstvu važne za istraživanje hrvatske srednjovjekovne povijesti,
6. Koristiti topografske priručnike pri razrješavanju toponima u vrelima te priručnike pri utvrđivanju identiteta osoba spomenutih u vrelima;
7. Analizirati temeljne dijelove dokumenta;

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:
imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku povijest,
sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima,
definirati što je to povijesna interpretacija,
razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,
interpretirati pojedine povijesne izvore,
prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Izvori za hrvatsku srednjovjekovnu povijest, relevantni arhivi u Hrvatskoj i inozemstvu, zbirke objavljenih izvora za hrvatsku srednjovjekovnu povijest
2. Polje djelatnosti povjesničara - teorijska i praktična razmatranja
3. Priručnici i pomagala u radu s izvorima - rječnici latinskoga jezika, rječnik kratica, kronološke tablice, indikcije, genealoški i arhontološki priručnici, heraldičke zbirke, karte i topografsko-povijesna djela
4. Normativni izvori - statuti, kapitulari, zbirke običajnoga prava
5. Gradske knjige
6. Notarijat i notarska isprava 1
7. Notarijat i notarska isprava 2
8. Kaptoli i kaptolska isprava
9. Javne isprave - kraljevski i banski privilegiji i darovnice
10. Sudski spisi 1
11. Sudski spisi 2
12. Narativni izvori
13. Arheološki izvori
14. Posjet Arhivu HAZU u Zagrebu
15. Rekapitulacija

Obvezna literatura



Jakov Stipišić (1991).
Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi, Školska knjiga, Zagreb



Zrinka Nikolić Jakus (2008).
Uvod u studij povijesti [historiografski praktikum], Zagreb: Leykam international

Istraživačka skupina -istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća

96375

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivica Lučić

Opis predmeta

Glavni ciljevi predmeta leže u obučavanju studenata za praktični rad istraživanja i pisanja. Predmet je organiziran kao svojevrsna radionica kroz koju polaznici dobivaju nova i proširuju dotadašnja znanja koja im pomažu u sastavljanju završnog rada. Upoznavanjem sa arhivskim gradivom, objavljenim izvorima i literaturom općenito, te proširivanjem znanja o mogućnostima znanstvenog rada u Hrvatskoj nastojat će se pomoći studentima da bolje koncipiraju pismene radove, primjene valjane metode u istraživanju i u konačnici napišu što bolje svoj završni rad.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*istraživačke skupine, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati različite tipove izvora potrebnih za pisanje historiografskih radova.
2. Poredati različite lokacije gdje bi se mogli nalaziti pojedini izvori za partikularnu temu.
3. Reproducirati dosadašnje historiografske dosege na njenom rasvjetljavanju.
4. Objasniti i prolaziti samostalno kroz neobjavljene izvore.
5. Napisati vlastiti autorski rad temeljen na neobjavljenim izvorima i literaturi.
6. Primijeniti stečeno znanje na istraživanje drugih tema.

Opće kompetencije

Imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku povijest.
Sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima.
Definirati što je to povijesna interpretacija.
Razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa.
Interpretirati pojedine povijesne izvore.
Prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Stipica Grgić

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Obveze je potrebno riješiti na vrijeme. One ne samo da su preduvjet za potpis, već se obračunavaju i za završnu ocjenu. Završni ispit bit će u formi usmene provjere znanja. Istraživanje za zajednički projekt - 5% ukupne ocjene. Obrana teme istraživanja i prikaz jedne knjige - 10% ocjene. Samostalno istraživanje (pisani rad) - 50% ukupne ocjene. Završni usmeni ispit - 35% ukupne ocjene.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Upoznavanje s studenata s ciljevima i sadržajima predmeta te njihovim obvezama.
2. Problemi koncepcije znanstvenih i stručnih radova. Koje elemente trebaju sadržavati? Struktura pisanog rada. Odabir adekvatne teme istraživanja.
3. Klasifikacija i razdioba izvora. Primarni, sekundarni i tercijarni izvori, zašto i kako ih dijelimo te koristimo. Primarni izvori i arhivsko gradivo. Objašnjenje vezano uz zajednički rad na građi u Hrvatskom državnom arhivu.
4. Pisanje bibliografskih jedinica i znanstvenih bilježaka. Drugi oblici rada: prikazi, recenzije, historiografski osvrti... Hrvatska historiografija danas: Stručni časopisi koji se bave objavljivanjem radova povjesničara u Republici Hrvatskoj i njihova klasifikacija.
5. Posjeta Hrvatskom državnom arhivu u Zagrebu, upoznavanje s njegovim zadaćama i sa građom koju će studenti obrađivati u sklopu dogovorenog projekta.
6. WiP radionica: Kratko izlaganje teme samostalnog istraživanja (ciljevi, hipoteze, korišteni izvori/literatura, što novo daje rad?). Rok za predaju prikaza!
7. Terenska nastava u jedan od zagrebačkih muzeja ili spomen domova (prema interesima grupe i raspoloživim mogućnostima u to doba).
8. Novine kao izvor. Prednosti i mane novinskih izvora. Novinstvo hrvatske u 19. stoljeću kratak pregled.
9. Novinstvo Hrvatske u 20. stoljeću: Pregled najznačajnijih novina u pojedinim razdobljima i mogućnost njihovog korištenja u znanstvene svrhe.
10. Arhivi i muzeji kao čuvari povijesnih izvora. Korištenje MS Worda, Excela, PowerPointa, Adobe Readera, PhotoShopa te drugih programa za oblikovanje i obradu podataka.
11. Izvori on-line. Prikaz najvažnijih web lokacija u Hrvatskoj i susjednim zemljama koje nude digitaliziranu građu. Ponavljanje.
12. Samostalna izlaganja I. grupe studenata.
13. Samostalna izlaganja II. grupe studenata.
14. Samostalna izlaganja III. grupe studenata.
15. Ponavljanje. Razmatranja o korisnosti predmeta i prijedlozi za njegovo unaprijeđenje. Razgovor o završnom usmenom ispitu njegovom formatu i obimu. Rok za predaju rada na arhivskoj građi (obrađene kutije iz HDA)!

Obvezna literatura



Nikolić- Jakus, Zrinka (2008). *Uvod u studij povijesti: Historiografski praktikum*, Leykam international, Zagreb



Gross, Mirjana (2001). *Suvremena historiografija: korijeni, postignuća, traganja*, Novi Liber, Zagreb



Gačić, Milica (2012). *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*, Školska knjiga, Zagreb

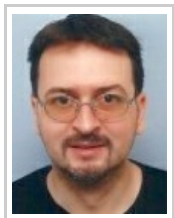


Novak, Božidar (2005). *Hrvatsko novinstvo u 20. stoljeću*, Golden marketing - Tehnička knjiga, Zagreb

Istraživačka skupina-izvori egipatske, grčke i rimske povijesti

96373

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Upoznavanje s metodama rada na povijesnim izvorima stare povijesti, problemima obrade, analize i interpretacije te vrstama izvora. Tijekom uvodnih predavanja upoznati studente s najvažnijim izvorima povijesti Egipta, Grčke i Rima. Praktičnim radom podučiti studente kako tumačiti raspoložive povijesne izvore i kako ih iskoristiti u raznim oblicima povijesnih istraživanja i pisanim radovima. Upoznati studente s fundusom muzejskih institucija u Hrvatskoj i bazama podataka muzejskih institucija u svijetu. Upoznati studente sa svjetskim bazama podataka pisanih povijesnih izvora.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*istraživačke skupine, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Imenovati najvažnije povijesne izvore egipatske, grčke i rimske povijesti,
2. Opisati i kritičko-analitički klasificirati obrađene izvore,
3. Identificirati povijesne izvore prema sadržaju i temama,
4. Analizirati obrađene izvore,
5. Objasniti uzročno-posljedične veze pojedinih sadržaja u obrađenim izvorima,
6. Definirati osnovne metode istraživanja stare povijesti: analizirati izvore i literaturu, reproducirati i kvalificirati činjenice te činjenice pravilno argumentirano koristiti prilikom pisanja znanstvenih radova,
7. Objasniti on-line baze digitalnih izvora, muzejske baze podataka, portale istraživačkih projekata.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku povijest, sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima, definirati što je to povijesna interpretacija, razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, interpretirati pojedine povijesne izvore, prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Vlatka Vukelić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Pisani seminarski rad koji će se temeljiti na izvorima o nekoj povijesnoj osobi, događaju ili problemu stare povijesti. Kritičko-analitička obrada izvora.

Praćenje rada studenta

- 2 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Istraživanje
- 2 ECTS Seminarski rad
- 6 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Seminar
 - » seminarski rad

Tjedni plan nastave

1. Najvažniji izvori staroegipatske povijesti.
2. Materijalni ostaci.
3. Kamen iz Palerma. Kraljevske liste u hramovima Novog kraljevstva.
4. Torinski kanon. Autobiografski tekstovi iz grobnica elite. Demotska kronika. Pločice iz Amarne.
5. Herodot. Diodor Sicilski.
6. Maneton.
7. Najvažniji izvori grčke i rimske povijesti.
8. Materijalni ostaci.
9. Izvori za grčku i rimsku mitologiju: Homer, Hesiod, Eshil, Sofoklo, Euripid, Apolonije Rodski, Vergilije.
10. Herodot.
11. Tukidid. Ksenofont.
12. Polibije.
13. Gaj Julije Cezar. Apijan.
14. Tit Livije. Tacit.
15. Plutarh. Svetonije.

Obvezna literatura



Pritchard, B. (ur.) (1969).
*Ancient Near Eastern Texts
relating to the Old Testament,*
Princeton



*Corpus Inscriptio num
Latinarum, Berlin*



*Corpus Inscriptio num
Graecarum, Berlin*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Povijest i kultura starog Egipta, Oxford
- » Povijest i kultura grčkog i rimskog svijeta, Oxford

Istraživačka skupina - izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća

130523

Izvođač



doc. dr. sc.
Kristina Milković
Šarić

Opis predmeta

Predmet ima dva cilja: upoznavanje s prevladavajućim pristupima, teorijama i metodama u proučavanju hrvatske povijesti 19. stoljeća te analiza i interpretacija odabranih izvora preko kojih se studenti upoznaju sa znanstveno-istraživačkim radom.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*istraživačke skupine, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Biti upoznat s prevladavajućim metodama i teorijama u interpretaciji hrvatske povijesti 19. stoljeća
2. Biti upoznat s primjenom metodoloških i teorijskih koncepata na konkretne izvore
3. Imati iskustvo praktičnoga znanstveno-istraživačkog rada
4. Moći samostalno interpretirati pojedine povijesne teme na temelju izabranih izvora
5. Biti upoznat s arhivskim gradivom koje se odnosi na hrvatsku povijest 19. stoljeća u Hrvatskom državnom arhivu, Arhivu Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti i Državnom arhivu u Zagrebu
6. Biti upoznat s načinom na koji se pronalazi određena arhivska građa

Praćenje rada studenta

2 ECTS Pohadanje nastave
2 ECTS Esej
2 ECTS Praktični rad
6 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » nastava se sastoji od uvodnih predavanja koja trebaju uvesti studente u problematiku predmeta

ECTS bodovi	6,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Vježbe	30

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje redovito pohađanje predavanja u prvom dijelu izvođenja nastave te praktični rad u drugom dijelu. Ocjena se sastoji od ocjenjivanja aktivnosti na nastavi, praktičnoga rada i eseja. U eseju treba problematizirati rad na izvoru. Ispita nema.

- » Vježbe u praktikumu
- » vježbe se sastoje od interpretacije izabranih povijesnih izvora

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: počeci profesionalne historiografije u Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeća
2. Pristupi, metode i teorije u interpretaciji hrvatske povijesti 19. stoljeća u 20. stoljeću i suvremenosti
3. Hrvatska povijest 19. stoljeća u inozemnoj historiografiji
4. Historiografija i tradicija: kolektivno pamćenje i sjećanje
5. Politička upotreba prošlosti i politička mitologija
6. Izvori za hrv. povijest 19. stoljeća u Hrvatskom državnom arhivu – posjet arhivu
7. Izvori za hrv. povijest 19. stoljeća u Arhivu Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti – posjet arhivu
8. Izvori za hrv. povijest 19. stoljeća u Državnom arhivu u Zagrebu – posjet arhivu
9. Analiza odabranih izvora
10. Analiza odabranih izvora
11. Analiza odabranih izvora
12. Analiza odabranih izvora
13. Analiza odabranih izvora
14. Analiza odabranih izvora
15. Završna rasprava

Obvezna literatura



Gross, Mirjana. (2001). *Suvremena historiografija. Korijeni, postignuća, traganja.*

Preporučena literatura



Bloch, Marc. (2008). *Apologija historije ili Zanat povjesničara.*



Brkljačić, Maja – Prlenda, Sandra (prir.). (2006). *Kultura pamćenja i historija.*



Burke, Peter. (2003). *Očevid. Upotreba slike kao povijesnog dokaza.*



Što je kulturalna povijest? (2006). *Burke, Peter.*



Car, Edward Kallet. (2004). *Što je povijest?*



Girardet, Raoul. (2000). *Politički mitovi i mitologije.*



Hroch, Miroslav. (2006). *Društveni preduvjeti nacionalnih preporoda u Europi. Komparativna analiza društvenog sastava patriotskih grupa malih europskih nacija.*



Hunt, Lynn (ur.). (2001). *Nova kulturna historija.*



Karaman, Igor. (2000). *Hrvatska na pragu modernizacije.*



Roksandić, Drago (ur.). (2004). *Uvodu komparativnu historiju.*



Šokčević, Dinko. (2006). *Hrvati u očima Mađara, Mađari u očima Hrvata. Kako se u pogledu preko Drave mijenjala slika Drugoga.*

Istraživački projekt

63570

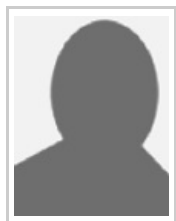
Izvođači predavanja



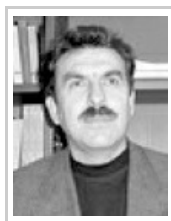
doc. dr. sc.
Ivan Burić



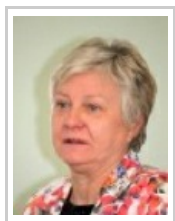
izv. prof. dr. sc.
Danijel Labaš



izv. prof. dr. sc.
Vanja Šimičević



doc. dr. sc.
Marinko Šišak

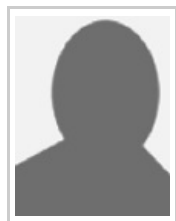


izv. prof. dr. sc.
Sanja Vulić
Vranković

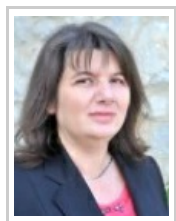
Izvođači



doc. dr. sc.
Tomislav Janović



izv. prof. dr. sc.
Blanka Jergović



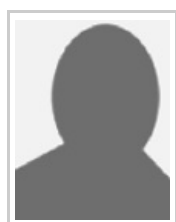
doc. dr. sc.
Jelena Jurišić



izv. prof. dr. sc.
Vine Mihaljević



doc. dr. sc.
Anita Perešin



doc. dr. sc.
Irena Sever



izv. prof. dr. sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođači

doc. dr. sc. Tomislav Janović

izv. prof. dr. sc. Blanka
Jergović

doc. dr. sc. Jelena Jurišić

izv. prof. dr. sc. Vine
Mihaljević

doc. dr. sc. Anita Perešin

doc. dr. sc. Irena Sever

izv. prof. dr. sc. Nada Zgrabljic
Rotar

Ocjenjivanje

50 % nacrt znanstvenog
istraživanja, 50 % silabus.

Opis predmeta

Cilj je predmeta studentima pomoći u pripremi, osmišljavanju i razradi konačnoga silabusa budućeg diplomskog rada i nacrtu istraživanja koji će u okviru njega provoditi, tražeći i istražujući relevantnu literaturu za temu te za predloženo znanstveno istraživanje.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Demonstrirati sposobnost izrade nacrt znanstvenoga projekta;
3. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja i prevenirati veće pogreške i propuste;
4. Definirati, nabrojiti i objasniti istraživačke probleme, hipoteze, varijable i metode kojima će doći do relevantnih i mjerljivih rezultata;
5. Demonstrirati sposobnost izrade silabusa diplomskog rada;

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u istraživanom području komunikologije; prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji; samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način; razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme.

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrt istraživanja i silabusa diplomskog rada.
2. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrt istraživanja i silabusa diplomskog rada.
3. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrt istraživanja i silabusa diplomskog rada.
4. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrt istraživanja i silabusa diplomskog rada.
5. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrt istraživanja i silabusa diplomskog rada.
6. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrt istraživanja i silabusa diplomskog rada.

7. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
8. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
9. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
10. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
11. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
12. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
13. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
14. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
15. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.

Obvezna literatura



Ana Tkalac Verčić,
Dubravka Sinčić Ćorić, Nina
Pološki Vokić (2011).
*Priručnik za metodologiju
istraživačkog rada u
društvenim istraživanjima*,
M.E.P. CONSULT d.o.o.,
ZAGREB



M. Vujević (1986). *Uvođenje
u znanstveni rad*, Informator,
Zagreb



Milas G. (2005). *Istraživačke
metode u psihologiji i drugim
društvenim znanostima*, Slap,
Jaserbarsko

Istraživanje javnog mnijenja i medijskog tržišta

57214

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivan Burić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje
20% prisustvovanje predavanjima, 20% izrada seminarskog rada, 60% ispit.

Opis predmeta

Glavni cilj predmeta je upoznati studente sa osnovama metodologije istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta kao i s osnovnim ciljevima korištenja ovih vrsta istraživanja u poslovnim praksama. Na taj način studente se želi educirati za pravilno koncipiranje, korištenje i vrednovanje ispitivanja javnog mnijenja i medijskog tržišta. Shodno navedenom, kroz predmet se želi omogućiti studentima da u konkretnoj poslovnoj praksi nakon završenog školovanja budu u stanju koristiti istraživanja tržišta, medija i javnog mnijenja kao poslovne alate značajne u kontekstu refleksivnih poslovnih praksi.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 3. semestar, 2. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Imenovati istraživačke metode i tehnike koje se primjenjuju u aktivnostima poslovnih organizacija.
2. Reproducirati najvažnije metodološke karakteristike pojedinih metoda istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta.
3. Identificirati najvažnije benefite pojedinih metoda istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta.
4. Razlikovati najvažnije specifičnosti pojedinih metoda istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta.
5. Demonstrirati sposobnost komuniciranja sa istraživačkim agencijama u cilju definiranja istraživačkih pitanja, definiranja optimalnog dizajna istraživanja kao i definiranja optimalnih istraživačkih metoda potrebnih za rješavanje određenih poslovnih problema
6. Primijeniti istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta u profesionalnim aktivnostima.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati istraživanje javnog mnijenja i središnje probleme discipline.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije.

Prepoznati, ocijeniti i koristiti znanstveno-istraživačke metode koje se primjenjuju u istraživanju javnog mnijenja.

Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja.

Tjedni plan nastave

1. Pojam javnog mnijenja
2. Razvoj istraživanja javnog mnijenja,
3. Društvene determinante razvoja istraživanja javnog mnijenja,
4. Epistemološke osnove istraživanja javnog mnijenja,
5. Osnove kvantitativne i kvalitativne metodologije istraživanja javnog mnijenja,
6. Pregled glavnih vrsta i metoda istraživanja javnog mnijenja,
7. Primjena istraživanja javnog mnijenja u sferi politike i javnih poslova,
8. Istraživanja javnog mnijenja i PR,
9. Primjena istraživanja javnog mnijenja u djelatnostima poslovnih subjekata,
10. Osnove istraživanja konzumacije medija kao posebnog vida istraživanja javnog mnijenja,
11. Svhe istraživanja konzumacije medija,
12. Vrste istraživanja konzumacije medija,
13. Osnovne metodološke specifičnosti medijskih istraživanja,
14. Način korištenja istraživanja medija u djelatnostima poslovnih subjekata.
15. Prezentiranje seminarskih radova

Obvezna literatura



Lamza Posavec, Vesna
(1995). *Javno mnijenje: teorije i istraživanje*, Alinea



Burić, Ivan (2009).
Istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta, skripta



Sharon, Hartin Iorito
(2004). *Qualitative Reserch in Journalism*, Lawrence, Erlbaum Associates

Ivana Brlić-Mažuranić

130433

Nositelj



Doc. dr.sc.
Dubravka Zima

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Opis predmeta

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Izrada diplomskoga rada

126008

Izvođači



izv. prof. dr. sc.
Gordana Buljan-
Flander



prof. dr. sc.
Renata Franc



prof. dr. sc.
Ljiljana Kaliterna-
Lipovčan



doc. dr. sc.
Adrijana Košćec
Đuknić



Ljiljana Pačić Turk,
prof. v. š. dr. sc.



prof. dr. sc.
Zdravko Petanjek

ECTS bodovi 18,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Izrada diplomskoga rada

126009

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Odabrati temu diplomskog rada;
2. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijekom znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području; Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad, 50 % usmena obrana pred tročlanim povjerenstvom.



12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Izrada psihologijskog istraživanja

53876

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Josip Burušić

Opis predmeta

Cilj je predmeta usavršiti kompetencije studenata u području istraživačke metodologije te osposobiti studente za učinkovitu primjenu stečenih kompetencija u profesionalnom radu. Uspješnim ispunjavanjem obveza studenti će usavršiti vlastite kompetencije u odabiru i primjeni istraživačkih metoda i nacrtā, poboljšat će vlastitu vještinu samostalnog planiranja, organiziranja i provođenja istraživanja te znanstvenog izvještavanja. Važan je cilj predmeta i usavršavanje kompetencija analitičkog i kritičkog mišljenja studenata.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti istraživački proces i način planiranja, organiziranja i provođenja istraživačkog projekta;
2. Analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke pojedini pristupa u provođenju istraživačkog projekta;
3. Kreirati i oblikovati cjelokupni projektni plan unutar kojeg će moći izdvojiti i vrednovati ključne elemente, prijetnje i izazove;
4. Primijeniti stečena znanja u samostalnom planiranju, organiziranju i provođenju istraživačkih projekta;
5. Demonstrirati rezultate i ishode provedenog istraživačkog projekta;
6. Primijeniti stečeno znanje te javno izlagati i kritički vrednovati dosege, prednosti i nedostatke provedenih istraživačkih projekta.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Ocjenjivanje

Konačna ocjena studenta utvrđuje se na ispitu, koji može biti pismeni, usmeni ili kombinacija pismenog i usmenog. Tijekom odvijanja nastave boduju se pojedine aktivnosti studenata na opisani način: Studenti koji na predmetu imaju skupljene bodove iz samo jedne aktivnosti i/ili broj ukupnih bodova ne prelazi 25 smatraju se studentima koji nisu ispunili minimalne obveze na predmetu te nisu stekli pravo potpisa. Svim studentima koji tijekom semestra skupe manje od 50 bodova uspješnost na predmetu utvrdit će se isključivo provjerom znanja i kompetencija na ispitima u predviđenim ispitnim rokovima. Studenti koji imaju 50 i više bodova dužni su pristupiti ispitu na ispitnim rokovima gdje im se stečeni bodovi pretvaraju u inicijalne ocjene po sljedećem postupku: 50,0 do 59,9 bodova - dovoljan (2); 60,0 do 74,9 bodova - dobar (3); 75 do 84,9 bodova - vrlo dobar (4); 85 do 100 bodova - izvrstan (5). Pored zbrajanja bodova, nastavnik zadržava pravo za svakog studenta organizirati u ispitnim rokovima dodatno provjeravanje znanja i kompetencija u cilju utvrđivanja konačne ocjene studenta. Dolasci - 5 bodova; Rješavanje praktičnih istraživačkih problemskih zadataka - 5 x 5 = 25 bodova; Pisanje preglednog teorijskog rada s razradom metode istraživanja - 25 bodova; Kolokvij (pisano ispitivanje

Opće kompetencije

postignuća studenta)- 45
bodova.

Na razini programa Diplomskog studija psihologije ovaj predmet ima ulogu sistematizacije i konsolidacije znanja iz područja istraživačke metodologije, statistike, multivarijantnih metoda i predmeta vezanih uz područje psihološkog mjerenja. Pri tome se osobit naglasak stavlja na razvoj kompetencija integracije i primjene pojedinih znanja u realnim profesionalnim i istraživačkim situacijama.

U pogledu pojedinih predviđenih pojedinačnih ishoda, za očekivati je da će predmet imati utjecaja na mogućnosti studenata da:

2. Vrednuju različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama;
8. Kreiraju temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente;
9. Kritički prosuđivati multivarijantne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

Praćenje rada studenta

- 0.2 ECTS Pohađanje nastave
- 0.5 ECTS Kolokviji
- 0.4 ECTS Seminarski rad
- 0.4 ECTS Projekt
- 1.5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » na
- » Seminar
 - » na

Tjedni plan nastave

1. Kriteriji odabira prikladne istraživačke metode;
2. Faze i koraci u pripremi istraživanja;
3. Planiranje istraživanja i pretraživanje literature;
4. Razvijanje i operacionalizacija nacrtu istraživanja;
5. Operacionalizacija i priprema instrumentarija i varijabli;
6. Operacionalizacija postupka istraživanja;
7. Evaluacija istraživačkog nacrtu: statistička snaga;
8. Provođenje istraživanja;
9. Unos podataka i logička kontrola podataka;
10. Statistička operacionalizacija podataka;
11. Statistička obrada podataka;
12. Pisanje izvještaja;
13. Evaluacija istraživačkog projekta;
14. Diseminacija rezultata istraživanja;
15. Kolokvij: evaluacija predmeta.

Obvezna literatura



Frederick T. L. Leong, James T. Austin (2006). *The Psychology Research Handbook*, SAGE

Preporučena literatura



Goran Milas (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*

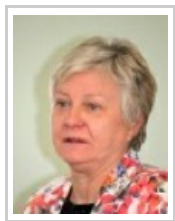
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Eksperimentalne metode, Oxford

Jezik Hrvata u dijaspori

126030

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Sanja Vulić
Vranković

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30

Opis predmeta

Upoznavanje s hrvatskim jezičnim skupinama izvan Hrvatske. Studenti upoznaju hrvatske idiome u Austriji, Slovačkoj, Mađarskoj, Rumunjskoj, Italiji, Srbiji, Crnoj Gori te sociolekt janjevačkih Hrvata u Bugarskoj. Nakon usvajanja teorijsko-analitičkoga okvira, studenti smještaju te idiome u okvire hrvatske dijalektologije. Na primjeru pojedinih govora koji nestaju upoznaje se fenomen jezične smrti.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati pojedine hrvatske jezične zajednice u dijaspori.
2. Opisati prostor s kojega su iselili i vrijeme iseljavanja.
3. Opisati kojim se hrvatskim narječjima, dijalektima i poddijalektima govori u dijaspori.
4. Analizirati fonologiju pojedinih skupina govora.
5. Analizirati morfološki sustav pojedinih skupina govora
6. Analizirati leksik pojedinih skupina govora.
7. Interpretirati različite jezične utjecaje.

Opće kompetencije

Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći samostalno analizirati oglede govora iz dijaspore, što pridonosi njihovoj kognitivnoj sposobnosti i boljemu razumijevanju jezičnoga stanja u dijaspori te sociolingvističkoga aspekta jezičnih zajednica u dijaspori.

Tjedni plan nastave

1. Osnovno pojmovlje: dijaspora, autohtone zajednice (migracijske, nemigracijske, iseljenišтво), osnovne skupine
2. Govori Hrvata u Italiji
3. Govori i jezik u književnim djelima Hrvata u Austriji
4. Govori i jezik u književnim djelima Hrvata u Slovačkoj i Moravskoj
5. Govori Hrvata u zapadnoj Mađarskoj
6. Jezik u književnim djelima Hrvata u zapadnoj Mađarskoj

7. Govori pomurskih i podravskih Hrvata u Mađarskoj
8. Jezik u književnim djelima pomurskih i podravskih Hrvata u Mađarskoj
9. Hajmaški govor u Mađarskoj
10. Govori slavonskoga dijalekta u Mađarskoj i Vojvodini
11. Novoštokavski govori Hrvata u Mađarskoj i Vojvodini
12. Govori Hrvata u Boki kotorskoj
13. Govori janjevačkih Hrvata na Kosovu i u Bugarskoj
14. Govori Hrvata u Rumunjskoj
15. Hrvatski jezik na drugim kontinentima

Obvezna literatura



Neweklowsky, G. (2010) Jezik Gradišćanskih Hrvatov. Trajštof: Znanstveni institut Gradišćanskih Hrvatov.



Piccoli, A (1996) Govor moliških Hrvata. Tjedan moliških Hrvata. Zagreb: Hrvatska matica iseljenika (str. 29-32)



Vulić, S (2006) Ogovorima Hrvata u Mađarskoj, Klasje naših ravni, XI/9-10, Subotica (str. 63-67)



Vulić, S (2009) Vitezovi hrvatskoga jezika u Bačkoj. Subotica: NIU Hrvatska riječ - Matica hrvatska Ogranak Subotica



Vulić, S (2011) Hrvata iz Gornje Lastve, Spomenica 600. obljetnice crkve Male Gospe u Gornjoj Lastvi (1410.-2010.). Split: Naklada Bošković (str. 113-138)

Kajkavska književnojezična baština

57146

Nositelj



Prof. dr.sc.
Alojz Jembrih

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi 20%,
seminar 30%, ispit 50%.

Opis predmeta

Upoznati studente: s počecima i razvojnim tijekom kajkavskoga jezika od najranijih početaka do 19. st., s pisanim kajkavskim tekstovima 16. st., s tiskanim kajkavskim djelima 16. - 19. st., sa zauzetošću pojedinih članova isusovačkoga, pavlinskoga i franjevačkoga reda u stvaranju kajkavskih književnih djela, s tiskarskom djelatnošću: Nedelišća, Varaždina i Zagreba i drugih tiskara izvan Hrvatske u kojima su tiskane kajkavske knjige, s kajkavskim epom 18. i 19. st., s dječjom kajkavskom knjiženošću 18. st.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 1, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati društveno-politički kontekst razvoja kajkavskoga jezika i književnosti kroz stoljeća (16. 19.),
2. Objasniti vrjednostni sud o kajkavštini kao primarnom književnom i komunikativnom mediju u doba regionalne rascjepkanosti hrvatskih zemalja,
3. Prikazati opći doprinos kajkavske književnosti i jezikoslovlja cjelokupnom hrvatskom korpusu 16. 19. st.,
4. Prikazati obilježja kajkavskoga književnoga baroka i prosvjetiteljstva,
5. Analizirati i kritički oblikovati stav o doprinosu tadašnjega hrvatskoga plemstva u kajkavskoj književnosti,
6. Usporediti knjižene domete s drugim tadašnjim regionalnim književnostima u Hrvatskoj 16. 19. st.

Opće kompetencije

Studenti će steći znanje o: oblikovanju kajkavskoga jezika u kontekstu južnoslavenskih jezika, upoznati kajkavsku književnost 16. - 19. st., upoznati latiničku grafiju kojom je pisana spomenuta književnost, upoznati kajkavska književna djela u klasifikacijskome kontekstu po sadržaju i namjeni, upoznati rukopisne kajkavske pjesmarice 16 - 19. st., upoznati kajkavsku književnost baroka i prosvjetiteljstva, nabožnoga i svjetovnoga sadržaja, upoznati djela kajkavske leksikografije, upoznati kajkavske gramatike i pravopise, upoznati dijalektalno suvremeno kajkavsko književno stvaralaštvo 20. i 21. stoljeća. Seminarskim radom studenti će upoznati izvorna kajkavska djela i steći sposobnost čitanja i interpretacije.

Tjedni plan nastave

1. Osnutak Zagrebačke biskupije
2. Geografski prostor i razvoj kajkavštine u odnosu na druge južnoslavenske jezike
3. Tragovi kajkavskih jezičnih obilježja u latinskim poveljama ugarskih kraljeva u. 13. st.
4. Kajkavsko-jezične interferencije u glagoljskim rukopisnim kodeksima 15. st.
5. Rukopisni kajkavski spomenici prve pol. 16. st.
6. Prve tiskane kajkavske knjige u Nedelišću i Varaždinu
7. Kajkavska književna djela Ivana Pergošića i Antuna Vramca
8. Kajkavska književno-jezična djelatnost isusovaca i pavlina u 17. i 16. st.
9. Kajkavska književnost baroka i prosvjetiteljstva
10. Rukopisne kajkavske pjesmarice 17. i 18. stoljeća
11. Kajkavska leksikografija i njezini autori 17. i 18. st.
12. Dječja kajkavska književnost u 18. i 19. st.
13. Homiletska kajkavska književnost 16.-19. st.
14. Kajkavski ep 18. i 19. st.
15. Suvremeno kajkavsko dijalektalno književno 20. i 21. stoljeća

Obvezna literatura



Olga Šojat, prir. (1977). *Hrvatski kajkavski pisci, Pet stoljeća hrvatske književnosti, 15/I. II.*, Matica hrvatska, Zagreb



Zvonimir Bartolić (2003). *Hrvatska tiskara u Nedelišću u doba Zrinskih, pogovor pretisku Pergovičeva Dekretuma (1574.)*, MH, Čakovec



Alojz Jembrih (1981). *Život i djelo Antuna Vramca, Čakovec 1981.*, MH, Čakovec



Alojz Jembrih (1992). *O Vramčevoj Kronici, pogovor pretisku Vramčeve Kronike (1578.)*, HAZU i KS, Zagreb-Varaždin



Joža Skok (1985). *Moderno hrvatsko kajkavsko pjesništvo*, Zrinski, Čakovec

Klinička psihodijagnostika

130561

Nositelj



Doc. dr.sc.
Anita Lauri
Korajlija

Opis predmeta

Studenti će razumjeti specifičnosti klasifikacije i dijagnostike pojedinih poremećaja. Razvijati će vještine potrebne za kliničku procjenu: intervjuiranje, opažanje i primjenu psihologijskih instrumenata. Znat će napisati nalaz kliničke procjene i postupke koji slijede nakon dijagnostike.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti kliničke slike različitih psihičkih poremećaja.
2. Planirati postupak kliničke procjene primjeren pojedinim kliničkim slikama.
3. Odabrati prikladna psihodijagnostička sredstva za procjenu.
4. Pripremiti podatke prikupljene kliničkom procjenom za pisanje psihologijskog nalaza.
5. Napisati nalaz kliničke procjene.
6. Razlikovati i klasificirati kliničke slike različitih psihičkih poremećaja.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.

Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave – 5 bodova
Aktivnost na nastavi – 5 bodova
Domaće zadaće ili eseji – 30 bodova
Pismeni ispit – 30 bodova
Usmeni ispit – 30 bodova
Konačna ocjena se računa prema sljedećem ključu:
60-69 bdv dovoljan (2) 70-79 bdv dobar (3) 80-89 bdv vrlo dobar (4) 90-100 bdv izvrstan (5)



Praćenje rada studenta

2 ECTS	Pohađanje nastave
1 ECTS	Pismeni ispit
0.5 ECTS	Usmeni ispit
0.5 ECTS	Praktični rad
<u>4 ECTS</u>	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » jednom tjedno po dva sata
- » Metodičke vježbe
 - » jednom tjedno po dva sata
- » Terenske vježbe
 - » jednom tjedno po dva sata

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Važnost klasifikacija, postojeći klasifikacijski sustavi
3. Kliničke slike i klinička procjena anksioznih poremećaja
4. Kliničke slike i klinička procjena depresivnih poremećaja i bipolarnog poremećaja
5. Kliničke slike i klinička procjena disocijativnog i somatskog poremećaja
6. Kliničke slike i klinička procjena poremećaja ličnosti
7. Kliničke slike i klinička procjena shizofrenije,
8. Kliničke slike i klinička procjena poremećaja nagona i poremećaja hranjenja
9. Klinički intervju prilagođen kliničkoj slici
10. Procjena mentalnog statusa pacijenta
11. Psihodiagnostički instrumenti: procjena kognitivnih sposobnosti,
12. Psihodiagnostički instrumenti: objektivni i projektivni testovi ličnosti,
13. Psihodiagnostički instrumenti: neuropsihologijski testovi
14. Integracija podataka kliničke procjene i pisanje nalaza psihološke procjene
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Davison, G. C., Neale, J. M. (2002). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja.*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Preporučena literatura



Lindsay S, Powell G. (2007). *The Handbook of Clinical Adult Psychology.*, London: Routledge.

Klinički intervju

53879

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jasminka Despot
Lučanin

Opis predmeta

Osposobiti studente za vođenje kliničkog intervjuja te strukturiranje intervjuja prilagođeno pojedinačnom slučaju.

Primjenjivost stečenih znanja u praksi u radu s klijentom:

- planiranje kliničkog intervjuja s obzirom na pojedinačni slučaj,
- korištenje anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka i opažanja;
- postavljanje hipoteza i planiranje daljnjih postupaka kliničke procjene na osnovu prikupljenih podataka temeljem kliničkog intervjuja, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka i opažanja ponašanja klijenta.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati vrstu i strukturu kliničkog intervjuja s obzirom na pojedinačni slučaj
2. Odabrati relevantne informacije iz anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka i medicinske dokumentacije
3. Analizirati ponašanje klijenta tijekom intervjuja.
4. Analizirati relevantne informacije dobivene gore navedenim postupcima
5. Analizirati i planirati prikaz slučaja na temelju relevantnih informacija
6. Planirati postupak daljnje kliničke procjene primjeren pojedinačnom slučaju na temelju podataka dobivenih kliničkim intervjuom, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka i opažanja ponašanja klijenta
7. Planirati klinički intervju u svrhu daljnje neuropsihološke procjene
8. Planirati intervju u skladu sa specifičnostima različitih populacija ispitanika i specifičnostima različitih poremećaja

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Seminari 30

Izvođač

Ljiljana Pačić Turk, prof. v. š.
dr. sc.

Ocjenjivanje

Završna ocjena je vezana uz redoviti dolazak na vježbe, izradu individualnih zadataka te uspjehu na završnom ispitu. Dio vježbi održava se na različitim radilištima, najveći dio u KBC Zagreb.



Opće kompetencije

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Tjedni plan nastave

1. Uloga intervjuja i opažanja u kliničkoj procjeni.
2. Anamnestički i heteroanamnestički podaci i medicinska dokumentacija.
3. Vrste intervjuja.
4. Određivanje strukture intervjuja.
5. Specifičnosti intervjuja s obzirom na različite poremećaje
6. Specifičnosti psihoterapijskog intervjuja.
7. Specifičnosti psihoterapijskog intervjuja - prikazi slučajeva
8. Specifičnosti intervjuja s obzirom na različite populacije ispitanika – djeca i adolescenti
9. Specifičnosti intervjuja s obzirom na različite populacije ispitanika – mentalna nerazvijenost
10. Specifičnosti intervjuja s obzirom na različite populacije ispitanika – ispitanici starije životne dobi
11. Specifičnosti intervjuja s obzirom na različite populacije ispitanika – ispitanici s neurološkim oštećenjima
12. Specifičnosti intervjuja s obzirom na različite populacije ispitanika – parovi
13. Specifičnosti intervjuja u svrhu neuropsihološke procjene
14. Specifičnosti intervjuja u svrhu neuropsihološke procjene - prikazi slučajeva
15. Kvalitativna analiza dobivenih podataka, određivanje relevantnosti podataka i planiranje daljnje kliničke procjene.

Obvezna literatura



Hersen, M., Thomas, J. C.
(2007). *Handbook of Clinical Interviewing with Adults*. Los Angeles: Sage Publications



Nastavni tekstovi.

Književnost i kultura Hrvata u dijaspori

57134

Nositelj



Prof. dr.sc.
Alojz Jembrih

Opis predmeta

Upoznati studente s književnošću i kulturom Hrvata u tzv. staroj dijaspori europskim susjednim zemljama u kojima još danas žive potomci hrvatskih iseljenika kao nacionalne manjine: Austriji, Mađarskoj, Slovačkoj, Rumunjskoj, Srbiji, Crnoj Gori, Italiji kao i iseljenika u SAD, Kanadi, Čileu, Australiji, Argentini.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti uzroke iseljavanja Hrvata diljem Europe od 15. do 17. stoljeća
2. Prepoznati kulturne i književnojezične čimbenike po kojima se Hrvati u dijaspori uklapaju u kulturu i književnost svoga matičnoga naroda u RH
3. Pokazati će identitetske čimbenike kroz kulturu, vjeru, književnost i jezik Hrvata u dijaspori
4. Analizirati će vrijednostni pozitivni stav o kulturi i književnosti hrvatske manjine u domicilnoj zemlji
5. Prikazati će seminarskim radom i steći će vještinu u pronalaženju izvorne i sekundarne literature o Hrvatima u dijaspori

Opće kompetencije

Upoznati studente s poviješću hrvatske dijaspore u europskim i prekomorskim zemljama. Upoznati uzroke iseljavanja Hrvata u 15., 16., i 17. stoljeću. Prikazati kulturni i nacionalni identitet hrvatskih manjina u europskim susjednim zemljama: Austriji, Slovačkoj, Mađarskoj, Italiji, Rumunjskoj, Srbiji, Crnoj Gori. Upoznati uzroke iseljavanja Hrvata u prekomorske zemlje. Upoznati glavne čimbenike koji su utjecali na očuvanje hrv. kulture i hrv. jezika Hrvata u dijaspori.

Tjedni plan nastave

1. Društveno-politički kontekst zbivanja u Europi i hrvatskim zemljama 15. i 17. st.
2. Uzroci iseljavanja Hrvata iz Hrvatskih zemalja u 15., 16. i 17. st.
3. Južni i sjeverni smjer iseljavanja Hrvata u Europi
4. Moliški Hrvati: podrijetlo, kultura i jezik

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Na početku semestra bit će ispitane ulazne kompetencije studenata i dat će im se upute o mogućem nedostatku predznanja o predmetu koji se predaje. Ispit iz dotičnoga predmeta i izrada seminara. Na kraju semestra bit će napravljena evolucija predmeta i nastavnika koji predaje dotični predmet. Podatci o tome koriste će nastavnici za samoevaluaciju i eventualno restrukturiranje nastave, metode rada i ocjenjivanja studenata. Ispit iz dotičnoga predmeta i izrada seminarskoga rada.

5. Hrvatsko plemstvo kao važni čimbenik pri iseljavanju Hrvata u: zapadnu Ugarsku i Moravsku
6. Život Hrvata u novoj sredini habsburških prostora u 16. i 17. st.
7. Odnos domicilnoga stanovništva prema hrvatskim doseljenicima u zapadnoj Ugarskoj
8. Hrvatsko književnojezični spomenik u Hrvata u zap. Ugarskoj 16. st.
9. Prva latinička tiskana knjiga namijenjena Hrvatima u zap. Ugarskoj
10. Književnost Hrvata u zap. Ugarskoj 17. i 18. st.
11. Čuvari hrvatskoga jezika i njegovatelji književnosti u Hrvata zap. Ugarske od 17. do 19. st.
12. Sudbina Hrvata zap. Ugarske nakon I. svjet. rata.
13. Hrvati u drugim susjednim europskim zemljama nakon istoga rata
14. Hrvati i njihova kultura u prekoocenaskim zemljama
15. Publicistička i književna djelatnost Hrvata u tzv. emigranstkoj epohi

Obvezna literatura



Mate Ujević (1934).
Gradišćanski Hrvati, Zagreb,
Hrvatsko književno društvo
sv. Jeronima



Ivan Kampuš, ur. (1995).
Povijest i kultura
gradišćanskih Hrvata,
Globus, Zagreb



Nikola Benčić (1998).
Književnost gradišćanskih
Hrvata od 16. stoljeća do 1921.; i
od 1921. do danas, Sekcija
DHK i Hrvatskoga Centra
P.E.N-a za Proučavanje
Književnosti u Hrvatskom
Iseljeništvu



Dragutin Pavličević (1994).
Moravski Hrvati, Hrvatska
sveučilišna naklada, Zagreb



Alojz Jembrih (1997). *Na*
izvori
gradišćansko hrvatskoga jezika
i književnosti, Znanstveni
Inst. Gradišćanskih Hrvatov

Književnost za mlade

61939

Nositelj



Doc. dr.sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Osposobiti studentice/studente za pristup tekstovima dječje književnosti propisanim za obradu u nastavi hrvatskog jezika u višim razredima osnovne škole.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati funkcije dječje književnosti u obrazovnom procesu;
2. Analizirati i artikulirati razlikovne kategorije u odnosima dječjeg i nedječjeg književnog sustava;
3. Prepoznati strategije proizvodnje i oblikovanja značenja u kontekstu dječje književnosti;
4. Primijeniti poznavanje osnovnih pojmova teorije dječje književnosti u podučavanju dječje književnosti u osnovnoškolskoj nastavi (vrste dječje književnosti, načini prilagođavanja vrsta dječjoj književnosti, osnove povijesti hrvatske dječje književnosti);
5. Analizirati, interpretirati i metodički obraditi zadane književne predloške u nastavi lektire u višim razredima osnovne škole;
6. Odabrati i interpretirati dodatne književne predloške u nastavi lektire u višim razredima osnovne škole;
7. Objasniti i preporučiti fakultativnu književnu lektiru učenicama i učenicima u osnovnoškolskoj nastavi.

Opće kompetencije

Primijeniti znanje i naučene metodičke obrasce u nastavi hrvatskog jezika u višim razredima osnovne škole. Primijeniti načine podučavanja u osnovnoškolskoj nastavi. Razlikovati između sadržaja nastave i načina podučavanja.

Tjedni plan nastave

1. Praktične upute za studij dječje književnosti. Uvod u studij dječje književnosti. Pojmovi dječja književnost i književnost za mlade. Predodžba o djetetu i predodžba o dječjoj književnosti. Povijesna ne/fiksiranost predodžbi.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Aktivan rad na nastavi - 20%;
pravovremeno čitanje
propisane lektire - 20%;
pismeni seminarski rad - 20%;
kolokviji / pismeni ispit/
istraživanje/ suradnički rad -
20%. Student/ica može
odabrati ili pismeni ispit ili
kolokvijsko polaganje ispita
koje se jednim dijelom sastoji
od istraživačkog i suradničkog
rada. Usmeni ispit - 20%.

2. Dječja književnost kao književni sustav: povezanost s drugim književnim i neknjiževnim sustavima. Dijete/djetinjstvo: kulturološki pogled. Dječja i adolescentska književnost kao pedagoške aktivnosti? Proizvodnja značenja. Dječja književnost i stereotipi: nadzor komunikacijskog sustava. Načini pristupa dječjoj književnosti: intrinzični i ekstrinzični.
3. Dječja književnost: problematizacija. Dječja književnost kao književni sustav: povezanost s drugim književnim i neknjiževnim sustavima. Dječja i adolescentska književnost kao pedagoške aktivnosti? Proizvodnja značenja. Dječja književnost i stereotipi: nadzor komunikacijskog sustava. Pojam implicitnog čitatelja. Tekstovi: David Rudd: Theorizing and theories. How does children's literature exist? U: Peter Hunt (ur.) Understanding children's literature. Key essays from the second edition of The International Companion Encyclopedia of Children's Literature. Keywords for children's literature. Tekstovi: Peter Hunt: Children's literature. Karen Sánchez-Eppler: Childhood. Jacqueline Reid-Walsh: Girlhood. Eric L. Tribunella: Boyhood. Lee A. Talley: Young Adult. Berislav Majhut: Pustolov, siročić i dječja družba. Poglavlja: Pojam implicitnog čitatelja u dječjoj književnosti. Razlikovanje dječjeg implicitnog čitatelja od odraslog implicitnog čitatelja.
4. Slikovnica. Tekstovi: Štefka Batinić i Berislav Majhut: Od slikovnjaka do Vragobe. Hrvatske slikovnice do 1945.; Perry Nodelman: Decoding the images: How picture books work.
5. Dječja poezija.
6. Dječji roman. Pustolovna priča/roman, narativ o siročetu, dječja družina/skupina (dječačka družina?).
7. Bajka.
8. Fantastična priča. Adolescentska književnost.
9. Rad na tekstu: Daniel Defoe: Robinson Crusoe.
10. Rad na tekstu: Ivana Brlić-Mažuranić: Čudnovate zgrade šegrta Hlapića.
11. Rad na tekstu: Ivana Brlić-Mažuranić: Priče iz davnine.
12. Rad na tekstu: C. S. Lewis: Lav, vještica i ormar.
13. Rad na tekstu: Ivan Kušan: Koko i duhovi.
14. Rad na tekstu: Silvija Šesto-Stipaničić: Debela.
15. Evaluacija kolegija. Kolokvij.

Obvezna literatura



Jonathan Culler (2001).
*Književna teorija. Vrlo kratak
uvod*, AGM, Zagreb



Andre Jolles (2000).
*Jednostavni oblici. Poglavlje
Bajka*, Matica hrvatska,
Zagreb



Berislav Majhut (2005).
*Pustolov, siročić i dječja
družba. Hrvatski dječji roman
do 1945.*, ZZOK, Zagreb



Marijana Hameršak (2011).
*Pričalice. Opovijesti djetinjstva
i bajke*, Algoritam, Zagreb



Štefka Batinić, Berislav
Majhut (2001). *Od
slikovnjaka do Vragobe*,
HŠM, Zagreb

Kognitivna psihologija

57110

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mislav Stjepan
Žebec

Opis predmeta

Upoznati studente sa temeljnom paradigmom kognitivne psihologije paradigmom obrade podataka te s pristupima kojima ta paradigma empirijskim putem oblikuje model ljudske spoznaje i uma (uključujući pripadne prednosti i nedostatke). Ciljano nadograditi spoznaje kod manjeg broja kognitivnih tema s preddiplomskog studija psihologije (pažnja, radno i dugoročno pamćenje, inteligencija i kognitivni razvoj), te sustavno predstaviti kognitivne strukture i procese o kojima se nije učilo na preddiplomskoj razini (strukture znanja, mentalne reprezentacije, jezik, rješavanje problema, odlučivanje, induktivno i deduktivno zaključivanje, umjetnu inteligenciju, stručnost i svjesnost). Kod studenata proizvesti usvajanje sustavne predodžbe svakog od navedenih kognitivnih fenomena, ističući: (1) konstruktno i neuralno određenje, (2) empirijske nalaze za konstrukciju teorijskih modela, (3) optimalne teorijske modele, (4) argumente za vrednovanje modela, (5) moguće načine mjerenja, te (6) primjenu u neistraživačkim situacijama. Kroz izradu, izlaganje i raspravu seminarskih radova o kontraverznim temama kognitivne psihologije, senzibilizirati studente za istraživanja u kognitivnoj psihologiji, osposobiti ih za kritičko proučavanje znanstvene i stručne literature o ciljnom fenomenu, te razviti vještine pripremanja stručnog/znanstvenog izlaganja te argumentiranog raspravljanja o temi. Posjetima laboratorijima za istraživanja i primjenu kognitivne psihologije, senzibilizirati studente za konkretne vidove te discipline te im pružiti mogućnost kasnijeg znanstvenog i stručnog angažmana.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i kritički prosuditi temeljnu paradigmu kognitivne psihologije i njene osnovne pristupe i metode;
2. Razlikovati i organizirati neuralnu osnovu kognitivnih procesa i struktura;
3. Objasniti pojedine vidove i sastavnice temeljnih kognitivnih procesa i struktura;
4. Usporediti ključne osobine pojedinih kognitivnih procesa i struktura te ih na temelju toga što uspješnije razlikovati;
5. Klasificirati i kombinirati empirijske nalaze za pojedini teorijski model kognitivne structure/procesa i temeljem toga ga evaluirati;

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Izvođač

Antonija Maričić

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave - do 12% ukupnog uspjeha na predmetu; skupna prezentacija seminarskog rada (s raspravom) - do 12% ukupnog uspjeha na predmetu; kratke pismene provjere znanja početkom svakog drugog predavanja - do 12% ukupnog uspjeha na predmetu; dvije parcijalne pismene provjere znanja (kolokvija) - do 40% ukupnog uspjeha na predmetu (2x20); usmeni ispit - do 24% ukupnog uspjeha na predmetu; dodatni bodovi - do 4% ukupnog uspjeha na predmetu.

6. Povezati pojavu istih kognitivnih konstrukata i struktura u različitim kognitivnim procesima i tako konstruirati logičnu i integriranu predodžbu uma u okviru paradigme obrade podataka;
7. Identificirati važnost kognitivne psihologije u drugim područjima psihologije te povezanim disciplinama ;
8. Analizirati aktualne istraživačke kontoverze u kognitivnoj psihologiji i temeljem toga pripremiti i prezentirati seminarski rad;
9. Argumentirati o kontraverznim, ali i uobičajenim pojavama kognitivne psihologije;
10. Ocijeniti znanstvena istraživanja i dokaze u području kognitivnih fenomena.

Opće kompetencije

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.

Utvrđiti neuralne i druge biološke mehanizme specifičnih psihičkih procesa i ponašanja, njihove razvojne promjene, zaštitne i rizične činitelje te odabrati primjerene postupke njihovog ispitivanja i mjerenja.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Silabus kolegija. Definicija i područje bavljenja kognitivne psihologije. Povijesni razvoj kognitivne psihologije.
2. Paradigme, istraživački pristupi i metode: Obrada podataka temeljna paradigma u teorijama i istraživanjima spoznaje. Istraživački pristupi i metode kognitivne psihologije.
3. Pažnja: Određenje (konstruktno i neurološko) i uloga pažnje u čovjekovoj spoznaji. Suvremeni modeli i podjele pažnje. Mjerenje različitih vidova pažnje.
4. Radno pamćenje: Konstruktno i neurološko određenje te uloga radnog pamćenja u ljudskoj spoznaji. Suvremeni modeli radnog pamćenja i odnos s ostalim kognitivnim podsustavima. Mjerenje različitih vidova radnog pamćenja.
5. Strukture pamćenja i strukture znanja: Konstruktno i neurološko određenje pamćenja. Podjele i strukture dugoročnog pamćenja. Organizacija deklarativnog i ne-deklarativnog znanja.
6. Mentalne reprezentacije: Predodžbe, propozicije i mentalni modeli: teorije, fenomeni i istraživački nalazi. Prostorna spoznaja i kognitivne mape.
7. Jezik: Sastavnice i obilježja jezika. Procesi razumijevanja jezika.
8. Rješavanje problema: Rješavanje problema - definicija i koraci. Dobro i loše strukturirani problemi. Čimbenici kojih olakšavaju i otežavaju rješavanje problema.
9. Odlučivanje: Odlučivanje definicija i modeli. Fenomeni odlučivanja i istraživački nalazi. Heuristici.
10. Deduktivno i induktivno zaključivanje: Deduktivno i induktivno zaključivanje - definicija i podjela. Deduktivno uvjetno i silogističko zaključivanje - logička osnova i psihološki fenomeni. Induktivno kauzalno i kategoričko zaključivanje - logička osnova i psihološki fenomeni.
11. Suvremeni kognitivni modeli inteligencije: Modeli iz pristupa obrade podataka inteligenciji. Neuralno utemeljeni modeli inteligencije.

12. Umjetna inteligencija i stručnost: Umjetna inteligencija definicija i pristupi. Stručnost (definicija, osobine i odnos s rješavanjem problema).
13. Kognitivni razvoj: Definicija i pristupi kognitivnom razvoju. Nedostaci Piagetove teorije i razvoj neo-Piagetovih velikih teorija kognitivnog razvoja. Pregled suvremenih teorijskih modela kognitivnog razvoja.
14. Dodatna područja kognitivne psihologije: Svijest. Kognitivni pristupi kreativnosti.
15. Završna provjera znanja.

Obvezna literatura



*Sternberg, R. J. (2005).
Kognitivna psihologija
(Prijevod trećeg izdanja).
Jastrebarsko: Naklada Slap.*



*Eysenck, M. W. (2003).
Principles of Cognitive
Psychology (Second Edition).
Howe: Psychology Press*

Koherentizam [Epistemologija]

117076

Nositelj



Prof. dr.sc.
Zvonimir Čuljak

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Na osnovi dvaju seminarskih izlaganja tijekom semestra i usmenog ispita.

Opis predmeta

Omogućiti razumijevanje pojma koherentnosti te njegove eksplanatorne i normativne funkcije u epistemologiji, filozofiji jezika, filozofskoj semantici, filozofiji znanosti i etici. Klasificirati i prikazati koherencijske teorije u različitim filozofskim granama. Korelirati koherencijske teorije s ostalim teorijama u navedenim granama filozofije.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i definirati pojam koherentnosti s obzirom na svojstva na kojima se koherentnost zasniva (konzistentnost, logička povezanost, eksplanatorna povezanost, probabilistička konzistentnost)
2. Objasniti eksplanatornu i normativnu funkciju pojma koherentnosti s obzirom na svojstva koja se zasnivaju na koherentnosti (istinitost, epistemičko opravdanje, značenje, stupanj potvrđenosti, opravdanje indukcije, moralno opravdanje)
3. Razviti umijeće pojmovne analize osnovnih epistemoloških i drugih pojmova
4. Razviti umijeće argumentiranja u kontekstu epistemologije, filozofije znanosti, filozofije jezika i etike
5. Objasniti nekih od najvažnijih suvremenih filozofskih teorija i pojava (koherentizma, holizma, logičkog empirizma, teorije reflektivne ravnoteže i dr.)
6. Objasniti povezanost koherentnosti, vjerojatnosti i istinitosti

Opće kompetencije

Studenti će moći:

1. razumjeti i analizirati pojam koherentnosti u odnosu na ostale glavne eksplanatorne i normativne pojmove u više filozofskih grana (epistemologiji, filozofskoj semantici, filozofiji znanosti, filozofiji jezika, etici),
2. objasniti eksplanatornu i normativnu funkciju pojma koherentnosti u različitim filozofskim granama, analizirati i primjenjivati argumente u prilog i protiv koherencijskih teorija u različitim granama,
3. unaprijediti umijeća pojmovne analize i filozofskog argumentiranja.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Referat
- 3 ECTS Usmeni ispit
- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja: prikaz glavnih tema
- » Seminar
 - » Analiza glavnih pojmova te kritička procjena glavnih argumenata i stavova.

Tjedni plan nastave

1. Uvod (1+0+1)
2. Ideja koherentnosti u suvremenoj filozofiji (1+0+1)
3. Semantički koherentizam: koherencijske teorije istinitosti (S. Haack) (1+0+1)
4. Semantički holizam: W. V. O. Quine (1+0+1)
5. Konfirmacijski holizam / koherentizam: O. Neurath, W. V. O. Quine (1+0+1)
6. Relacijski koherentizam: K. Lehrer (1+0+1)
7. Sistemski koherentizam: L. Bonjour (1+0+1)
8. Eksplanatorni koherentizam: W. Sellars, G. Harman, P. Thagard (1+0+1)
9. Probabilistički koherentizam i problem racionalnosti: K. Lehrer, C. Elgin (1+0+1)
10. Perspektivni i kreposni koherentizam: E. Sosa (1+0+1)
11. Hibridne teorije: koherentistički fundacionalizam i fundaherentizam: J. Cornman, S. Haack (1+0+1)
12. Reflektivna ravnoteža (i): N. Goodman (1+0+1)
13. Reflektivna ravnoteža (ii): J. Rawls (1+0+1)
14. Kritike koherentizma: protuargumenti i alternative (fundacionalizam, kontekstualizam, eksternalizam) (1+0+1)
15. Završna rasprava (1+0+1)

Obvezna literatura



Čuljak, Zvonimir (ur.) (2003). *Vjerovanje opravdanje i znanje. Suvremene teorije znanja i epistemičkoga opravdanja (Uvod, L. BonJour: Osnove koherentizma, K. Lehrer/S. Cohen: Opravdanje, istinitost i koherencija, E. Sosa: Splav i piramida: koherencija vs. temelji u teoriji znanja)*, Ibis grafika: Zagreb



Haack, Susan (2005). *Filozofija logika (pogl. 7. Teorije istinitosti: Sažeta skica: Definicije vs. kriteriji istinitosti, Korrespondencijske teorije, Koherencijske teorije)*, Hrvatski studiji: Zagreb



Dancy, Jonathan (2001). *Uvod u suvremenu epistemologiju (pogl. 7. Holizam i neodređenost, 8. Koherencijske teorije, 9. Koherencija, opravdanje i znanje)*, Hrvatski studiji: Zagreb



Miščević, N. / Potrč, M. (ur.) (1987). *Kontekst i značenje (Quine, Wilard Van Orman, "Dvije dogme empirizma")*, Rijeka

Kompetentno roditeljstvo

65150

Nositelj



Doc. dr.sc.
Eva Anđela Delale

Opis predmeta

Upoznati studente s pojmom roditeljske kompetentnosti, senzibilizirati ih za roditeljsku ulogu i odgovornosti roditelja te sa specifičnim odgojnim zadacima vezanim uz dob djece i suvremenim odgojnim postupcima. Razvijati vještine potrebne za rad s roditeljima vezane uz komunikaciju između roditelja i djeteta, poticanje povezanosti roditelja i djeteta, empatije i izražavanja osjećaja, prepoznavanje i zadovoljavanje dječjih potreba te uz roditeljske postupke. Senzibilizirati studente za izvore i specifičnosti roditeljskog stresa te strategije nošenja sa roditeljskim stresom. Upoznati studente sa zaštitom djetetovih prava i društvenim intervencijama u zaštiti osobnih interesa i prava djece.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 3. semestar, 2. go dina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i razlikovati ulogu odgojnih ciljeva u roditeljstvu i roditeljskih postupaka s obzirom na dob i potrebe djece te roditeljski kontekst.
2. Opisati društvene intervencije u radu s roditeljima prilikom zaštite osobnih interesa i prava djece.
3. Primijeniti stečena znanja i vještine na unapređivanje komunikacije i poticanje povezanosti roditelja i djeteta.
4. Analizirati intervencije u području prevencije roditeljskog stresa i strategija nošenja sa roditeljskim stresom.
5. Primijeniti teorijske i znanstvene spoznaje u planiranju rada i pružanja podrške roditeljima.
6. Ocijeniti i planirati različite psihološke intervencije u neposrednom radu s roditeljima.
7. Argumentirati važnost osobnih iskustava te kritički prosuđivati vlastitu kompetenciju u planiranju i provođenju rada s roditeljima.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

OBVEZE STUDENATA: 1. Aktivno sudjelovati u radu tijekom nastave 2. Pripremati zadaće za pojedini susret 3. Pozitivna ocjena iz četiri pismena zadatka tijekom semestra. 4. Prisustvo na nastavi je obavezno. Moguća su dva izostanka bez isprike. UVJETI ZA POTPIS: Potpis nastavnika na osnovu izvršavanja predviđenih obaveza: predaja zadaća (do 10 bodova) i pozitivna ocjena iz četiri pismena zadatka (do 20 bodova svaki) tijekom semestra. Redovito prisustvovanje predavanjima: maksimalno dva izostanka (do 10 bodova). OCJENA: Konačna ocjena iz predmeta određuje se na temelju postignutih bodova na sljedeći način: izvrstan: 91-100 bodova vrlo dobar: 81-90 bodova dobar: 75-80 bodova dovoljan: 70 do 74 boda nedovoljan: 69 i manje



Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Praćenje rada studenta

0.3 ECTS Pohadanje nastave

1.2 ECTS Praktični rad

1.5 ECTS Samostalni zadaci

3 ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» jednom tjedno dva sata

» Metodičke vježbe

» Iskustveno učenje u grupi rada s roditeljima: razvijanje radionice, letka za roditelje, primjena rezultata istraživanja u praktičnom radu s roditeljima

» Terenske vježbe

» osvrt na jedan susret proveden u okviru individualnog ili grupnog rada s roditeljima u praksi

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Kako odrasli uče i model refleksivne prakse
3. Priprema za roditeljstvo, razvoj djeteta i roditelja. Uloga odgojnih ciljeva u roditeljstvu i očekivanja od roditeljstva.
4. Temeljne psihološke potrebe i roditeljski kontekst. Prepoznavanje i zadovoljavanje dječjih potreba. Roditeljstvo i roditeljska kompetentnost.
5. Odgovornost, suradnja i integritet u kontekstu odnosa roditelja i djeteta. Samosvijest i samopouzdanje.
6. Komunikacija roditelja i djeteta.
7. Roditeljski odgojni postupci i roditeljski stres. Upravljanje raspoloženjima i vještine suočavanja sa stresom.
8. Roditeljstvo i najbolji interes djeteta. Zaštita djetetovih prava i društvene intervencije u zaštiti osobnih interesa i prava djece.
9. Rad s roditeljima u ustanovama obrazovnog, zdravstvenog i sustava socijalne skrbi u RH.
10. Kreativne tehnike u radu s djecom i roditeljima
11. Specifičnosti grupnog rada s roditeljima. Prezentiranje radionica za roditelje.
12. Gost predavač, prikaz slučaja

13. Prezentiranje letaka za roditelje u razvojnom kontekstu. Kako biti kompetentan roditelj djeteta predškolske dobi. Roditeljstvo i dijete školske dobi. Uključenost roditelja u život škole. Obitelji s djecom u adolescenciji.
14. Roditeljstvo u znanstvenim istraživanjima i primjena u praksi.
15. Završni susret, osvrt na iskustvo u praksi, refleksija

Obvezna literatura



Juul, J. (2008). *Vaše kompetentno dijete - prema novim temeljnim vrijednostima obitelji*, Naklada Pelago



Obradović-Čudina, M.; Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji.*, Golden marketing - Tehnička knjiga d.d-

Preporučena literatura



Čudina Obradović, M., Obradović, J. (2003). *Potporna roditeljstvu: izazovi i mogućnosti.*, Revija za socijalnu politiku, 10 (1)



Delale, E.A. (2006). *Emocionalna inteligencija i roditeljstvo.*, Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, 8(1)



Delale, E. A., Pećnik, N. (2010). *Učestalost i međuodnosi korektivnih i preventivnih odgojnih postupaka majki djece predškolske dobi.*, Ljetopis socijalnog rada, 17 (1)

Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave

125930

Nositelji predmeta



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević



Lekt.
Zdravka Martinić-
Jerčić

Opis predmeta

Osposobiti studente za praktični rad u osnovnim i srednjim školama. U sklopu navedenog kolegija misli se na: održavanje školskih sati i korelacijske nastave kako bi se studente pripremilo na blisku suradnju s drugim nastavnicima koja je predviđena Nacionalnim okvirnim kurikulumom, poznavanje školskog imenika, izrada plana i programa sata razredne zajednice, izrada dnevnog reda roditeljskog sastanka, analiza udžbenika za srednju ili osnovnu školu iz svog predmeta.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 2. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Napisati plan i program za satove razredne zajednice
2. Pripremiti korelacijske satove u društvu studenata s drugih struka
3. Objasniti važnosti i nužnosti korelacijskih odnosa među predmetima
4. Navesti vrste i načine pripreme za uspješno održavanje korelacijskih satova
5. Opisati način vođenja kvalitetnih korelacijski satova.
6. Planirati i voditi satove razredne zajednice
7. Pripremiti i održavati kvalitetne roditeljske sastanake

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminari	15
Vježbe	15

Izvođači

Katarina Dadić
Anita Dremel
Božica Jelaković, prof.
Bruno Pušić
Marina Štambuk

Ocjenjivanje

U skladu s ciljem kolegija kod studenata se vrednuje sposobnost održavanja korelacijske nastave u suradnji s kolegom s druge studijske grupe, te sposobnost održavanja školskih sati učenicima u srednjim i osnovnim školama. Također se vrednuje izrada: izvedbenog plana nastavne jedinice, dnevnog reda roditeljskog sastanka, plana i programa razredne zajednice, te komparacija dvaju udžbenika za osnovne ili srednje škole. Sve navedene aktivnosti su vještine koje studenti moraju usvojiti kako bi po završetku studija uspješno mogli izvršavati posao nastavnika u osnovnim i srednjim školama.

Opće kompetencije

Implementiranje preko praktičnih vježbi bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teorijske nastavničke kolegije, a ishodi toga na razini:

poznavanja općih i pojedinih sadržaja i načina upotrebe istih (sposobnost uočavanja činjenica, njihova klasifikacija, definiranje kao i razlikovanje različitih didaktičkih, pedagoških, psiholoških teorija);

razumijevanja sadržaja u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik, interpretiranja istih, ekstrapoliranja ako je to potrebno te sposobnost uspoređivanja činjenica i teorija, navođenje primjera, objašnjavanje itd.;

primjene znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji, primjena općih kriterija na nove situacije;

analize kao sposobnosti detaljiziranja informacija (specifični elementi, korelacijski odnos među elementima) kada će se diferencirati, organizirati i određivati integralne sadržaje na nižoj razini;

vrednovanja uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija kao sposobnosti ocjenjivanja, argumentiranja, kritike, uočavanja prednosti i nedostataka;

sinteza putem osobnog elaborata, vlastitog plana i programa, apstraktnih relacija u svrhu stvaranja novih informacija zasnovanih na prikupljenim podatcima, štoviše, sposobnost novih interpretacija pa i teorija.

Studenti s različitih studija moći će organizirati pripremu i izradu pojedinih nastavnih jedinica imajući u vidu korelacijsko načelo funkcioniranja nastave uopće.

Student će biti u stanju vrednovati ne samo doprinos svog predmeta integralnom odgoju i obrazovanju učenika nego znati ukazati i na nužnost doprinosa drugih predmeta tom zajedničkom zadatku.

Studenti će znati obrazložiti besmislenost nadmetanja u isključivoj važnosti pojedinih predmeta i obezvređivanju drugih za integralni rast učenika.

Studenti će znati obrazložiti načelo kako različiti nastavnički sadržaji traže i različit metodički postupak kako unutar svoga predmeta tako i obzirom na pojedine predmete nastavnčkog plana

Student će biti osposobljen za organiziranje sata razredne zajednice

Student će znati osmisliti i koristiti roditeljske sastanaka kao integralni oblik dizanja kvalitete odgoja i obrazovanja učenika.

Student će moći pravilno interpretirati Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi

Praćenje rada studenta

ECTS¹ Pohađanje nastave

ECTS² hospitacije

Od studenta se traži izrada Priprema za korelacijske sate, održavanje dva korelacijska sata u trajanju kao dva školska sata, Izrada Plana i programa ECTS za satove razredne zajednice te izrada Pripreme za jedan roditeljski sastanak.

ECTS⁵

Oblici nastave

» Seminar

» Studenti trebaju izraditi Plan i programa za sat razredne zajednice te izraditi pripreme za jedan roditeljski sastanak.

» Vježbe u praktikumu

» Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu

Tjedni plan nastave

1. Na prvom predavanju studenti će biti upućeni u sve obaveze koje se od njih očekuje da izvrše. Također će im se dati upute o izvedbi zadataka s kojima se nisu susretali na Metodici predmetne nastave te na Praktičnim vježbama iz metodike nastave filozofije, sociologije, povijesti, latinskog jezika, psihologije ili hrvatskog jezika. Na svim ostalim predavanjima studenti održavaju korelacijsku nastavu.
2. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
3. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
4. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
5. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
6. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
7. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
8. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
9. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
10. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
11. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
12. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
13. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
14. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu
15. Studenti u paru održavaju korelacijsku nastavu

Obvezna literatura



Ne postoji obavezna literatura

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Teacher education, Oxford

Korporativne komunikacije

125909

Nositelj



Doc. dr.sc.
Zoran Tomić

Opis predmeta

Upoznati studente s osobitostima komunikacija unutar korporacija i tvrtki, organizacijom njihovim odjela i službi za korporativne komunikacije i odnose s javnošću. Osposobiti studente za rad u sektoru za odnose s javnošću u korporacijama i tvrtkama.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati i objasniti korporativne komunikacije
2. Primijeniti specifične alate i tehnike u korporativnim odnosima s javnošću
3. Analizirati kritički mjesto i ulogu korporativnih odnosa s javnošću u društvu
4. Demonstrirati sposobnost obavljanja poslova početnih poslova u korporativnim odnosima s javnošću

Opće kompetencije

Primijeniti znanje iz temeljnih pojmova odnosa s javnošću, prvenstveno povezanih s korporativnim komunikacijama i odnosima s javnošću. Definirati, objasniti i kritički analizirati osobitosti djelovanja odnosa s javnošću, prvenstveno u korporativnom sektoru. Primijeniti stečene vještine i tehnike odnosa s javnošću. Učinkovito samostalno raditi ispunjavajući zadatke.

Tjedni plan nastave

1. korporativne komunikacije - pojam, definicije, značenje;
2. osobitosti organizacije i djelotvornosti korporativnih komunikacija
3. osobitosti organizacije i djelotvornosti korporativnih komunikacija
4. korporacije i odgovornost - korporativna i društvena odgovornost, prezentiranje javnosti;
5. prezentiranje kompanije/ korporacije javnosti;
6. korporacije i vanjska javnost - mjesto korporativnog komuniciranja u djelatnosti, imidžu i ugledu kompanije;

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Suzana Opačak

Ocjenjivanje

50% projekt, 50% kolokvij/
ispit.

7. korporacije i vanjska javnost - mjesto korporativnog komuniciranja u djelatnosti, imidžu i ugledu kompanije;
8. kolokvij 1
9. korporacije i vanjska javnost - mjesto korporativnog komuniciranja u djelatnosti, imidžu i ugledu kompanije;
10. korporacije i vanjska javnost - mjesto korporativnog komuniciranja u djelatnosti, imidžu i ugledu kompanije;
11. uloga odnosa s javnošću u filantropiji;
12. uloga odnosa s javnošću u filantropiji;
13. korporacije i unutarnja javnost - svrha suradnje odjela za odnose s javnošću s drugim odjelima unutar organizacije.
14. korporacije i unutarnja javnost - svrha suradnje odjela za odnose s javnošću s drugim odjelima unutar organizacije.
15. kolokvij 2

Obvezna literatura



Paul A. Argenti, Paul Argenti: Corporate Communication, McGraw Hill, 1997, str. 250.

Kreativne tehnike u psihoterapiji i savjetovanju

65147



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

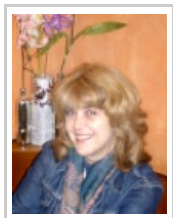
SOC

ZNA

ZNA

ZNA

Nositelji predmeta



Doc. dr.sc.
Adrijana Košćec
Đuknić



Doc. dr.sc.
Eva Anđela Delale

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti kroz iskustveno učenje upoznali s raznovrsnim tehnikama u savjetodavnom i psihoterapijskom radu. Iskustveno učenje podrazumijeva aktivnu uključenost u vježbe koje će biti demonstrirane radom na osobnim doživljajima, primjerima i iskustvima. Radit će se zajednički, u parovima i u malim grupama. Kroz neposredno korištenje tehnika studenti će se pobliže upoznati i sa specifičnostima nekoliko različitih psihoterapijskih pravaca i pristupa.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti kreativne savjetodavne i psihoterapijske tehnike.
2. Procijeniti kritički vlastitu profesionalnu ulogu u neposrednom radu s ljudima.
3. Procijeniti važnost specifičnih komunikacijskih vještina za uspješnu praktičnu psihološku djelatnost.
4. Argumentirati važnost osvještavanja vlastitih kognitivnih, emocionalnih i tjelesnih procesa u radu s drugima.
5. Integrirati neka prethodno stečena teorijska znanja u praktičnu psihološku djelatnost.

Opće kompetencije

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave i praktično sudjelovanje u vježbama - 70%, esej - 10%, završni ispit - 20%.

Preduvjeti upisa

Psihoterapijski pravci

Praćenje rada studenta

1.2 ECTS	Pohađanje nastave
0.3 ECTS	Esej
0.6 ECTS	Usmeni ispit
0.9 ECTS	Praktični rad
<hr/>	
3 ECTS	

Oblici nastave

- » Seminar
 - » dva puta mjesečno po četiri sata

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij - predstavljanje kolegija, početne vježbe
2. Vizualizacija i rad na crtežu - tehnika vođene fantazije, crtanje doživljaja, verbalna prorada iskustva
3. Vizualizacija i rad na crtežu tehnika vođene fantazije, crtanje doživljaja, verbalna prorada iskustva
4. Rad s asocijativnim kartama - upoznavanje s različitim asocijativnim kartama kroz rad u parovima i u grupi
5. Rad s asocijativnim kartama - upoznavanje s različitim asocijativnim kartama kroz rad u parovima i u grupi
6. Pokret i korištenje tijela - osvještavanje tijela, eksperimentiranje s tjelesnim pokretima i položajima, tehnika mišićnog testiranja, psihoterapija kroz pokret i ples
7. Pokret i korištenje tijela - osvještavanje tijela, eksperimentiranje s tjelesnim pokretima i položajima, tehnika mišićnog testiranja, psihoterapija kroz pokret i ples
8. Tehnike u radu s djecom i adolescentima slikanje osjećaja, tehnika definiranja cilja i koraka, razgovor, obiteljske mape, slaganje kamenčića, lutke, bajke i priče
9. Tehnike u radu s djecom i adolescentima slikanje osjećaja, tehnika definiranja cilja i koraka, razgovor, obiteljske mape, slaganje kamenčića, lutke, bajke i priče
10. Igranje uloga i tehnika «prazne stolice» - proigravanje potencijalno izazovnih komunikacija i situacija uz pomoć sugovornika i samostalno (glumljenje obje uloge)
11. Igranje uloga i tehnika «prazne stolice» - proigravanje potencijalno izazovnih komunikacija i situacija uz pomoć sugovornika i samostalno (glumljenje obje uloge)
12. Rad sa snovima prema Gestalt principu pričanje sna u sadašnjem vremenu, identifikacija s pojedinim elementima sna, prorađivanje odnosa između elemenata sna, zaokruživanje priče, preuređivanje sna
13. Rad sa snovima prema Gestalt principu pričanje sna u sadašnjem vremenu, identifikacija s pojedinim elementima sna, prorađivanje odnosa između elemenata sna, zaokruživanje priče, preuređivanje sna
14. Konstelacije i prostorni odnosi istraživanje vlastitog mjesta u sustavu (obitelj, prijateljska grupa, radna grupa), istraživanje dinamike odnosa članova sustava, eksperimentiranje s promjenom položaja u sustavu
15. Konstelacije i prostorni odnosi istraživanje vlastitog mjesta u sustavu (obitelj, prijateljska grupa, radna grupa), istraživanje dinamike odnosa članova sustava, eksperimentiranje s promjenom položaja u sustavu

Obvezna literatura



Bucay, J (2007). *Ispričaj ću ti priču*, Fraktura

Preporučena literatura

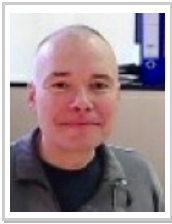


Nathan, A. A. i Mirviss, S. (2002). *Therapy Techniques Using the Creative Arts.*, Ravensdale: Idyll Arbor. Inc.

Kritička misao u sociologiji

132300

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Renato Matić

Opis predmeta

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 4. semestar, 2. godina*)

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Vježbe	15

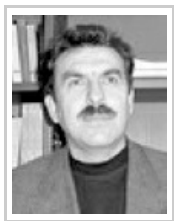
Vertical navigation bar with buttons for various faculties and departments:

- FIL
- FIL-N
- FIL-Z
- HRV
- KOM
- KRO
- KRO-N
- KRO-Z
- NAS
- NAS
- POV
- PSI
- SOC
- ZNA** (highlighted)
- ZNA

Kultura, identitet i globalizacija

57218

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marinko Šišak

Opis predmeta

Upoznati studente s pojmovima kultura, identitet i globalizacija, njihovim teorijskim promišljanjima i sistematizacijama te postavljanje u međusobni suodnos. Analiza različitih teorijskih pristupa problemima osobnih i nacionalnih identiteta u modernom dobu bitno definiranim globalizacijskim procesima.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati teorijske pristupe istraživanju kulture, identiteta i globalizacije.
2. Definirati globalne svjetske procese i njihov utjecaj na kulturu i identitet.
3. Razlikovati temeljne pojmove vezane uz globalizaciju.
4. Argumentirati i razložiti teorijske pristupe i njihovu primjenu na empirijski materijal.
5. Analizirati teorije kulture
6. Analizirati modernu i postmodernu i pojam globalizacije

Opće kompetencije

Analiza suvremenih globalizacijskih procesa u modernom svijetu i njihov utjecaj na nacionalnu kulturu i identitet.

Tjedni plan nastave

1. Što je to identitet?
2. Osobni, ljudski i društveni identitet
3. Definicija i tipovi kulture;
4. Teorije kulture
5. Globalizacija - teorije i pristupi
6. Nacionalni i kulturni identitet;
7. Utjecaj globalizacije na nacionalne kulture;
8. Ekonomske osnove globalizacije
9. Kolektivni identiteti i nacionalnih zajednica;

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Vrednovat će se studentov rad kroz sudjelovanje u raspravama, elaboraciju izabrane teme kroz usmeno izlaganje i pismeni rad, te kroz završni ispit.



10. Dominantne kulture i konvergencije identiteta;
11. Uloga masovnih medija u globalizacijskim procesima
12. Kršćanstvo i globalizam
13. Fundamentalizam i svjetska politika
14. Načela globalne etike
15. Europska unija i globalizacijski procesi

Obvezna literatura



Bhiku Parekh (1998). *Nova politika identiteta*, Politička kultura



Anthony Smith (2003). *Nacionalizam i modernizam*, FPZ, Zagreb



Ulrich Beck (2003). *Što je globalizacija?*, Vizura, Zagreb



Jadranka Grbić Jakopović (2012). *Identitet i identifikacijski procesi. Suvremene antropološke teorijske orijentacije, strategije i prakse, u: Prilozi iz hrvatske historiografije. Dies historiae. Zbornik radova sa znanstvenih kolokvija 2009.-2011., 107-147.*, Zagreb, Hrvatski studiji

Kulturna animalistika

61937

Nositelj



Prof. dr.sc.
Antonija Zaradija
Kiš

Opis predmeta

Kolegij Kulturna animalistika nudi pregled povijesnih odnosa čovjeka i životinje kroz dvanaest odabranih tema kroz koje bi se zookulturološki i zooetički propitalo hijerarhijsko shvaćanje vrijednosti i položaja životinja u antropocentričnom aktualnom društvenom sustavu.

Cilj kolegija Kulturna animalistika je usvajanje tzv. "animalističkog" znanja i senzibiliziranja studenata za pozitivno etičko i humano razmišljanje o drugima bićima, ne-ljudima. Kolegij se temelji na upoznavanju postignutih znanstvenih dosega utemeljenih na spoznaji važnosti odnosa životinje i čovjeka kao bitnoga ekološkoga i etičkoga principa koji nalazi svoje odraze u humanističkim i društvenim interdisciplinarnim znanstvenim smjericama. Cilj kolegija je visoko humanističko prosvjećivanje u sustavu odnosa vrsta i oblikovanje kritičkoga stava u odnosu čovjeka i životinje na principu poštivanja prava na život svih. Cilj kolegija je isticanje i uvažavanje interdisciplinarnosti ne samo unutar društveno-humanističkih već i prirodoslovnih znanstvenih disciplina. To je i ključna metoda u proučavanju različitih aspekata kulturne animalistike.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti odgovornost i brigu prema drugoj vrsti (životinjama), udomljavanje.
2. Razviti kompetenciju u prenošenju stečenoga znanja i odgovornosti prema životinjama.
3. Analizirati animalizam u okviru ekofeminizma i dubinske ekologije koji se ubrajaju se u četvrtu fazu ili generaciju pokreta zaštite okoliša ili razvoja ekološke svijesti
4. Objasniti i sudjelovati u osmišljavanju transmisije odgovornosti prema drugima (npr. stručni prilozi za stud. časopis Cassius, rubrika Animalistika).
5. Objasniti pojavnost, ulogu i važnost različitih životinjskih vrsta u Bibliji u usporedbi s aktualnim promišljanjem okoline

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjnjivanje

Bilježenje aktivnosti studenata tijekom predavanja (+/-), posebice njihova angažiranost na terenu (ako ga bude). Izrada seminarskog rada na odabranu temu kod odabranog profesora. Pismeni ispit (cca 40 pitanja koja se tiču svakog pojedinog predavanja kako predlože predavači). Usmeni ispit moguć za višu ocjenu.

6. Analizirati pojavu životinje u književnosti kroz simboličko i alegorisko promišljanje.
7. Objasniti važnost životinje kroz narodne običaje s posebnim osvrtom na karnevalsku problematiku i zoomorfne maske.
8. Objasniti važnost i simboliku životinje kroz srednjovjekovni Bestijarij i animalistički egzempl
9. Objasniti uloga životinja u narodnim vjerovanjima vezanima za smrt i zagrobni život
10. Objasniti problematiku biosemiotika i zooantropoterapija na temelju prirodoslovnog i humanističkog pristupa animalističkoj problematici.

Opće kompetencije

Nakon odslušanog kolegija Kulturna animalistika koji se izvodi 2 sata tjedno, student će moći: opisati, definirati i usvojiti pojmovnik koji se odnosi na animalistička istraživanja u širem kontekstu (npr. kulturna animalistika, etnozoologija, specizam i sl.); oblikovati kritički stav prema suvremenom načinu promatranja odnosa čovjeka i životinje u književnosti od Biblije preko srednjovjekovne književnosti, renesanse i dječje književnosti do performansa. Objasniti aktualnu situaciju glede ekofeminizma, zakona o životinjama i modelirati svoj stav unutar te problematike.

Studenti će kompetentno primijeniti stečene spoznaje i vještine u jednoj novoj interpretaciji književnih tekstova u kojima se pojavljuju životinje. Studenti će razvijati svijest o odnosu prema životinjama u aktualnom okruženju. Konačni cilj kolegija je da osposobi generacije mladih ljudi za preuzimanje najveće odgovornosti o ekološkom promišljanju u širem smislu u budućem obrazovnom procesu.

Tjedni plan nastave

1. Antonija Zaradija Kiš i Suzana Marjanić: Uvod u kulturnu animalistiku i/ili antropologiju životinja. Predavanje usmjeriti na ideje kulturne animalistike koju je na našim prostorima 1996. godine inicirao Nikola Visković knjigom Životinja i čovjek: prilog kulturnoj zoologiji te Kulturnom animalistikom, zbornikom radova sa znanstvenoga skupa održanoga 1997. godine u Splitu.
2. Marijana Hameršak: Životinja, dijete i književnost. Predavanje razmatra dječju književnost i pojavnost i ulogu životinja u njoj. Osobito ćemo se osvrnuti na priču o vuku i kozličima koja vrlo rano ulazi među najmlađu čitalačku publiku.
3. Antonija Zaradija Kiš: Životinje u Bibliji / Sveci i životinje. Predavanje ima za cilj apostrofirati raznoliko carstvo životinja koje se provlači kroz Bibliju – temeljnu civilizacijsku knjigu. Podrobno bi se osvrnuli na starozavjetnu Knjigu o Jobu, koja sadrži cijele male poeme o nekim životinjama i na temelju kojih se kreira tzv. Jobov bestijarij. Posebno bi se usredotočilo na pojavu fantastičnih životinja, njihovu ulogu, percepciju i recepciju te svrhu njihove nazočnosti u Bibliji. Posebno bi se naglasila i uloga životinja kroz individualnost svetaca i njihovo zaštitništvo nad istima, te značaj antropoanimalističke dvojnosti kao civilizacijske vertikale (sv. Klement, sv. Martin, sv. Stjepan i sl.).
4. Antonija Zaradija Kiš: Egzempli i životinje. Svrha predavanja je da pojasni egzemple – književnu formu koja je u srednjem vijeku imala posebnu moralno-didaktičku ulogu u stvaranju propovijedi kao književnoga žanra. Pojavnost životinja u egzemplima analiziramo preko Fiziologa, odnosno Bestijarija kao posebno popularnoga književnoga žanra koji kroz kulturno nasljeđe antike ulazi u odgojne životne sfere srednjovjekovnoga čovjeka. Posebno će se istaknuti sačuvani hrvatskoglagoljski egzempli i njihovo mjesto u hrvatskoj književnosti.

5. Ivan Lozica: Zoomorfne maske; karneval i životinje/karneval životinja. Osim sudjelovanjem živih životinja u pokladnim običajima, predavanje se detaljnije bavi i njihovom povezanošću s karnevalskim maskiranjem te daje pregled glavnih tipova i likova zoomorfnog maskiranja u Hrvatskoj.
6. Maja Pasarić: Uloga životinja u narodnim vjеровanjima vezanima za smrt i zagrobni život. Predavanje će biti posvećeno narodnim vjеровanjima o životinjama u hrvatskoj etnografskoj i folklorističkoj građi s posebnim naglaskom na ulogu životinja u predodžbama vezanima za smrt i zagrobni život. Naglasak će biti na animalističkim predodžbama u radovima objavljenima u Zborniku za narodni život i običaje Južnih Slavena i neobjavljenim rukopisnim zbirkama iz arhiva Odsjeka za etnologiju HAZU.
7. Suzana Marjanić: Životinjsko, žensko, nadnaravno, "demonsko": mora – vila – vještica. Predavanje se temelji na poveznicama između životinjskih i nadnaravnih ženskih (mora – vila – vještica) fenomena u hrvatskim usmenim predajama.
8. Snježana Husić: Srednjovjekovni bestijariji. Predavanje se bavi strukturnim osobitostima bestijarija: taksonomijskim ustrojem djela i naturalističko-alegorijskim ustrojem poglavlja. Povijest bestijarijskog žanra prati se od grčkog Fiziologa do kasnog srednjovjekovlja, a njegova formalna raznolikost, između proze i stiha, opisa i pripovijesti.
9. Snježana Husić: Danteov bestijarij na primjeru Božanstvene komedije. U predavanju se apostrofiraju životinjske vrste u Danteovoj Božanstvenoj komediji: taksonomija djela. Diskutira se o podrijetlu životinjskih figura u Komediji: pisana tradicija, usmena predaja i izravno iskustveno opažanje. Alegorija i retorika u Komediji: funkcija životinjskih figura u tvorbi granice između onostranog i ovozemaljskog u svijetu djela.
10. Damir Žubčić: Biosemiotika i zooantropoterapija. Koje nam znakove šalju životinje; lizanje u mačaka: kada volim – volim, a kada ne volim, onda...; kućni ljubimci i mimika njihovih "vlasnika"; "kućni ljubimac" kao čin mimeze; budimo kao životinje kako bi nas drugi ljudi više voljeli; životinja terapeut i igra s oboljelom osobom; zoomodel kao aditiv zdravlja ljudi; ljudska podsvijest i znakovi zoosvijesti; mimikrija i zoopsihoze.
11. Mirela Holy: Animalizam u okviru ekofeminizma i dubinske ekologije. Ekofeminizam i dubinska ekologija razvili su se osamdesetih godina prošloga stoljeća i ubrajaju se u četvrtu fazu ili generaciju pokreta zaštite okoliša ili razvoja ekološke svijesti (prema podjeli filozofa zaštite okoliša Johna Rodmana), tzv. fazu ekološke osjetljivosti. U tom je smislu i za ekofeminizam i za dubinsku ekologiju karakterističan odmak od dotadašnjega antropocentričnog pristupa problematici zaštite okoliša, odnosno prihvaćanje ideje tzv. bioetičkoga egalitarizma.
12. Suzana Marjanić: O opresijama: rasizam – seksizam – specizam. Predavanje će propitati ulogu prava životinja u eko/feminističkim smjernicama te pokušati odgovoriti na pitanje zbog čega bi feminizam trebao biti angažiran u pokretu za prava životinja.
13. Antonija Zaradija Kiš i Suzana Marjanić: Prikazivanje filma ZEMLJANI (2005.), redatelj: Shaun Monson
14. Antonija Zaradija Kiš i Suzana Marjanić: Predviđa se terenska nastava: posjet Dumovcu uz stručno predavanje i diskusiju.
15. Antonija Zaradija Kiš i Suzana Marjanić: O Kulturnoj animalistici, prezentacija seminarskih radova, diskusija

Obvezna literatura



Kulturna animalistika: zbornik radova sa znanstvenog skupa održanog 29. Rujna 1997. godine u Splitu. Nenad Cambi, Nikola Visković, ur. Split: Književni krug, str. 158-185.



ur. Suzana Marjanić i Antonija Zaradija Kiš (2012). *Književna životinja. Kulturni bestijarij II. dio.*, Hrvatska sveučilišna naklada i Institut za etnologiju i folkloristiku-



ur. Suzana Marjanić i Antonija Zaradija Kiš (2007). *Kulturni bestijarij*, Hrvatska sveučilišna naklada i Institut za etnologiju i folkloristiku



Lozica, Ivan (1997). *Hrvatski karnevali*, Golden marketing



Machiedo, Višnja (prir. i prev.). (1996). "*Tri srednjovjekovna bestijarija*". *Dubrovnik, br. 3-4.*, str. 64-85., Dubrovnik: časopis za književnost, nauku i umjetnost

Kulturna povijest

53920

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Upoznati se s velikim svjetskim kulturama tijekom stoljeća, s posebnim naglaskom na hrvatsku kulturu i njezinu uklopljenost u glavne europske tijekom kulturnih procesa.

Studijski programi

» Povijest (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne metodološke pristupe u razumijevanju kulturne povijesti,
2. Identificirati najvažnije procese i osobe koje su oblikovale europsku i hrvatsku kulturnu prošlost,
3. Objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih procesa i umjetnosti pojedinih razdoblja
4. Opisati pojam materijalne kulture i njezin značaj za izgradnju identiteta nekoga naroda,
5. Navesti glavna obilježja kultura pojedinih naroda
6. Prikazati važnost ostataka materijalne kulture u kontekstu razumijevanja povijesnih razdoblja
7. Usporediti tekovine hrvatske kulture s europskim trendovima.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima; opisati povijesne procese; objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa; raspraviti o kontekstu povijesnih događaja; usporediti povijesne procese u različitim razdobljima; interpretirati pojedine povijesne izvore i materijalnu ostavštinu;

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Egipat
3. Grčka

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Eva Katarina Glazer, dr. sc.

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Tijekom nastave studenti imaju obavezu napisati seminarski rad i esej. Ispit je pismeni.

4. Rim
5. Bizant
6. Islam
7. Kina
8. Gostujuće predavanje na temu: srednjevjekovna sakralna umjetnost
9. Romanika
10. Gotika
11. Renesansa
12. Gostujuće predavanje na temu: Simbolika brojeva u glazbi J.S. Bacha
13. Prosvjetiteljstvo
14. XIX. stoljeće
15. XX stoljeće

Obvezna literatura



Braudel, F. (1990).
Civilizacije kroz povijest,
Globus, Zagreb



Burckhardt, J. (1999).
*Razmišljanja o svjetskoj
povijesti*, Prosvjeta, Zagreb



Le Goff, J. (2004). *Stara i naša
Europa*, Matica Hrvatska,
Zagreb



Norwich, J.J. (1981). *Velike
arhitekture svijeta*, Mladost,
Zagreb



Nugue, C. et al. (2000).
Velike civilizacije svijeta,
Extrade, Rijeka

Kulturološki aspekti masovne komunikacije

63567

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa ulogom koju mediji imaju u kulturi društva, s kulturnim vrijednostima medijskih sadržaja te industriji kulture kao fenomenu suvremene potrošnje. Cilj je također omogućiti usvajanje terminološkog i teorijsko-analitičkog okvira za medijski pismeno analiziranje ili istraživanje kulturnih fenomena i medija.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti različite teorijske pristupe i kritike uloge medija u kulturi.
2. Razlikovati terminologiju i metodološku praksu istraživanja kulturoloških aspekata masovne komunikacije.
3. Razlikovati različite kulturne medijske žanrove.
4. Klasificirati i objasniti različite kulturološke pravce i njihov utjecaj na masovnu komunikaciju i medijski sadržaj.
5. Razlikovati 4 osnovne vrste medijatizirane kulture.
6. Razlikovati i pratiti tipove emisija o kulturi u raznim medijima.
7. Razlikovati i tumačiti relaciju između kulture i politike u medijima.
8. Definirati pojmove koje vezujemo uz masovnu, elitnu, digitalnu i tradicionalnu kulturu.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju vezanu uz sadržaj predmeta; prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente osobitosti komunikologije, masovne komunikacije s različitim aspektima društvenog razvoja; razmatrati i prosuđivati opravdanost različitih teoretskih i praktičnih prijedloga, uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina; koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i kulturne naravi.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

100% ispit. Test 15 pitanja.
Osam točnih pitanja za 2 (8/9-2, 10/11-3, 12/13-4, 14/15-5).
Usmeni za studente koji žele višu ocjenu.



Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 3 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Seminarski rad

- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Da
- » Seminar
 - » Da

Tjedni plan nastave

1. Kulturalni teorijski pristupi medijima.
2. Popularna kultura
3. Medijska industrija zabave
4. Simboli, mišljenja i navike medijske kulturne proizvodnje
5. Globalizacija kulturnog medijskog diskursa
6. Kulturalni imperijalizam
7. Mediji i suvremeni identitet
8. Kultura konzumerizma
9. Hibridizacija masovne kulture
10. Mediji i tradicionalna kultura
11. Mediji i elitna kultura
12. Kulturni formati
13. Javni mediji i kulturni sadržaji
14. Big Brother i reality show kultura
15. Celebrity kultura

Obvezna literatura



Zgrabljic Rotar, Nada (ur.) (2011). *Digitalno doba. Masovni mediji i digitalna kultura*, Sveučilište u Zadru



Kellner, Douglas (2004). *Medijska kultura (Media Culture)*, Beograd: Clio



Nada Zgrabljic Rotar (2004). *Radio. Mit i informacija, dijalog i demokracija*, Golden Marketing



Nada Zgrabljic Rotar (ur.) (2005). *Medijska pismenost i civilno društvo*, MediaCentar Sarajevo



Nick Stevenson (2006). *Understanding Media Culture*, SAGE Publiation



Arthur Asa Berger (2006). *Ways to Understand Communication.*, Rowman

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Modern Culture and Media Courses, Oxford
- » Cardiff School of Journalism, Media and Cultural Studies, Cardiff University, Oxford

Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji

118528



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivan Burić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

40 % pismeni ispit, 20% usmeni ispit, 20% seminarski rad, 20 % pohađanje nastave.

Opis predmeta

Cilj kolegija je studente upoznati s osnovnim kvalitativnim metodama koje se koriste u znanstvenom istraživanju medija i komunikacija kroz teorijska predavanja te produbiti stečeno teorijsko znanje o metodama u okviru seminara.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i opisati vrste kvalitativnih istraživačkih metoda
2. Argumentirati za ili protiv izbora i uporabe metode u istraživanju
3. Primijeniti istraživačke metode
4. Analizirati i interpretirati podatke
5. Demonstrirati rezultate istraživanja

Opće kompetencije

Kolegij omogućuje studentima da steknu temeljno teorijsko znanje o kvalitativnim istraživačkim metodama te da nakon završetka studija stečene kompetencije mogu iskazati i primijeniti u svom znanstvenom djelovanju (istraživanju) u području komunikologije.

Tjedni plan nastave

1. Istraživački proces;
2. Znanost i istraživanje: metodologija i metoda, načini spoznavanja, obilježja znanstvene metode;
3. Razvoj istraživačkog projekta;
4. Istraživanje masovnih medija, kvalitativna i kvantitativna istraživanja;
5. Etički dvojbe u kvalitativnim istraživanjima;

6. Definiranje istraživačke teme i predmeta, formuliranje hipoteze i istraživačkog pitanja;
7. Uzorak, analiza podataka i interpretacija;
8. Interna i eksterna validnost istraživanja;
9. Presentacija rezultata, replikacija istraživanja;
10. Kvalitativne metode istraživanja:
Promatranje: definicija i dimenzije metode, prednosti i nedostaci metode, tehnika metode promatranja, primjeri promatranja;
11. Intervju: definicija, vrste intervjuja, prednosti i nedostaci metode, struktura intervjuja, kodiranje, intervju online, primjeri intervjuja
12. Fokus grupe: definicija i obilježja metode, prednosti i nedostaci metode, uporaba metode, online fokus grupe, primjeri fokus grupa;
13. Studija slučaja (case study): definicija, karakteristike metode, prednosti i nedostaci metode;
14. Izvedba studije slučaja (nacrt, pilot studija, prikupljanje podataka, analiza podataka, pisanje izvješća), primjeri studije slučaja;
15. Etnografija: definicija, makro etnografija i mikro etnografija, deskriptivna i kritička etnografija, karakteristike metode, postupak metode, tradicionalna i virtualna etnografija, primjeri etnografije.

Obvezna literatura



Berger, Arthur Asa (2011). *Media and Communication Research Methods: an Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches, part III.*, Los Angeles, London, New Delhi: Sage Publications Inc.



Wimmer, Roger D.; Dominick, Joseph R. (2011). *Mass Media Research: An Introduction, 9th ed., chapter 5*, Boston: Wadsworth, Cengage Learning



Priest, Susanna Hornig (2010). *Doing Media Research: An introduction 2nd ed., chapter 5*, Thousand Oaks: SAGE Publications



Berger, Arthur Asa (2012). *Media analysis techniques*, Thousand Oaks: SAGE publications Inc.

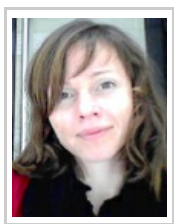


Jensen, Klaus Bruhn (ed.) (2002). *A Handbook of Media and Communication Research. Qualitative and Quantitative Methodologies*, London, New York: Routledge

Kvalitativne metode u sociologiji

53915

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marija Brajdić
Vuković

Opis predmeta

Cilj predmeta je naučiti studente prirodi i logici kvalitativnih metoda istraživanja u sociologiji te ih, kroz mentorski rad, naučiti kako da samostalno kreiraju i provedu kvalitativni istraživački projekt te o njemu napišu cjelovit istraživački izvještaj. Jedan od važnijih ciljeva predmeta jest osposobiti studente da djeluju kao reflektivni istraživači u području društvenih znanosti.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti idejni i izvedbeni nacrt kvalitativnih istraživanja;
2. Kreirati instrumente kvalitativnih istraživanja (obrazac za opažanje, vodič za individualne intervjuje i fokus-grupe);
3. Primijeniti uzorkovanje kvalitativnih istraživanja;
4. Primijeniti znanstveno opažanje, individualni intervju i fokus-grupa;
5. Objasniti rezultate kvalitativnih istraživanja
6. Napisati istraživačko izvješće
7. Razviti istraživački um
8. Upotrijebiti refleksivan istraživački pristup

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Dizajnirati istraživački projekt.

Organizirati provođenje istraživačkog projekta.

Povezati informacije o društvu u smislenu cjelinu u pismenom i usmenom obliku.

Kombinirati različita teorijska polazišta u objašnjavanju društvenih fenomena.

Razviti istraživačko pitanje o predmetu/procesu/fenomenu od društvenog interesa.

Odabrati adekvatan metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena.

Kombinirati različite metode društvenih istraživanja u analiziranju relevantnih podataka.

Upotrijebiti najviše etičke norme u provođenju društvenih istraživanja u cilju zaštite sudionika istraživanja.

Napisati cjeloviti istraživački izvještaj primjerenog disciplinarnog stila i izričaja.

Preporučiti sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih pitanja i problema.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 60

Ocjenjivanje

Cjelovit istraživački izvještaj, završni pismeni ispit i obvezno pohađanje predavanja i seminara. Od 100 ocjenskih bodova studenti 20 bodova stječu pohađanjem nastave i vježbi, 50 bodova stječu polaganjem pismenog ispita, a 30 bodova stječu ocjenjivanjem istraživačkog izvještaja.

Predan cjelovit istraživački izvještaj uvjet je za pristupanje pismenom ispitu.

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave
 1 ECTS Pismeni ispit
 4 ECTS Istraživanje
 6 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja s primjerima i zadacima.
- » Metodičke vježbe
 - » Rad u timovima na projektom zadatku.

Tjedni plan nastave

1. Predavanja: Uvod u predmet i očekivanja od predmeta. Procjena znanja. Orijentacija. Refleksivnost.
 Vježbe: Kako pisati refleksivni istraživački dnevnik. Vježba pisanja prvog dijela dnevnika.
2. Predavanja: Što je kvalitativno istraživanje? Značenja, interpretacija i društvena konstrukcija znanja. Teorija u kvalitativnom istraživanju.
 Vježbe: Izbor istraživačke teme, uvod u temu
3. Predavanja: Dizajn kvalitativnog istraživanja Vježbe: Ciljevi, svrha istraživanja i istraživačko pitanje, rad u timovima
4. Predavanja: Teren - uvod, etička, sigurnosna i politička pitanja
 Vježbe: Odabir metode temeljem istraživačkih pitanja, uvod u metodu istraživanja
5. Predavanja: Refleksivnost i osobnost u kvalitativnom istraživanju
 Vježbe: Izrada instrumenta istraživanja
6. Predavanja: Bilješke i prikupljanje podataka istraživanja
 Vježbe: Testiranje instrumenta, tehnike provođenja istraživanja
7. Predavanja: Uzorkovanje u različitim vrstama kvalitativnih istraživanja
 Vježbe: Uzorkovanje
8. Predavanja: Metoda intervjua
 Vježbe: Izrada informiranog pristanka, prijava etičkom povjerenstvu
9. Predavanja: Individualni (dubinski) intervju. Vježbe: Izvještaji s terena, uvod u analizu podataka istraživanja, zasićenje podacima
10. Predavanja: Observation
 Vježbe: Analiza podataka
11. Predavanja: Obrada i prikaz rezultata kvalitativnih istraživanja; valjanost, pouzdanost i glavni izvori mogućih grešaka i pristranosti. Vježbe: Interpretacija podataka, obrana valjanosti i pouzdanosti
12. Predavanja: Prezentacija rezultata kvalitativnih istraživanja
 Vježbe: Izrada izvješća o rezultatima intervjua u svrhu pismene i usmene prezentacije
13. Predavanja: Korištenje podataka kvalitativnih istraživanja u kao podloge kvantitativnih istraživanja i zagovaranja promjena u javnim politikama
 Vježbe: Oralna prezentacija nalaza istraživanja, uz obveznu prezentaciju kodne liste
14. Predavanja: Vizualne metode - fotografija i mapiranje
 Vježbe: Pisanje istraživačkog izvještaja
15. Predavanja: Kvalitativno istraživanje društvene mreže
 Vježbe: Prezentacija rezultata istraživanja u svrhu promjene javnih politika

Obvezna literatura



Creswell, J.W. (2006). *Qualitative Inquiry & Research Design*, Sage Publications

Preporučena literatura



Bloor, M. & Wood, F. (2006). *Keywords in Qualitative Methods*, Sage Publications

Kvantitativne metode istraživanja

53912

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Vanja Šimičević

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s logikom i metodama kvantitativnih istraživanja u sociologiji i drugim društvenim znanostima, posebice s anketom i analizom sadržaja kao najučestalijim kvantitativnim istraživačkim metodama.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti logiku i pojedine faze kvantitativnih društvenih istraživanja;
2. Definirati idejni nacrt anketnih i drugih kvantitativnih istraživanja (identificirati i opisati predmet, ciljeve, svrhu, hipoteze i varijable istraživanja);
3. Planirati i dizajnirati postupke provedbe kvantitativnih istraživanja (konstruirati uzorke i istraživačke instrumente, planirati postupak prikupljanja, obrade i prezentacije podataka);
4. Organizirati i provesti prikupljanje i obradu podataka te interpretirati rezultate i napisati istraživačko izvješće/studiju
5. Analizirati metrijske karakteristike provedenog istraživanja i kritički procijeniti njegov spoznajni domet te identificirati njegove glavne vrijednosti i nedostatke.

Opće kompetencije

Na razini programa Diplomskog studija sociologije, ovaj će predmet konsolidirati i proširiti znanje studenata o metodologiji empirijskih istraživanja društvenih pojava i omogućiti da usvojena znanja primijene u provedbi takvih istraživanja, kao nužne dopune i provjere teorijskih znanja stečenih u tijeku studija.

Od pojedinačnih ishoda, očekivati je da će ovaj predmet omogućiti polaznicima studija da:

- prepoznaju relevantne istraživačke probleme, analiziraju teorijska znanja, rezultate prijašnjih istraživanja i/ili svakodnevno iskustvo o različitim društvenim pojavama i procesima te generiraju hipoteze kao polazište za njihovu empirijsku provjeru;
- kreiraju koncepciju temeljnih i primijenjenih sociološka istraživanja te definiraju i razviju istraživačke postupke za njihovu metrijski prihvatljivu realizaciju;
- Kritički analiziraju i revidiraju postojeća znanja i postavke te kreiraju nove uvide o prirodi i manifestaciji društvenih pojava i procesa.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 60

Izvođač

Ivan Balabanić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Pismeni i usmeni ispit, pohađanje predavanja i izrada seminarskog rada.



Tjedni plan nastave

1. Predavanje: Značajke kvantitativnih metoda istraživanja; anketa (uvod); Vježbe: Izbor teme anketnog istraživanja
2. Predavanje: Uvod u anketnu metodu; anketni upitnik; Vježbe: Izrada idejnog nacrtu istraživanja.
3. Anketni upitnik; Vježbe: Planiranje i provedba orijentacijskog istraživanja.
4. Anketni upitnik; Vježbe: Završetak idejnog nacrtu; izrada izvedbenog nacrtu istraživanja.
5. Uzorak ; Vježbe: Izrada anketnog upitnika.
6. Uzorak; Vježbe: Pilot istraživanje; završetak anketnog upitnika.
7. Uzorak; anketne tehnike; Vježbe: Izrada plana uzorka.
8. Anketne tehnike; Vježbe: Operacionalizacija uzorka
9. Anketne tehnike; Vježbe: Priprema provedbe terenskog rada.
10. Plan obrade podataka, prikaz rezultata, izrada izvješća; Vježbe: Obrada rezultata, tablični/grafički prikaz.
11. Metrijske karakteristike ankete, izvori grešaka i pristranosti; Vježbe: Izrada izvješća o anketi.
12. Analiza saržaja (uvod); Vježbe: Izbor teme analize sadržaja; izrada idejnog i izvedbenog dejnog nacrtu; preliminarna analiza.
13. Analitička matrica; Vježbe: Izrada analitičke matrice.
14. Uzorak u analizi sadržaja; Vježbe: Izrada uzorka; provedba analize.
15. Analiza pouzdanosti analize, izrada izvješća; Vježbe: Obrada rezultata, izrada izvješća o rezultatima analize

Obvezna literatura



Lamza-Posavec, V. (2010), *Kvantitativne metode istraživanja (skripta)*, Zagreb: Hrvatski studiji, str. 1-115.



Lamza-Posavec, V. (2004), *Metode društvenih istraživanja (Skripta)*, Zagreb: Hrvatski studiji, str. 71-172.



Fowler, F. J. (1993), *Survey Research Methods*, Newbury Park: Sage Publications, str. 1-148.



Babbie, E. (2002), *The practice of social research*, Belmont: Wadsworth Publishing Company, str. 159-199, 233-262, 267-289.



Schutt, R. K. (1996), *Investigating the Social World, The Proces and Practice of Research*, Thousand Oaks: Pine Forge Press, Sage Publications Company, str. 3-305.

Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji

118527

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivan Burić

Opis predmeta

Cilj kolegija je studente upoznati s kvantitativnim metodama koje se koriste u znanstvenom istraživanju masovnih medija i komunikacija kroz teorijska predavanja i produbiti stečena teorijska znanja o metodama u okviru seminara.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i opisati sve vrste kvantitativnih istraživačkih metoda
2. Argumentirati za ili protiv izbora i uporabe metode u istraživanju
3. Primijeniti istraživačke metode
4. Analizirati i interpretirati podatke
5. Demonstrirati rezultate istraživanja

Opće kompetencije

Kolegij omogućuje studentima da steknu temeljno teorijsko znanje o kvantitativnim istraživačkim metodama te da nakon završetka studija stečene kompetencije mogu iskazati i primijeniti u profesionalnom djelovanju odnosno u znanstvenom istraživanju u području komunikologije.

Tjedni plan nastave

1. Znanost i istraživanje: metodologija i metoda, načini spoznavanja, obilježja znanstvenih metoda;
2. Istraživački proces; razvoj istraživačkog projekta;
3. Istraživanje masovnih medija, kvalitativna i kvantitativna istraživanja;
4. Etičke dvojbe u kvantitativnim istraživanjima
5. Definiranje istraživačke teme i predmeta, formuliranje hipoteze i istraživačkog pitanja;

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

40 % pismeni ispit, 20 % usmeni ispit, 20 % seminarski rad, 20 % redovno pohađanje nastave



6. Uzorak, analiza podataka i interpretacija, interna i eksterna validnost istraživanja,
7. Presentacija rezultata, replikacija istraživanja
8. Kvantitativne istraživačke metode:
Analiza sadržaja: definicija, značajke metode, ciljevi primjene i svrha uporabe metode, prednosti i nedostaci metode,
9. Metodološki aspekti analize sadržaja, postupak analize sadržaja (konceptualizacija, nacrt i analiza);
10. Anketa: razvoj anketne metode, deskriptivne i analitičke ankete, prednosti i nedostaci anketne metode;
11. Konstruiranje anketnih pitanja, vrste pitanja, nacrt upitnika (upute, redoslijed pitanja, duljina upitnika), tehnike anketiranja (vrste, prednosti i nedostaci)
12. Eksperiment: definicija, prednosti i nedostaci laboratorijskog eksperimenta, osnovne tehnike eksperimenta;
13. Izvođenje eksperimenta, nacrt i struktura eksperimenta;
14. Longitudinalna istraživanja -kvantitativna perspektiva: razvoj, vrste longitudinalnih istraživanja;
15. Kombiniranje kvalitativnih i kvantitativni podataka u longitudinalnim istraživanjima.

Obvezna literatura



Berger, Arthur Asa (2011). *Media and Communication Research Methods: an Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches, part IV.*, Los Angeles, London, New Delhi: Sage Publications Inc.



Riffe, Daniel, Lacy, Stephen; Fico, Frederic G. (2005). *Analyzing Media Messages. Using Quantitative Content Analysis in Research*, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers



Wimmer, Roger D.; Dominick, Joseph R. (2011). *Mass Media Research: An Introduction, 9th ed., chapters 6, 7, 8, 9*, Boston: Wadsworth, Cengage Learning



Berger, Arthur Asa (2012). *Media analysis techniques*. Thousand Oaks: SAGE publications Inc., Thousand Oaks: SAGE publications Inc.



Jensen, Klaus Bruhn (ed.) (2002). *A Handbook of Media and Communication Research. Qualitative and Quantitative Methodologies*, London, New York: Routledge

Latinska paleografija i epigrafija

79218

Nositelj



Prof. dr.sc.
Franjo Šanjek

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s temeljnim značajkama kulturno-civilizacijskog ozračja latinskog pisma s posebnim osvrtom na hrvatski etnički i kulturni prostor. Studenti će se tijekom godine upoznati s pismima koja su se koristila na hrvatskom prostoru od ranosrednjovjekovlja do pojave tiska (beneventanska minuskula, karolinška minuskula, gotica i humanistika). Također će se upoznati sa značajkama hrvatske epigrafske spomeničke baštine. Sudjelovanjem na predavanjima i proučavanjem arhivske i knjiško-rukopisne građe studenti će steći korisne znanstvene spoznaje i osposobiti se za profesionalni istraživački rad

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Imenovati najvažnija vrela hrvatskoga srednjovjekovlja pisana latinskim jezikom
2. Opisati važnost latinskoga pisma u upoznavanju i prepoznavanju hrvatskoga kulturnog identiteta
3. Objasniti nastanak i razvoj pojedinog latinskog pisma
4. Prikazati razvojne etape i karakteristikama pojedinog latinskog pisma pri datiranju rukopisa
5. Analizirati i transkribirati rukopise napisane beneventanom, karolinom, goticom i humanistikom
6. Proizvesti kritičko izdanje dosad neobjavljene srednjovjekovne rukopisne građe
7. Analizirati i interpretirati epigrafske natpise

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. definirati što je to povijesna interpretacija,
2. ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme,
3. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
4. interpretirati pojedine povijesne izvore.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Vježbe 15

Izvođač

doc. dr. sc. Branka Grbavac

Ocjenjivanje

Prisustvovanje predavanjima i sudjelovanje u nastavi. Vježbanje čitanja i transkribiranja srednjovjekovnih kodeksa i dokumenata prvenstveno hrvatskog kulturnog nasljeđa. Posjet i rad u zagrebačkoj Metropolitanskoj knjižnici i Hrvatskom državnom arhivu. Na nastavi se ocjenjuje aktivno sudjelovanje i pripremljenost za nastavu, ocjenjuju se kolokvij, seminarski rad, pismeni rad. Završni dio ispita je usmeni. Aktivnost na nastavi - 15%; Vježbe čitanja rukopisa - 15%; Kolokvij - 20%; Pismeni ispit - 30%; Usmeni ispit - 20%.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Latinska paleografija: pojam, cilj, metoda i pregled razvoja latinske paleografije
2. Pisarski materijal (drvo, metal, papirus, pergamena, svila i papir), pisarski instrumenti (šiljak, trska, pero) i oblici rukopisa: listovi drveta, povoštene pločice (diptih, triptih), rotulus ili svitak, kodeks/knjiga. Podrijetlo i povijesni razvoj latinskoga pisma: povijesni razvoj latinskog alfabeta od svojih početaka do pojave tiska (6. st. pr. kršč. ere do 15. st.)
3. Pismo i kodeksi u središtima rimske i kasnoantičke kulture (1.-8. st.): knjiška (elegantna) i kurzivna kapitala: karakteristike pisma, kratice i kriteriji za datiranje. Uncijala i poluuncijala (semiuncijala): karakteristike, uporaba, razvoj i elementi za datiranje, ukrasi i minijature
4. Radionica: Transkripcija Splitskog evanđelistar (7./8. st.). Kurzivna minuskula (opće karakteristike kurzivnog alfabeta, ligature, razvoj i vrijeme uporabe) i pisma srednjovjekovnih opatija: merovinška pisma (Francuska), prekarolinška minuskula (Francuska, Njemačka, Švicarska), otočka pisma (Britanski otoci i Irska), vizigotika (Španjolska)
5. Sustav kratica: nomina sacra, notae iuris, abrevijativni znakovi. Beneventanska minuskula: montekasinski, južnotalijanski i dalmatinski oblik beneventanskog pisma, kratice i ligature kao elementi za datiranje
6. Vježbe: najznačajniji beneventanski kodeksi hrvatske kulturne sredine (Časoslov opatice Čike, Trogirski evanđelistar, Vekenegin evanđelistar). Vježbe: najznačajniji beneventanski kodeksi hrvatske kulturne sredine (Kartulari sv. Marije i sv. Krševana, Historia Salonitana Tome Arhiđakona splitskog)
7. Beneventansko ukrašavanje rukopisa: bizantski, montekasinski i zapadni utjecaj. Skriptorska obnova u vrijeme Karla Velikog: oblikovanje knjiške i kurzivne karolinške minuskule, skriptoriji, interpunkcije, glazbeni znakovi i kriteriji za datiranje
8. Radionica: Karolinška minijatura (škole: Trier, Metz, Tours, Corbie, Fulda, Sankt Gallen, Reichenau, Regensburg, Sallisbury, Katalonija) Vježbe: analiza rukopisa napisanog karolinškom minuskulom (Supetarski kartular)
9. Vježbe: samostalna interpretacija isprava carske, papinske i kancelarije hrvatskih vladara. Pisma sveučilišnih središta: gotička knjiška i kurzivna minuskula: postanak i razvoj, opće značajke i tipologija (talijanska kancelarijska gotička minuskula, francuska "bastarda" i dr.)
10. Analiza rukopisa pisanih gotičkom knjiškom minuskulom. Vježbe: analiza rukopisa pisanih kancelarijskom goticom
11. Radionica: samostalna analiza i interpretacija djela Nikole Modruškog Navicula Petri. Gotička minijatura: talijanska (Bolonjska, Firentinska i lombardska škola), francuska, flamanska, engleska, njemačka i srednjoeuropska
12. Pismo i kodeksi (rukopisi) u vrijeme humanizma (15. st.): oblici i osnovne karakteristike humanističke minuskule. Vježbe: analiza rukopisa pisanih humanistikom 1
13. Vježbe: analiza rukopisa pisanih humanistikom 2. Radionica: Minijatura i ukrašavanje rukopisa humanističkog razdoblja: škole u Firenzi i Ferrari, francuska, njemačka i minijature ostalih europskih zemalja latinskog pisma
14. Izdavanje rukopisne građe (kritičko izdavanje in extenso, izdavanje u izvadcima -in extracto i u sažetom obliku - in regesto). Uvod u epigrafiju i njezina važnost za hrvatski kulturni prostor
15. Vježbe: epigrafska građa ranog srednjeg vijeka 1. Vježbe: epigrafska građa ranog srednjeg vijeka 2

Obvezna literatura



J. Stipišić (1985). *Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi*,
Zagreb, Školska knjiga

Latinska paleografija i epigrafija

86899

Nositelj



Prof. dr.sc.
Franjo Šanjek

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s temeljnim značajkama kulturno-civilizacijskog ozračja latinskog pisma s posebnim osvrtom na hrvatski etnički i kulturni prostor. Studenti će se tijekom godine upoznati s pismima koja su se koristila na hrvatskom prostoru od ranosrednjovjekovlja do pojave tiska (beneventanska minuskula, karolinška minuskula, gotica i humanistika). Također će se upoznati sa značajkama hrvatske epigrafske spomeničke baštine. Sudjelovanjem na predavanjima i proučavanjem arhivske i knjiško-rukopisne građe studenti će steći korisne znanstvene spoznaje i osposobiti se za profesionalni istraživački rad.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati najvažnija vrela hrvatskoga srednjovjekovlja pisana latinskim jezikom.
2. Opisati važnost latinskoga pisma u upoznavanju i prepoznavanju hrvatskoga kulturnog identiteta
3. Objasniti nastanak i razvoj pojedinog latinskog pisma
4. Primijeniti stečeno znanje o razvojnim etapama i karakteristikama pojedinog latinskog pisma pri datiranju rukopisa
5. Analizirati i transkribirati rukopise napisane beneventanom, karolinom, goticom i humanistikom
6. Pripremiti kritičko izdanje dosad neobjavljene srednjovjekovne rukopisne građe
7. Analizirati i interpretirati epigrafske natpise

Opće kompetencije

Jezično i sadržajno obraditi latinistički epigrafski materijal.
Transkribirati latinistički rukopis.
Prirediti latinistički tekst za tisak.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Vježbe 15

Izvođač
doc. dr. sc. Branka Grbavac

Ocjenjivanje

Prisustvovanje predavanjima i sudjelovanje u nastavi.
Vježbanje čitanja i transkribiranja srednjovjekovnih kodeksa i dokumenata prvenstveno hrvatskog kulturnog nasljeđa.
Posjet i rad u zagrebačkoj Metropolitanskoj knjižnici i Hrvatskom državnom arhivu.
Na nastavi se ocjenjuje aktivno sudjelovanje i pripremljenost za nastavu, ocjenjuju se kolokvij, seminarski rad, pismeni rad. Završni dio ispita je usmeni. Aktivnost na nastavi - 15% Vježbe čitanja rukopisa - 15% Kolokvij - 20% Pismeni ispit - 20% Usmeni ispit - 30%

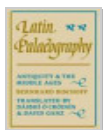
Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Latinska paleografija: pojam, cilj, metoda i pregled razvoja latinske paleografije
2. Pisarski materijal (drvo, metal, papirus, pergamena, svila i papir), pisarski instrumenti (šiljak, trska, pero) i oblici rukopisa: listovi drveta, povoštene pločice (diptih, triptih), rotulus ili svitak, kodeks/knjiga. Podrijetlo i povijesni razvoj latinskoga pisma: povijesni razvoj latinskog alfabeta od svojih početaka do pojave tiska (6. st. pr. kršč. ere do 15. st.)
3. Pismo i kodeksi u središtima rimske i kasnoantičke kulture (1.-8. st.): knjiška (elegantna) i kurzivna kapitala: karakteristike pisma, kratice i kriteriji za datiranje. Uncijala i poluuncijala (semiuncijala): karakteristike, uporaba, razvoj i elementi za datiranje, ukrasi i minijature
4. Radionica: Transkripcija Splitskog evanđelistar (7./8. st.). Kurzivna minuskula (opće karakteristike kurzivnog alfabeta, ligature, razvoj i vrijeme uporabe) i pisma srednjovjekovnih opatija: merovinška pisma (Francuska), prekarolinška minuskula (Francuska, Njemačka, Švicarska), otočka pisma (Britanski otoci i Irska), vizigotika (Španjolska)
5. Sustav kratica: nomina sacra, notae iuris, abrevijativni znakovi. Beneventanska minuskula: montekasinski, južnotalijanski i dalmatinski oblik beneventanskog pisma, kratice i ligature kao elementi za datiranje
6. Vježba: najznačajniji beneventanski kodeksi hrvatske kulturne sredine 1 (Časoslov opatice Čike, Trogirski evanđelistar, Vekenegin evanđelistar). Vježba: najznačajniji beneventanski kodeksi hrvatske kulturne sredine 2 (Kartulari sv. Marije i sv. Krševana, Historia Salonitana Tome arhiđakona splitskog)
7. Beneventansko ukrašavanje rukopisa: bizantski, montekasinski i zapadni utjecaj. Skriptorska obnova u vrijeme Karla Velikog: oblikovanje knjiške i kurzivne karolinške minuskule, skriptoriji i kriteriji za datiranje
8. Radionica: Karolinška minijatura (škole: Trier, Metz, Tours, Corbie, Fulda, Sankt Gallen, Reichenau, Regensburg, Sallisbury, Katalonija). Vježbe: analiza rukopisa napisanog karolinškom minuskulom (Sumpetarski kartular)
9. Vježbe: samostalna interpretacija isprava carske, papinske i kancelarije hrvatskih vladara. Pisma sveučilišnih središta: gotička knjiška i kurzivna minuskula: postanak i razvoj, opće značajke i tipologija (talijanska kancelarijska gotička minuskula, francuska „bastarda“ i dr.)
10. Vježba: analiza rukopisa pisanih gotičkom knjiškom minuskulom. Vježba: analiza rukopisa pisanih kancelarijskom goticom
11. Radionica: samostalna analiza i interpretacija djela Nikole Modruškog Navicula Petri. Gotička minijatura: talijanska (Bolonjska, Firentinska i lombardska škola), francuska, flamanska, engleska, njemačka.
12. Pismo i kodeksi (rukopisi) u vrijeme humanizma (15. st.): oblici i osnovne karakteristike humanističke minuskule. Vježba: analiza rukopisa pisanih humanistikom 1
13. Vježba: analiza rukopisa pisanih humanistikom 2. Radionica: Minijatura i ukrašavanje rukopisa humanističkog razdoblja: škole u Firenzi i Ferrari, francuska, njemačka i minijature ostalih europskih zemalja latinskog pisma
14. Izdavanje rukopisne građe (kritičko izdavanje in extenso, izdavanje u izvadcima -in extracto i u sažetom obliku - in regesto). Uvod u epigrafiju i njezina važnost za hrvatski kulturni prostor
15. Vježba: epigrafska građa ranog srednjeg vijeka 1. Vježba: epigrafska građa ranog srednjeg vijeka 2

Obvezna literatura



Franjo Šanjek (2004).
Latinska paleografija i diplomatika, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji



Bernhard Bischoff (1990).
Latin Palaeography: Antiquity and the Middle Ages, Cambridge University Press



Robert Matijašić (2002).
Uvod u latinsku epigrafiju, Sveučilište u Puli, Filozofski fakultet



Jakov Stipišić (1991).
Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi, Školska knjiga (2. dopunjeno)



Vedrana Delonga (1996).
Latinski epigrafički spomenici u rano srednjovjekovnoj Hrvatskoj, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Split

Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika

57131

Nositelj



Prof. dr.sc.
Branka Tafra

Opis predmeta

Osnovni je cilj kolegija da se studentima na jednom mjestu daje cjelovit opis općega i hrvatskoga leksika te da se obradi glavna problematika vezane uz pojam leksička jedinica. U sučeljavanju različitih teorija poticat će se studentska samostalnost promišljanja univerzalija preko semantičkih odnosa među leksičkim jedinicama: što je jedno, što je dvoje (odnos polisemije i homonimije), što je isto, a što različito (odnos sinonimije i paronimije), što je mogućnost, a što ostvaraj (odnos paradigmatske i sintagmatike). Osim teorijskoga znanja i povijesnoga pregleda razvoja hrvatskoga leksika studenti će u interaktivnoj nastavi obogaćivati svoj leksik, uočavati leksičke pogreške u javnoj komunikaciji, pravilno upotrebljavati leksičke jedinice te pritom razvijati sposobnost imenovanja pojmova hrvatskim riječima. Znanja stečena na predavanjima i stalnim čitanjem leksikoloških radova u toku semestra studenti će primijeniti u rješavanju manjih zadataka, a leksikografskim primjerima provjeravati naučeno.

Studijski programi

» Kroatologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti i ovladati leksikološkom i leksikografskom terminologijom
2. Razlikovati jezične jedinice
3. Razlikovati jezične razine i osvijestiti pojam leksičke jedinice
4. Prepoznati i analizirati međuleksemske i unutarleksemske semantičke odnose
5. Analizirati i uočiti univerzalne odnose i raspraviti o apstraktnim pojmovima
6. Primijeniti teorijske spoznaje na konkretne primjere
7. Otkriti svijet znanosti spoznavanjem jezičnih univerzalija.

Opće kompetencije

Ovladati leksičkom razinom i zaokružiti poznavanje svih jezičnih razina.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Izvođač predavanja

Petra Košutar, dr. sc.

Ocjenjivanje

maks. broj bodova: obvezno pohađanje nastave 80 % = 10, položena oba kolokvija = 40, pismeni ispit = 20, usmeni = 20, aktivnost na nastavi = 10. Ukupno 100 bodova ocjene na kolokviju i na završnom ispitu: 51-63 = 2, 64-75 = 3, 76-87 = 4, 88-100 = 5.



Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Kolokviji
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Usmeni ispit
- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Seminar
 - » seminar

Tjedni plan nastave

1. Razlikovanje jezičnih razina, što je riječ, leksička jedinica kao jezični znak, leksičko značenje, metode analize leksičkoga značenja
2. Što je leksikologija, povijest leksikoloških istraživanja
3. Leksikon, vrste leksičkih odnosa
4. Međuleksemski semantički odnosi, a. paradigmatički leksički odnosi, a) sadržajni (hiponimija, sinonimija, antonimija): hiponimija
5. Sinonimija
6. Antonimija
7. Antonimija; radionica / kolokvij
8. Sadržajno-izrazni (homonimija, paronimija): paronimija
9. Homonimija
10. Sintagmatski leksički odnosi: kolokacije
11. Semantički unutarleksemski odnosi: polisemija
12. Radionica / kolokvij
13. Razvoj leksikona, raslojavanje leksika
14. Rubne discipline (frazologija, onomastika, etimologija)
15. Hrvatska leksikografija, osnovni pojmovi

Obvezna literatura



Bilo koja knjiga o leksikologiji na bilo kojem jeziku. Mogući izbor: Ladislav Zgusta: Priručnik leksikografije (preveo D. Šipka), Sarajevo 1991. (original: Manual of Lexicography, The Hague 1971), str. 27-332.



J. Filipec, F. Čermák *Česká lexikologie, Prag 1985.*



Leonhard Lipka (2002). *English Lexicology*, Tübingen



Rajna Dragičević (2007). *Leksikologija srpskog jezika*, Beograd



Danko Šipka (1998). *Osnovi leksikologije i srodnih disciplina*, str. 9-163., Novi Sad

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Suvremena hrvatska leksikologija, Oxford

Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima

57213



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

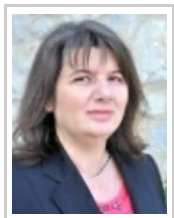
SOC

ZNA

ZNA

ZNA

Nositelj



Doc. dr.sc.
Jelena Jurišić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15
Ocjenjivanje	100% ispit.

Opis predmeta

Upoznati studente s razvojem teoretskog proučavanja masovnog komuniciranja i novinarstva od modernizma do današnjih dana, s pravcima, školama i teorijama koji su pobudili i postali osnovom suvremenih medijskih teorija te onima na kojima će se, prema mišljenju stručnjaka, zasnivati masovna komunikacija i djelatnost medija u 21. stoljeću.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i reproducirati i objasniti obrađivane teorije.
2. Koristiti i poznavati i razumijeti stručnu terminologiju.
3. Objasniti i razumijeti interdisciplinarnu narav komunikologije te obrađivane teorije objašnjavati i u kontekstu drugih znanost pod čijim su utjecajem nastajale.
4. Analizirati kritički i objasniti obrađivane teorije, njihove značenje za novinarstvo i masovnu komunikaciju.
5. Argumentirati i racionalno braniti vlastite stavove o obrađivanoj tematici.
6. Demonstrirati sposobnost razumijevanja i obrade akademskih i neakademskih tekstova te reproducirati njihov osnovni smisao i sadržaj.
7. Reproducirati i argumentirano prezentirati kritički esej na pročitanoj knjigi.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i objasniti osnovne teorije masovne komunikacije i novinarstva nastale u razmatranom razdoblju. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav proučavanja masovne komunikacije i novinarstva, povezujući pojedine segmente njihovih osobitosti s odgovarajućim segmentima povijesti i osobitosti društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja. U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet, modernizam
2. Učenje Marshalla McLuhana
3. Strukturalizam
4. Dekonstruktionalizam
5. Normativne teorije medija
6. Teorije odgovornosti i poštenja, ekonomske teorije medija
7. Medijski monopol i koncentracija vlasništva
8. Konceptije javnog i komercijalnog emitiranja
9. Futurističke teorije medija: postindustrijsko društvo
10. Osjećajna umjetnost - mozaična kultura
11. Tehnotrono društvo
12. Teorija trećeg vala
13. Informacijsko društvo
14. "Umreženo društvo"
15. Praktično primjenjivanje teoretskih znanja

Obvezna literatura



McQuail, Denis (2010). *McQuail's Mass Communication Theory, 6th ed. (odabrane stranice)*, SAGE Publications, London



Kunczik, M., Zipfel, A. (2006). *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju (odabrane stranice)*, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb



Manuel Castells (2000). *Informacijsko doba: Ekonomija, društvo i kultura - sv.1., Uspón umreženog društva*, Golden marketing, Zagreb



Manuel Castells (2003). *Informacijsko doba: Ekonomija, društvo i kultura - Krajtisudžjeća, sv. 3.*, Golden marketing, Zagreb



Ben H. Bagdikian (2004). *The New Media monopoly (odabrane stranice)*, Beacon Press, Boston



Paul Levinson: Digitalni McLuhan vodič za novo doba, Izvori, Zagreb 2001. str. 50;



Arjen Mulder: *Understanding Media Theory: Language, Image, Sound, Behavior*, V2_NAi Publishers, 2004. - str. 202.

Mediji i bioetika

64815

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

Opis predmeta

Cilj je ovoga kolegija ponuditi studentima pregled cjelokupnog povijesnog razvoja i sadržaja bioetičke znanosti, s naglaskom na ulogu i posredništvo mass medija u prenošenju i oblikovanju javnoga mnijenja glede najvažnijih bioetičkih pitanja.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati u nekom događaju ili vijesti tipično bioetički sadržaj
2. Demonstrirati kritički stav prema tom događaju ili vijesti zauzeti (razlikujući pojmove, ideološke pravce i pravno-etičke implikacije vezane uz taj događaj ili vijest);
3. Napisati ili interpretirati vijest prema vlastitom (bio) etičkom uvjerenju, koristeći etički minimum dobre novinarske prakse, a vezano uz teme koje zadiru u osobna i građanska prava
4. Identificirati pogrešno ideološko interpretiranje događaja bioetičke tematike
5. Argumentirati temeljne postavke najaktualnijih bioetičkih tema
6. Naučiti sastavljati kvalitetna PR priopćenja bioetičke tematike
7. Naučiti sastavljati analitičku matricu za analizu medijskog sadržaja bioetičke tematike

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati bioetiku, njene osobitosti.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocijeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti.

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja.

U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač
Ana Volarić-Mršić, mr. sc.

Ocjenjivanje
Nazočnost na predavanjima, čitanje literature i sudjelovanje u raspravama s profesorom i kolegama (25% konačne ocjene), seminarski rad (25% konačne ocjene) i ispit (50% konačne ocjene).



Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Pismeni ispit
- 2 ECTS Seminarski rad
- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Uvod u bioetiku, obrada glavnih bioetičkih tema
- » Seminar
 - » Pisanja seminarskog rada
- » Vježbe u praktikumu
 - » Izlaganje obrađene seminarske teme
- » Eksperimentalne vježbe
 - » Analiza medijskog sadržaja sa web portala

Tjedni plan nastave

1. Inicijalni test predznanja
2. Uvod: upoznavanje pojma "bioetike" i osnovnih suvremenih bioetičkih pravaca
3. Personalistička bioetika, utilitaristička bioetika, metoda načela, kritički osvrt
4. Načela personalističke bioetike
5. Odnos čovjeka s tehnološkošću
6. Glavni pojmovi i korišteni eufemizmi u bioetičkoj raspravi
7. Primjeri iz prakse - analiza aktualnih članaka objavljenih u hrvatskim medijima
8. Kolokvij
9. Bioetički problemi: zdravlje i bolest, tjelesna bol
10. Bioetički problemi: eksperimentiranje na čovjeku i ljudskom embriju
11. Analiza nekog aktualnog članka objavljenog u medijima - kritička rasprava
12. Bioetički problemi: prava bolesnika, informirani pristanak
13. Bioetički problemi: pobačaj, eutanazija, palijativna skrb, ekologija - bioraznolikost
14. Analiza nekog aktualnog znanstvenog članka i kritička rasprava s uočavanjem glavnih bioetičkih pitanja. Primjer izrade PR priopćenja na temelju znanstvenog objavljivanja neke vijesti. Kritička analiza nekog objavljenog PR priopćenja iz medija.
15. Zaključna rasprava o izabranim temama. Prikaz najnovijeg istraživanja vezano uz bioetički profil hrvatskih medija. Uloga medija u promicanju bioetičkih načela i bioetike kao znanosti.

Obvezna literatura



Aramini M. (2009). *Uvodu bioetiku*, Kršćanska sadašnjost



Volarić-Mršić A. (2002). *Kultura života, odabrana poglavlja.*, Centar za bioetiku, Zagreb



Volarić-Mršić A., (2000). *Status ljudskog embrija, odabrana poglavlja*, Centar za bioetiku, Zagreb



Lucas Lucas R. (2007). *Bioetika za svakoga, odabrana poglavlja*, Verbum

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » The Mass Media and Bioethics in Medical Genetics/The University of the Air, Chiba, Japan, Oxford

Mediji i nacionalna sigurnost

57242

Nositelj



Doc. dr.sc.
Anita Perešin

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s osnovama nacionalne i međunarodne sigurnosti te predstavljanje sustava nacionalne sigurnosti RH. Predstavljanje važnosti, moći i utjecaja medija na suvremene društvene promjene, posebice u području sigurnosti, te uloge medija, s jedne strane u suradnji s državnim aparatom u borbi protiv nasilja, a s druge u borbi za transparentnost rada sigurnosnog sektora kroz borbu za pravo na pristup informacijama te djelovanje u cilju zaštite ljudskih prava u okolnostima u kojima dolazi do povećanja ovlasti sigurnosnog sektora uslijed novih oblika nasilja i globalnog terorizma.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razumjeti način funkcioniranja sigurnosnog sektora
2. Razumjeti ulogu medija u zaštiti nacionalne sigurnosti
3. Prepoznati načine manipulacije medijima u svrhu izazivanja napetosti i kriza
4. Razlikovati osnove prava na pristup informacijama i tajnih podataka kojima se štiti nacionalna sigurnost
5. Prepoznati modele kojima se u cilju zaštite nacionalne sigurnosti mogu u većoj ili manjoj mjeri ugrožavati ljudska prava

Opće kompetencije

Primijeniti znanje o modelima praćenja političkih i sigurnosnih tema u medijima. Razumijevanje nadležnosti i ovlasti sigurnosnog sektora. Razumijevanje i analiza uloge medija u kriznim situacijama koje mogu ugroziti nacionalnu sigurnost. Prepoznavanje oblika manipulacije medijima i ciljane objave članaka koji mogu izazvati reakcije kojima se može ugroziti nacionalna sigurnost.

Tjedni plan nastave

1. Osnove nacionalne sigurnosti – definiranje pojmova
2. Sustav nacionalne sigurnosti u RH
3. Međunarodna sigurnost

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se i vrednuje aktivnost, sudjelovanje u raspravama na nastavi, priprema i analiza aktualnih događaja, kvaliteta seminarskog rada te uspjeh na kolokvijima i završnom ispitu.

4. Institucije međunarodne sigurnosti
5. Suvremene sigurnosne prijetnje nacionalnoj sigurnosti
6. Novi modeli sigurnosti
7. Ljudska sigurnost vs. sigurnost države
8. Uloga, važnost i moć medija
9. Javni i privatni mediji i nacionalna sigurnost
10. Transparentnost sigurnosnog sektora
11. Javnost i tajnost
12. Mediji i borba protiv nasilja
13. Internet i suvremena sigurnost
14. Ljudska prava, sigurnost i mediji
15. Pravo na pristup informacijama vs. zaštita nacionalne sigurnosti

Obvezna literatura



S. Tatalović, A. Grizold, V. Cvrtila: Suvremene sigurnosne politike, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb, 2008.



S. Tatalović: Nacionalna i međunarodna sigurnost, Politička kultura, Zagreb, 2006.



A. A. Collins: Suvremene sigurnosne studije, Politička kultura, Zagreb, 2010.

Mediji u nastavi

61961

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

Opis predmeta

Cilj je kolegija pružiti uvid u znanstvene spoznaje o odnosu djece/mladih i medija, te prikazati način na koji se može podučavati koristeći masovne medije u edukativnom i nastavnom djelovanju.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati i pravilno tumačiti odnos djece/mladih i medija (načine korištenja djece i mladih medijima)
2. Prepoznati i pravilno interpretirati medijski utjecaj na djecu i mlade
3. Objasniti važnost poznavanja medijske pismenosti i medijskih kompetencija
4. Prepoznati važnost medijskoga odgoja u okviru odgojno-obrazovnog procesa i razvijanja svijesti za potrebom medijskoga odgoja
5. Prepoznati funkcije medija u nastavi, diferencirati kriterije za izbor medija u nastavi i osobitosti nastavnih medija
6. Identificirati osnove novinarstva kako bi se medijima mogli koristiti na refleksivnoj i produktivnoj razini
7. Planirati korištenje masovnim medijima kao sredstvima i pomagalicama u školskoj i izvanškolskoj nastavi
8. Planirati rad s učenicima na području korištenja medija u nastavi, ali ujedno i na području medijskoga odgoja

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Ivan Uldrijan, dipl.nov.

Ocjenjivanje

Redoviti dolazak na predavanja, vođenje bilježaka i sudjelovanje u raspravama na seminarskome dijelu nastave, kao i izvršavanje drugih redovitih obveza (seminarski dio nastave koncipiran je na način da se teorijska znanja o korištenju medija ostvare u praktičnome smislu, pa studenti kao obvezu dobivaju domaće zadatke koje ostvaruju individualno, ali i praktične radove koje izrađuju u skupinama, a koje na kraju semestra prezentiraju kolegama). Polaganje ispita na osnovi zadane literature. Studenti imaju mogućnost polagati dva pismena kolokvija.

Opće kompetencije

Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi:

Kolegij budućim nastavnicima nudi mogućnost usvajanja:

- pedagoških,
- didaktičkih,
- metodičkih,
- komunikoloških, i dr. kompetencija kako na razini teorije tako i na razini prakse.

Studenti će upoznati osnove medijske pedagogije, te detaljnije medijsku didaktiku, kao i konkretnu uporabu medija u nastavi.

Kroz praktične vježbe studenti će naučiti planirati nastavne cjeline, teme i jedinice koristeći masovne medije kao nastavno sredstvo i pomagalo.

Studenti će vježbati postavljanje, planiranje i ostvarivanje ciljeva korištenja medija u nastavi.

Studenti će vježbati izvođenje nastave uz korištenje masovnih medija u nastavi.

Studenti će naučiti planirati i voditi i izvannastavne aktivnosti vezane uz uporabu medija (novinarska skupina i sl.).

Tjedni plan nastave

1. Oblici pojavnosti medija u nastavi, obrazovanje medijskog pedagoga (potrebne kompetencije i predviđeni ciljevi)
2. Uloga medija, medijske pismenosti, medijskog odgoja i obrazovanja u današnjem životu djece i mladih
3. Medijski odgoj - od koncepta do školske prakse
4. Djeca i mediji: od mitova do empirijskih otkrića (uloga medija u svakodnevnom životu i razvoju djeteta)
5. Mladi i mediji: Od maloljetnika kao problema do problema maloljetnika
6. Korištenje medija u nastavi - medijska didaktika
7. Od događaja do vijesti - osnovne novinarske vrste i mogućnost primjene u nastavi
8. Kolokvij
9. Podučavati auditivnim i vizualnim medijima u nastavi (od radija do fotografije)
10. Podučavati audiovizualnim medijima u nastavi (od filma i videa do televizije)
11. Podučavati televizijom - kritični gledatelji i odgoj
12. Novi mediji u nastavi - od računala do interneta i e-učenja
13. Internet i odgoj
14. Podučavati i s novinama: novine kao didaktička pomoć, novine za djecu i mlade te školske novine u didaktici, novine u različitim predmetima
15. Kolokvij

Obvezna literatura



Bognar, L., Matijević, M. (2005). *Didaktika*, Školska knjiga (izabrana poglavlja)



Ilišin, V., Marinović Bobinac, A., Radin, F. (2001). *Djeca i mediji - Uloga medija u svakodnevnom životu djece*, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Institut za društvena istraživanja



Nadrljanski, M., Nadrljanski, Đ., Bilić, M. (2007). *Digitalni mediji u obrazovanju*, Filozofski fakultet



Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D. (2011). *Djeca medija - Od marginalizacije do senzacije*, Matica hrvatska



Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2009). *Mediji i mladi - prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji*, Sveučilišna knjižara

Medijska pedagogija

57234

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

Opis predmeta

Glavni cilj kolegija je razviti medijske kompetencije kod studenata i potaknuti ih na kritičko promišljanje o medijskim sadržajima. Sekundarni cilj kolegija je upoznati studente s razvojem medijskog odgoja u Hrvatskoj i inozemstvu te kod njih razviti vještine za korištenje medija u nastavi. Studenti će se upoznati i s utjecajima medijskih sadržaja na stavove, znanja i ponašanje medijskih korisnika te će svjesnije i kompetentnije koristiti medijske sadržaje.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Filozofija (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Hrvatski latinitet (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove: medijska pismenost, medijska pedagogija, medijski odgoj, medijske kompetencije;
2. Argumentirati važnost medijskog odgoja;
3. Opisati ulogu medija u životima djece i mladih;
4. Analizirati utjecaj medija na djecu i mlade;
5. Koristiti medije u nastavi
6. Ocijeniti kvalitetu obrazovnih sadržaja u medijima
7. Analizirati i usporediti obrazovne sadržaje u različitim medijima
8. Analizirati kritički medijske sadržaje
9. Argumentirati razloge zbog kojih je nužno uvođenje medijskog odgoja u osnovne i srednje škole

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Lana Ciboci

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu 20% prisustvovanje predavanjima, 20% sudjelovanje u raspravama, 20% seminarski rad, 40% ispit.

Opće kompetencije

Studenti će se upoznati s ulogom medija u životima, prije svega, djece i mladih. Argumentirat će razloge zbog kojih je nužno uvesti medijski odgoj u osnovno i srednjoškolsko obrazovanje. Moći će opisati ključne elemente medijskog odgoja. Razvit će vještine za kritičko sagledavanje medijskih sadržaja i prepoznavanje kvalitetnih obrazovnih sadržaja u medijima.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: tumačenje cilja i sadržaja kolegija; upoznavanje studenata s obvezama i rasporedom predavanja te literaturom;
2. Mediji i informacijske tehnologije u odgoju, obrazovanju i nastavi;
3. Medijska pismenost - medijska kompetencija;
4. Teorija medija i informacijskih tehnologija;
5. Društveno značenje medija;
6. Medijska estetika, etika i pravo;
7. Mediji i preoblikovanje iskustva učenika;
8. Obrazovne mogućnosti masovne komunikacije;
9. Značenje i uloga masovnih medija u sustavu odgoja i obrazovanja;
10. Osposobljavanje za kritičko prihvaćanje sadržaja masovne komunikacije;
11. Odgojno-obrazovna vrijednost interneta;
12. Odgojno-obrazovna vrijednost masovne komunikacije;
13. Načini upotrebe medija u nastavi;
14. Masovni mediji i njihova buduća uloga u odgoju i obrazovanju;
15. Mediji i informacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju.

Obvezna literatura



Labaš, Danijel (2011). *Djeca u svijetu interneta - zatočnici virtualnog svijeta. Pedagoški modeli i otvorena pitanja*, 35-64, u: *Ciboci, Lana; Kanižaj, Igor; Labaš, Danijel (2011) Djeca medija. Od marginalizacije do senzacije*, Matica hrvatska, Zagreb



Reichmayr, Ingrid-Francisca (2011). *Uprilog medijskom obrazovanju*, Media Online



Rivoltella, Pier Cesare (2002). *Internet i odgoj. Analiza pedagoških modela i smjernice za razmišljanje*, Kateheza, 24(2002)3, 265-280.



Uldrijan, Ivan (2011). *Zašto odgajati za medije? Mediji kao odgojitelji u doba odgojne krize*, u: *Labaš, Danijel (ur.), Komunikacija i mediji u krizi*, 173-192., Hrvatski studiji, Zagreb



Zgrabljić Rotar, Nada (2007). *Suvremeni koncept medijske pismenosti kao dio komunikacijskih znanosti*, u: *Mataušić, Juraj Mirko (ur.), Komunikacijske znanosti. Znanstvene grane i nazivlje*, 72-85., Hrvatski studiji, Zagreb

Medijski menadžment

57209

Izvođač predavanja



Tanja Grmuša

Izvođač



Tanja Grmuša

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Tanja Grmuša

Ocjenjivanje

50% ispit, 50% seminarski rad.

Opis predmeta

Upoznati studente s načinima, zakonitostima i osobitostima poslovanja medija, pravnim zakonima i propisima koji reguliraju gospodarsku djelatnost masovnih medija, ali i tržišnim zakonitostima njihova funkcioniranja. Na predavanjima i seminarima oni će se upoznati s uvjetima u kojima posluju mediji, načinima i karakteristikama njihovog poslovanja, problemima s kojima se pri tome susreću te njihovom utjecaju na medije i novinare.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i objasniti medijski menadžment;
2. Nabrojati i objasniti i poznavati trendove medijskog upravljanja u svijetu;
3. Opisati i koristiti načine poslovnog upravljanja različitim medijima;
4. Nabrojati i opisati i poznavati trendove medijskog upravljanja u Hrvatskoj;
5. Nabrojati i definirati i objasniti posljedice lošeg medijskog menadžmenta;
6. Definirati i objasniti medijski monopol i njegove posljedice;
7. Objasniti i primijeniti zakonsku regulaciju medijskog poslovanja u EU i Hrvatskoj;

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati medijski menadžment i njegove središnje probleme; primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine aspekte rizika medijskog menadžmenta s osobitostima društvenih znanosti, prvenstveno ekonomije te ekonomskih aspekata društvenog razvoja; stručno i profesionalno u praktičnom radu primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja.

Tjedni plan nastave

1. Sredstva javnog informiranja i tržište;
2. Informacijsko tržište - pojam, aspekti, pravni okviri, struktura, organizacija, transnacionalne kompanije, koncentracija vlasništva;
3. Pravne i ekonomske osnove organizacije informacijskog (medijskog) biznisa;
4. Osobitosti i suvremene tendencije medijskog menadžmenta u svijetu;
5. Medijska politika Evropske unije - utjecaj na ekonomsko poslovanje medija;
6. Informacijsko tržište u Hrvatskoj - pravna regulativa; financijski kapital na hrvatskom informacijskom tržištu;
7. Osnove redakcijsko-izdavačkog marketinga, proučavanje tržišta, planiranje, itd.;
8. Marketinška služba;
9. Financijska politika novinske redakcije - planiranje, proračun, rashod, prihod, prodaja tiraže i oglasnog prostora;
10. Financijska politika TV i radio postaja;
11. Financijska politika informativnih agencija i Internet-izdanja;
12. Redakcijski menadžment - kolektiv, tehnička infrastruktura, distribucija (za TV i radio odašiljači, troškovi licenca za rad);
13. Biznis-plan redakcije;
14. Upravljanje redakcijskim kolektivom;
15. Ekonomske osnove rada novinara.

Obvezna literatura



Alan B. Albarran (1996). *Media Economics*, Iowa State University Press, Ames



Blanka Jergović (2004). *Odmjeravanje snaga*, str. 121-154., Izvori, Zagreb



Ben H. Bagdikian (2004). *The New Media monopoly*, Beacon Press, Boston



Ante Gavranović (2006). *Medijska obratnica*, Izvori, JETIC, Zagreb



Jeff Kaye, Stephen Quinn (2010). *Founding Journalism in the Digital Age: Business Models, Strategies, Issues and Trends*, Peter Lang, New York

Medijski trening

57249

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

Opis predmeta

Cilj ovoga kolegija dati studentima osnovna znanja i vještine iz verbalne i neverbalne komunikacije, upoznati s pravilima kulture čitanja i govora i ohrabriti ih za javni nastup u medijima.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*specijalistička radna grupa 3., 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti samokritički svoje govorničke sposobnosti i vještine
2. Ocijeniti i razlikovati govorničke nedostatke i kompetencije svojih kolega
3. Primijeniti nova usvojena znanja iz retorike na govor i držanje
4. Pokazati veće samopouzdanje za javni medijski nastup
5. Pripremiti i kreirati javni nastup
6. Demonstrirati sposobnost upravljanja tremom
7. Ocijeniti ukupne vrijednosti kvalitetnog javnog govora i javnog nastupa
8. Procijeniti razloge komunikacijskih ograničenja
9. Primijeniti vještine i načela interpretativnog čitanja

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću.

Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina.

Tjedni plan nastave

1. Što je govor? Privatni i javni govor. Pismo. Tekst. Jezik.
2. Strah od govora, logofobija; logofilija.
3. Gluma, javni nastup i trema.
4. Govorni žanrovi (vrste govora). Način sredstva oblikovanja.
5. Samoprezentacija.
6. Prezentacija (predmeta, ideje, procesa, institucije).
7. Verbalne i neverbalne poruke.

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminari	30
Izvođač	
Marina Živković, mag. nov.	
Ocjenjivanje	
50% praktični rad, 50% ispit.	



8. Govor i vrijeme (društvene konvencije).
9. Čitanje i govorenje (vrste čitanja).
10. Interpretativno čitanje.
11. Debata.
12. Govor mržnje.
13. Govor na sastancima- privatno i društveno vrijeme govorenja.
14. Govorne mane.
15. Afektivni govor i afektiranje.

Obvezna literatura



Gottessman, D.; M. Buzz (2006). *Umijeće javnog nastupa - osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama*, Zagreb: Algoritam



Pease, Allan (2002). *Govor tijela*, Zagreb: Alinea



Škarić, Ivo (2000). *Temeljni suvremenoga govorništva*, Zagreb: Školska knjiga



Škarić, Ivo (1988). *Upotrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb: Školska knjiga

Međunarodni odnosi

57186

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje
Pismeni ispit, kolokvij,
seminar, referat.

Opis predmeta

Priprema studenta za bazično razumijevanje međunarodnih odnosa i društvenih procesa koji se događaju u suvremenom svijetu. Svijet je u procesu stalnih promjene s neizvjesnim ishodom. Mnoge stvari događaju se bez znanja i volje građana. Zato će se polaznici kolegija upoznati s subjektima međunarodnih odnosa, njihovim međusobnim odnosima kao i učincima njihovog djelovanja. Klasični temeljni subjekt međunarodnih odnosa nacionalna država gubi značenje i ulogu koju je imala u drugoj polovici devetnaestog i u dvadesetom stoljeću. Danas je na djelu regionalnih integracija u uvjetima globalizacije u kojima se javljaju novi akteri međunarodnih odnosa. Posebno je važno napomenuti da se mijenja i uloga i značaj pojedinih država. Dok jedne gube na svojoj ulozi i značenju, druge na velika vrata ulaze u globalne procese. Mijenja se i uloga i značaj međunarodnih organizacija, ali i regionalnih integracija poput Europske unije koje sve više zamjenjuju ulogu država članica na globalnom planu.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati međunarodne odnose u suvremenom svijetu
2. Prepoznati glavne subjekte međunarodnih odnosa
3. Primijeniti stečeno znanje za razumijevanje odnosa u svijetu
4. Objasniti odnos velikih i malih zemalja
5. Opisati uvjete nastanka novog međunarodnog poretka
6. Navesti glavne subjekte međunarodnih odnosa
7. Povezati sve čimbenike koji djeluju na funkcioniranje međunarodnog poretka
8. Usporediti odnos vodećih svjetskih sila
9. Razviti interes za proučavanjem međunarodnih odnosa
10. Koristiti stečeno znanje u njegovoj usmenoj i pismenoj prezentaciji

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Ukazati na društvene ishode javnih politika.

Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.

Ukazati na relevantnost koncepata društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.

Analizirati osobna i lokalna pitanja u širem društvenom kontekstu.

Tjedni plan nastave

1. Pojam međunarodni odnosi
2. Međunarodni odnosi u anglosaksonskoj i europskoj tradiciji
3. Teorije međunarodnih odnosa
4. Pristupi proučavanju međunarodnih odnosa
5. Subjekti međunarodnih političkih odnosa
6. Nacionalna država i međunarodni odnosi
7. Nacionalna država i regionalne integracije
8. Nadnacionalni i međudržavni karakter regionalnih integracija
9. Uloga države u međunarodnim odnosima
10. Evolucija uloge države u međunarodnim odnosima
11. Tipovi međunarodnih odnosa
12. Međunarodni odnosi i gospodarstvo
13. Ideološka podjela svijeta
14. Religija i međunarodni odnosi
15. Novi svjetski poredak

Obvezna literatura



Vukadinović Radovan
(1998). *Međunarodni
politički odnosi*, Zagreb



Mladen Puškarić (2012).
Europska integracija, Stier
Graff

Menadžment ljudskih potencijala

53799

Nositelj



Doc. dr.sc.
Toni Babarović

Opis predmeta

Poboljšati specifične kompetencije studenata u učinkovitom upravljanju ljudskim potencijalima kroz razumijevanje osnovnih teorija i uvažavanje trenutnih trendova u praksi. Studenti će analizirati osnovne teorijske modela upravljanja ljudskim potencijalima i osposobiti se za primjenu tih znanja u stvarnom radnom okruženju. Studente će se potaknuti na evaluaciju strategija upravljanja ljudskim potencijalima te vrednovanje modernih trendova u ovom području iz perspektive psihologa u radnoj organizaciji.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (izborni kolegij, 2. semestar, 1. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti psihologijske teorije iz područja upravljanja ljudskih potencijala u praksi.
2. Kombinirati adekvatne metode analize posla u svrhu opisa radnih mjesta u praksi.
3. Opravdati upotrebu različitih metoda oglašavanja u procesu regrutiranja kadrova.
4. Procijeniti opravdanosti upotrebe psihologijskih testova prilikom selekcijskog postupka.
5. Kreirati sustav za praćenje efikasnosti rada i procjenu uspješnosti radnika.
6. Razviti sustave za nagrađivanje radnika.
7. Izdvojiti vrste i oblike usavršavanja i profesionalnog razvoja zaposlenika u skladu s osobnim i organizacijskim potrebama.
8. Barataci promjenama u radnim organizacijama.
9. Kreirati tehnike za osnaživanja organizacijske kulture.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminari 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi
(predavanja i seminari) - 20%;
projektne zadaci - 30%;
pismeni ispit - 50%.



Opće kompetencije

Primjenjivanje specifičnih teorijskih znanja iz područja upravljanja ljudskih potencijala u praksi.

Razumijevanje uloge menadžmenta ljudskih potencijala u okviru organizacijske psihologije.

Primjena modela iz područja upravljanja ljudskim potencijalima u drugim granama psihologije kao fundamentalnih modela za razumijevanje ljudskog ponašanja.

Preuzimanje etičke odgovornosti u području upravljanja ljudskim potencijalima kao dijela primijenjene psihologije.

Oснаživanje za preuzimanje osobne odgovornosti za strateško odlučivanje u radu psihologa u praksi.

Ishodi učenja na razini programa – diplomski studij:

12. Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

5. Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

2. Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Tjedni plan nastave

1. Uloga ljudskih potencijala u modernoj organizaciji
2. Analiza posla i radnih zadataka
3. Načini oglašavanja i regrutiranje zaposlenika
4. Metode selekcije kadrova
5. Psiholgijski testovi pri selekciji valjanost selekcijskog postupka
6. Praćenje zaposlenika i procjena uspješnosti
7. Sustavi nagrađivanja
8. Motivacija zaposlenika
9. Profesionalno usavršavanje i profesionalni razvoj
10. Komunikacija i međuljudski odnosi u organizaciji
11. Upravljanje promjenama u radnoj organizaciji
12. Organizacijska kultura
13. Specifični problemi upravljanja ljudskim resursima
14. Etički i pravni okviri upravljanja ljudskim potencijalima
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., Wright, P. M., Steen, S. (2006). *Fundamentals of Human Resource Management. Canadian Edition. Toronto, ON: McGraw-Hill*



Šverko, B. (2012) *Ljudski potencijali usmjeravanje, odabir i osposobljavanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb*

Metafizika 2: obvezni seminar

53880

Nositelj



Prof. dr.sc.
Filip Grgić

Opis predmeta

(1) Pružiti studentima i studenticama uvid u neke napredne teme iz metafizike, posebice iz područja slobode volje, determinizma, uzročnosti i prirodnih zakona; (2) poučiti studente i studentice samostalnom analiziranju metafizičkih teorija te iznošenju argumenata i protuargumenata; (3) uputiti ih u prijemne metode metafizičkog istraživanja te u odnos metafizike i znanosti; (4) unaprijediti njihovo razumijevanje i korištenje metoda filozofskog istraživanja, i to (a) metoda koje se zasnivaju na ljudskim intuicijama; (b) metoda koje se zasnivaju na upotrebi znanstvenih rezultata i (c) metoda koje se zasnivaju na kritičkoj analizi tekstova.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati neke ključne pojmove kao što su determinizam, indeterminizam, kompatibilizam, inkompatibilizam, sloboda volje, uzročnost, prirodni zakon itd.
2. Prikazati relevantne teorije (npr. kompatibilizam, libertarijanizam, determinizam, posibilizam, imposibilizam itd.) na jasan i pregledan način
3. Prepoznati prednosti i mane pojedinih teorija
4. Razviti vlastite argumente i protuargumente u okviru postojećih teorija ili izvan njih
5. Primijeniti kompetencije iz drugih područja, prije svega logike, filozofije uma i etike, na razmatrane metafizičke probleme i obratno

Opće kompetencije

Studenti će biti u stanju: (1) dublje razumjeti povezanost nekih temeljnih metafizičkih problema i problema iz drugih filozofskih disciplina, prije svega etike, filozofije uma i logike; (2) primijeniti neke rezultate metafizičkih razmatranja na druge filozofske discipline; (3) povezati razne teme iz povijesti filozofije sa suvremenim razmatranjima; (4) razviti kritičko mišljenje i sposobnost sažimanja i objašnjavanja teških pojmova i ideja.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

1. dva kraća pismena rada tijekom nastave (bit će najavljeni tjedan dana unaprijed) = 40 % ukupne ocjene; 2. jedan dulji pismeni rad (minimalno 3 000 riječi, tj. desetak kartica dvostrukog proreda); upute i teme bit će podijeljene u prvim tjednima nastave = 60 % ukupne ocjene. Za prolaz je potrebno skupiti najmanje 60 % ukupne ocjene. Ocjene će se formirati na sljedeći način: 60-70 % = 2; 70-80 % = 3; 80-90 % = 4; 90-100 % = 5.



Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Fatalizam 1: Aristotel, De interpretatione 9 i Diodor Kron
3. Fatalizam 2: Lijeni argument, argument Richarda Taylora, teološki fatalizam
4. Determinizam i indeterminizam: određenje pojmova
5. Argumenti za inkompatibilizam: argument posljedice i njegove kritike
6. Libertarijanizam 1: djelatnički libertarijanizam
7. Libertarijanizam 2: događajni libertarijanizam
8. Kolokvij
9. Tvrdi determinizam
10. Kompatibilizam 1: kondicionalna analiza
11. Kompatibilizam 2: princip alternativnih mogućnosti
12. Kompatibilizam 3: Strawson
13. Kolokvij
14. Sloboda volje i suvremena znanost
15. Završna rasprava

Obvezna literatura



Aristotel (1997). *Otumačenje*, KruZak, Zagreb



B. Berčić (2012). *Filozofija. Svezak prvi*, Ibis grafika, Zagreb



R. Kane (2005). *A Contemporary Introduction to Free Will*, Oxford University Press, Oxford

Metode javne promocije znanosti

57236

Nositelj



Doc. dr.sc.
Jelena Jurišić

Opis predmeta

Cilj je predmeta studentima omogućiti usvajanje teorijsko-analitičkog okvira za razumijevanje znanosti kao specifične ljudske djelatnosti usmjerene na razvijanje vjerodostojnih uvjerenja (spoznaja) o fizičkim i društvenim fenomenima. U tom kontekstu predmet ima za dodatni cilj osposobiti studente za osmišljanje i planiranje aktivnosti javne promocije znanosti.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti poveznice i različitosti između laičkih (tj. neznanstvenih) i znanstveno utemeljenih uvjerenja
2. Navesti i opisati temeljne odrednice metodologije znanstvenih istraživanja (naspram laičkom spoznavanju svijeta)
3. Nabrojati i opisati elemente sustava znanstvenog istraživanja i njihove međuodnose
4. Objasniti ulogu znanosti kao ljudske djelatnosti u širem društvenom i kulturnom kontekstu
5. Planirati praktične aktivnosti javne promocije znanosti

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati metode promocije znanosti i njihove središnje probleme.

Definirati i objasniti ulogu znanosti kao ljudske djelatnosti u širem društvenom i kulturnom kontekstu.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u odnosima s javnošću.

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti medijske sadržaje i njihove utjecaj na stavove, ponašanje i odluke pojedinaca, publike i društva u cijelosti.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Duje Bonacci, mr. sc.

Ocjenjivanje

25% seminarski rad, 25% referat, 50% ispit.



Tjedni plan nastave

1. Čovjekov doživljaj svijeta. Što je znanje? Problem razgraničenja u klasičnoj epistemologiji
2. Kibernetско poimanje znanja. Znanje i činjenje. Tri sastavnice znanja
3. Temelji spoznavanja. Evolucijska uloga znatiželje. Izvori uvjerenja
4. Jezik kao alat spoznavanja. Suradnja, jezik i govor. Strukturiranje doživljaja i promišljanja (osobna uporaba jezika)
5. Filozofija znanstvenosti. Naturalizam. Osnovne postavke
6. Pojavno-spoznajni svemir
7. Elementi znanstvenosti istraživačke metodologije. Temeljna načela
8. Modeli kao temelj znanstvenosti obrazloženja. Opći alati znanstvenog modeliranja
9. Istraživački narativi. Teorije, paradigme, svjetonazori i ideologije. Znanstvenost i narativnost
10. Sociologija i ekonomika istraživačkog rada. Sociologija društvenih praksi. Od filozofije prema sociologiji znanosti
11. Bourdieuov model društvenih praksi. Polja prakse istraživačkog rada. Osnovne značajke istraživačkih polja
12. Institucije istraživačkih polja. Ekonomika istraživačkog rada. Istraživački resursi
13. Organizacija istraživačkog rada
Sustav financiranja znanstvenog istraživanja
14. Znanost i društvo. Političko odlučivanje o javnim stvarima. Osnove odlučivanja. Znanost i odlučivanje. Pitanje stručnosti
15. Promocija stručnosti u odlučivanju. Popularizacija. Zagovaranje (lobiranje)

Obvezna literatura



Sismondo, Sergio (2010). *An Introduction to Science and Technology Studies (2nd ed.)*, Wiley-Blackwell, Chichester



Materijali s predavanja koji se svake godine obnavljaju s aktualnostima

Metodika nastave filozofije

53908

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Tomislav
Bračanović

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeća načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Očekuje se da će studenti po završetku predmeta biti u stanju:
2. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
3. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
4. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
5. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
6. Analizirati vrijednosti, načela, ciljeve, ishode Nacionalnog okvirnog kurikulumu
7. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva, pomagala, ciljeve imajući u vidu ishode učenja.
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
10. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja
Bruno Pušić

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje izrada priprema za nastavni sat te pripreme dijela operativnog nastavnog plana i programa 20 %, priprema i održavanje jednog nastavnog sata te sudjelovanje u raspravama 20%, usvajanje teorijskih osnova i polaganje ispita 60%.



Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: opisati teorijska polazišta predmetne nastave; razlikovati različite didaktičke, pedagoške, psihološke teorije koje se primjenjuju u nastavnom procesu; identificirati najvažnije elemente planiranja nastave. navesti pojedine odrednice teorije nastave.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
 - 1 ECTS Pismeni ispit
 - 0.5 ECTS Seminarski rad
 - 0.5 ECTS Održavanje školskog sata po određenoj nastavnoj metodi.
-
- 3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja će se održavati kroz cijeli semestar tijekom kojih će se studenti upoznati s teorijskim osnovama predmetne metodike nastave filozofije.

Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije uz poticanje diskusije, samostalnog rada i kritičke analize.
2. Definiranje tri razine predmetne metodike (nastavne, područne i predmetne), odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budućí nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposlušnosti i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu

8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadatke. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, Marko (2013). *Nastavna metodika u riječi i slici*, Hrvatski studiji

Preporučena literatura



Marko Pranjić (2005). *Didaktika, Golden Marketing*



Josip Marinković (1990). *Filozofija kao nastava*, Hrvatsko filozofsko društvo



Igor Miošić *Priručnik za nastavu filozofije*, Profil

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Metodika nastave filozofije, Oxford

Metodika nastave hrvatskoga jezika

57254

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mario Grčević

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeća načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljana;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave; Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavne metode; Definirati temeljna nastavnička unijeća; Identificirati načine interdisciplinarnog koncept planiranja i izvođenja nastave.

ECTS bodovi 3,0

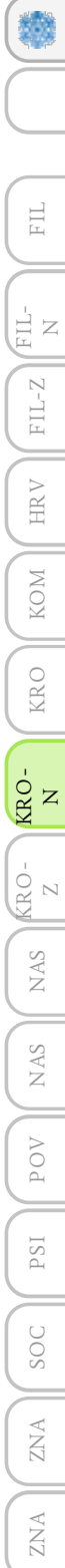
Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Božica Jelaković, prof.

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno istraživanje pojedinog didaktičkog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u 7 sličnih poslova drugih studenata (40% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (40% ocjene).



Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, Power Point prezentacijom praćeni različitim oblicima animacija kao i neposrednom raspravom s nastavnikom:
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom..., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013). *Nastavna metodika u riječi i slici*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu



Profesoro va predavanja koja svake godine do nose novine s područja metodičke publicistike i najnovijih razmišljanja o pojedinom metodičkom problemu vezanom za nastavu, nastavnika, učenika, nastavne planove i programe itd.

Metodika nastave latinskog jezika

86901

Nositelj



Lekt.
Zdravka Martinić-
Jerčić

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeća načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: Opisati teorijska polazišta predmetne nastave (od razine planiranja do razine vrednovanja učeničkog rada). Razlikovati i uspoređivati različite didaktičke, pedagoške i psihološke teorije. Razlikovati nastavne medije. Identificirati najvažnije elemente planiranja nastave.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje prezentacija neke od nastavnih metoda, oblika ili sredstava, te izrada dijela izvedbenog nastavnog plana i programa (20%) te usvajanje teorijskih osnova i polaganje ispita (80%).



Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, Power Point prezentacijom praćeni različitim oblicima animacija kao i neposrednom raspravom s nastavnikom:
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom..., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013). *Nastavna metodika u riječi i slici*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu



Šešelj, Zlatko (1984). *Obrazovni cilji obrazovni zadatci u nastavi klasičnih jezika*, Latina et Graeca XII/84, br. 24



Šešelj, Zlatko (1987). *Cilj učenja, korist od učenja i potreba za učenjem klasičnih jezika*, Latina et Graeca XV/87



Šešelj, Zlatko (1987). *Čitanje klasika u nastavi latinskog i grčkog jezika*, Latina et Graeca XVI/88

Metodika nastave psihologije

53847

Nositelj



Doc. dr.sc.
Nina Pavlin
Bernardić

Opis predmeta

Upoznati studente s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) nastavna metodika posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno općevažeća načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija, složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih području društvenih znanosti, c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve nastave psihologije te adekvatne metodičke postupke.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave; Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavne metode; Definirati temeljna nastavnička unijeća; Identificirati načine interdisciplinarnog koncept planiranja i izvođenja nastave.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Ivana Hanzec

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje izrada priprema za nastavni sat te priprema dijela operativnog nastavnog plana i programa (20%), priprema i održavanje jednog nastavnog sata (20%) te usvajanje teorijskih osnova i polaganje ispita (60%).



Praćenje rada studenta

1 ECTS	Pohađanje nastave
1 ECTS	Pismeni ispit
0.5 ECTS	Seminarski rad
0.5 ECTS	Praktični rad
<u>3 ECTS</u>	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » interaktivna predavanja
- » Metodičke vježbe
 - » grupna priprema i održavanje jednog nastavnog sata

Tjedni plan nastave

1. Uvod; predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, uz Power Point prezentacije, kao i neposrednom raspravom studenata s nastavnikom, individualni i grupni rad.
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kriitička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturoom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom..., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013). *Nastavna metodika u riječi i slici*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu

Preporučena literatura



Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, IEP



Kyriacou, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*, Educa

Metodika nastave sociologije

53909

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeća načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenja i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: opisati teorijska polazišta predmetne nastave; uspoređivati različite teorije i postavke; identificirati najvažnije elemente planiranja nastave; analizirati primjerenost suvremene misli o odgoju i obrazovanju aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja
Anita Dremel

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno demonstriranje dijela naučenog, javno referiranje o tome pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u sličnim poslovima drugih studenata (40% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 10 pitanja (40% ocjene).



Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Usmeni ispit

- 3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja izravna nastava

Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije praćene različitim oblicima animacija kao i neposrednu raspravu s nastavnikom. Razrada sadržaja prema satnici:
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom..., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposlušnosti i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013). *Nastavna metodika u riječi i slici*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu

Preporučena literatura



Kyriacou, Chris *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb: Educa.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» MCs in Teacher education social sciences, Oxford

Metodologija istraživanja masovne komunikacije

57208

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivan Burić

Opis predmeta

Na početku diplomskog studija kolegiju je zadaća prikazati različite mogućnosti i metode znanstvenoga istraživanja medija i olakšati studentima odluku čemu će se u svom znanstvenom radu posvetiti i koju će temu magistarskoga rada izabrati. Kao priprema za samostalno i odgovorno bavljenje znanstvenim istraživanjem u polju medija, kolegij će studente u teorijskom i praktičnom smislu upoznati s metodološkim pristupima istraživanja masovne komunikacije na poljima komunikologije kao znanosti, tiska, radija, televizije, novih medija, etike, jezika medija, povijesti medija, odnosa s javnošću i promidžbenih poruka.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Napisati nacrt znanstvenoga projekta te kritički čitati dostupnu literaturu.
2. Precizirati istraživačke probleme, hipoteze, varijable i metode kojima će doći do rezultata.
3. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja i prevenirati veće pogreške i propuste.
4. Upoznati narav medija i komunikološkoga polja koje istražuju, doći do ideje, suziti ju i obraditi.
5. Napisati znanstveni rad.
6. Kritički vrednovati znanstvene radove iz polja komunikologije.
7. Naučiti raditi u istraživačkim timovima.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Tri petine ocjene čini sudjelovanje u raspravama i radu na seminarima, a dvije petine pismeni i usmeni ispit.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije.

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji.

U timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način.

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme.

Demonstrirati razvijene socijalne vještine, kritičko razmišljanje i argumentirano zaključivanje.

Tjedni plan nastave

1. P: Pregled povijesne metodologije istraživanja medija;
S: Načela istraživačkoga rada u skupinama i odabir skupina;
2. P: Metodologija humanističkih i društvenih znanosti;
S: Znanstveno istraživanje komunikologije kao znanosti;
3. P: Empirijsko istraživanje masovne komunikacije;
S: Znanstveno istraživanje tiskanih medija;
4. P: Što su metoda i empirija?;
S: Znanstveno istraživanje radija;
5. P: Mjerenje i brojenje podataka;
S: Znanstveno istraživanje televizije;
6. P: Izbor i reprezentativnost podataka;
S: Znanstveno istraživanje novih medija
7. P: Osnovne metode - anketa; intervju; analiza sadržaja; eksperiment;
S: Znanstveno istraživanje povijesti medija;
8. P: Kompjutorska obrada podataka;
S: Znanstveno istraživanje odnosa s javnošću;
9. P: Provjera validnosti podataka i rezultata;
S: Znanstveno istraživanje medijske etike;
10. P: Planiranje znanstvenoga projekta istraživanja medija;
S: Znanstveno istraživanje promidžbenih poruka
11. P: Znanstveni rad (istraživanje medija) kao proizvod;
S: Znanstveno istraživanje jezika u medijima;
12. P: Definicija i divizija u metodologiji istraživanja masovne komunikaciji
S: Prezentacija rezultata
13. P: Metode dolaženja do ideje/teme znanstvenoga rada iz polja medija
S: Prezentacija rezultata
14. P: Istraživački problem, hipoteze, varijable i vrednovanje prilagođenosti određene metode u istraživanju medija
S: Prezentacija rezultata
15. P: Teorija kao dobra praksa
S: Prezentacija rezultata

Obvezna literatura



Mario PLENKOVIĆ
(1993). *Komunikologija
masovnih medija*, 211-234.



Arthur Asa Berger (2011).
*Media and Communication
Research Methods: An
Introduction to Qualitative and
Quantitative Approaches*,
SAGE Publications



Heinz PÜRER (2003).
*Publizistik- und
Kommunikationswissensch-
aft. Ein Handbuch*, str. 521-
574., Konstanz



Hans-Bernd BROSIUS /
Frederike KOSCHEL (2002).
*Methoden der empirischen
Kommunikationsforschung.
Eine Einführung.*, Wiesbaden



Miroslav VUJEVIĆ (2002).
*Uvođenje u znanstveni rad –
u području društvenih
znanosti*, 6. dopunjeno
izdanje, Školska knjiga,
Zagreb

Metodologija znanstvenog rada

53897

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Tomislav
Bračanović

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente i studentice s osnovnim elementima znanstvenoistraživačkog rada općenito, sa specifičnostima istraživačkih metodologija humanističkih znanosti i filozofije posebice, s metodama pretrage i analize bibliografskih baza podataka, te s vještinama usmenog i pismenog izlaganja znanstvenih rezultata. Rad u kolegiju odvijat će se u obliku predavanja i seminara koji će uključivati praktičan rad na odabranim tekstovima.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti osnovni znanstveni vokabular specifičan za polje filozofije
2. Primijeniti naučene pojmove i postupke u provedbi vlastitih filozofskih istraživanja
3. Analizirati, pretraživati i pozivati se na različite vrste bibliografskih izvora (npr. evaluativne i neevaluativne baze podataka)
4. Prikazati u pisanom obliku filozofske stavove, argumente i teorije u skladu sa standardnim načelima znanstvene metodologije i akademskog pisanja
5. Prepoznati tipična kršenja znanstvene čestitosti i pravila akademskog publiciranja

Opće kompetencije

Nakon položenog ispita, studenti i studentice će moći: (1) prepoznati ključna obilježja filozofskih i nefilozofskih znanstvenih spisa; (2) uspoređivati i procjenjivati različite istraživačke tradicije i pristupe u polju filozofije; (3) izlagati vlastita stajališta i argumente u usmenom i pisanom obliku; (4) pripremiti i provesti manje istraživačke projekte.

Oblici nastave

- » Seminar
- » Dva sata seminara (90 min) tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Znanstveni rad u humanističkim znanostima i filozofiji (2+0)

ECTS bodovi 1,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvodač

Ana Butković, dr. sc.

Ocjenjivanje

Na temelju (a) redovitog i aktivnog pohađanja nastave, (b) ocjene samostalnog zadatka i (c) ocjene pismenog ispita.



2. Znanstveni rad u humanističkim znanostima i filozofiji (2+0)
3. Ciljevi i postupci znanstvenog istraživanja (1+1)
4. Ciljevi i postupci znanstvenog istraživanja (1+1)
5. Temeljni znanstvenoistraživački pojmovi (1+1)
6. Cilj, vrste i struktura znanstvenog objašnjenja (1+1)
7. Cilj, vrste i struktura znanstvenog objašnjenja (1+1)
8. Vrste znanstvenih i stručnih tekstova (1+1)
9. Vrste znanstvenih i stručnih tekstova (1+1)
10. Bibliografski izvori podataka (evaluativne i neevaluativne baze podataka u filozofiji) (1+1)
11. Citiranje, parafraziranje i pozivanje na izvore (1+1)
12. Citiranje, parafraziranje i pozivanje na izvore (1+1)
13. Struktura znanstvenog teksta (makrostruktura i mikrostruktura) (1+1)
14. Struktura znanstvenog teksta (makrostruktura i mikrostruktura) (1+1)
15. Etika znanosti i čestitost u istraživanju (1+1)

Obvezna literatura



Patrick Dunleavy (2005).
*Kako napisati disertaciju:
Kako planirati, skicirati,
pisati i dovršiti doktorsku
disertaciju*, Fakultet
političkih znanosti, Zagreb



Tomislav Janović (2013).
*Citiranje, parafraziranje i
upućivanje na izvore u
akademske tekstovima:
skripta*, Hrvatski studiji,
Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Research Methods in Philosophy (Univ. of Central Florida), Oxford

Miroslav Krleža

37885

Nositelj



Doc. dr.sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Osposobiti studente/ice da zajedničkim diskusijama u Krležinu korpusu, a iz vizure književne i političke antropologije, propituju Krležin angažman između književnosti i politike, njegovu antitetičku vrtešku. Odnosno, daljnjim određenjem Stanka Lasića, u središtu je Krležine paradigme protagonist koji će tragati za smislom, apsolutom i pritom će se kretati od nekog autoriteta (od Pretpostavljenog, npr. Oca obiteljskog, nacionalnog, vjerskog) k nekoj ljubljenoj osobi (Ženi): prijelaz od homo politicusa u homo eroticusa. Radi se o arhetipu koji se uočava u svim Krležinim romanima: Vražji otok (1923.): otac Gabrijel Ljiljana; Povratak Filipa Latinovicza (1932.): majka Filip Bobočka; Na rubu pameti (1938.): Domaćinski Doktor Jadviga; Banket u Blitvi (1938.-1962.): Barutanski Nielsen Karin; Zastave (1962.-1968.): otac Kamilo Ana Borongay. Ukratko, kolegij proširuje uvid u korpus Miroslava Krleže, i to na temelju koncepta antitetičke vrteške (usp. Lasić 1989).

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Odabrati i postaviti književno- ili kulturno-teorijski problem u odnosu na opus M. Krleže;
2. Analizirati i artikulirati zadatak za obradu odabranog problema u književnom primjeru ili kulturnoj praksi/praksama;
3. Prikazati o pročitanoj sekundarnoj literaturi i uspostaviti kritičku relaciju prema njoj;
4. Primijeniti pročitane sekundarne literature u samostalnoj obradi dogovorenoga zadatka;
5. Prikazati i samostalno napisati akademski pismeni rad.

Opće kompetencije

Samostalno odabrati i postaviti književno- ili kulturno-teorijski problem.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Suzana Marjanić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na nastavi: 20%;

sudjelovanje u nastavnim

zadacima: 20%; izrada

seminarskih zadataka (usmeni

i pismeni) dva zadatka: 40%;

usmeni ispit: 20%.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij ili Krležina antitetička vrteška (Stanko Lasić).
2. Krležine Salome ili zbog čega je dramsku legendu Saloma Krleža dovršio tek nakon 49 godina? (Saloma, legenda u jednome činu, Forum, 1963., 10)
3. Kristofor Kolumbo, Cristoval Colon (1918.): Krležin Kolumbo u odnosu na Lenjina i anarhoindividualizam Maxa Stirnera
4. Vučjak, "malograđanski događaj u tri čina s predigrom i intermezzom" (1923.) te zbog čega je Krleža negirao pokušaje autobiografskih interpretacija navedene drame?
5. Tri kavaljera frajle Melanije (Tri kavalira gospođice Melanije), Staromodna pripovijest iz vremena kad je umirala hrvatska moderna (1922.) ili prvi Krležin roman kao "sindrom gospođe Bovary". Paralelizam: Dubravka Ugrešić: Štefica Cvek u rajama života (1981.), Tri muškarca Melite Žganjer, redateljica: Snježana Tribuson (1998.).
6. U agoniji (1928.) ili kompleks laurizma: Ana Borongay (Zastave) kao Krležina "najdublja metafora" (S. Lasić) – Laura (U agoniji, 1928.) – Bobočka (Povratak Filipa Latinovicza, 1932.) – dubinskoanalitička (arhetipska) i psihoanalitička interpretacija.
7. Krleža i nadrealizam Marka Ristića: Povratak Filipa Latinovicza (1932.) ili zbog čega je navedeni Krležin roman privukao beogradske nadrealiste? Filip Latinovicz i egzistencijalizam (Sartreova Mučnina, 1938.): Filipova podloga i Rouquentinova pustolovina (avantura).
8. Balade Petrice Kerempuha (1936.) – izvedbene interpretacije: npr. Željko Vukmirica (2007), Darko Rundek (2008), Franka Perković (2009), Cinkuši (Nenadejano bogčije zveličenje, Ciganjska), Mokre Gljive (premijera: Hrvatski studiji, 16. travnja 2012), Cabaret Chishche Lishche (2013)
9. Na rubu pameti (1938.) ili linija Buddha – Schopenhauer – Krleža: optužba tadašnjega socijalističko-realističkoga tabora Krležina romana za pad u "individualizam, skepticizam i solipsizam" ("kompromitirajuće" poglavlje I mjesečina može biti pogled na svijet).
10. Sukob na književnoj ljevici: zbog čega je Krležin Predgovor "Podravskim motivima" Krste Hegedušića (1933.) označio početak sukoba na ljevici a Dijalektički antibarbarus (Pečat, 1939., 8-9) njegovu kulminaciju?
11. Put u raj, filmski, kazališni scenarij (Forum, br. 1-2, 1970.) – "nebeski dramolet", "antiratni rekvijem" o globalnoj distopiji i antiutopiji kojim se zaključuje Krležina dramatika
12. Davni dani ili o tome kako bi svaki razgovor o Miroslavu Krleži morao započeti Davnim danima (1914-1921, 1922), njegovom dnevničko-memoarskom knjigom iz Prvog svjetskog rata
13. Zastave (ulomci: 1. knjiga) kao Krležino najautobiografskije djelo (I. Frangeš). Uvod u čitanje Zastava.
14. "Mnogopoštovanoj gospodi mravima" kao primjer intervju s autocitatima. Krležini intervjui ili zbog čega Krleža tek 1966. godine, nakon Brijunskog plenuma CK SKJ mijenja stav prema medijima? Ili: odlazak na kazališnu predstavu prema Krležinu djelu s obzirom na repertoar zagrebačkih kazališta.
15. Evaluacija kolegija ili "Mi živimo u jednom svijetu kao da Krleža nije napisao ni jednu jedinu riječ" (Slobodan Šnajder).

Obvezna literatura

Krležina djela prema navedenom redoslijedu predavanja.



Visković, Velimir.
"Životopis Miroslava Krleže". U: Miroslav Krleža: Vražji otok. Zagreb: Naklada Ljevak, Matica hrvatska, HAZU, 2000., str. 135-234.



Krleža, Miroslav. Saloma. U: *Legende*. Zagreb: Zora, 1967. (ili neko drugo dostupno izdanje) Krleža, Miroslav. *Kristofor Kolumbo* (dostupno izdanje)



Krleža, Miroslav. Vučjak. U: *Drame* (Vučjak, Galicija, Golgota). Sarajevo: NIŠRO Oslobođenje, 1988. (ili neko drugo dostupno izdanje drame Vučjak)



Krleža, Miroslav. *Tri kavaljera fraje Melanije* (Tri kavalira gospođice Melanije), *Staromodna pripovijest iz vremena kadje umirala hrvatska moderna* (dostupno izdanje)

Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti]

130129

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tihomir Vukelja

Opis predmeta

Cilj predmeta je potaknuti studente na samostalno promišljanje filozofskih problema koje otvara kvantna mehanika i pomoći im da oblikuju vlastiti stav o naravi suvremene fizike. U svrhu ostvarivanja toga cilja očekuje se da studenti ovladaju relevantnim temama filozofije znanosti (napose oprjeka realizma i antirealizma) te da razumiju temeljne teze najzastupljenijih tumačenja kvantne mehanike (kao i njihove posljedice po fiziku i filozofiju).

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti i kritički razmotriti glavne opće filozofske probleme fizike
2. Navesti i kritički razmotriti temeljne stavove o naravi teorija u fizici
3. Navesti i kritički razmotriti temeljne stavove o naravi pokusa u fizici
4. Navesti i kritički razmotriti filozofske implikacije klasične fizike
5. Navesti i kritički razmotriti najvažnija tumačenja kvantne mehanike
6. Navesti i kritički razmotriti filozofske implikacije kvantne fizike

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Seminarski rad
- 3 ECTS Usmeni ispit
- 5 ECTS

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Nastoji se da se predavanja i seminari u što je moguće većoj mjeri iskoriste za aktivnu raspravu studenata o razmatranom problemu. Stoga su studenti obvezni pripremiti se za seminar čitanjem tekstova koji im se unaprijed dijele. Na seminarima studenti također izlažu seminarske radove. Ispit je samo usmeni, u trajanju od pola sata do jednoga sata po studentu. Student se ocjenjuje na temelju znanja pokazanoga tijekom rasprava na predavanjima i seminarima, znanja pokazanog na ispitu i ocjene seminarskoga rada.



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanje i rasprava
- » Seminar
 - » Rasprava o odabranim problemima i seminarski radovi

Tjedni plan nastave

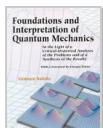
1. Uvod: nastanak kvantne mehanike i potreba za tumačenjem. Problem naravi „kvantona“ – teorijski i eksperimentalni vidovi načela superponiranja kvantnih stanja i relacije neodređenosti: neutronska interferometrija, welcher Weg pokusi.
2. Kvantiziranje elektromagnetnoga polja i fotoni: poluklasične teorije, pokus Hanbury-Browna i Twissa, jednofotonske interferencije, pokus odgođene odluke i cjelost kvantne pojave. Stacionarna stanja i kvantni udari.
3. Rasprava o prikazanim pokusima. Iskustvena razina: kvantna mehanika i tehnologija. Teorijska razina: čista stanja i mješavine. Interpretacijska razina.
4. Kvantnomehantički realizam. Vjerojatnost u kvantnoj mehanici. Epistemičko tumačenje, ansambli i nagnuća.
5. Bohr i kopenhaško tumačenje.
6. Bohmovo ontološko tumačenje i skrivene varijable.
7. Statističko tumačenje. Kvantna logika.
8. Kvantna mehanika i klasična fizika: rasprava između Einsteina i Bohra o naravi teorije, problem klasične granice kvantne mehanike.
9. Problem vremena u kvantnoj mehanici: pokusi s vremenskim interferiranjem neutrona i atoma, raspad nestabilnoga stanja, Franconov pokus i neodređenost vremena, relacija neodređenosti za vrijeme i energiju.
10. Superpozicije makroskopski razlučivih stanja i kvantnomehantički problem mjerenja: opis mjerenja po von Neumannu – uvjeti i posljedice, Schrödingerov paradoks mačke, traganje za makroskopskim superpozicijama (SQUID).
11. Rješenje problema mjerenja putem alternativne kvantnomehantičke dinamike: dvostruka dinamika – redukcija valnoga paketa, tvar i duh; jedinstvena dinamika – stohastička tumačenja općenito, programi stohastičke nelinearne preinake Schrödingerove jednadžbe.
12. Rješenje problema mjerenja putem alternativnoga tumačenja iskustva: dekoherencija putem utjecaja okoline, mnoštvo svjetova i mnoštvo umova. Modalna tumačenja i dekoherentne povijesti.
13. EPR dilema, Bellova nejednakost i pokusi.
14. GHZ teorem. Kvantna nelokalnost i teorija relativnosti. Neraščlanjivost (jednotnost) kvantne pojave.
15. Završna rasprava.

Obvezna literatura

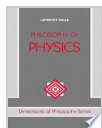


Boris Kožnjak (2013). *Eksperiment i filozofija*, Kruzak

Preporučena literatura



Gennaro Auletta (2001).
Foundations and Interpretation of Quantum Mechanics, World Scientific



Lawrence Sklar (1992).
Philosophy of Physics, Oxford University Press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Intermediate Philosophy of Physics, Oxford

Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine

79192

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivica Lučić

Opis predmeta

Približiti studentima najvažnije segmente moderne i suvremene povijesti BiH i upoznati ih s recentnom literaturom.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati povijesne procese karakteristične za procese modernizacije BiH
2. Nabrojati literaturu vezanim za razdoblja zadnjeg st. Osmanskog carstva, A-U Monarhije, Kraljevine Jugoslavije,
3. Prikazati tijek povijesti i objasniti najvažnije procese i događaje u BiH.
4. Objasniti uzročno posljedične veze između događaja i procesa u BiH.
5. Analizirati procese i događajna u BiH temeljem usvojenog znanja
6. Identificirati temeljnu problematiku društveno-političkih odnosa u BiH

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:
sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima, objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa, identificirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa, raspraviti o kontekstu povijesnih događaja, izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima.

Tjedni plan nastave

1. Vrijeme Tanzimata i početci modernizacije BiH
2. Kraj Osmanskog carstva i zakašnjeli pokušaj izgradnje nacije
3. Berlinski kongres i okupacija BiH

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Pratiti će se aktivnost studenata na satu, sudjelovanje u raspravama, prisutnost nastavi i pismene uratke. Ispit je usmeni.

4. Upotreba BiH u strategiji nastupanja Austro-ugarske Monarhije prema istoku.
5. Upotreba BiH u procesu stvaranja jugoslavenske države
6. Prvi svjetski rat, nastanak Kraljevine SHS/Jugoslavije i položaj BiH
7. Drugi svjetski rat u BiH, nastanak moderne državnosti na zasjedanju ZAVNOBiH-a
8. Poratno vrijeme u BiH i konstituiranje Republike.
9. Politički razvoj BiH i priznanje muslimanske nacije
10. Odjeci hrvatskog nacionalnog pokreta/proljeća u BiH
11. Ustav iz 1974 i jačanje državnosti BiH
12. Kriza i propast socijalističkog sustava te kriza u BiH
13. Demokratski izbori i put ka neovisnosti
14. Rat u BiH
15. Daytonski mir i poratno razdoblje u BiH

Obvezna literatura



Ivo Lučić (2013). *Ivo Lučić
Uzroci rata, Bosna i
Hercegovina od 1980. do
1992.*, Despot infinitus,
Hrvatski institut za
povijest, Zagreb



Srećko Džaja (2004).
*Politička realnost
jugoslavenstva (1918. - 1991.) s
posebnim osvrtom na Bosnu i
Hercegovinu*, Svjetlo riječi,
Sarajevo - Zagreb



Ivo Lučić (2010). „Što je (bila)
Bosna i Hercegovina, tko smo
(bili) mi“, Status broj 14.,
Mostar



Mirjana Kasapović (2005).
*Bosna i Hercegovina
podijeljeno društvo i
nestabilna država*, Politička
kultura, Zagreb



Enver Redžić (2000). *Sto
godina muslimanske politike*,
Institut za istoriju, Sarajevo

Multikulturalnost, višejezičnost i kulturna baština

57141

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jadranka
Gvozdanović

Opis predmeta

Ciljevi kolegija

Stjecanje uvida u asimilaciju stranih kulturnih elemenata u povijesti hrvatske kulture, razumijevanje jezika kao nosioca kulture, te uvid u procese europske integracije.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji I, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i razumjeti multikulturalne i višejezične baštine hrvatskoga naroda
2. Argumentirati refleksivan i kritičan odnos u perspektivi povijesti i suvremenih jezičnih procesa
3. Pokazati povezanosti jezika i kulture
4. Koristiti u stručnosti na polju jezika i kulture

Opće kompetencije

Studenti će moći opisati jezičnu dimenziju hrvatske multikulturalne povijesti, analizirati procese jezičnog oblikovanja hrvatskog identiteta, upoznati jezične izražaje kulturnoga sjećanja, razlikovati višejezičnost na hrvatskome tlu.

Tjedni plan nastave

1. Uloga jezika u tradiranju kulture
2. Posuđenice kao izražaj kulturnog kontakta
3. Principi posuđivanja i jezične adaptacije
4. Povijest njemačkih posuđenica i njihovo datiranje u Hrvatskoj
5. Posuđenice iz venecijanskog i njihova rasprostranjenost
6. Povijest odabira varijanata u književnom jeziku
7. Počeci hrvatske standardizacije, uloga dubrovačke tradicije
8. Pregled leksikološke i gramatičke tradicije

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje u predavanjima, istupanje s referatom i pismenim tezama, ispit.

9. Uloga stranih modela
10. Osmišljavanja nacije i socijalnog identiteta
11. Europska situacija uspoređena s hrvatskom
12. Povijest višejezičnosti u europskim razmjerima
13. Hrvatska i europske integracije
14. Hrvatska kao integralni dio Europe
15. Ponavljanje i pregled

Obvezna literatura



Katičić, Radoslav (1997).
"Jezik i pismenost", (Supićić
I., ur.) *Hrvatska i Europa I*,
339-367., AGM, Zagreb



Golub, I. (ur.) (2003).
*Hrvatska i Europa III: Barok i
prosvjetiteljstvo (3-190., 431-
484.)*, AGM, Zagreb



Obuljen, Nina - Smiers,
Joost (2006). *UNESCO's
convention on the protection
and promotion of the
diversity of cultural
expressions; making it work*,
Institute for International
Relations Zagreb



Gvozdanovic, Jadranka
(2010). "Jezik i kulturni
identitet Hrvata", *Kroatologija*
1, 1, 39-57., Hrvatski studiji
Zagreb



Matasovic, Ranko (2011).
"Hrvatski jezik i drugi
europski jezici u 16. stoljeću",
Povijest hrvatskoga jezika,
Bicanic, A. (red), 2010, 461-
481., Croatica Zagreb

Multivarijantno razlikovanje grupa

53837

Nositelj



Doc. dr.sc.
Toni Babarović

Opis predmeta

Razumijevanje teorijskih osnova multivarijantne analize varijance (MANOVA), diskriminativne analize, kanoničke i klaster analize, samostalno analiziranje i vrednovanje istraživačkih radova u kojima je primijenjena neka od navedenih multivarijantnih tehnika, osmišljavanje istraživačkih nacrtu gdje se neka od navedenih multivarijantnih tehnika primjenjuje kao adekvatna metoda obrade prikupljenih podataka, samostalna praktična primjena neke od navedenih multivarijantnih metoda u psihologijskim istraživanjima korištenjem SPSS programskog paketa.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni metodološki kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti statističko-matematičku logiku MANOVE, diskriminativne, kanoničke i klaster analize.
2. Procijeniti statističke preduvjete za provedbu navedenih multivarijantnih tehnika.
3. Kreirati nacrt istraživanja primjerenog za obradu nekom od navedenih multivarijantnih tehnika.
4. Analizirati podatke primjerene za analizu nekom od navedenih multivarijantnih tehnika analize pomoću programskog paketa SPSS.
5. Objasniti rezultate dobivene nekom od navedenih multivarijantnih tehnika u sklopu postavljenog problema istraživanja.
6. Objasniti statističke parametre dobivene nekom od navedenih multivarijantnih tehnika.
7. Ocijeniti kvalitetu obrade podataka nekom od navedenih multivarijantnih tehnika u psihologijskim istraživanjima.
8. Procijeniti granice i dosege zaključivanja primjenom neke od navedenih multivarijantnih tehnika u istraživanjima.
9. Procijeniti kvalitetu znanstvene interpretacije rezultata dobivenih primjenom neke od navedenih multivarijantnih tehnika

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi
(predavanja i seminari) - 20%;
seminari - 30%; pismeni ispit
- 50%.



Opće kompetencije

Primjena teorijskih znanja iz MANOVE, diskriminativne, kanoničke i klaster analize u različitim granama primijenjene psihologije i istraživačkog rada u psihologiji.

Analiza podataka prikupljenih tijekom istraživanja u različitim granama psihologije navedenim multivarijantnim tehnikama.

Analiza i vrednovanje znanstvenih radova iz različitih grana psihologije u kojima je neka od navedenih multivarijantnih tehnika primijenjena kao metoda analize i obrade podataka.

Osmišljavanje i provedba istraživanja u sklopu diplomskog rada te analiza prikupljenih podataka s platforme neke od navedenih multivarijantnih tehnika kao adekvatne metode.

Ishodi učenja na razini programa – diplomski studij:

9. Kritički prosuđivati multivarijantne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

8. Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

10. Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Tjedni plan nastave

1. Logika jednosmjerne i višesmjerne MANOVE - multivarijantna ekstenzija ANOVE
2. Značajnost multivarijantnog F-testa i interpretacija MANOVE
3. Korištenje kovarijata - MANCOVA
4. Logika diskriminativne analize i analogija s MANOVOM
5. Formiranje diskriminativnih funkcija; diskriminativni ponderi i diskriminativna opterećenja
6. Testiranje značajnosti i interpretacija diskriminativnih funkcija
7. Procjena pogreške pri individualnoj klasifikaciji i validacija rezultata diskriminativne analize
8. Logika kanoničke analize
9. Pretpostavke za provedbu kanoničke analize
10. Formiranje kanoničkih funkcija; kanonički ponderi, kanonička opterećenja i kros-opterećenja
11. Testiranje značajnosti i interpretacija kanoničkih funkcija
12. Odnos kanoničke analize i ostalih multivarijantnih tehnika
13. Klaster analiza - osnovna logika i način korištenja
14. Načini izračunavanja udaljenosti među slučajevima i formiranja klastera
15. Određivanje broja zadržanih klastera

Obvezna literatura

Everitt, B. S., Landau, S., Leese, M., Stahl, D. (2011), Cluster Analysis, 5th Edition, John Wiley & Sons, Ltd, Chichester, UK.



Huberty, C. J., Olejnik, S. (2006). Applied MANOVA and Discriminant Analysis. New Jersey: Wiley.



Klecka, W. R. (1980) Discriminant Analysis, Sage 19, London.



Harris, R. J. (1975) A Primer of Multivariate Analysis, Academic Press, New York.



Overall J. E.; Klett C. J. (1972) Applied Multivariate Analysis, McGraw-Hill Book Inc. New York.

Multivarijatne statističke metode

53913

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Vanja Šimičević

Opis predmeta

Cilj predmeta je stjecanje znanja i sposobnosti upotrebe osnovnih multivarijatnih statističkih analiza na razini razumijevanja rezultata, planiranja istraživanja i provedbe analize. Studenti će steći temeljitiji uvid u specifičnosti, prednosti i ograničenja pojedinih multivarijatnih postupaka za analizu podataka, razviti motiviranost za rad u sociološkim istraživanjima, kao i poznavanje osnovnih statističkih metoda i tehnika te motiviranost za njihovo korištenje u društvenim istraživanjima. Osnovna ideja multivarijatne statističke analize je da simultano promatra više međusobno povezanih varijabli, pri čemu je svaka pojedina varijabla inicijalno, jednako važna.

Jedan od razloga česte uporabe MVM je dostupnost statističkih softver-a za potrebe izračunavanja.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti statističke preduvjete za provedbu odabranih multivarijatnih tehnika.
2. Kreirati nacrt istraživanja primjerenog za obradu nekom od multivarijatnih tehnika.
3. Analizirati podatke primjerene za analizu nekom od navedenih multivarijatnih tehnika analize pomoću programskog paketa SPSS.
4. Objasniti rezultate dobivene nekom od navedenih multivarijatnih tehnika u sklopu postavljenog problema istraživanja.
5. Procijeniti zaključke primjenom neke od navedenih multivarijatnih tehnika u istraživanjima
6. Objasniti statističko-matematičku logiku MANOVE, regresijske, korelacijske, diskriminativne, kanoničke i klaster analize.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 45

Izvodač

Josip Ježovita

Ocjenjivanje

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Predviđeni su pismeni i usmeni ispit.



Opće kompetencije

2. primijeniti kompleksne statističke pojmove i informacije,
3. dizajnirati istraživački projekt,
4. organizirati provođenje istraživačkog projekta,
5. koristiti računalne pakete za analizu kvantitativnih i kvalitativnih podataka,
11. organizirati suradnju u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija,
20. razviti istraživačko pitanje o predmetu/procesu/fenomenu od društvenog interesa,
21. odabrati adekvatan metodološki pristup ili kombinaciju pristupa u istraživanju društvenih fenomena,
22. kombinirati različite metode društvenih istraživanja u analiziranju relevantnih podataka,
24. ocijeniti objavljena sociološka istraživanja temeljem čega se predlažu moguća poboljšanja,
25. napisati cjelovit istraživački izvještaj primjerenog disciplinarnog stila.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje i evaluacija dosadašnjeg znanja
2. Jednosmjerna analiza varijance;
3. A-priori i post-hoc usporedbe
4. Multivarijatna analiza varijance (MANOVA)
5. Višestruka ili multipla regresija; Osnovne regresijske analize i prognoze
6. Regresijski koeficijenti i njihova interpretacija
7. Koeficijent determinacije
8. Hijerarhijski i stupnjeviti modeli regresijske analize
9. Logistička regresija
10. Faktorska analiza
11. Analiza glavnih komponenta
12. Analiza zajedničkih faktora
13. Rotacija faktorskih osi i interpretacija faktora
14. Cluster analiza
15. Diskriminacijska analiza

Obvezna literatura



Cohen, J.; Cohen, P. (2002). *Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences*, Lawrence Erlbaum, Hillsdale, New Jersey



Fulgosi, A. (1988). *Faktorska analiza*, Školska knjiga, Zagreb



Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L.; Black, W. C. (2005). *Multivariate Data Analysis*, Prentice Hall, New Jersey, Prentice Hall, New Jersey



Huberty, C. J., Olejnik, S. (2006). *Applied MANOVA and Discriminant Analysis*, New Jersey: Wiley



Rencher, A. C.; Christensen, W. F. (2012). *Methods of Multivariate Analysis*, New Jersey: Wiley

Nasilje djece i maloljetnika

57205

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Osposobiti studente za sociološki pristup nasilju djece i maloljetnika koji podrazumijeva primjenu klasičnih i modernih socioloških teorija te kvantitativnih i kvalitativnih metoda društvenih istraživanja. Studente treba osposobiti za identificiranje i razumijevanje rizičnih i zaštitnih čimbenika nasilja djece i maloljetnika te za kritički pristup društvenoj reakciji na nasilje djece i maloljetnika, što će ih u praksi činiti sposobnim za sudjelovanje u kreiranju javnih politika usmjerenih na prevenciju nasilja djece i maloljetnika.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati pojavne oblike nasilja djece i maloljetnika.
2. Analizirati posebnosti nasilja djece i maloljetnika.
3. Povezati socijalni kontekst i nasilje djece i maloljetnika.
4. Kreirati istraživanja rizičnih čimbenika nasilja djece i maloljetnika.
5. Dizajnirati programe prevencije nasilja djece i maloljetnika.
6. Rekonstruirati različite modele društvene reakcije na nasilje djece i maloljetnika.

Opće kompetencije

Identificirati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima.
Ukazati na relevantnost koncepata kulture, socijalizacije, stratifikacije, društvene strukture te institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.
Razviti istraživačko pitanje o predmetu/procesu/fenomenu od društvenog interesa.
Ocijeniti obavljena sociološka istraživanja temeljem čega se predlažu moguća poboljšanja.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Obrada gradiva

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

1. kolokvij 25%; 2. kolokvij 25%; seminar 25%; aktivnost u seminarskoj nastavi 25%.



» Seminar

- » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Uvod u predmet, podsjetnik na očekivane ulazne kompetencije.
2. Nasilje djece i maloljetnika protiv života i tijela.
3. Seksualno nasilje djece i maloljetnika.
4. Nasilje djece i maloljetnika protiv imovine.
5. Nasilje djece i maloljetnika protiv javnoga reda
6. Društvena reakcija na kriminalno nasilje maloljetnika
7. Prvi kolokvij: kriminalno nasilje maloljetnika.
8. Neki ključni aspekti istraživanja i razumijevanja nasilja među vršnjacima u školi. Komparativna istraživanja nasilja među vršnjacima u školi.
9. Procjene nasilja među vršnjacima u školi: skale i istraživanja, metodološki problemi u procjenama i mogućnosti njihovog rješavanja.
10. Socio-ekološki model društvene reakcije na nasilje među vršnjacima u školi: razumijevanje utjecaja odraslih osoba na socijalnu ekologiju djece i maloljetnika. Odnosi između djece i roditelja u relaciji prema pojavi nasilja među vršnjacima u školi.
11. Uloga promatrača u pojavi nasilja među vršnjacima u školi. Poštovanje ili strah: odnos između moći i nasilja među vršnjacima u školi.
12. Viktimizacija nasiljem među vršnjacima u školi i socijalna izoliranost: povezanost između odbacivanja od strane vršnjaka, uključenosti u razredne aktivnosti i školskog uspjeha. Povezanost između nasilja među vršnjacima u školi i stresa komparativno istraživanje više zemalja.
13. Nasilje među vršnjacima u sportu. Nasilje među vršnjacima na internetu. Nasilje među vršnjacima u vrtiću.
14. Drugi kolokvij: Nasilje među vršnjacima u školi i izvan škole.
15. Potpisi i zaključivanje ocjena.

Obvezna literatura

Jimerson, S. R., Swearer, S. M., Espelage, D. L. (eds) (2009) Handbook of Bullying in Schools. An International Perspective. Routledge.



Čajner Mraović, I. (2005): Kriminološke osobitosti nasilničkoga kriminaliteta maloljetnika. U: Singer, M. i sur: Kriminologija delikata nasilja. Nasilje nad djecom i ženama, maloljetničko nasilje. Globus, Zagreb.

Nasilje u obitelji

57272

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Cilj je predmeta osposobljavanja studenta za prepoznavanje različitih oblika obiteljskog nasilja, razumijevanje složenosti dinamike odnosa u obiteljskom nasilju, znanje o pravnom kategoriziranju pojedinih pojavnih oblika i mogućnostima zaštite žrtve obiteljskog nasilja

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obv-izb-grupa, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati nasilje u obitelji
2. Objasniti povijesne i sociokulturne aspekte nasilja u obitelji
3. Pokazati primjere nasilja i zlostavljanja djece u obitelji
4. Objasniti posljedice nasilja u obitelji
5. Objasniti etiološke modele nasilja u obitelji
6. Razlikovati ozljede djece nastale nesretnim slučajem od onih koje su posljedica zlostavljanja nje u obitelji
7. Baratare indikatorima svih oblika nasilja nad djecom u obitelji
8. Analizirati društvenu reakciju na nasilje u obitelji

Opće kompetencije

Studenti će biti u stanju:

Analizirati glavne sadržaje pedagoške psihologije i psihologije djetinjstva i adolescencije;
Interpretirati glavne sadržaje pedagoške psihologije i psihologije djetinjstva i adolescencije.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Domaće zadaće, kolokviji, povratne informacije studenata vezane uz sadržaj predmeta i njegovu realizaciju, završni razgovor



Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohađanje nastave
 2 ECTS Kolokviji
 0.5 ECTS Referat

 3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 » Obrada gradiva

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, upoznavanje studenata s njihovim obvezama tijekom kolegija (sudjelovanje u nastavi, zadaće, kolokviji) pregled ispitne i ostale relevantne literature
2. Što je nasilje u obitelji. Sudionici nasilja u obitelji. Važeći propisi u RH.
3. Povijesni i sociokulturni aspekti nasilja nad djecom.

Sindrom pretučenog djeteta. Oblici fizičkog nasilja nad djecom (prekoračenje kažnjavanja u odgojne svrhe, afekt, namjerno zlostavljanje). Odnos pojmova zlostavljanje i nasilje.

4. Oblici zlostavljanja u obitelji - fizičko, emocionalno, seksualno zlostavljanje. Zapuštanje djece. Dinamika nasilja u obitelji.
5. Modeli objašnjenja zlostavljanja u obitelji.
6. Posljedice – fizičkog, emocionalnog i seksualnog zlostavljanja djece u obitelji.

Međugeneracijska transmisija nasilja u obitelji.

Obilježja počinitelja i žrtvi partnerskog nasilja.

7. Prvi kolokvij
8. Indikatori fizičkog zlostavljanja djece i žena u obitelji.
9. Indikatori emocionalnog zlostavljanja djece i žena u obitelji.
10. Indikatori seksualnog zlostavljanja djece i žena u obitelji.
11. Procjena rizika zlostavljanja djece i žena u obitelji.
12. Mitovi i činjenice o zlostavljanju djece i žena u obitelji.
13. Drugi kolokvij
14. Postupanje prema žrtvama nasilja u obitelji
15. Postupanje prema počiniteljima nasilja u obitelji

Obvezna literatura



Singer, M., Kovčo Vukadin, I., Cajner Mraović, I. (2002). *Kriminologija*, Globus



Singer, M. I sur. (2005). *Kriminologija delikata nasilja: Nasilje nad djecom i ženama, maloljetničko nasilje*, Globus



Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji (NN137/09, 14/10)

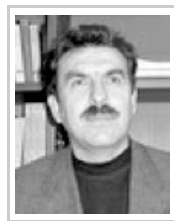
Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi

57135

Nositelji predmeta



Prof. dr.sc.
Radoslav Katičić



Doc. dr.sc.
Marinko Šišak

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Procjenjuje se studentova uključenost u izlagane teme temeljem spontanih ili planiranih diskusija. Priprema izlaganja za terensku nastavu.

Opis predmeta

Prikazati kulturna prožimanja na hrvatskom prostoru i kako je u njima izraslo ono što danas živi kao hrvatska kultura. Razmatra se zemlja i narod u njoj, polazeći od slavenske etničke predaje suočene s prehistorijskim kulturama zatečenim na novom tlu i s antičkom civilizacijom na njemu.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati vrste utjecaja na nastajanje i hrvatske kulture.
2. Usporediti povijesno relevantne kulturne krugove i njihovu recepciju u cjelini hrvatske kulture interdisciplinarno i multidisciplinarno.
3. Opisati povijesne faze u razvoju hrvatske kulture i dominantne utjecaje.
4. Argumentirati specifičnost hrvatske kulture spram drugih kultura.
5. Identificirati specifičnosti hrvatske kulture
6. Identificirati utjecaje pojedinih europskih kultura na povijest hrvatske kulture

Opće kompetencije

Definirati i argumentirati naslojavanja, utjecaje i prožimanja hrvatske kulture s ostalim kulturama u kontaktu sinkronijski i dijakronijski.

Tjedni plan nastave

1. Zračnja Rima i Carigrada, utjecaj baštine iz vremena avarskog kaganata, ozračje karolinške renesanse, Mletci i prostor dinamičnog ugarskoga razvoja.
2. Predromanika i benediktinci.
3. Ćirilometodska baština, utjecaj otoske renesanse i clunyjevske reforme. Zapadni utjecaji romanike i gotike i veliki redovi i njihova uloga u izgrađivanju hrvatskoga kulturnog prostora.
4. Skolastika i europska sveučilišta.
5. Širi europski okviri predrenesanse na hrvatskom prostoru.

6. Međukulturna povezanost humanizma, kako u jadranskom, tako i u panonskom ozračju.
7. Reformacija, protestantizam u Hrvata i hrvatski protestanti u Njemačkoj. Prisutnost orijentalne književnosti i duhovnosti. katolička obnova i barok. Isusovci i pavlini.
8. Barokni enciklopedizam. Duhovno ozračje prosvjetiteljstva, podunavskoga marijaterzijanskog i jadranskog (fiziokratizam): klasicizam i predromantizam.
9. Napoleonova vladavina i njezini kulturni utjecaji i poticaji.
10. Ilirski pokret i hrvatski preporod. Nacionalni romantizam, te romantizam u pravom smislu.
11. Realizam i naturalizam, historcizam.
12. Moderna i larpulartizam, secesija.
13. Lijeva i katolička hrvatska inteligencija u svojim europskim kontekstima.
14. Ekspresionizam i druga modernistička strujanja, te borbena socijalna svijest.
15. Zaoštren položaj između zapadne i istočne Europe u obje Jugoslavije i različitih načina njihova sudjelovanja u europskoj cjelini. Hrvatska u EU.

Obvezna literatura



Radoslav Katičić (2005). *Na ishodištu, Književnost u hrvatskim zemljama od 7. do 12. st.*, Matica hrvatska, Zagreb



Radoslav Katičić (2011). *Na kroatističkim raskrižjima, II. izd.*, Hrvatski studiji, Zagreb



Trpimir Macan (1992). *Povijest hrvatskoga naroda, II. izd.*, NZMH, Školska knjiga, Zagreb

Preporučena literatura



Radoslav Katičić (1998). *Litterarum studia*, Matica hrvatska

Neuropsihologijska rehabilitacija

53826

Nositelj



Doc. dr.sc.
Andrea Vranić

Opis predmeta

Širi cilj kolegija je dati uvid u mogućnost praktične primjene spoznaja iz kognitivne psihologije. Specifičan cilj je upoznati studente s mogućnostima programa kognitivnog treninga i kognitivne rehabilitacije. Studenti će biti osposobljeni za analizu individualnih potreba korisnika programa, te za rad u timu na osmišljavanju kognitivnih intervencija, te organizaciju i provedbu programa kognitivnog osnaživanja.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i objasniti međudjelovanje kognitivnih i metakognitivnih faktora u održavanju kognitivne funkcionalnosti u odrasloj i starijoj dobi
2. Prepoznati važnost različitih programa kognitivnog osnaživanja
3. Prepoznati i analizirati deficite u očekivanom kognitivnom funkcioniranju
4. Primijeniti osnove za timsku izradu i razvijanje specifičnih intervencija uključenih u trening i rehabilitaciju
5. Procijeniti programe kognitivnog osnaživanja

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS	Pohađanje nastave
0.5 ECTS	Kolokviji
0.5 ECTS	Seminarski rad
0.5 ECTS	Projekt
1 ECTS	Praktični rad
3 ECTS	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » 1 tjedno
- » Eksperimentalne vježbe
 - » 1 tjedno

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave - 30%

Seminarski rad - 30%

Praktični rad - 30% Usmeni

ispit - 10%



Tjedni plan nastave

1. 1. Primjena kognitivnih sposobnosti pregled modela pažnje, pamćenja i izvršnih funkcija.
2. 2. Važnost metamemorije, metakognicije i svjesnosti.
3. 3. Faktori unaprjeđenja kognitivnih sposobnosti motivacija, fizička aktivnost, ličnost.
4. 4. Faktori slabljenja kognitivnih sposobnosti dob, stres, bolest, lijekovi.
5. 5. Kvaliteta života i kognitivno starenje.
6. 6. Kognitivno osnaživanje u cijeloživotnoj perspektivi: kognitivni trening i kognitivna rehabilitacija.
7. 7. Trening i rehabilitacija specifičnih kognitivnih sposobnosti.
8. 8. Transfer kognitivnih sposobnosti.
9. 9. Određivanje ciljeva i razvoj programa kognitivnog treninga i rehabilitacije.
10. 10. Remedijacijski pristup. Kompenzacijski pristup.
11. 11. Integrativni pristup.
12. 12. Individualne i grupne intervencije.
13. 13. Održavanje efekata i učinkovitost programa.
14. 14. Prikaz individualnih i grupnih rezultata treninga.
15. 15. Evaluacija osmišljenih postupaka i zadataka. Evaluacija nastave i rada nastavnika.

Obvezna literatura



Wilson, B.A., Gracey, F., Evans, J.J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome.*, New York, NY: Cambridge University Press

Preporučena literatura



Sohlberg, M.M., & Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach.*, New York, NY: The Guildford Press

Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine

96366

Nositelj



V. pred. dr.sc.
Lucia Miškulin
Saletović

Opis predmeta

Cilj je predmeta razvijanje jezičnih kompetencija potrebnih za uspješno slušanje i prezentiranje na njemačkome jeziku u akademskom okruženju.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i primijeniti osnovna načela uspješnoga strukturiranja izlaganja na njemačkome jeziku
2. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku potrebne za uvodni i završni dio izlaganja
3. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku potrebne za strukturiranje izlaganja i opisivanje grafova, tablica itd.
4. Prepoznati i upotrijebiti načine postavljanja pitanja i odgovaranja na pitanja na njemačkome jeziku
5. Primijeniti osnovne tehnike i strategije uspješnoga slušanja u akademskome okruženju
6. Proizvesti prezentaciju na određenu temu iz područja struke na njemačkome jeziku
7. Argumentirati svoje mišljenje na temu iz područja struke na njemačkome jeziku

Opće kompetencije

Utvrđiti osnovne dijelove izlaganja i ključne informacije prilikom slušanja na njemačkome jeziku (stručna tematika).
Kritički prosuditi, argumentirati i braniti stavove na teme iz područja struke na njemačkome jeziku.
Prezentirati i braniti rad, mišljenje i/ili problematiku o temama iz područja struke na njemačkome jeziku.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 60

Ocjenjivanje

Redovitost na vježbama i aktivno sudjelovanje 30%, samostalni zadaci 20%, prezentacija 20%, pismeni ispit 15%, usmeni ispit 15%.



Tjedni plan nastave

1. Inicijalni test
2. Vokabular i gramatičke strukture za izražavanje vlastitoga mišljenja, slaganja i neslaganja na njemačkome jeziku
3. Osnovne riječi i fraze za pružanje informacija o sebi, instituciji i područjima interesa na njemačkome jeziku
4. Registar i stil
5. Značajke uspješnoga izlaganja, strukturiranje izlaganja i misao vodilja
6. Uvodni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku)
7. Završni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku)
8. Osnovne riječi i fraze te gramatičke strukture potrebe za opisivanje grafova i tablica na njemačkome jeziku
9. Osnovni vokabular i gramatičke strukture za opisivanje, uspoređivanje i navođenje primjera na njemačkome jeziku
10. Osnovni vokabular i gramatičke strukture definiranje i izvođenje zaključaka na njemačkome jeziku
11. Osnovni vokabular i gramatičke strukture za reagiranje na nenamjerne pogreške u izlaganju i za mijenjanje teme
12. Postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja po završetku izlaganja (ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku)
13. Osnovne tehnike i strategije uspješnoga slušanja u akademskome okruženju
14. Presentacije studenata na odabranu temu
15. Ponavljanje i evaluacija rada na predmetu

Obvezna literatura



Franck, Norbert (2012).
*Gekonnt referieren.
Überzeugend präsentieren.
Leitfaden für Sozial- und
Geisteswissenschaften,
(odbrana poglavlja),*
Wiesbaden: Springer VS



*Authentische Materialien za
slušanje i čitanje*



*Njemačko-njemački rječnik po
izboru studenata*

Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju

85456

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Adinda Dulčić

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa sadašnjim statusom obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju s naglaskom na odgojno obrazovnu integraciju, te s hrvatskom zakonodavnom politikom koja se odnosi na odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju s posebnim osvrtom na reforme koje su u tijeku. Studenti će se upoznati s razvojnim obilježjima teškoća prema Dijagnostičko statističkom priručniku / DSM / IV (terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija). Govorit će se o primjeni individualiziranih pristupa, izradi prilagođenih programa i vrednovanju učenika s teškoćama u razvoju.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti položaj i prava djece s teškoćama u razvoju u sustavu školovanja u RH.
2. Identificirati osnovnih psiholoških funkcija u razvoju djece i adolescenata.
3. Prepoznati osnovne osobitosti djece s teškoćama u razvoju u odgoju i obrazovanju.
4. Razlikovati teškoće u razvoju djece.
5. Opisati značaj uloge odgajatelja, učitelja i stručnih suradnika u integracijskom odgoju.
6. Primijeniti teoriju metodike nastave s učenicima s teškoćama u razvoju.
7. Definirati značaj integracija i/ili inkluzija te implikacije na odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminari	30

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno istraživanje pojedinog didaktičkog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u 7 sličnih poslova drugih studenata (30% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (50% ocjene).

Opće kompetencije

Na razini programa nastavničke naobrazbe, kolegij Odgojno obrazovna integracije djece s teškoćama u razvoju osposobit će studente da mogu: Identificirati osnovne razvojne psihologije, prepoznati teškoće u razvoju te razlikovati metodičke i didaktičke postupke u radu s djecom s teškoćama u razvoju.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij
2. Emocije i motivacija
3. Inteligencija
4. Komunikacija
5. Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti; terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
6. Oštećenje sluha i govora; razvojne značajke terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
7. Oštećenje vida; terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
8. Djeca s komunikacijskim teškoćama; terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
9. Poremećaji u ponašanju, ADHD / ADD; terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
10. Govorne jezične teškoće: terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
11. Specifične teškoće u učenju terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija i klasifikacija razvojnih teškoća razvojne značajke
12. Odgojno obrazovna integracija; temeljni preduvjeti uspješne integracije, uloga roditelja, učitelja i odgojno obrazovnog sustava
13. Modeli potpore odgojno obrazovnoj integraciji; pomoćnik u nastavi, produženi stručni postupak, mobilni tim,
14. Individualizirani pristupi; prilagodbe prostora, zahtjeva, sredstava
15. Priprema prilagođenih programa; tehnike i metode prilagodbe odgojno-obrazovnog sadržaja

Obvezna literatura



Blaži, D., Banek, LJ. (1998). *Posebne jezične teškoće - uzrok školskom neuspjehu. Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 34,2, str. 183-190., Revija za rehabilitacijska istraživanja



Profesoro va predavanja koja svake godine do no se novine s područja odgoji obrazovanja učenika s teškoćama te publicistike i najnovijih razmišljanja o pojedino m odgojno obrazovno m problemu vezano m za nastavu, nastavnika, učenika s teškoćama u razvoju, nastavne planove i programe itd.



Dobrić, M., Dulčić, A. (1989). *Verbotonalni edukacijsko-rehabilitacijski oblici grupnog rada s djecom oštećenog sluha i govora osnovnoškolskog uzrasta, SUVAG: časopis za teoriju i primjenu verbotonalnog sistema*



Dulčić A, Bakota K. (2008). *Stavovi učitelja povijesti redovnih osnovnih škola prema integriranim učenicima oštećena sluha i učenicima s poremećajima govorno - jezične komunikacije te specifičnim teškoćama u učenju, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*



Galić-Jušić, I. (2004). *Djeca s teškoćama u učenju, Ostvarenje*

Odgoj u vrijeme antike

118717

Nositelji predmeta



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Cilj je kolegija:

Upoznati studente sa shvaćanjem odgoja u antičkoj Grčkoj, starom Rimu i ranom kršćanstvu te njegovim življenjem u svakodnevnom životu, kako u obitelji tako i u društvenom okruženju.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Otkriti ključno pedagoško pojmovlje u vrijeme antike
2. Otkriti osnove antičkog shvaćanja i prakticiranja odgoja
3. Usporediti antičke sa suvremenim odgojnim sadržajima
4. Objasniti kontinuitet, odnosno diskontinuitet odgojnih sadržaja
5. Procijeniti antičke osnove odgojne prakse.
6. Otkriti glavne odrednice antičkoga odgoja

Opće kompetencije

Nakon položenog ispita iz starogrčkog odgoja student će biti u stanju:
 Pravilno interpretirati ključno pedagoško pojmovlje u vrijeme antike.
 Analizirati i interpretirati antičku odgojnu misao u 3 civilizacijska kruga.
 Interpretirati osnove antičkog shvaćanja i prakticiranja odgoja.
 Uspoređivati antički sa suvremenim odgojnim sadržajima.
 Objasniti kontinuitet, odnosno diskontinuitet odgojnih sadržaja.
 Vrednovati antičke osnove odgojne prakse.
 Interpretirati glavne odrednice antičkoga odgoja.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Kolokviji
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Seminararski rad
- 3 ECTS

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Kroz tri susreta koji su organizirani u obliku kolokvija, detektirat će se studentova motiviranost za predmetne sadržaje, a onda na bazi njegova iščitavanja opširnog nastavnog materijala predviđenoga za ovaj predmet, kod studenta će se u prvom kolokviju vrednovati poznavanje grčkih odgojnih vrijednosti od Homera, preko Sparte i Atene, a onda i glavnih grčkih mislioca s naglašenom pedagoškom senzibilnošću. U drugom kolokviju student će trebati pokazati razumijevanje dviju razina starorimskoga odgoja kao i poznavanje glavnih starorimskih pedagoških mislioca dok će se u trećem kolokviju od studenta tražiti poznavanje najstarijih oblika ranokršćanskog odgoja, središnjih ideja vezanih za to vrijeme kao i ranokršćanskoga školstvo za odrasle, odnosno ranokršćanskih pedagoških mislioca.

Navigation icons: FIL, FIL-N, FIL-Z, HRV, KOM, KRO, KRO-N, KRO-Z, NAS, NAS, POV, PSI, SOC, ZNA, ZNA

Oblici nastave

» Predavanja

» Nastavnik je načinio u elektroničkom obliku cijeli tekst nastavnog materijala zajedno s korištenom literaturom koju je vezao uz svako poglavlje. Tekst je popraćen i slikovnim ilustracijama kako bi se olakšalo njegovo usvajanje. Kolegij se odvija bez klasičnog predavanja ali s tim da je nastavnik u svezi nastavnog materijala dostupan putem e-maila u svako vrijeme. U svom je uredu dnevno za osobne razgovore sa studentima vezano za predmet.

» Seminar

Tjedni plan nastave

1. Nastavnik je načinio u elektroničkom obliku cijeli tekst nastavnog materijala zajedno s korištenom literaturom koju je vezao uz svako poglavlje. Tekst je popraćen i slikovnim ilustracijama kako bi se olakšalo njegovo usvajanje. Kolegij se odvija bez klasičnog predavanja ali s tim da je nastavnik u svezi nastavnog materijala dostupan putem e-maila u svako vrijeme. U svom je uredu dnevno za osobne razgovore sa studentima vezano za predmet.
2. Grčki odgoj
Korijeni zapadnoeuropskoga odgoja
3. Atena i njen pristup odgoju
Grčki pedagozi i učitelji
4. Paideia i arete kao najeminentniji sadržaji ranogrčkog odgoja
Spartanski odgoj
5. Homerovo vrijeme i Homerove odgojne vrijednosti
Razdoblje rimskoga odgoja
6. Gramatika
Retorika
7. Obrazovni sustav (početni, srednji, visoki, Atheneum)
Osnovna škola
8. Odgojni faktori u drevnom rimu
Vrste učitelja (litterator, ludus litterarius, grammaticus)
9. Tjelesni odgoj
Uzmicanje rimskoga pred grčkim odgojem
10. Praktično u prvom planu (država, mas maiorum)
Rimski odgajatelji i pedagozi
11. Ranokršćanski odgoj i obrazovanje
12. Napetost između kršćanstva i helenizma
13. Konfrontacija sa naslijeđem
14. ranokršćansko školstvo za odrasle
15. Ranokršćanski odgajatelji

Obvezna literatura



Pranić, M (2013). *Odgoju vrijeme antike*, Digitalna verzija

Odnos Crkve i države

57168

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Ciljevi su predmeta upoznati studente sa odnosom između Crkve i države od ranoga kršćanstva do sadašnjosti.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne istraživačke probleme u odnosima crkve i države,
2. Opisati glavne faze u razvoju odnosa između crkve i države,
3. Objasniti položaj crkve spram države kroz povijest,
4. Analizirati stavove europske historiografije u pitanjima odnosa crkve i države kroz povijest,
5. Usporediti rezultate istraživanja europske historiografije sa spoznajama hrvatske historiografije,
6. Primijeniti stečena znanja u samostalnim istraživanjima.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: raspraviti o kontekstu povijesnih događaja, napisati esejistički rad o pojedinim povijesnim razdobljima, ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme, usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, interpretirati pojedine povijesne izvore, prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: metodologija, cilj i razrada tematike
2. Rimski carevi i progoni kršćana do 313. Godine
3. Grgurovska reforma i njemački carevi
4. Križarski ratovi: odnosi papa i zapadnih vladara
5. Bonifacije VIII., Avignonsko sužanstvo i Veliki zapadni raskol

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni.

6. Renesansni pape i reformacija - uloga vladara i države u vjerskim previranjima
7. Francuska crkva i pape: galikanizam i janzenizam
8. Prosvjetiteljstvo i Crkva, jozefinizam u Habsburškoj Monarhiji
9. Francuska revolucija i Napoleon prema papama i Crkvi
10. Kulturkampf u Njemačkoj
11. Odnos Crkve i države u srednjovjekovnoj Hrvatskoj
12. Konkordat Vatikana i Kraljevine Jugoslavije
13. Crkva i nacizam fašizam: konkordati, ugovori, sukobi i dileme
14. Komunizam i kršćanstvo u istočnoj Europi i Jugoslaviji
15. Republika Hrvatska i Vatikan

Obvezna literatura



August Franzen (1970). *Pregled povijesti Crkve, Zagreb*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb



Božo Goluža (1998). *Povijest Crkve*, TIM, Mostar



Antun Dabinović (1940). *Hrvatska državna i pravna povijest*, Nakladni zavod Matice hrvatske



J. Buturac-A. Ivandija (1973). *Povijest Katoličke crkve među Hrvatima*, Zagreb: Hrvatsko književno društvo sv. Ćirila i Metoda



Mile Vidović (1996). *Povijest Crkve u Hrvata*, Crkva u Svijetu, Split

Opća pedagogija

139807

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Cilj kolegija je pripremiti budućeg nastavnika da pomoću kvalificiranih pedagoških znanja i vještina može obnašati odgajateljsku dužnost kao magistar svoje struke

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 2. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Pravilno interpretirati osnovne pojmove pedagogije, objasniti pedagošku epistemologiju te interpretirati interakciju odgoja i pedagogije, odnosno pedagogije i kulture.
2. • tumačiti ključno pedagoško pojmovlje (odgajnik, odgajatelj, odgoj, inkulturacija, akulturacija, socijalizacija, odgojna znanost, odgojni autoriteti, odgojni uzori itd.
3. • Pravilno tumačiti znanstvene impostacije pedagogije.
4. • Diferencirati različito viđenje čovjeka i pedagoške postupke koji su zasnovani na tome ili proistječu iz toga.
5. • Objasniti učenje i obrazovanje u sklopu odgoja.
6. • Klasificirati različite razvojne teorije u sklopu promišljanja i organiziranja odgoja.
7. • Uspoređivati potrebe odgoja prema različitim teorijskim spoznajama (prirodnoznanstvene spoznaje u odgoju, humanističke i društvene spoznaje u odgoju, socijalni problemi u ponašanju).
8. • Sumirati sadržaje pojedinih odgojnih politika. • Razviti pedagošku misao u skladu sa suvremenim pedagoškim izazovima.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 30

Izvođač predavanja
prof. dr. sc. Marko Pranjić

Izvođači
Renata Burai, dr. sc.
Katarina Dadić

Ocjenjivanje
Studenti će biti praćeni kroz sva tri stupnja izvođenja ovoga kolegija. Na prvom kada im se nude osnovne pedagoške spoznaje pratit će se njihovu motiviranost kroz osobno sudjelovanje u predavanjima kao i pohađanje predavanjima (20% konačne ocjene). Na drugoj razini vrednovat će se njihov individualni i grupni angažman u istraživanju pojedine pedagoške problematike, njihovo multimedijalno izlaganje i branjenje kao i sudjelovanje u istim djelatnostima drugih studenata (30 % konačne ocjene). Na trećoj razini bit će provjereno sustavno pedagoško znanje kroz pismeni ispit (15 pitanja) vezan za obvezatnu literaturu i profesorova predavanja (50 % konačne ocjene).

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS SeminarSKI rad

- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Profesorova predavanja koja svake godine donose novine s područja pedagoške publicistike vezano za odgajnika, odgoj, pedagošku znanost.
- » Seminar
 - » Individualna priprema i izlaganje prezentacije na osnovi jedne knjige iz didaktičke prakse te sudjelovanje u 7 sličnih priprema i prezentacija drugih kolega.

Tjedni plan nastave

1. •Odgajnik središte ne samo odgoja nego i pedagogije. Različiti pogledi na čovjeka, od kemijskog materijalizma preko pojedinih mišljenja o čovjeku zabilježenih u povijesti do one koju su oblikovale različite kulture i civilizacije (europska, azijska, afrička)
2. •Mogućnost i potreba odgoja (odgoj kao djelatnost koja stvara i čovjeka i društvo gledana sa stajališta različitih znanosti i struka koje su doprinijele interdisciplinarnom pristupu u pedagogiji kao znanosti i odgoju kao na njoj zasnovanoj praksi.
3. •Uz maksimalno uvažavanje odgoja kao mogućnosti i potrebe govorit će se i o granicama odgoja pri čemu će se elaborirati kako pedagoški optimizam tako i pedagoški pesimizam da bi se s razlogom opredijelilo za pedagoški interakcionizam, odnosno pedagoški realizam.
4. •Pedagogija kao zasebna znanost (odgojna znanost ili odgojne znanosti, osnovni pedagoški pojmovi, razlika između pedagogije i odgojne(ih) znanosti, ciljevi pedagogije, grane odgojnih znanosti, pedagogija i susjedne znanosti /sociologija, psihologija, antropologija, neuroznanosti, biologija/, epistemološka podjela: duhovno-znanstvena pedagogija, empirijska odgojna znanosti, kritička odgojna znanost.
5. •Pedagogija pred novim izazovima (briga oko vlastite znanstvenosti, odgoj i njegove reference, interakcija odgoja i pedagogije, interakcija pedagogije i kulture)
6. •Komunikacije u odgoju (bitna obilježja odgoja, učenje u odgoju, odgoj kao promjena ponašanja, intencionalno i funkcionalno učenje, odgoj kao interpersonalno djelovanje, odgoj je socijalna interakcija, odgoj je socijalna komunikacija, odgoj kao svjesna pripomoć u učenju.
7. •Učenje i obrazovanje u sklopu odgoja
8. •Teorije promjene ponašanja u odgoju (psihoanaliza, bihaviorizam, uvid, mehanizmi obrane, nagon, libido)
9. •Autoritet u odgoju (autoritet kao trostruki odnos između nositelja, subjekta i područja, razlika između autoriteta i autoritarizma, odnos između pedocentrizma i vrsta autoriteta, odgojni uzori, tko je idealan odgajatelj).
10. Posebno nadareni i hendikepirani u odgoju,
11. Problematična ponašanja odgajnika u odgoju i nastavi
12. Još uvijek neistražen čovjek
13. Alternativni odgoj
14. Različiti stupnjevi odgoja i školovanja

15. Učenje kao pedagoški problem, obrazovanje – pojam ljudskog odrastanja, obrazovna politika.

Osnove grčkog jezika

130569

Nositelj



Lekt.
Zdravka Martinić-
Jerčić

Opis predmeta

Osposobiti studente za samostalno provođenje četiriju standardnih radionica s temom prevencije nasilja u adolescentskim vezama, kao i pripremiti ih za buduće kreiranje i provođenje psiholoških radionica na različite teme.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati problem nasilja u adolescentskim vezama.
2. Koristiti znanja općenito o nasilju u bliskim odnosima te specifično o nasilju u adolescentskim vezama.
3. Razviti kompetencije za rad s adolescentskom populacijom.
4. Razviti kompetencije za rad s težim problemima i tabu temama.
5. Razviti kompetencije za izradu radionica.
6. Razviti kompetencije za provođenje radionica.
7. Razviti organizacijske sposobnosti potrebne za organiziranje radionica u srednjim školama i srodnim ustanovama.

Opće kompetencije

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminari 15

Preduvjet za

Osnove grčkog jezika II



Tjedni plan nastave

1. Prezentiranje programa, njegove utemeljenosti i ciljeva te studentskih obveza, rasprava o adolescentskoj populaciji općenito (stavovi o adolescentima, iskustva s adolescentima, saznanja o interesima adolescenata), iskustva (izravna ili neizravna) s nasiljem u adolescentskim vezama te s nasiljem u adolescentskoj dobi u drugim odnosima
2. Prva polovica studenata imat će zadatak u parovima kratko prezentirati po jedan (unaprijed određeni) rad o širem kontekstu nasilja u adolescentskim vezama (npr. o povezanosti toga tipa nasilja s doživljavanjem nasilja u obitelji, vršnjačkog nasilja, o utjecaju medija na počinjenje i/ili doživljavanje nasilja u adolescentskim vezama i slično). Potom će svaki par imati obvezu dati svoj kritički osvrt na prikazani rad (npr. na metodologiju, zaključke), pokušati povezati sadržaj prikazanog rada s hrvatskim društvenim kontekstom, kao i pripremiti pitanja te voditi raspravu vezanu uz konkretnu temu rada.
3. Prva polovica studenata imat će zadatak u parovima kratko prezentirati po jedan (unaprijed određeni) rad o širem kontekstu nasilja u adolescentskim vezama (npr. o povezanosti toga tipa nasilja s doživljavanjem nasilja u obitelji, vršnjačkog nasilja, o utjecaju medija na počinjenje i/ili doživljavanje nasilja u adolescentskim vezama i slično). Potom će svaki par imati obvezu dati svoj kritički osvrt na prikazani rad (npr. na metodologiju, zaključke), pokušati povezati sadržaj prikazanog rada s hrvatskim društvenim kontekstom, kao i pripremiti pitanja te voditi raspravu vezanu uz konkretnu temu rada.
4. Druga polovica studenata imat će zadatak u parovima kratko prezentirati po jedan (unaprijed određeni) rad vezan uz užu temu nasilja u adolescentskim vezama (npr. vezano uz pojavnost i posljedice samog nasilja u adolescentskim vezama). Potom će svaki par imati obvezu dati svoj kritički osvrt na prikazani rad (npr. na metodologiju, zaključke), pokušati povezati sadržaj prikazanog rada s hrvatskim društvenim kontekstom, kao i pripremiti pitanja te voditi raspravu vezanu uz konkretnu temu rada.
5. Druga polovica studenata imat će zadatak u parovima kratko prezentirati po jedan (unaprijed određeni) rad vezan uz užu temu nasilja u adolescentskim vezama (npr. vezano uz pojavnost i posljedice samog nasilja u adolescentskim vezama). Potom će svaki par imati obvezu dati svoj kritički osvrt na prikazani rad (npr. na metodologiju, zaključke), pokušati povezati sadržaj prikazanog rada s hrvatskim društvenim kontekstom, kao i pripremiti pitanja te voditi raspravu vezanu uz konkretnu temu rada.
6. Učenje o strukturi radionice (definiranje ciljeva, identificiranje sadržaja, kriteriji za odabir mogućih aktivnosti), kratka prezentacija tema i podtema standardnih radionica „prevencije nasilja”, podjela na timove koji će voditi pojedinu standardnu radionicu pred svojim kolegama (svaki student bi trebao sudjelovati u vremenski jednakome djelu u izvedbi radionica – npr. ukoliko je na kolegiju 16 studenata, svaki bi trebao voditi četvrtinu jedne od četiriju radionica).
7. Izvedba prve standardne radionice s temom „Sanjam dobru vezu” – očekivanja i prava u vezi (45 minuta) te komentiranje aktivnosti i radionice u cjelini, rasprava o mogućim poboljšanjima u izvedbi.
8. Izvedba druge standardne radionice s temom „Otvorenih očiju” – nasilno ponašanje u vezi (45 minuta) te komentiranje aktivnosti i radionice u cjelini, rasprava o mogućim poboljšanjima u izvedbi.
9. Izvedba treće standardne radionice s temom „Moje želje i granice” – nenasilno rješavanje sukoba (45 minuta), Komentiranje aktivnosti i radionice u cjelini, rasprava o mogućim poboljšanjima u izvedbi.
10. Izvedba četvrte standardne radionice s temom „Kako prijatelji mogu pomoći?”, komentiranje aktivnosti i radionice u cjelini, rasprava o mogućim poboljšanjima u izvedbi.

11. Rasprava o planiranom programu i o mogućim teškoćama, dodatno uvježbavanje „teških“ dijelova radionica – koji dijelovi će biti dodatno uvježbavani ovisi o samim studentima, koji odabiru dijelove koji se njima pojedinačno čine teškima, te osim toga mogu odabirati ponašanja „razreda“ (odnosno svojih kolega) koja im se kao voditeljima čine problematičnima formiranje timova od 4-5 članova, odabir teme, odnosno cilja „pete“ radionice unutar timova. Tema se mora doticati prevencije nasilja u adolescentskim vezama, no biti posve ili većinom neobrađena u četiri standardne radionice (npr. ljubomora, nasilje djevojaka prema mladićima u vezi).
12. Dodatno uvježbavanje „teških“ dijelova radionica; Odabir aktivnosti „pete“ radionice (unutar timova).
13. Prezentacija „pete“ radionice svakog tima i rasprava o njima
14. Organiziranje provedbe radionica i podrške za provedbu
15. Provođenje fokusne grupe, nakon što svi studenti provedu radionice, s ciljem razmjene iskustava

Obvezna literatura



Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A., Sušac, N. (ur.) *Priručnik za provedbu preventivnog programa suzbijanja nasilja u mladenačkim vezama.*, Društvo za psihološku pomoć-Zagreb



Foshee, V.A, Bauman, K.E., Arriaga, X.B., Helms, R.W., Koch, G.G., Linder, G.F. *An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program.* 45-50., American Journal of Public Health, 88



Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. *Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration.* 619-624., American Journal of Public Health, 94(4)



Foshee, V.A, Bauman, K.E., Greene, W.F., Koch, G.G., Linder, G.F., MacDougall, J.E. *The Safe Dates program: 1-year follow-up results.* 1619-1622., American Journal of Public Health, 90(10),

Osnove grčkog jezika II

130285

Nositelj



Lekt.
Zdravka Martinić-
Jerčić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 15

Vježbe 15

Preduvjeti upisa

Osnove grčkog jezika



Opis predmeta

Opis predmeta

Pravilno čitanje, naglašavanje i pisanje riječi iz grčkoga jezika, raspoznavanje i primjena padežnih oblika unutar pojedinih deklinacija i analiziranje složenijih nominalnih struktura grčkog jezika; raspoznavanje i primjena oblika indikativa kod obrađenih glagolskih vremena, a ostalih oblika samo na razini prepoznavanja. Postizanje vještine uočavanja osnovnih karakteristika grčkoga teksta i stjecanje kompetencije za samostalno prevođenje jednostavnijih rečenica i kraćih tekstova s grčkoga na hrvatski jezik.

Razina e-učenja 2

Razina engleskog 1

Opće kompetencije

Uspoređivati sličnosti i razlike na razini fonologije, morfologije i elementarne sintakse između hrvatskog, latinskog i grčkog jezika.

Ishodi učenja

1. Analizirati grčke nominalne i verbalne oblike te opisati pravila njihove fleksije.
2. Razlikovati jednostavne sintaktičke fenomene i usporediti ih s onima u latinskome i hrvatskome jeziku.
3. Korektno transkribirati/transliterirati grčka vlastita imena na hrvatski i etimološki objasniti podrijetlo riječi i termina iz grčkog jezika.
4. Tečno čitati tekst pisan grčkim alfabetom.
5. Korektno pisati primjenjujući akcentuacijska pravila te pisati grčki na računalu koristeći se programom Antioch.
6. Koristiti bez poteškoća referentna grecestička pomagala (enciklopedije, rječnike, gramatike, digitalne baze podataka).

Ocjenjivanje

U završnu ocjenu uključit će se redoviti rad na nastavi, pisanje domaćih zadaća i drugih samostalnih zadataka, te pismeni i usmeni ispit. Pismeni ispit moguće je zamijeniti pozitivnim polaganjem dva kolokvija tijekom semestra.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Tjedni plan nastave

1. 1. Ponavljanje naglasnog sustava te gramatike nominalnog sustava.
2. 2. Pridjevi treće deklinacije i particip prezenta aktivnog i mediopasivnog. Rad na tekstu.
3. 3. Glagolski sustava grčkoga jezika - gl. kategorije, aspekt, vrijeme, glavna i historijska vremena. Rad na tekstu.
4. 4. Glagolske osnove i nastavci; tvorba načina u prezentskoj osnovi. Futur aktivni i mediopasivni. Rad na tekstu.
5. 5. Zamjenice - povratne, pokazne i relativne.
6. 6. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice. /KOLOKVIJ/
7. 7. Zamjenice - upitne i neodređene. Brojevi - glavni, redni i priložni.
8. 8. Jaki aorist (tematski) aktivni i medijalni. Slabi aorist aktivni i medijalni.
9. 9. Participi: prezent, futur, aorist aktivni i medijalni.
10. 10. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice.
11. 11. Perfekt aktivni i mediopasivni. Aorist pasivni (jaki i slabi).
12. 12. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice.
13. 13. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice.
14. 14. Ponavljanje /KOLOKVIJ/
15. 14. Ponavljanje

Pedagoška psihologija

125926

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta upoznati studente/ice sa sustavnim pregledom važnih teorijskih spoznaja na području pedagoške psihologije. Studenti/ce će upoznati osnovne modele inteligencije, kognitivnih stilova, kreativnosti, učenja, motivacije, poučavanja. Poseban naglasak stavit će se na njihovu primjenu u obrazovnoj praksi. Također, studenti/ce će se upoznati s potrebama darovite djece, te djece s posebnim potrebama u školskom okruženju.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove i teorijske spoznaje iz područja (inteligencija i kreativnost, motivacija u školi, učenje, ocjenjivanje, upravljanje razredom, priprema predavanja i prezentacija, alternativne metode poučavanja).
2. Usporediti različite teorije inteligencije, motivacije i učenja, te metode poučavanja.
3. Argumentirati različite pedagoško-psihološke postupke i odluke u praktičnim odgojno-obrazovnim situacijama, posebice one koje se odnose na prevenciju pristranosti i predrasuda, prilagodbu nastave darovitim učenicima, prilagodbu nastave učenicima s posebnim potrebama.
4. Primijeniti valjanje tehnike vrednovanja učeničkog postignuća.
5. Pripremiti nastavni program uz podršku informacijske i komunikacijske tehnologije (e-učenje).
6. Analizirati suvremene teme i pojave na području obrazovanja u kontekstu usvojenih pedagoško-psiholoških spoznaja.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja

Martina Knežević, dr. sc.

Ocjenjivanje

Tijekom semestra organizirat će se dva kolokvija, od kojih će svaki obuhvatiti polovinu gradiva i nosi 40% konačne ocjene (ukupno 80% konačne ocjene). Izlasci na kolokvije nisu obavezni, no kolokviji se održavaju tijekom obavezne nastave, u terminima koji će biti na vrijeme najavljeni. Granica prolaznosti kolokvija je 50%. Studenti koji nisu izašli na oba kolokvija, ili na nekom od kolokvija nisu prošli prag od 50%, kao i studenti koji nisu zadovoljni svojom ocjenom, trebaju izaći na završni ispit za vrijeme ispitnih rokova. Studenti koji su na oba kolokvija prošli granicu od 50% i prihvaćaju pripadajuću ocjenu, oslobođeni su od izlaska na završni ispit. Granica prolaznosti na završnom ispitu također je 50%. 20% bodova studenti mogu prikupiti redovitim dolaženjem na nastavu te sudjelovanjem u raspravama i aktivnošću na satu (ispunjavanjem radnih listova tijekom predavanja). Aktivnost studenata ocjenjuje se tijekom nastave (ocjenama +, ++, -). Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) - 90 do 100% bodova; vrlo dobar (4) - 80 do 89,9% bodova; dobar (3) - 65 do 79,9% bodova; dovoljan (2) - 50 do 64,9% bodova; nedovoljan (1) - 0 do 49,9% bodova. Način stjecanja bodova: Kolokvij - 40%; kolokvij - 40% ili završni ispit - 80%; aktivnost na satu i

pohađanje nastave - 20%.

Opće kompetencije

Studenti/ce će biti u stanju:

pravilno interpretirati teorijske i praktične spoznaje na području pedagoške psihologije,
objasniti zahtjeve i karakteristike nastavničke uloge,
obrazložiti suvremene oblike nastavnih metoda i društvenih oblika nastave,
identificirati prilagodbe školskog okruženja i nastave darovitoj djeci i djeci s posebnim potrebama.

Oblici nastave

» Predavanja

» Predavanja će se održavati dva puta tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u pedagošku psihologiju: što je pedagoška psihologija, povijest pedagoške psihologije i njezini ciljevi; uloga u obrazovanju i radu učitelja/ca; istraživačke metode.
2. Učenje i poučavanje: kognitivni pristupi - kognitivni razvoj, teorija obrade informacija, pažnja.
3. Učenje i poučavanje: kognitivni pristupi - kratkoročno pamćenje, pohrana informacija u dugoročnom pamćenju, struktura znanja u dugoročnom pamćenju, model dubine obrade informacija, mentalne mape, mnemotehnike.
4. Učenje i poučavanje - bihevioristički pristupi: klasično i operantno uvjetovanje (generalizacija i diskriminacija podražaja, pozitivna i negativna potkrepljenja, Premackovo načelo, nagrade i kazne, primjena u praksi).
5. Učenje i poučavanje - komunikacijsko-humanistički pristupi: komunikacijski pristup odgoju i obrazovanju (može li drugačije?), temeljne pretpostavke i osnovna obilježja komunikacijskog metodičkog sustava - didaktička igra, funkcionalna jezična komunikacija, metoda indukcije); humanistički pristup odgoju i obrazovanju (koliko u školi razvijamo cjelovitu ličnost, zašto su učenici nezadovoljni, temeljni principi humanističkog obrazovanja, primjena u praksi).
6. Učenje i motivacija u školi: zašto je važna motivacija, intrinzična i ekstrinzična motivacija, osnovne teorije motivacije, kako motivirati, uloga u obrazovnom procesu.
7. Kolokvij.
8. Individualne razlike: inteligencija, kreativnost, darovitost.
9. Individualne razlike: poteškoće u učenju, hiperaktivnost, učenici s posebnim potrebama.
10. Predrasude i nasilje u školi: predrasude i samopoštovanje, samoispunjavajuće proročanstvo, prikrivene i otvorene predrasude, obrazovanje nacionalnih manjina, što predstavlja nasilje i koji su oblici, mogući uzroci nasilja, kako prepoznati nasilnika, djeca žrtve školskog nasilništva, posljedice nasilničkog ponašanja i zastrašivanja, što možemo učiniti.
11. Nastavničke kompetencije: što čini dobrog nastavnika, profesionalne, pedagoško-didaktičko-metodičke i radne kompetencije, europski principi; metode poučavanja.
12. Vrednovanje postignuća učenika/ca: tehnike mjerenja znanja, kako napraviti dobar/objektivan pismeni ispit, problematika školskog ocjenjivanja, standardizirani testovi, prepisivanje i plagiranje.
13. Upravljanje razredom: kako pristupiti razredu, kako izgleda razred, postavljanje pravila, male tajne velikih učitelja, učenje na primjeru.
14. Upravljanje razredom: odgovornost učenika, utjecaj obitelji na razvoj ličnosti i uspjeh u školi, suradnja učitelja i roditelja.

15. Kolokvij.

Obvezna literatura

Vizek Vidović, V., Vlahović,
Štetić, V., Rijavec, M.;
Miljković, D. (2003)
Psihologija obrazovanja.
Zagreb: IEP-VERN.



Sternberg, R. J.; Williams, W.
M. (2002) *Educational
psychology.* Boston: Allyn &
Bacon.



Woolfolk, A. (2007)
Educational Psychology.
Boston, MA: Allyn & Bacon.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Psychology and Education, Oxford

Pisanje nalaza u kliničkoj praksi

53846

Nositelji predmeta



Prof. dr.sc.
Jasminka Despot
Lučanin



Prof. v. š. dr.sc.
Ljiljana Pačić Turk

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za pisanje nalaza u kliničkoj praksi s obzirom na cilj i svrhu kliničke procjene.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Odabrati relevantne podatke iz kliničkog intervjua, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka, medicinske dokumentacije te opažanja ponašanja klijenta
2. Napisati kvantitativnu i kvalitativnu analizu podataka dobivenih primjenom odabranih psihodijagnostičkih sredstava
3. Rezimirati relevantne informacije dobivene gore navedenim postupcima
4. Kreirati prikaz slučaja na temelju relevantnih informacija
5. Napisati formalnu i sadržajnu strukturu nalaza ovisno o svrsi i cilju kliničke procjene
6. Napisati samostalni nalaz i mišljenje psihologa ovisno o svrsi i cilju kliničke procjene
7. Napisati nalaz neuropsihologijske procjene klijenta
8. Objasniti važnost timskog rada u procesu donošenja odluka o klijentu i daljnjim tretmanima

Opće kompetencije

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave - vježbi, aktivno sudjelovanje, pisanje individualnih zadaća - nalaza. Završna ocjena je vezana uz redoviti dolazak na vježbe i izradu individualnih zadaća - studenti pišu 5 samostalnih nalaza koji moraju biti pozitivno ocijenjeni. Veliki dio praktične nastave održava se na radilištima - u KBC Zagreb i Psihološkom centru Medveščak

Tjedni plan nastave

1. Nalaz kao krajnji ishod kvantitativne i kvalitativne analize rezultata kliničke procjene.
2. Formalna struktura nalaza.
3. Sadržajna struktura nalaza.
4. Osnovni elementi nalaza.
5. Specifičnosti nalaza ovisno o svrsi i cilju kliničke procjene.
6. Specifičnosti prikaza slučaja.
7. Prikaz slučaja - konkretni primjeri.
8. Specifičnosti nalaza ovisno o populaciji – djeca i adolescenti.
9. Specifičnosti nalaza ovisno o stručnjacima kojima je namijenjen.
10. Neuropsihologijska procjena i neuropsihologijski nalaz.
11. Neuropsihologijski nalaz - konkretni primjeri.
12. Neuropsihologijski nalaz - prikaz slučaja i vježbe pisanje nalaza.
13. Neuropsihologijski nalaz - prikaz slučaja i vježbe pisanja nalaza.
14. Odabir relevantnih informacija iz kliničkog intervjua, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka, medicinske dokumentacije i opažanja ponašanja klijenta te rezultata psihodijagnostičke obrade.
15. Završna razmatranja - najčešće poteškoće u praksi.

Obvezna literatura

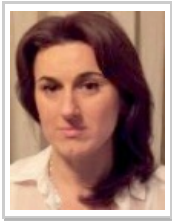


Nastavni tekstovi

Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740.

130541

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivana Jukić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Vježbe 30

Opis predmeta

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)



Politička i pravna filozofija

53882

Nositelj



Prof. dr.sc.
Josip Talanga

Opis predmeta

Predmet ima dva cilja: (1) razviti sposobnosti kritičkog mišljenja i argumentiranja o temeljnim problemima pravne i političke filozofije; (2) pružiti studentima uvid u glavna pitanja političke i pravne filozofije, uključujući političku obvezu, vrijednost demokracije, ljudska prava, liberalizam i distributivnu pravdu.

Studijski programi

» Filozofija (Studij) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne pojmove političke i pravne filozofije
2. Opisati i interpretirati različite političke i pravne teorije i pravce mišljenja
3. Analizirati klasične i suvremene tekstove s područja filozofije prava i politike
4. Argumentirati u raspravama vezanim uz političko i pravno uređenje društva
5. Razviti sposobnost da neovisno razmišljaju o izloženim idejama.

Opće kompetencije

Nakon položenog ispita studenti će moći: (1) razumjeti povezanost političke i pravne filozofije s drugim filozofskim disciplinama, prije svega s etikom, (2) primijeniti znanja i kritički instrumentarij političke i pravne filozofije prilikom procjene znanstvenih teorija iz drugih humanističkih ili društvenih polja poput politologije, prava, sociologije ili povijesti.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja i rasprave

Tjedni plan nastave

1. Uvod u političku filozofiju: osnovni problemi i termini
2. Teorije prirodnog stanja: kolektiva i individualna racionalnost, zatvorenikova dilema, anarhizam
3. Opravdanje države: društveni ugovor, utilitarizam, načelo pravičnosti

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
doc. dr. sc. Tvrtko Jolić

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje se temelji na dva pisana kolokvija, jednom usmenim izlaganju i raspravama na satu tijekom semestra.



4. Oblici vladavine: predstavnička i izravna demokracije, opća volja, kritike demokracije
5. Politika i sloboda: Millovo načelo slobode, sloboda i jednakost, dva pojma slobode
6. Distribucija vlasništva: početno stjecanje, tržište
7. Rawls o pravednosti: izvorni položaj, veo neznanja, dva načela pravednosti
8. Kritike liberalne političke filozofije individualizam, komunitarizam, feminizam
9. Kolokvij 1
10. Egalitarizam: resursi, sposobnosti, blagostanje
11. Međunarodna pravednost: politički realizam, pravo naroda
12. Ljudska prava: institucionalne teorije ljudskih prava
13. Filozofija prava: teorija prirodnog prava, pozitivizam, Dworkin
14. Teorije kažnjavanja: rehabilitacija, utilitarizam, retribucija
15. Kolokvij 2

Obvezna literatura



Jonathan Wolff (2011). *Uvod u političku filozofiju*, Hrvatski studiji, Zagreb



Raymond Plant (2002). *Suvremena politička misao*, Zagreb, Jesenski i Turk

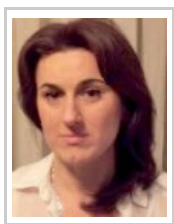
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Political philosophy, Oxford

Politička povijest

53922

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivana Jukić

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s glavnim obilježjima i smjernicama političke povijesti unutar Hrvatske i izvan nje u 19. i početkom 20. stoljeća. Okosnica je predmeta objasniti kako su turbulentni događaji poput aneksija, ratova i političkih pokreta mijenjali politike te kako je svaka politička zajednica ponaosob reagirala na te promjene te identificirati kako su te promjene uvjetovale pojavu diktatura u političkim zajednicama diljem Europe.

Studijski programi

» Povijest (Studij) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati temeljne podatke političke povijesti hrvatskoga prostora i okruženja u 19. i početkom 20. stoljeća.
2. Analizirati smjernice i trendove hrvatske politike u predmetnom razdoblju.
3. Usporediti hrvatsku politiku 19./20. stoljeća u europskom kontekstu.
4. Objasniti razlike u poimanju politike među različitim društvenim slojevima kao i njihovo bavljenje politikom.
5. Opisati političke sustave koji su oblikovali hrvatsko i europsko političko djelovanje.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
2. raspraviti o kontekstu povijesnih događaja,
3. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
4. povezati različite povijesne procese,
5. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Hrvatsko-talijanski odnosi
3. Jadransko pitanje

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja
Stipica Grgić

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.



4. Istočno pitanje
5. Austro-ugarska uprava nad BiH
6. Aneksija BiH i njen utjecaj
7. Balkanski ratovi
8. Politički sustavi: Europa i Hrvatska
9. Pravci hrvatske politike do Prvoga svjetskoga rata
10. Obilježja Hrvatske politike za Prvog svjetskog rata
11. Politička kretanja u Hrvatskoj za vladara Karla I. (IV.)
12. Mirovna konferencija u Parizu
13. Agrarne ideologije: seljački pokreti
14. Radikalizacija: diktature
15. Završni osvrt

Obvezna literatura



D. Šepić; B. Krizman (1975).
Časopis za suvremenu povijest, Zagreb, br. 1/1975. tematski broj talijansko-hrvatskim odnosima, Hrvatski institut za povijest



Andrej Rahten (2008).
Savezništva i diobe. Razvoj slovensko-hrvatskih političkih odnosa u Habsburškoj Monarhiji 1848.-1918., Golden marketing, Zagreb



Dragutin Pavličević (2007).
Hrvati i istočno pitanje: između "ostatka ostataka" i "oživiljene Hrvatske", Golden Marketing - Tehnička knjiga



Bogdan Krizman (1975).
Vanjska politika Jugoslavenske države: 1918.-1941: diplomatsko-historijski pregled, Školska knjiga



Skupina autora (2007).
Povijest Hrvata, knjiga 3. - o Od 1918. do danas, 605-615. str., Školska knjiga, Zagreb

Politička psihologija

53791

Nositelj



Prof. dr.sc.
Renata Franc

Opis predmeta

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30



Politički sustav EU

57188

Nositelj



dr.sc.
Mladen Nakić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pismeni ispit, kolokvij,
seminar, referat.

Opis predmeta

Pružiti studentima mogućnost analitičnog pristupa pitanjima političkih sustava EU. Kolegij objašnjava pojam, sadržaj i smisao komparativne analize političkih sustava i njihov utjecaj na buduću razvoj Europske unije. Cilj je razvijati kod studenata kritičnost u pristupu na konkretnim slučajevima te je naglasak na jačanju analitičnih elemenata logičnog razmišljanja, razvijanja komunikacijskih vještina te pisane i verbalne artikuliranosti. Težište je na stvaranju vlastitog mišljenja u odnosu na političku praksu unutar EU. Ohrabruje se izražavanje različitih mišljenja, prakticiranje atmosfere dijaloga i poštovanja drukčijeg mišljenja, ali uz jasno argumentiranje tog neslaganja.

Cilj je objediniti i proširiti prethodno stečena znanja i usmjeriti ih na razmatranje prednosti, ali i nedostataka sadašnjih političkih sustava posebno sa stanovišta građana koji su delegirali na političare suvereno pravo odlučivanja.

Kolegij predviđa kombinaciju interaktivnih predavanja i rasprava na aktualne teme iz područja političkih sustava zapadne Europe. Što je demokracija danas, koje su promjene nastale u definiranju neposredne odnosno participativne demokracije unutar EU? U kojoj mjeri predstavnička demokracija može zadovoljiti interese i opću dobrobit građana? Analizirati će se politički sustav Njemačke, Francuske i VB. Raspravljati će se o secesionističkim trendovima u Europi i njegovih posljedica na budućnost Europske unije. Kakve su perspektive proširenja EU?

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina)
- » Nastavnički (Smjer) (izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati politički sustav EU
2. Prepoznati relevantne političke čimbenike funkcioniranja političkog sustava EU.
3. Primijeniti stečeno znanje za razumijevanje funkcioniranja političkog sustava EU.
4. Primijeniti stečno znanje na čitav proces europske integracije.
5. Objasniti funkcioniranje političkog sustava EU.
6. Navesti glavne protagoniste funkcioniranja političkog sustava EU.
7. Povezati politički sustav EU s razvojem europake integracije.

8. Usporediti razvoj političkih institucija i pravnog sustava EU.
9. Razviti interes za proučavanje političkog sustava EU.

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Ukazati na društvene ishode javnih politika.

Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.

Tjedni plan nastave

1. Politički sustav EU
2. Europska unija-država ili politički sustav
3. Teorije izvršne vlasti
4. Problem demokratske kontrole izvršne vlasti
5. Politički sustav
6. Političke stranke u EU
7. Izbori u EU
8. Nacionalni politički interesi i interesi EU
9. Zajednička poljoprivredna politika
10. Reforme Zajedničke poljoprivredne politike
11. Socijalna integracija i europsko civilno društvo
12. Europska ekonomska i monetarna unija
13. Građanske slobode i sigurnosna politika
14. Europska unija i proces globalizacije
15. Demokratski deficit

Obvezna literatura



Mladen Puškarić (2012).
Europska integracija, Stier
Graff



Andelko Milardović (1996).
Uvod u politologiju, Pan-
Liber, Osijek



Simon Hix (2002). *The
Political System of the
European Union*, MacMillan
Press

Političko organiziranje i djelovanje hrvatskih iseljenika

130560



Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač
Marin Sopta, dr. sc.



Politološki aspekti masovne komunikacije

57211

Nositelji predmeta



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš



mr.sc.
Ivo Lovrić

Opis predmeta

Masovna komunikacija obilježavala je karakter ljudskog društva od njegovih početaka, a njezini oblici razvijali su se usporedo s društvenim i tehnološkim razvitkom i utjecali na karakter političkih odnosa. Informacijsko društvo odlikuje se naglašenim utjecajem medija na društveni život, a pojava novih medija ponovno mijenja obrasce komuniciranja i snažno utječe na metode politike.

Cilj kolegija jest omogućiti studentima da dobiju uvid u najnovije spoznaje o politološkim aspektima masovne komunikacije, odnosno o ulozi komunikacija u političkim procesima. U okviru kolegija predviđeno je upoznavanje sa strukturom političkih procesa, povješću političkih ideja i fenomenom javnosti kao okvirom za komunikaciju i legitimacijskim temeljem političkih odluka. Kolegij treba omogućiti studentima stjecanje odgovarajućih spoznaja i usvajanje metoda znanstvenog rada.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, klasificirati i razlikovati političku komunikaciju i političke aspekte masovne komunikacije;
2. Definirati, objasniti i poznavati odnos politike i medija;
3. Objasniti i poznavati razvoj masovne komunikacije, s naglaskom na političke aspekte, masovne komunikacije;
4. Definirati, objasniti i prepoznati ulogu medija u demokraciji;
5. Definirati, razlikovati i koristiti različite političke pristupe u medijskom sadržaju;
6. Definirati, objasniti i koristiti političke i demokratske vrijednosti u radu u medijima.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Preduvjet za uspjeh na kolegiju jest redovito aktivno sudjelovanje. Tijekom semestra studenti trebaju predočiti referat na jednu od zadanih tema, napisati seminarski rad na tu istu temu, sudjelovati na dva kolokvija te pokazati inicijativu tijekom rasprave.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati političke aspekte masovne komunikacije, povijest njihova razvoja i središnje probleme;
 Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
 Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i političke naravi;
 Konceptualno jasno prezentirati različite političke informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije;
 Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući segmente povijesti i osobitosti masovne komunikacije s odgovarajućim segmentima povijesti i osobitosti društvenih znanosti, posebno politologije, te političkih aspekata društvenog razvoja.

Tjedni plan nastave

1. Temeljna pitanja politike: Platon, Aristotel, Ciceron
2. Kršćanstvo i politika: Sv. Augustin, Toma Akvinski, Thomas Morus
3. Machiavelli i politika kao umjetnost mogućeg
4. Novovjekni politički koncepti: Hobbes, Locke, Rousseau, Mill
5. Spoznajni procesi i politika: F. Hegel i I. Kant
6. Marksizam i sudbina društvenih vizija
7. Struktura političkih procesa
8. Politika kao poziv: M. Weber
9. Kolokvij
10. Jezik i politika
11. Novi mediji, društvene mreže i politika
12. Globalizacija i integracijski procesi u svijetu
13. Novinari kao politički akteri
14. Novinari kao politički akteri
15. Kolokvij

Obvezna literatura



McNair, Brian (2003). *Uvod u političku komunikaciju*, Zagreb, Fakultet političkih znanosti



Axford, B. / Rosamond, B. / Turner, J. / Huggins, R. / Browning, Gary K. (2002). *Uvod u politologiju*, Zagreb, Politička kultura



Labaš, Danijel (2009). *Međuljudska komunikacija, novi mediji i etika, u: Labaš, D., Novi mediji - nove tehnologije - novi moral*, Zagreb, Hrvatski studiji



Lovrić, Ivo (2009). *Javnost i politička komunikacija u uvjetima novih medija, u: Labaš, D., Novi mediji - nove tehnologije - novi moral*, Zagreb, Hrvatski studiji



Šišak, Marinko (2009). *Javnost i novi mediji, u: Labaš, D., Novi mediji - nove tehnologije - novi moral*, Zagreb, Hrvatski studiji

Povijest graditeljstva

130539

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

2.1. Ciljevi predmeta

Upoznati najvažnija tehnička dostignuća graditeljstva kroz povijest;

Razumjeti doprinos graditeljstva (visokogradnje, niskogradnje i gradogradnje) kvaliteti života i kulturi tijekom povijesti;

Razumjeti interakciju graditeljstva i zahtjeva društva;

Nadopuniti poznavanje političke, civilizacijske i kulturne povijesti razumijevanjem inovacije i stvaralačkog procesa u tehničkom području graditeljstva

2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet:

Za upis predloženog kolegija potrebna je osnovna vještina prikupljanja podataka na internetu (razina e-učenja 1) te poznavanje engleskog ili nekog drugog stranog jezika, s obzirom da na hrvatskom nema dovoljno literature za ovo novo područje.

2.8. Obveze studenata:

Aktivno sudjelovanje na nastavi te uredno izvršene seminarske obveze: pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pisana verzija seminarskog rada

2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):

Pohađanje nastave 0,5

Seminarski rad 1,5

Usmeni ispit 2

2.1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač
doc. dr. sc. Marina Šimunić
Buršić

Ocjenjivanje

Tijekom semestra svaki student proučava i izlaže temu iz povijesti graditeljstva, odabranu u dogovoru s nastavnikom, te predaje pisani seminarski rad o istoj temi. Prezentacija i pisani seminarski rad preduvjet su za usmeni ispit.



ispitu

Rad studenata pratit će se tijekom cijelog semestra. Vrijednuje se seminarski rad (obvezan) i aktivno sudjelovanje na nastavi. Ispit je usmeni.

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija

Kontinuirano praćenje rada i napredovanja studenta tijekom semestra (provjera razumijevanja novoga gradiva (pitanja i objašnjenja), konzultacije, seminarski rad, kolokviji). Studentska evaluacija kvalitete rada nastavnika primjenom anonimne ankete.

2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)

Napomene:

Budući da se interdisciplinarno područje povijesti graditeljstva relativno recentno našlo u žarištu interesa znanstvenika, ne postoji udžbenik niti knjiga na hrvatskom jeziku koja bi obuhvatila tu temu u cijelosti. Slijedeći načelo da bi obvezna literatura trebala biti na hrvatskom, predložena su odabrana poglavlja nekoliko knjiga; obrađuju se samo ona poglavlja koja se odnose na graditeljstvo i njegovu povijest. Uz to je, radi samostalnog istraživanja i seminarskog rada, predložena opsežna dopunska literatura na stranim jezicima (većinom na engleskom). Nastavnik se obvezuje u najkraćem roku izraditi nastavni materijal na hrvatskom jeziku

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati najvažnija dostignuća graditeljstva u raznim epohama
2. Imenovati i upotrebljavati osnovne pojmove teorije i prakse graditeljstva
3. Objasniti bitne odrednice graditeljstva - procese i zakonitosti
4. Analizirati elemente građevina (visokogradnje i niskogradnje) te graditeljskih sklopova
5. Prepoznati ideje, događaje i zakonitosti povijesnog razvoja graditeljstva
6. Rezimirati interakciju razvoja društva i graditeljskih rješenja kroz povijest te razabrati udio tradicije i inovacijeobjasniti
7. Procijeniti doprinos graditeljstva i srodnih tehničkih disciplina razvoju civilizacije
8. Procijeniti utjecaj graditeljskih zahvata (napose niskogradnje) na okoliš i obrazložiti svoj stav o planiranim zahvatima

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohađanje nastave
- 1.5 ECTS Seminarski rad
- 2 ECTS Usmeni ispit

- 4 ECTS

Oblici nastave

» Seminar

- » SeminarSKI rad sastoji se od usmene prezentacije i pisanog rada. Tema seminara - u dogovoru s nastavnikom.

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Graditeljstvo: visokogradnja, niskogradnja, gradogradnja. Elementi i zakonitosti graditeljstva. Počeci graditeljstva: primitivna skloništa i nastambe. Utjecaj materijala na oblik: kružne kamene građevine i pravokutne drvene građevine.
2. Graditeljstvo velikih civilizacija Staroga vijeka. Uloga hidrotehnike u stvaranju država i civilizacija. Mezopotamija: upotreba gline, od nabijene zemlje do pečene opeke. Upotreba drva za grede i stropove; konstruktivni sustav stup-greda; apadana.
3. Graditeljstvo drevnog Egipta. Nil: prometnica i okosnica sustava navodnjavanja. Stambena kuća i organizacija naselja. Gradnja kamenom: sustav stup-greda, hipostilna dvorana.
4. Predhelensko i helensko graditeljstvo: tehnička rješenja. Utjecaj gradnje drvom na graditeljstvo u kamenu. Megaron. Platonova solarna kuća. Elementi grada: hram, teatar, akropola, agora. Hipodamski urbanizam.
5. Rimsko graditeljstvo. Utjecaji etruščanskog i helenističkog graditeljstva. Luk i svod. Rimski beton; konstrukcije velikog raspona. Infrastruktura: ceste, mostovi, viadukti i akvedukti; kanalizacija. Traktati o graditeljstvu.
6. Kasnoantičko graditeljstvo. Ranokršćanske zgrade za kult: transformacija antičkih modela. Nastavak antičke tradicije: bizantsko i islamsko graditeljstvo.
7. Srednjovjekovno graditeljstvo. Rani srednji vijek: predromanika. Antički uzori i modifikacije: usporedba predromaničkih građevina s antičkim predlošcima. Srednji vijek: romanika: kupola i križni svod; utjecaj nadsvodenja na substrukturu.
8. Graditeljstvo kasnog Srednjeg vijeka. Gotički konstruktivni sustav: križno-rebrasti svod, kontrafori, rastvaranje zida. Mehaničko djelovanje svoda: načini preuzimanja horizontalnog potiska.
9. Graditeljstvo renesanse. Obnova antike: nova interpretacija antičkog graditeljstva. Idealne geometrijske forme: polukružni luk, kupola; idealan grad. Vojno graditeljstvo: utjecaj novih izuma; Leonardov montažno-demontažni vojni most.
10. Graditeljstvo 17. i 18. stoljeća. Barok: rast i otvaranje gradova; veliki urbanistički zahvati, urbanističko planiranje. Modifikacija i usavršavanje tradicionalnih konstrukcija: tipovi baroknog svoda. Barokni park.
11. Graditeljstvo nakon industrijske revolucije. Novi materijali i stari oblici: historicizam. Razvoj novih konstrukcija: inženjerske konstrukcije. Novi graditeljski zadaci. Odbacivanje povijesnih oblika: secesija, funkcionalizam.
12. Graditeljstvo 20. i 21. st. Nova polazišta: funkcija, konstrukcija, forma. Nove tehničke mogućnosti: vrlo visoke zgrade, konstrukcije velikih raspona. Novi konstrukcijski sustavi: ljske, viseće konstrukcije, pneumatske konstrukcije, kinematske konstrukcije, inteligentne konstrukcije. Energetski učinkovito graditeljstvo: solarna energija u graditeljstvu, pasivna kuća, inteligentna kuća.
13. Graditeljstvo izvan europskih kultura. Usporedba rješenja sličnih graditeljskih zadataka u različitim kulturama, s obzirom na društvene i prirodne specifičnosti.
14. Povijest graditeljstva: regionalna povijest i povijest kontakata među regijama. Tradicijsko graditeljstvo europskih i izvan europskih regija. Utjecaj prirodnih i društvenih čimbenika na graditeljstvo. Tradicijska graditeljska rješenja: empirijske spoznaje i odgovor graditelja na specifične probleme.

15. Svijest o utjecaju graditeljstva na okoliš i odgovornost prema budućnosti. Megalopolis i globalna mreža komunikacija: dostignuća i opasnosti za okoliš. Graditeljska baština prošlosti: naslijeđena vrijednost i odgovornost društva.

Obvezna literatura



Müller, W. & Vogel, G. (1999). *Atlas arhitekture, I. i II.*, Golden marketing - IGH, Zagreb



Norwich, J. J. (2005). *Velike arhitekture svijeta, (odabrana poglavlja)*, Marjan tisak, Split

Preporučena literatura



Mumford, L., (1968). *Grad u historiji: njegov postanak, njegovo mijenjanje, njegovi izgledi.*, Naprijed, Zagreb



Giedion, S., (2002). *Prostor, vreme, arhitektura: nastajanje nove tradicije.*, Građevinska knjiga, Beograd,

Povijest hrvatskoga filma

61935

Nositelj



Doc. dr.sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Upoznati studente s poviješću hrvatskog filma, s posebnim naglaskom na različite pristupe proučavanju filmske povijesti te položajem hrvatskog filma s obzirom na svjetski kontekst, napose industrijski i ideologijski. Glavni cilj je ipak uspostaviti pregled nad estetskom poviješću domaćeg filma, s uvidom u najvažnije redateljske i autorske opuse, žanrove i stilske smjernice.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati i smjestiti povijest filma u kontekst opće povijesti umjetnosti
2. Analizirati i razumjeti estetiku i pitanja estetskih promjena (na primjeru filma)
3. Primijeniti znanja iz kritičke teorije i teorije i povijesti književnosti (napose iz naratologije i proučavanja popularne kulture) na području filma
4. Primijeniti interpretaciju i tekstualnu analizu (na području filmske analize).
5. Prepoznati temeljne filmske narativne stilove (klasični i modernistički)
6. Prepoznati temeljne stilske pripadnosti filmskog djela, uz osposobljenost da analiziraju i interpretiraju film na temeljnoj stilskointerpretacijskoj razini.

Opće kompetencije

Studenti će biti osposobljeni smjestiti povijest filma u kontekst opće povijesti umjetnosti, dodatno razumjeti estetiku i pitanja estetskih promjena (na primjeru filma), dodatno primjenjivati znanja iz kritičke teorije i teorije i povijesti književnosti (napose iz naratologije i proučavanja popularne kulture) na području filma, kao i primjenjivati interpretaciju i tekstualnu analizu (na području filmske analize).

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Tomislav Šakić, prof.

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi: 10%;
seminarski rad ili završni esej:
20%; usmeni ispit: 50%;
gledanje hrvatskih filmova
online ili u kinotečnom
programu: 20%.

Tjedni plan nastave

1. Uvod i metodološka razrada povijesti hrvatskog filma (kinematografska, kontekstualna, estetska)
2. Hrvatski film u svjetskom kontekstu (filmske stilske epohe)
3. Arheološko razdoblje hrvatskog filma (do 1941). Škola narodnog zdravlja, Oktavijan Miletić
4. Državne kinematografije (NDH, FNRJ) i klasični stil 1940-ih i ranih 1950-ih
5. Igranofilmski realizmi klasičnog stila 1950-ih
6. Zreli klasični stil igranog filma (Branko Bauer)
7. Zagrebačka škola crtanog filma
8. Dokumentarni film od klasičnog stila do modernističkog filma-eseja
9. Rani modernizam (Branko Belan), modernistički film I (novovalne estetike)
10. Modernistički (igrani) film II i autorska kinematografija
11. Modernistički (igrani) film III (visoki modernizam, Vatroslav Mimica)
12. Postproljećarski (igrani) film etičke zabrinutosti i "crveni val" 1970-ih
13. Žanrovski film 1980-ih, praška škola
14. Postmodernistički, populistički, autorski i žanrovski film 1990-ih i 2000-ih
15. Sinteza i evaluacija

Obvezna literatura



Gilić, Nikica (2010). *Uvodu povijest hrvatskog igranog filma*, Leykam international, Zagreb



Škrabalo, Ivo (2008). *Hrvatska filmska povijest ukratko (1896.-2006.)*, V.B.Z. i Hrvatski filmski savez



Turković, Hrvoje (2005). "Filmske pedesete", *Hrvatski filmski ljetopis, god. II, br. 41., str. 122-131.*



Turković, Hrvoje (2009). "Filmski modernizam u ideološkom i populističkom okruženju", *Hrvatski filmski ljetopis, god. 15., br. 59., str. 92-106.*

Povijest hrvatskog iseljeništva

53032

Nositelji predmeta



Prof. dr.sc.
Mijo Korade



Doc.
Rebeka Mesarić
Žabčić

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Vježbe	30

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s poviješću hrvatskog iseljeništva od 15. stoljeća do danas u prekoceanskim i europskim zemljama. Upoznavanje s razlikama između hrvatskih migrantskih zajednica u istraživanim zemljama s obzirom na demografske strukture, razvoj, vrijeme i način nastanka. Dobivanje pregleda institucionalnih načina organiziranja Hrvata u istraživanim zemljama i rekonstrukcija načina djelovanja u najnovije doba ovisno od vremena i načina njihovog dolaska, ali i suvremene političke situacije. Definirati u kojoj mjeri mlađa generacija teži očuvanju hrvatskog identiteta, koje reprezentacije identiteta odabire i čuva, a u kojoj se mješa s lokalnom kulturom tj. preuzima elemente kulturnih identiteta drugih.

Objasniti pripadnost mlađe generacije određenoj zajednici, recepcija te aktivnosti kod mlađe populacije iseljenika, njihovo uključivanje u inicijative. Upoznati studente s važnošću iseljeničkih udruga, novina, medija, hrane i sl. u očuvanju hrvatskog identiteta.

Dati sliku o sadašnjem odnosu iseljenika i njihovih potomaka prema Hrvatskoj.

Opća skica povijesti hrvatskog iseljeništva od 15. stoljeća do danas.

Hrvatski iseljenički korpus u prekoceanskim zemljama od sredine 19. stoljeća do danas.

Iseljavanje u europske zemlje od sredine 19. stoljeća do danas.

Politička i ekonomska emigracija iz Hrvatske u razdoblju od 1945.-1991.

Demografske strukture hrvatskih emigranta.

Temeljne značajke suvremenog iseljavanja iz Republike Hrvatske.

Asimilacija/integracija hrvatskih iseljenika u primajućim zemljama.

Društvene aktivnosti, razvoj i održivost hrvatskog iseljeničkog korpusa u kontekstu najrelevantnijih društveno-političkih zbivanja u istraživanim zemljama.

Identitetska obilježja starije i mlađe generacije iseljenika u prekoceanskim i europskim zemljama.

Odnosi s matičnom domovinom i budućnost hrvatskog iseljeničkog korpusa.

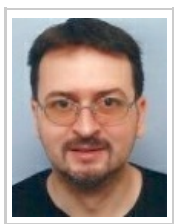
Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Povijest i arheologija

62008

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente s arheologijom kao posebnom znanosti i njenim doprinosom poznavanju povijesnih razdoblja, ponajviše starovjekovnih, ali i svih kasnijih.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*arhivistika i povijesne znanosti, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti i objasniti srodne discipline.
2. Definirati razvoj arheologije kao znanstvene discipline.
3. Objasniti arheološke metode.
4. Objasniti načine konzerviranja građe.
5. Navesti suvremene smjernice muzeologije.
6. Imenovati važne arheološke lokalitete na području Hrvatske i neke od važnijih sa prostora Europe i Bliskog istoka.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: definirati arheološke metode; imenovati važne lokalitete; objasniti vezu između arheologije i povijesti; interpretirati određene nalaze.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom;
2. Povijest i razvoj arheologije kao znanstvene discipline;
3. Pregled srodnih disciplina (antropologija, geologija, paleontologija i dr.) i pregled poddisciplina (npr. podvodna arheologija); rasprava;
4. Arheološke metode (na odabranom lokalitetu kroz povijest istraživanja daje se pregled metoda, uz naglasak na same metode iskopavanja);
5. Arheološke metode (na odabranom lokalitetu kroz povijest istraživanja daje se pregled metoda, uz naglasak na završnu analizu materijala); rasprava;
6. Konzervacija i muzeologija;

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Eva Katarina Glazer, dr. sc.

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni. Terenska nastava je obavezna i priprema za nju je također uključena u ukupnu ocjenu. Studenti moraju napisati dva seminara i pripremiti kratka izlaganja koja će održati na predavanjima.

7. Pregled rezultata arheoloških iskopavanja sa odabranih hrvatskih lokaliteta; studenti, sami ili u grupama pripremaju seminar i drže izlaganje o dosadašnjim rezultatima istraživanja lokaliteta; rasprava;
8. Pregled rezultata arheoloških iskopavanja sa odabranih hrvatskih lokaliteta; studenti, sami ili u grupama pripremaju seminar i drže izlaganje o dosadašnjim rezultatima istraživanja lokaliteta; rasprava;
9. Terenska nastava - Arheološki muzej;
10. Pregled rezultata arheoloških istraživanja sa odabranih europskih lokaliteta;
11. Pregled rezultata arheoloških istraživanja sa odabranih europskih lokaliteta;
12. Terenska nastava - Muzej grada Zagreba;
13. Pregled rezultata arheoloških istraživanja sa odabranih bliskoistočnih lokaliteta;
14. Terenska nastava obilazak Arheološkog parka Andautonija (Šćitarjevo)
15. Zaključno predavanje/guest lecture

Obvezna literatura



Bahn P. (2006). *Arheologija. Tragovima velikih civilizacija*, Uliks



Durman A. (ur) (2006). *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Leksikografski zavod Miroslava Krlež, Zagreb

Povijest kršćanstva u Hrvata

57136

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Budući da je kršćanstvo jedna od bitnih sastavnica hrvatskoga identiteta te da je Europa, štoviše, niknula na kršćanskim korijenima, osnovni je cilj kolegija upoznati studente s povijesnim procesima i događajima vezanima uz Crkvu (u najširem smislu te riječi), u kojima i zahvaljujući kojima se oblikovao i osnažio hrvatski identitet. Nije riječ o poistovjećenju religioznoga s nacionalnim, nego o uzajamnom razumijevanju i tumačenju. Studenti će predavanjima, postavljenima u obliku izabраниh pitanja, upotpunjenima osobnim radom, postati osposobljeni za razumijevanje pitanja i problema hrvatske religiozne povijesti te, u konačnici, za plodonosnije bavljenje kroatologijom u njezinoj interdisciplinarnosti.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati tijek povijesti kršćanstva među Hrvatima odrediti ključne događaje i protagoniste te povijesti.
2. Objasniti povijesne događaje u uzročno-posljedičnom procesu.
3. Povezati događaje hrvatske religiozne povijesti s događajima na europskoj i povijesnoj sceni.
4. Prikazati hijerarhiju povijesnih događanja i razlučiti njihovu važnost za sadašnji trenutak.
5. Prikazati kršćanstvo kao sastavnicu hrvatskoga identiteta.

Opće kompetencije

Od studenata se očekuje da ovladaju općim kronološkim slijedom povijesti kršćanstva u Hrvata, da razumiju kontekst pojedinih događaja te da budu kadri razumijevati cjelokupnu povijest kršćanstva u Hrvata u okviru hrvatske kulture. Tako će postati osposobljeni za kritičko vrednovanje sadašnjega trenutka, u koji je kršćanstvo neupitno utkano, te za iščitavanje hrvatskoga identiteta u svjetskim procesima.

Tjedni plan nastave

1. Uvodna pitanja: razgraničenje pojmova naslova kolegija; kršćanstvo prije dolaska Hrvata

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Mislav Kovačić

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave, seminarski rad, kolokviji, usmeni ili pismeni ispit.



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

2. Benediktinsko monaštvo na hrvatskom tlu i njegove implikacije
3. Uloga Crkve u znanosti i obrazovanju Hrvata u srednjem vijeku
4. Franjevci među Hrvatima
5. Bosansko-humska Crkva
6. Protestantizam na hrvatskom tlu
7. Tridentski koncil i doba katoličke obnove; Družba Isusova
8. Hrvatski zavod svetoga Jeronima u Rimu
9. Unionistički pokret i kontroverzistička teologija
10. Crkva u vrijeme prosvjetiteljstva i narodnoga preporoda
11. Istaknuti hrvatski misionari; uloga hrvatskih katoličkih misija u oblikovanju identiteta
12. Crkva u ozračju dva svjetska rata
13. Drugi vatikanski koncil
14. Istaknuti hrvatski teolozi
15. Kršćanske zajednice u Hrvatskoj i ekumensko gibanje

Obvezna literatura



Juraj Kolarić (2006). *Povijest kršćanstva u Hrvata, I: Katolička crkva u Hrvata*, Hrvatski studiji, Zagreb



Juraj Kolarić (2006). *Povijest kršćanstva u Hrvata, II: Kršćani na drugi način*, Hrvatski studiji, Zagreb

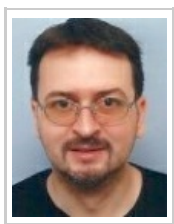


Juraj Kolarić (2006). *Povijest kršćanstva u Hrvata, III: Quaestiones selectae*, Hrvatski studiji, Zagreb

Povijest Palestine

96412

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Upoznati studente sa društvenom i političkom poviješću prostora Palestine od brončanog i željeznog doba (doba Patrijarha i Dolaska u Obećanu zemlju i uspostave Izraela) do osnivanja suvremene države Izrael i suvremenih sukoba te aktualne situacije na spomenutom prostoru.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti najvažnije događaje vezane uz povijest prostora Palestine,
2. Opisati povijesne izvore staroga vijeka,
3. Opisati kontekst vezan uz raznovrsne teme palestinske povijesti,
4. Opisati uzročno-posljedične veze pojedinih tema povijesti palestinskog područja,
5. Imenovati najvažnije ličnosti koje su obilježile povijest palestinskog prostora.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima; opisati povijesne procese; objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa; raspraviti o kontekstu povijesnih događaja; usporediti povijesne procese u različitim razdobljima; interpretirati pojedine povijesne izvore; prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Doba patrijarha
3. Vladavina Salomona; Asirsko osvajanje; Babilonski napadi;
4. Kirov ukaz 538., Nehemija; židovska dijaspora
5. Helenizam, Makabejski ustanak, Hašmonejska dinastija
6. Herod Veliki-graditelj

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač
Eva Katarina Glazer, dr. sc.

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ocjenjivanje će se vršiti kontinuirano, na temelju aktivnosti u nastavi i razumijevanja problematike i seminara.



7. Židovski ustanak 66-73.; Hadrijan i Aelia Capitolina
8. Helenino hodočašće 326., Bizantsko doba-procvat kršćanstva;
9. Arapski pohodi u 7. st.; Znanstveni doprinos Abasida; Sukobi Fatimida i Seldžuka;
10. Križari; 9.6.1099 Jeruzalem pod opsadom, Balduin i Saladin;
11. Mamelučko doba;
12. 1516. Turci sandžuci; 1755. Ahmed paša Džezar; Faisalova ideja velike Sirije;
13. 1896. Cionistički kongres u Baselu; 1901. Židovska nacionalna zaklada; 1917 Balfourova deklaracija;
14. Rat za nezavisnost 1948-49; Šestodnevni rat; Yom kipurski rat
15. Libanonski sukobi od 1978-2006; Rat na području Gaze 2008-2009; Prva i druga Intifada; Pillar of Defense operacija;

Obvezna literatura



Iosephus Flavius (1997). *The Jewish War*, Harvard University Press, Cambridge



Ibn Khaldun (1967). *The Muqaddimah*, Princeton University Press, Princeton



Iosephus Flavius (1995). *Jewish antiquities*, Harvard University Press, Cambridge



Chapman, C. (2002). *Čija je obećana zemlja? Izraelsko - palestinski sukob*, Stepres, Zagreb

Povijest Vojne krajine

133586

Nositelj



Doc.
Kristina Milković
Šarić

Opis predmeta

Cilj predmeta je problematizacija povijesti Vojne krajine u Hrvatskoj u njenim vojnim, socioekonomskim i pravnim osobitostima od njezina postupnog formiranja tridesetih godina 16. stoljeća do ukidanja 1881. godine. Studente se želi upoznati s povijesnim procesima u Vojnoj krajini koji su rezultirali nastankom njenih vojnih i socioekonomskih specifičnosti po kojima se razlikovala ne samo od društva u Banskoj Hrvatskoj nego i od ostatka vojne snage Habsburške Monarhije.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*arhivistika i povijesne znanosti, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Povijest (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Poznavati najvažnije događaje i procese koji su oblikovali Krajinu
2. Poznavati osobitosti krajiškoga vojnog sustava u kontekstu vojne povijesti općenito
3. Poznavati osobitosti krajiških društava te promjene koje su se u njima odvijale u spomenutom razdoblju
4. Poznavati dosege procesa modernizacije u Krajini provedenih „odozgo“
5. Moći razlikovati osobitosti krajiškoga uređenja i društva u dijakronijskoj perspektivi
6. Moći interpretirati nastale razlike u prostoru i društvu Hrvatske ovisno o civilnoj (ban, Sabor), odnosno vojnoj jurisdikciji (car odnosno gradačko i bečko Dvorsko ratno vijeće)

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave
3 ECTS Usmeni ispit
4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Sadržaj predmeta se izvodi kroz niz predavanja tijekom kojih će se studente poticati na aktivno sudjelovanje u nastavi.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Vježbe 30

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje aktivnost i redovito pohađanje nastave koja je obvezna. Ispit je usmeni.



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: izvori, literatura, pristup
2. Organizacija Vojne krajine u 16. stoljeću
3. Habsburško-osmanski sukobi na granici: četovanje i „mali rat“
4. Reorganizacija Krajine sredinom 18. stoljeća: ustroj pukovnija i satnija
5. Krajišnici u ratovima izvan Krajine: zbilja i mitovi
6. Nestanak krajiških autonomija: običajno pravo i državna kodifikacija
7. „Gornji slojevi“: časnici, činovnici, građani
8. Krajiško društvo kao društvo nasilja
9. Krajiško gospodarstvo: naturalna i tržišna privreda
10. Svakodnevica i obiteljski život: krajiške zadruge
11. Gradska naselja u seljačkom društvu: stožerna mjesta, vojni komuniteti
12. Usporedba triju krajiških sustava: habsburški, mletački i osmanski
13. Godina 1848. u Krajini: vojnokrajiška konzervativna modernizacija
14. Razvojačenje i ukidanje Vojne krajine: socioekonomsko i ideološko naslijeđe
15. Zaključna rasprava

Obvezna literatura



Holjevac, Željko – Moačanin, Nenad. (2007). *Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga Carstva u rano me novom vijeku*



Iveljić, Iskra. (2010). *Banska Hrvatska i Vojna krajina od prosvijećenog apsolutizma do 1848. godine.*

Preporučena literatura



Bracewell, Catherine Wendy. (1997). *Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u šesnaestom stoljeću.*, Barbat



Buczynski, Alexander. (1997). *Gradovi Vojne krajine. Sv. I.-II.*



Kaser, Karl. (1997). *Slobodan seljak i vojnik. Povojačenje agrarnog društva u Hrvatsko-slavonskoj Vojnoj krajini (1535-1881). Sv. I.-II.*



Pavličević, Dragutin (ur.). (1984). *Vojna krajina. Povijesni pregled – historiografija – rasprave.*



Petrić, Hrvoje. (2011). *Pogranična društva i okoliš: Varaždinski generalat i Križevačka županija u 17. stoljeću.*



Roksandić, Drago. (1988). *Vojna Hrvatska. La Croatie militaire. Sv. I-II.*



Štefanec, Nataša. (2011). *Država ili ne: ustroj Vojne krajine 1578. godine i hrvatsko-slavonski staleži u regionalnoj obrani i politici*



Valentić, Mirko. (1981). *Vojna krajina i pitanje njezina sjedinjenja s Hrvatskom 1848-1881.*

Praktične vježbe predmetne metodike

[Filozofija]

132305

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primijene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave filozofije). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz filozofije, etike ili logike za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz filozofije, logike ili etike.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika filozofije, etike ili logike za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika filozofije, etike i logike za srednju školu
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz filozofije, etike ili logike.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 15

Vježbe 15

Izvođač

Bruno Pušić

Ocjenjivanje

Kod studenata se vrednuje sposobnost održavanja školskog sata i radionice. Također se vrednuje izrada: operativnog plana i programa, izvedbenog plana nastavne jedinice, pismenog ispita, te anketnog upitnika kojim se vrednuje proces poučavanja. Sve navedene aktivnosti su vještine koje studenti moraju usvojiti kako bi po završetku studija uspješno mogli izvršavati posao nastavnika u osnovnim i srednjim školama.

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2.5 ECTS Praktični rad
- 1 ECTS Izrada nastavnih planova nastavne jedinice
- 0.5 ECTS Izrada nastavnog plana i programa za svoj predmet
- 5 ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz filozofije, etike ili logike za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz filozofije, etike ili logike. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika filozofije, etike ili logike te Ispitnog kataloga za filozofiju, etiku ili logiku. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi.

» Vježbe u praktikumu

» U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz filozofije, etike ili logike za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz filozofije, etike ili logike. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika filozofije, etike ili logike te Ispitnog kataloga za filozofiju, etiku ili logiku. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi.
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz filozofije



Ispitni katalog iz filozofije i Ispitni katalog iz etike



Katalog o dobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Seminar iz metodike nastave filozofije 1, Oxford

Praktične vježbe predmetne metodike [Kroatologija]

132302

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminari	15
Vježbe	15
Izvođač	
Božica Jelaković, prof.	

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave hrvatskog jezika i književnosti). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika i književnosti za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz hrvatskog jezika i književnosti.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika hrvatskog jezika i književnosti za osnovnu i/ili srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika hrvatskog jezika i književnosti za osnovnu i/ili srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz hrvatskog jezika i književnosti.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove hrvatskog jezika i književnosti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz Hrvatskoga jezika za osnovnu i srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz Hrvatskoga jezika. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika iz Hrvatskoga jezika te Ispitnog kataloga iz Hrvatskoga jezika. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi..
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz Hrvatskog jezika.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz Hrvatskog jezika.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz Hrvatskog jezika.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz Hrvatskoga jezika za osnovnu i srednju školu.



Hrvatski jezik - Ispitni katalog za državnu maturu u škol. god. 2010./2011. Ispitne knjižice za Hrvatski jezik - viša i osnovna razina za nacionalne ispite i državnu maturu



Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost]

132314

Nositelj



Lekt.
Zdravka Martinić-
Jerčić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminari	15
Vježbe	15

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave latinskog jezika i književnosti). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz latinskog jezika i književnosti za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz latinskog jezika i književnosti.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika latinskog jezika i književnosti za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika latinskog jezika i književnosti za srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz latinskog jezika i književnosti.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove latinskog jezika i književnosti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz latinskog jezika za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz latinskog jezika. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika latinskog jezika te Ispitnog kataloga iz latinskog jezika. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi.
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz latinskog jezika.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz latinskog jezika.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz latinskog jezika.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz latinskog jezika



Ispitni katalog iz latinskog jezika



Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija]

132310

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primijene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave psihologije). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborna (nastavnički modul), 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborna (nastavnički modul), 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz psihologije za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz psihologije.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika psihologije za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika psihologije za srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne sate psihologije.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 15

Vježbe 15

Izvođač
Martina Knežević, dr. sc.Ocjenjivanje
Rad studenata vrednovat će se tijekom semestra.

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

5 ECTS Praktični rad
5 ECTS

Oblici nastave

- » Metodičke vježbe
 - » Vježbe se održavaju 2 puta tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz psihologije za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz psihologije. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika iz psihologije te Ispitnog kataloga za psihologiju. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi..
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz psihologije za srednju školu



Ispitni katalog iz psihologije



Katalog o dobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Psychology Teaching Practice, Oxford

Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija]

132311

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave sociologije). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz sociologije za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz sociologije.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika sociologije za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika sociologije za osnovnu i/ili srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove povijesti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 15

Vježbe 15

Izvođač

Anita Dremel

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje redovito pohađanje nastave te sudjelovanje u raspravama i analizama održanih nastavnih sati (1 ECTS), Izrada Operativnog nastavnog plana i programa te Plana stručnog usavršavanja (1 ECTS), Izrada priprema nastavnih jedinica te održanje dvije nastavne jedinice u trajanju od jednog, odnosno dva školska sata (2 ECTS-a), osmišljavanje i organiziranje radionice te izrada više oblika pismenih provjera znanja i anketnog upitnika (1 ECTS).

Praćenje rada studenta

ECTS¹ Pohadanje nastave

ECTS⁰ Seminarski rad

ECTS⁰ Usmeni ispit

ECTS² Praktični rad

ECTS² izrada godišnjeg nastavnog plana i programa, radionice te upitnika za evaluaciju nastavnika i učenika

ECTS⁵

Oblici nastave

- » Seminar
 - » seminarske zadaće
- » Metodičke vježbe
 - » vježbe izvođenja nastave

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz sociologije za srednju školu, Nacionalnog kurikulumuma te Ispitnog kataloga iz sociologije. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika iz sociologije te Ispitnog kataloga za sociologiju. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi..
2. Praktična primjena teorijskih osnova iz Metodike (nastave sociologije) vezana za izradu Operativnog nastavnog plana i programa iz sociologije. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz sociologije srednju školu, Nacionalnog kurikulumuma te Ispitnog kataloga iz sociologije.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz sociologije



Ispitni katalog iz sociologije



Katalog o dobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Teacher education social sciences, Oxford

Praktikum iz eksperimentalne biološke psihologije

53836



Nositelj



Doc. dr.sc.
Sanja Darmopil

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje
Vidi: Praktikum biološke psihologije

Opis predmeta

Opći cilj kolegija je mogućiti usvajanje teoretskog znanja i praktičnih vještina za rad u neuroznanstvenim i laboratorijima iz područja eksperimentalne psihologije.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni metodološki kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti glavne tehnike koje se koriste u neuroznanstvenim istraživanjima,
2. Objasniti funkcioniranje bazičnih laboratorija,
3. Objasniti kada se koriste pojedine tehnike i koja su njihova ograničenja,
4. Objasniti funkcioniranje kliničkih i bazičnih laboratorija.
5. Objasniti principe tehnika slikovnog prikaza te se upoznati sa njihovim izvođenjem,

Opće kompetencije

Studenti će dobiti pregled glavnih metoda istraživanja u neuroznanosti te dobiti uvid kako su prikupljenja bazična saznanja o građi i funkciji živčanog sustava. Isto tako studenti koje zanima znanstveni rad mogu dobiti detaljniji uvid u koja im se područja istraživanja čine interesantna i upoznati se sa funkcioniranjem laboratorija.

1. Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 0.5 ECTS Eksperimentalni rad
- 0.5 ECTS Seminarski rad
- 1 ECTS Praktični rad

- 3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Prezentacija glavnih tehnika koje se koriste u istraživanjima iz područja biološke psihologije
- » Vježbe u praktikumu
 - » Rad u neurohistološkom laboratoriju

Tjedni plan nastave

1. P1 (1h) - Eksperimentalne metode istraživanja u neuroznanosti
2. P2 (1h) - Kliničke metode istraživanja u neuroznanosti
3. P3 (2h) - Metode molekularne biologije i genetike u neuroznanosti
4. P4 (2h) - Metode analize materijala obrađenog bazičnim neuroznanstvenim metodama
5. P5 (2h) - Etički principi u kliničkim istraživanjima
6. P6 (2h) - Kognitivna testiranja i longitudinalno praćenje psihološkog razvoja u laboratoriju za kognitivna istraživanja
7. P7 (2h) - Metode slikovnog prikaza mozga
8. P8 (1h) - Metode funkcionalnog snimanja mozga: EEG, PET funkcionalna MRI, MEG
9. P9 (2h) - Multidisciplinarni pristup u praćenju djece s razvojnim poremećajima i procjena kognitivnog ishoda: prikaz implementacije znanstvenih istraživanja u rutinsku dijagnostiku
10. S1 (2h) - Rad u neurohistološkom laboratoriju
11. S2 (2h) - Rad u laboratoriju za imunohistokemiju i in-situ hibridizaciju
12. S3 (2h) - Rad u virtualnom imunološkom laboratoriju
13. S4 (2h) - Računarska demonstracija i praktični prikaz neurofiziološkog laboratorija
14. S5 (2h) - Demonstracijski prikaz rada s djecom u neuropsihološkom laboratoriju
15. Demonstracijski prikaz snimanja mozga magnetskom rezonancom u žive osobe
 - S7 (2h) - Demonstracijski prikaz kvantitativne analize postmortalnog mozga obrađenog histološkim metodama ili snimljenog magnetskom rezonancom
 - S8 (1h) - Demonstracijski prikaz rada u EEG laboratoriju

Obvezna literatura



Ljiljana Kostovic-Knezevic (2002). *Morfologijske metode istraživanja u bio medicinskim znanostima: priručnik: akademska godina 2001/2002*, Medicinska naklada, Zagreb

Preporučena literatura



<http://www.hhmi.org/biointeractive/neuroscience/animations.html> (G)



Matt Carter and Jennifer C. Shieh (2010). *Guide to Research Techniques in Neuroscience*, Elsevier

Praktikum – metode istraživanja masovne komunikacije

57215

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ivan Burić

Opis predmeta

Cilj predmeta je stečeno temeljno teorijsko znanje o istraživačkim metodama masovne komunikacije primijeniti kroz provedbu samostalnog istraživanja. Praktikum educira i priprema studente za pravilno korištenje metoda za znanstveno istraživanje masovnih komunikacija.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*zimb: specijalistička radna grupa 4., 2. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i definirati kvantitativne istraživačke metode
2. Demonstrirati sposobnost samostalnog osmišljavanje teme i predmeta istraživanja i izraditi nacrt istraživanja
3. Kreirati analitičku matricu i anketni upitnik te provesti analizu sadržaja i anketu
4. Opisati rezultate istraživanja i izraditi istraživačka izvješća
5. Demonstrirati sposobnost samostalnog provođenja kvantitativnog empirijskog istraživanja
6. Opisati i obraditi rezultate kvantitativnog istraživanja te napraviti evaluaciju podataka
7. Demonstrirati sposobnost praktične primjene teorijskih i metodoloških znanja

Opće kompetencije

- Definirati, opisati i razlikovati istraživačke metode;
- Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
- Prepoznati, ocijeniti i koristiti kvalitativne i kvantitativne znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji;
- Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije;
- Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi znanstvenih istraživanja u komunikologiji;

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Izvodač

Anđelka Raguž, mag. nov.

Ocjenjivanje

40 % pismeni ispit, 40 % istraživanje (istraživačka izvješća), 20 % pohađanje nastave



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

ZNA

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Istraživanje
- 1 ECTS Praktični rad

- 3 ECTS

Oblici nastave

» Vježbe u praktikumu

- » Praktikum educira i priprema studente za pravilno korištenje metoda za znanstveno istraživanje masovnih komunikacija.

Tjedni plan nastave

1. Kratki teorijski uvod - ponavljanje: metodologija i metoda, načini spoznavanja, obilježja znanstvene metode, razvoj istraživačkog projekta, istraživanje masovnih medija, kvantitativna i kvalitativna istraživanja i metode;
2. Analiza sadržaja: definicija, značajke metode, ciljevi primjene i svrha uporabe metode, prednosti i nedostaci metode, metodološki aspekti analize sadržaja, postupak analize sadržaja (primjeri i vježba)
3. Definiranje teme i predmeta istraživanja, postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteza, određivanje populacije i izbor uzorka; izbor i definicija jedinica analize (primjeri i vježba)
4. Definiranje jedinica sadržaja i konstrukcija analitičke matrice (primjeri i vježba)
5. Izrada kodnog lista. Testiranje (pokusna analiza). (primjeri i vježba)
6. Analiza i obrada podataka. (vježba)
7. Pisanje istraživačkog izvješća. (primjer i vježba)
8. Anketa: određenje pojma, počeci razvoja anketne metode, vrste anketa;
9. Tehnike anketiranja: terenske ankete (usmena, pismena), ankete telefonom (telefonsko anketiranje bez sudjelovanja anketara), internetske ankete, ankete poštom; važnost uloge anketara;
10. Anketni upitnik: vrijednost anketnih istraživanja, koraci i pravila u sastavljanju anketnih upitnika, temelji u kontekstu korelacijskih istraživanja, sadržaj u formulaciji ispravnih anketnih pitanja;
11. Anketni upitnik: vrsta pitanja prema osnovnom obliku (otvorena, zatvorena pitanja, numeričke ljestvice), oblikovanje pitanja, jednoznačnost pitanja, višestruka pitanja, odvajanje stavova od argumentacije, redosljed pitanja, dužina pitanja i upitnika, provjera valjanosti anketnog istraživanja, prepoznavanje potencijalnih grešaka anketnih upitnika;
12. Uzorak: određenje pojmova populacije i uzorka, reprezentativni uzorak, karakteristike uzorka, plan uzorka (način izbora uzorka);
13. Probabilistički uzorci (uvjeti za izbor i način izbora, vrste), neprobabilistički uzorci (kriteriji, karakteristike, odluke o načinu izbora, vrste);
14. Veličina uzorka: standardna greška uzorka, određivanje veličine uzorka i odnos spram veličine populacije, disperziranost uzorka. Realizacija uzorka: nedostupnost planom izabranih ispitanika, prihvaćanje i odbijanje sudjelovanja u anketi, neizjašnjavanje na pitanja, greške anketara u realizaciji uzorka;
15. Pisanje i izrada istraživačkog izvješća.

Obvezna literatura



Berger, Arthur Asa (2011). *Media and Communication Research Methods: an Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches*. Los Angeles, London, New Delhi: Sage Publications Inc., pp. 203-244



Riffe, Daniel, Lacy, Stephen & Fico, Frederic G. (2005). *Analyzing Media Messages. Using Quantitative Content Analysis in Research*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, pp. 23-121



Wimmer, Roger D. & Dominick, Joseph R. (2011). *Mass Media Research: An Introduction, Ninth Edition*. Boston: Wadsworth, Cengage Learning, chapters 6,7

Preporučena literatura



Gunter, Barrie (2002) "The quantitative research process" In Klaus Bruhn Jensen (ed.) *A Handbook of Media and Communication Research. Qualitative and Quantitative Methodologies*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Metode istraživanja medijskog teksta, Oxford
- » Metode istraživanja masovih publika, Oxford

Praktikum odnosa s javnošću

64753

Nositelj



Doc. dr.sc.
Zoran Tomić

Opis predmeta

Praktikum odnosa s javnošću zamišljen je kao kolegij koji interaktivnim radom, pojedinačnim i u skupinama, dovodi u vezu prethodno savladana teorijska i praktična znanja s potrebama izvršenja profesionalnih zadaća u budućoj radnoj okolini.

U praktikumu se obrađuju razne vještine pisanja, strateškog planiranja, organizacije, praktičnog pristupa problematici OSJ i simulacije realnih situacija iz okoline. Na satu se očekuje aktivni angažman, jer kolegij uključuje uvodni dio u kojemu se studentima daju savjeti o temi te praktični dio u kojemu su studenti zamoljeni izvršavati vježbe i simulacije.

Kolegij uključuje i završni rad na temu koju bira sam student. Rad može biti bilo koje forme i sadržaja koji se podrazumijevaju poslom iz praktične primjene odnosa s javnošću.

Završni rad je predložak za ocjenu kolegija, s tim da se periodične zadaće uzimaju u obzir pri zaključivanju ocjene.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati, pravilno primijeniti i koristiti tehnike i alate u odnosima s medijima, internim odnosima te odnosima s drugim dionicima,
2. Primijeniti etička načela struke u svom svakodnevnom radu,
3. Demonstrirati sposobnost obavljanja poslova na razini asistenta ili mlađeg savjetnika u organizacijskim odnosima s javnošću ili kao konzultant,
4. Primijeniti tehnike i alate upravljanja rizičnim i kriznim situacijama,
5. Demonstrirati sposobnost samostalne, profesionalne i kvalitetne izrade komunikacijskog plana i predstaviti ga,
6. Primijeniti tehnike komunikacije u društvenim mrežama i novim medijima

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave
Seminari 30Izvođač
Matilda Kolić Stanić

Ocjenjivanje

Konačna (zaključna) ocjena donosi se na temelju rada studenta tijekom semestra te ocjene seminarskog rada.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju koja se koristi u praksi odnosa s javnošću;
 Stručno i profesionalno primijeniti stečena na predmetu specijalistička i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću;
 Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu;
 Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na hrvatskom jeziku;

Tjedni plan nastave

1. Uvodni razgovor o sadržaju kolegija. Vještine pisanja objava za medije. Vježba.
2. Pristup informacijskoj komponenti u OSJ. Pokazni primjeri -- vježbe jednosmjernog upravljanja informacijama.
3. Analitički pristup - alati izučavanja okoline za bolje donošenje odluka i upravljanje rizicima te pripreme za odnose s dionicima.
4. Komunikacija u društvenim mrežama. Upute za upravljanje sadržajima. Vježba.
5. Rad u agenciji ili konzultantskoj kući - savjeti iz prakse. Alati koje koriste konzultanti. Budžetiranje. Vježba.
6. Aktivna kreativna komunikacija. Planiranje kampanja. Vježba.
7. Pristup odnosima s dionicima (stakeholder management). Upravljanje odnosima, društveno odgovorni pristupi, vježba.
8. Uvod u lobiranje i javne poslove. Vježba, kviz.
9. Pristup problematičnim situacijama (issues management). Dijagnostika problematičnih situacija. Vježba na praktičnim primjerima.
10. Upravljanje krizama. Simulacija u grupama.
11. Mjerenje i evaluacija u OSJ. Alati. Vježba.
12. Uvod u završni (praktični) rad. Upute, opis problematskog zadatka. Opis kriterija za ocjenjivanje rada.
13. Etika u struci. Profesionalizam.
14. Nastup na tržištu rada. Praktični savjeti.
15. Zaključni sat. Tutorial za završni rad.

Obvezna literatura



Tench, R. i Yeomans, L. (2009). *Otkrivanje odnosa s javnošću*, Zagreb: HUOJ



Jugo, D. (2013). *Strategije odnosa s javnošću*, Zagreb: Profil



Holtz, S. (2007). *Korporativni razgovori – vodič za provedbu učinkovite i prikladne interne komunikacije.*, Zagreb: HUOJ (Sarajevo: MIMS)

Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija

53900

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Cilj je predmeta osposobljavanja studenta za primjenu pravnih propisa u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi, za razumijevanje porijekla i svrha tih propisa te za vođenje pedagoške dokumentacije.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti temeljne propise u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi;
2. Identificirati važnost zakonske regulative za ostvarenje ciljeva i načela odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi;
3. Razlikovati vremensku i prostornu organizaciju rada u školskoj ustanovi;
4. Opisati pedagoške državne standarde;
5. Planirati adekvatne oblike rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama;
6. Planirati nastavni plan i program;
7. Koristiti pedagošku dokumentaciju i evidencije;
8. Procijeniti pravilno rad učenika;
9. Opisati upravljanje školskom ustanovom te prava učenika i roditelja;
10. Objasniti nadzor nad radom školske ustanove.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Izvođač predavanja
Rona Bušljeta, dr. sc.

Ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje u nastavi, domaće zadaće, pismeni ispit.

Opće kompetencije

Nakon završenog studija nastavničke naobrazbe student će biti u stanju: - razlikovati zakonske odredbe, propise, odluke... Republike Hrvatske vezane za nastavničko zvanje; - koristiti zakonsku regulativu potrebnu za nastavničko zvanje; - interpretirati iz odnosne dokumentacije prava i obveza zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove; - preporučiti kriterije vrednovanja (nastavnika, procesa poučavanja).

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, upoznavanje studenata s njihovim obvezama (sudjelovanje u nastavi, zadaće, kolokviji) pregled ispitne i ostale relevantne literature
2. Temeljni propisi u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi i njihova hijerarhija u smislu pravne snage i načina donošenja.
3. Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi.
4. Nacionalni kurikulum, nastavni planovi i programi te oblici rada.
5. Organizacija rada škole: vremenski i prostorni aspekti; knjižnica, suradnja školskih ustanova, kućni red, prijevoz, prehrana, sigurnost i zaštita zdravlja učenika.
6. Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
7. Prava i obveze učenika: zaštita prava učenika, vijeće učenika. Prava i obveze roditelja.
8. Praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća.
9. Pedagoške mjere.
10. Zasnivanje i prestanak radnog odnosa u školskoj ustanovi. Stručno osposobljavanje, usavršavanje, napredovanje i izdavanje licencijskih.
11. Nadzor nad radom školske ustanove.
12. Pedagoška dokumentacija i evidencija.
13. Upravljanje školskom ustanovom.
14. Prosvjetna inspekcija.
15. Prava i obveze pripravnika. Stručni ispiti.

Obvezna literatura



Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi



Zakon o osnovnom školstvu



Zakon o srednjem školstvu



Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja rada učenika u osnovnoj i srednjoj školi



Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje

Pravne i etičke norme odnosa s javnošću

64756

Nositelj



V. pred. mr.sc.
Zdeslav Milas

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Nazočnost na predavanjima, čitanje literature i sudjelovanje u raspravama s profesorom i kolegama (25% konačne ocjene), seminarski rad uz izlaganje (25% konačne ocjene) i ispit (50% konačne ocjene).

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s pravnim normama koje određuje struku odnosa s javnošću i prikazati norme i kodekse u etičkom djelovanju i komuniciranju u odnosima s javnošću, te poticati studente na kritično preispitivanje etičkih dilema.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 1. semestar, 1. go. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 3. semestar, 2. go. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti primjenu pravnih propisa iz ustavno zajamčenog prava na pristup informacijama i pripremiti oblikovanje komunikacijske politike zasnovane na transparentnom informiranju i komuniciranju u javnim odnosima s javnošću
2. Primijeniti pravne propise vezane uz obvezu publiciranja i informiranja u korporativnoj komunikaciji
3. Objasniti pravo intelektualnog vlasništva
4. Razlikovati pravne i etičke zabrane u prikrivenim odnosima s javnošću u smislu prikrivenog oglašavanja
5. Primijeniti temeljna etička načela odnosa s javnošću i poslovnoj etici
6. Izdvojiti etičke dileme u odnosima s javnošću
7. Koristiti načela etičkog kodeksa odnosa s javnošću (HUOJ)
8. Objasniti model izvrsnosti u praksi odnosa s javnošću

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati pravne norme odnosa s javnošću i središnje probleme;

Definirati, opisati i vrednovati etičke norme odnosa s javnošću i središnje probleme;

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću;

Uspješno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja;

Tjedni plan nastave

1. Pravo na pristup informacijama u Hrvatskoj i Europskoj uniji, smjernice za glasnogovornike u tijelima javne vlasti
2. Zakon o tržištu kapitala, Kodeks korporativnog upravljanja ZSE , smjernice u odnosima s investitorima
3. Autorsko pravo i srodna prava, pravo industrijskog vlasništva, smjernice za zaštitu i oblikovanju OSJ-publikacija
4. Autorsko pravo i srodna prava, pravo industrijskog vlasništva, smjernice za zaštitu i oblikovanju OSJ-publikacija
5. Pravni zahtjevi na sadržaj davanja informacija i publikacija u odnosima s javnošću: obveza davanje istinite informacije, zaštita tajni, profesionalne i poslovne, kao i državne tajne, pravo na vlastitu sliku, uvreda konkurencije
6. Zabrana prikrivenih OSJ-aktivnosti u smislu prikrivenog oglašavanja, pravne i etičke smjernice
7. Zabrana prikrivenih OSJ-aktivnosti u smislu prikrivenog oglašavanja - praktična iskustva i primjeri iz medija
8. Zabrana izborne promidžbe državnih tijela, smjernice za glasnogovornike i stručnjake OSJ u političkim i javnim institucijama
9. Osobna etika OSJ-profesionalca - lojalnost prema poslodavcu/profesiji/društvu/sebi, etičke dileme
10. Etika odnosa s javnošću i kriznog komuniciranja
11. Poslovna etika i etika odnosa s javnošću
12. Etički kodeksi: međunarodni, europski i nacionalni
13. etički kodeks HUOJ-a, tumačenje, praksa
14. Normativni model odnosa s javnošću i izvornosti u odnosima s javnošću s etičkog aspekta
15. Korporativna društvena odgovornost

Obvezna literatura



TOMIĆ, Zoran (2008.): Odnosi s javnošću, Synopsis, Zagreb



CUTLIP, Scott M., CENTER, Allen H., BROOM, Glen M. (2003.): Odnosi s javnošću, MATE, Zagreb (odabrana poglavlja: 5. Etika i profesionalizam, 6. Pravna pitanja, str. 143.-218.)



TENCH, Ralph, YEOMANNS, Liz (2009.): Otkrivanje odnosa s javnošću, HUOJ, Zagreb (poglavlje: 14. Etika i profesionalizam u odnosima s javnošću, str. 309.-327., Etički protokol Global Alliance, str. 330.-332.)



PARSONS, Patricia P. (2008.): Ethics in Public Relations: A Guide to Best Practice, Kogan Page, London/Philadelphia

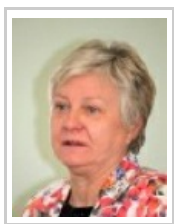


BROOM, G. (2010), Učinkoviti odnosi s javnošću, Mate, Zagreb (odabrana poglavlja) [u zamjeni za CUTLIP et al (2003)]

Pravogovor

57153

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Sanja Vulić
Vranković

Opis predmeta

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Navigation icons: FIL, FIL-N, FIL-Z, HRV, KOM, KRO, KRO-N, KRO-Z, NAS, NAS, POV, PSI, SOC, ZNA, ZNA

Pravo i pravda u srednjovjekovnoj Hrvatskoj 96411

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Popić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Vježbe 30

Ocjenjivanje
Seminar 20%, rad na izvorima
20%, usmeni ispit 60%

Opis predmeta

Ciljevi su predmeta upoznati studente s razvojem prava i pravne znanosti te s djelovanjem sudova i drugih mehanizama zadovoljenja pravde u razdoblju srednjega vijeka. Pritom će se primjeri crpiti iz literature, ali i izvorne građe dalmatinskih gradova srednjega vijeka. Općenito gradovi tada prolaze kroz razne političke, gospodarske i kulturne uspone i padove, što u konačnici ostavlja traga i na sam razvoj pojedinih mehanizama zadovoljenja pravde u svakodnevnom životu stanovnika tih gradova. Od studenata se očekuje da svladaju načine kritičkoga razmišljanja i pristupa literaturi i povijesnim izvorima, te da kroz diskusije i izlaganja nauče prezentirati naučeno.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme društveno-pravne povijesti u srednjem vijeku
2. Opisati glavne faze u razvoju prava i pravne znanosti u srednjem vijeku
3. Objasniti uzročno-posljedične veze između pravne teorije i sudske prakse
4. Usporediti slične povijesne procese iz drugih srednjovjekovnih europskih gradova s onima u Dalmaciji
5. Analizirati povijesne izvore na kritički način
6. Povezati stečena znanja i vještine na druge teme iz hrvatske srednjovjekovne povijesti

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima,
2. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
3. ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme,
4. interpretirati pojedine povijesne izvore,
5. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje – upoznavanje s temama koje će se obrađivati na kolegiju te s obvezama studenata, literaturom i načinom polaganja ispita
2. Prostorni, vremenski i društveni okvir – začetci i razvoj komuna na istočnoj obali Jadrana
3. Razvoj prava u ranom srednjem vijeku – Corpus iuris civilis, običaji i običajno pravo, “nestanak” rimskoga prava
4. Razvoj prava u razvijenom srednjem vijeku – oživljavanje rimskoga prava, pravna znanost na sveučilištima, kanonsko pravo, ius commune
5. Rješavanje sukoba u srednjem vijeku – sudski sporovi, osveta, mirenje, arbitraža
6. Izvori – pregled izvora za istraživanje prava i sudskih ustanova u srednjem vijeku
7. Normativni izvori – običaji, zbirke običajnih prava, kodifikacija prava, statuti gradova, kapitulari
8. Djelovanje bilježnika i kaptola – uloga notara u društvu, svojstva bilježničkih i kaptolskih isprava, primjeri iz izvora
9. Organizacija sudstva – organizacija sudova u srednjovjekovnim gradovima, njihova nadležnost i dužnosnici
10. Djelovanje kaznenih sudova – struktura dubrovačkoga sudbenoga sustava u srednjem vijeku, primjeri iz kaznenih spisa
11. Djelovanje trgovačkih i pomorskih sudova – primjer Zadra
12. Djelovanje građanskih sudova – primjer Zadra
13. Consilia i prizivi – između profesionalizacije i političke realnosti
14. Posjet Državnom arhivu u Zadru ili Arhivu HAZU u Zagrebu
15. Zaključna razmatranja

Obvezna literatura



Peter STEIN, Rimsko pravo i Europa, Zagreb 2007., str. 42-84



Raoul Charles van CAENEGEM, An Historical Introduction to Private Law, Cambridge 1992., str. 16-114



Manlio BELLOMO, The Common Legal Past of Europe 1000-1800, Washington 1995., str. 34-54



Simon ROBERTS, The Study of Dispute: Anthropological Perspectives, u: John BOSSY (ur.), Disputes and Settlements: Law and Human Relations in the West, Cambridge 1983., str. 1-24.

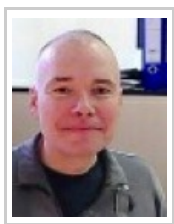


Nella LONZA, Tužba, osveta, nagodba: modeli reagiranja na zločin u srednjovjekovnom Dubrovniku, Anali Zavoda za povijesne znanosti HAZU u Dubrovniku 40 (2003), str. 57-104.

Predrasude i prevencija diskriminacije

57198

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Renato Matić

Opis predmeta

Osposobiti studente za razumijevanje društvenih procesa koji kroz povijest čovječanstva dovode do predrasuda i diskriminacijskih praksi osoba i društvenih skupina.

Razvoj vještina prepoznavanja i interpretacije potencijalnih i prevladavanja postojećih društvenih okolnosti pogodnih za različite oblike stigmatizacije i diskriminacijskog djelovanja.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Interpretirati fenomene predrasuda i diskriminacijskih koristeći najširi raspon teorijskih perspektiva u sociologiji
2. Argumentirati važnost razvijanja kritičke (samo)svijesti te interdisciplinarnosti
3. Definirati i analizirati oblike društvenih djelovanja i stabiliziranih obrazaca koje dovode do predrasuda i diskriminacijskih praksi osoba i društvenih skupina
4. Demonstrirati vještine prevencije potencijalnih i prevladavanja postojećeg stigmatizacija i diskriminacijskog djelovanja
5. Prepoznati i otkriti zajedničke i opće prihvaćen institucionalna praksa koja potiče diskriminaciju u društvenoj stvarnosti
6. Procijeniti i vrednovati različite preventivne programe suzbijanja diskriminacije te preporučiti poboljšanja

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminari 30

Ocjenjivanje

Svaka se nazočnost na predavanjima, seminarima i u okviru terenske nastave, prati i evidentira, te zajedno s aktivnim sudjelovanjem u raspravama i esejima donosi do 25 % ocjene. Osobno usmeno prezentiranje unaprijed dogovorene seminarske teme i izrada pisanog seminarskog rada na osnovi samostalnog istraživanja nose do 35 % konačne ocjene. Pismeni kolokvij i usmeno odgovaranje nose do 40% (odličan).



Opće kompetencije

- objasniti polazne pretpostavke različitih političkih, vjerskih i kulturnih orijentacija
- surađivati u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija
- angažirati se u rješavanju društvenih problema
- obrazložiti ključne strukturalne faktore koji oblikuju društveni svijet,
- objasniti osobna i lokalna društvena pitanja u širem društvenom kontekstu, naročito u kontekstu društvene klase, etniciteta, roda, religije, kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije,
- objasniti porijeklo društvenih problema i sukoba pritom imajući na umu način na koji se društveni red održava i propituje,
- promovirati sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih problema i pitanja

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata.
2. Uvodno razmatranje pojmova: stereotipi,
3. Uvodno razmatranje pojmova: predrasude, stigmatizacija
4. Uvodno razmatranje pojmova: diskriminacija, zločin iz mržnje, genocid
5. Društvene pojave i okolnosti koje pokreću razvoj stereotipa, predrasude, diskriminacije, pogrome, i genocid...
6. Upoznavanje s konkretnim primjerima diskriminacije, progona i zločina nad ljudima zbog "podrijetla" i "izbora" u ime različitih ideologija.
7. Ideologija kao inspirator predrasuda, diskriminacije, zločin iz mržnje i genocida
8. Fenomen holokausta i nacističke države kao potpuna negacija humanosti i ljudskih
9. Prepoznavanje predrasuda, diskriminacije i zločina iz mržnje
10. Radionice 1: igranje uloga ljudi koji su žrtve diskriminacije i zločina iz mržnje
11. Radionice 2: igranje uloga ljudi koji su žrtve diskriminacije i zločina iz mržnje
12. Rasprava 1: društvene mogućnosti za suzbijanje i prevladavanje predrasuda i diskriminacije
13. Rasprava 2: društvene mogućnosti za suzbijanje i prevladavanje predrasuda i diskriminacije
14. Seminar prezentacija
15. Seminar prezentacija

Obvezna literatura



Aronson, E.; Wilson, D.T.; Akert, M.R. (2005) *Socijalna psihologija / Predrasude: kako nastaju i kako ih smanjiti* (414 – 454), MATE, Zagreb



Augustinos, M. i Reynolds, K.J. (2006). *Understanding prejudice, racism and social conflict*. London: Sage Publications.



Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination*. New York: Psychology Press.



Oskamp, S. (2000). *Reducing prejudice and discrimination*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, Inc



Goffman, E. (1974) *Stigma. Notes on the Management of Spoiled Identity*. NY: Jason Aronson, Inc

Pregled latiniteta humanizma i renesanse

118518

Nositelj



Prof. dr.sc.
Pavao Knezović

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Rad studenta se prati tijekom cijelog semestra, a završna ocjena se definira završnim pismenim i usmenim ispitom. 20 % ocjene nosi pohađanje nastave, 20 % kolokvij, 20 % pismeni ispit i 40 % usmeni ispit.

Opis predmeta

Upoznati europske i hrvatske latiniste 15. i 16. stoljeća i njihovo stvaralaštvo.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pisce i djela novovjekovne latinske književnosti predrenesanse i renesanse.
2. Prikazati europske i hrvatske latiniste predrenesanse i renesanse.
3. Procijeniti opus hrvatskih latinista u kontekstu hrvatske i europske novovjekovne latinske književnosti.
4. Definirati osobitosti predrenesansne i renesansne književnosti na latinskom jeziku.
5. Analizirati djela predrenesansnih i renesansnih autora.
6. Opisati karakteristike žanrova specifičnih za predrenesansnu i renesansnu književnost.

Opće kompetencije

Procijeniti opus hrvatskih latinista u kontekstu hrvatske i europske novovjekovne latinske književnosti; Definirati osobitosti predrenesansne i renesansne književnosti na latinskom jeziku.

Tjedni plan nastave

1. Novovjekovna latinska književnost: temeljne značajke, rasprostranjenost i podjela.
2. Novovjekovna latinska književnost: temeljne značajke, rasprostranjenost i podjela.
3. Novovjekovna latinska književnost: temeljne značajke, rasprostranjenost i podjela.
4. Pregled predrenesansne i renesansne latinske književnosti u Italiji, Mađarskoj, Njemačkoj, Poljskoj, Nizozemskoj, Portugalu i Španjolskoj, Francuskoj te Škotskoj i Engleskoj.

5. Pregled predrenesansne i renesansne latinske književnosti u Italiji, Mađarskoj, Njemačkoj, Poljskoj, Nizozemskoj, Portugalu i Španjolskoj, Francuskoj te Škotskoj i Engleskoj.
6. Hrvatski latinitet 15. stoljeća: P. P. Vergerije, I. Stojković, N. Modruški, I. Vitez, Jan Panonije, J. Šižgorić, J. Divnić, K. Čipiko.
7. Hrvatski latinitet 15. stoljeća: P. P. Vergerije, I. Stojković, N. Modruški, I. Vitez, Jan Panonije, J. Šižgorić, J. Divnić, K. Čipiko.
8. Hrvatski latinisti prve polovice 16. stoljeća: J. Dragišić, F. Petančić, F. Niger, F. T. Andreis, L. Crijević, Š. Kožetić, V. Pribojević, T. Niger, F. Božičević, K. Ranjina, D. Buća, M. Andreis, M. Marulić, I. S. Polikarp, J. Bunić, I. Crijević, D. Beneša, I. Bolica, L. Paskalić.
9. Hrvatski latinisti prve polovice 16. stoljeća: J. Dragišić, F. Petančić, F. Niger, F. T. Andreis, L. Crijević, Š. Kožetić, V. Pribojević, T. Niger, F. Božičević, K. Ranjina, D. Buća, M. Andreis, M. Marulić, I. S. Polikarp, J. Bunić, I. Crijević, D. Beneša, I. Bolica, L. Paskalić.
10. Hrvatski latinisti prve polovice 16. stoljeća: J. Dragišić, F. Petančić, F. Niger, F. T. Andreis, L. Crijević, Š. Kožetić, V. Pribojević, T. Niger, F. Božičević, K. Ranjina, D. Buća, M. Andreis, M. Marulić, I. S. Polikarp, J. Bunić, I. Crijević, D. Beneša, I. Bolica, L. Paskalić.
11. Hrvatski latinisti reformacije: M. Grbić, M. Vlačić i A. Dudić.
12. Hrvatski latinisti reformacije: M. Grbić, M. Vlačić i A. Dudić.
13. Hrvatski latinisti druge polovice 16. stoljeća: A. Vrančić, S. Brodarić, B. Đurđević, D. Zavorović, F. Vrančić, N. Brautić, F. Petrić, P. Skalić.
14. Hrvatski latinisti druge polovice 16. stoljeća: A. Vrančić, S. Brodarić, B. Đurđević, D. Zavorović, F. Vrančić, N. Brautić, F. Petrić, P. Skalić.
15. Hrvatski latinisti druge polovice 16. stoljeća: A. Vrančić, S. Brodarić, B. Đurđević, D. Zavorović, F. Vrančić, N. Brautić, F. Petrić, P. Skalić.

Obvezna literatura



prir. V. Gortan i V. Vratović (1969). *Pisci 15. i 16. stoljeća Croatici auctores qui Latine scripserunt (auctores saec. XV et XVI)*, u: *Hrvatski latinisti, knj. 1.*, 115-707, Zagreb



Darko Novaković (1994). *Latinsko pjesništvo hrvatskog humanizma, 53-114*, Zagreb



Juraj Šižgorić (1966). *Elegije i pjesme*, (*Hrvatski latinisti, knj. 6.*), Zagreb



Ivan Česmički (1951). *Pjesme i epigrami*, (*Hrvatski latinisti, knj. 2*), Zagreb



Jakov Bunić (1978). *De raptu Cerberi*, (*Hrvatski latinisti, knj. 9.*), Zagreb

Pregled poslijerenesansnog latiniteta

118519

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Tamara Tvrtković

Opis predmeta

Cilj kolegija je kronološki pregled poslijerenesansnog perioda i identificiranje najznačajnijih pisaca i djela. Pojava pojedinih žanrova smješta se u određeni povijesni period te se objašnjava u kontekstu povijesnih događaja. Također se djelovanje hrvatskih latinista smješta kontekst europskog latiniteta.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati karakteristike književnih djela poslijerenesansnog perioda,
2. Navesti glavne predstavnike poslijerenesansnog perioda,
3. Prepoznati žanrove koji se javljaju u poslijerenesansnom periodu,
4. Opisati neprekinuti niz hrvatskih književnih stvaraoca i djela na latinskom od srednjeg vijeka do današnjih dana.
5. Usporediti hrvatski i europski latinitet
6. Analizirati antičke utjecaje na književnost poslijerenesansnog perioda

Opće kompetencije

Navesti glavne predstavnike i djela poslijerenesansnog perioda s posebnim osvrtom na hrvatski latinitet, usporediti hrvatski i europski latinitet, smjestiti autore i djela u povijesni kontekst

Tjedni plan nastave

1. Povijesni pregled događaja 17.-19. stoljeća; smještanje književnosti hrvatskog latinizma tog razdoblja u kontekst povijesnih događanja; glavne karakteristike književnih perioda; glavni europski predstavnici.
2. Proza 17. stoljeća I: historiografija (definicija i predstavnici hrvatskog baroknog slavizma i ilirske teorije: Mrnavić, Orbini, Rattkay, Vitezović;) otac hrvatske historiografije: Ivan Lučić
3. Proza 17. stoljeća II: biografija i hagiografija, banologija (glavni predstavnici i njihova djela: Mrnavić, Gradić, Levaković, Vitezović, Rattkay)

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje
Završna provjera znanja obuhvaćena je pismenim i usmenim ispitom.

Preduvjet za
Govorni latinski



4. Proza 17. stoljeća III: specijalizacija latinskog jezika po strukama (teologija, filozofija, pravo i prirodne znanosti - de Dominis, Faust Vrančić), retorička aktivnost, prve gramatike i rječnici (Kašić, Mikalja)
5. Poezija 17. stoljeća (nabožna i duhovna); teme lirskih pjesama, epova i epigrama (karakteristike i glavni predstavnici: K. Vičić, B. Rogačić, S. Mladinić);
6. Poezija 18. stoljeća I: lirika i epigrama (Kunić, Ferić, Hidža, Rastić, Đurđević)
7. Poezija 18. stoljeća II: didaktički epovi (filozofski i historiografski); prevoditeljstvo (začeci teorije prevođenja; prevođenje s klasičnih jezika na hrvatski i obrnuto)
8. Utjecaj Dubrovnika na književnost 18. stoljeća: R. Kunić, J. R. Bošković, B. Stay i B. Zamanja
9. Interdisciplinarnost u 18. st: povezanost raznih znanstveno-istraživačkih usmjerenja i disciplina
10. Biobibliografi i historiografi 18. st: važni dokumenti za književnu povijest
11. Pitanja jezika u 18. stoljeću: pregled rječnika i gramatika
12. Ostali utjecaji (književni i rubni književni žanrovi: vizitacije, ljetopisi, kronike)
13. Buđenje nacionalne svijesti i ukidanje latinskog kao službenog jezika: utjecaji na književnost
14. Kratki pregled književnosti na latinskom: 19. i 20. stoljeće
15. Sinteza

Obvezna literatura



Darko Novaković (2003). *Hrvatski latinizam u XVII. stoljeću, u knj. Hrvatska i Europa Barok i prosvjetiteljstvo sv. 3. (ur. I. Golub), 551-563;* HAZU - Školska knjiga



Vladimir Vratović (2003). *Hrvatski latinizam u XVIII. stoljeću, u knj. Hrvatska i Europa Barok i prosvjetiteljstvo sv. 3. (ur. I. Golub), 565-575;* HAZU - Školska knjiga



P. Knezović, "Pregled hrvatskog latinizeta od sabora u Cetinogradu 1527. do sabora u Požunu 1790." *Hrvatsko-mađarski odnosi 1102-1918., Zagreb, 2004., 191-198;*



Darko Novaković (1999). *Hrvatska novolatinska književnost od 15. do 17. stoljeća, u knj. Introduzione allo studio della lingua, letteratura e cultura croata (ur. F. Ferluga Petronio), 165-176;*



Pavao Knezović (1999). *Hrvatski latinisti 18. i 19. stoljeća, ibid, 177-189.*

Pregled povijesti hrvatske književnosti

57149

Nositelj



Doc. dr.sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente kao predavače hrvatske književnosti u osnovnim i srednjim školama.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati identificirati i definirati značajke pojedinog književnog razdoblja.
2. Objasniti izraziti, prepričati i prenijeti informaciju značenja sadržaja teksta.
3. Pripremiti učenike za recepciju te povezati znanje i objasniti interpretirane tekstove.
4. Analizirati i razlikovati pojedine dijelove teksta, ukazati na njih prema potrebi usporediti s ostalim tekstovima.
5. Analizirati i postaviti hipotezu te formulirati, sastaviti i napisati sintezu elemenata teksta koji je predmet nastavnoga sata.
6. Razlikovati, vrednovati i ocijeniti učenike te argumentirano objasniti svoju odluku.
7. Analizirati književni tekst
8. Opisati književni tekst

Opće kompetencije

Pregled povijesti hrvatske književnosti dio je nastave književnosti u osnovnim i srednjim školama. U smislu nastavnoga donosi iznimno važne kulturološke spoznaje o razvoju ljudskoga duha. S obzirom na ljudska prava osvještava odnose u društvu, obitelji kao i unutarnje psihološke procese pojedinca. Nakon odslušanog kolegija Pregled povijesti hrvatske književnosti studenti će moći: uočiti sadržajne i značajne razlike u području književnosti i kulture. To će pridonijeti razvoju kognitivnih sposobnosti i estetskoj osjetljivosti studenata. Zahvaljujući tome studenti će moći bolje i sadržajnije razumijevati tradicijsku i suvremenu kulturu u dijakronijskome i sinkronijskome presjeku.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminari	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se: - pohađanje nastave - aktivnost na nastavi - dva eseja ECTS bodovi: - pohađanje nastave 0,5 boda - aktivnost na nastavi 0,5 boda - prvi esej 2 boda - drugi esej 2 boda. OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE Ocjenjivanje pohađanja nastave: Za 8 pohađanja nastave dobiva se 0,49 ocjene Ocjenjivanje aktivnosti: Za sakupljenih 10 bodova (pluseva) dobiva se 0,51 ocjene Bodovi (plusevi) se skupljaju sudjelovanjem u nastavnom procesu ili slanjem osvrta na temu nastavnoga sata od najmanje 200 riječi na e-adresu: kroatologija@gmail.com. Ocjenjivanje eseja: Studentice i studenti su obvezni napisati dva eseja. Esaj mora imati od 1.200 do 1.500 riječi. Prvi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 16. 11. 2014. do 20:00 sati. Drugi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 14. 12. 2014. do 20:00 sati. Za svaki esej koji se šalje e poštom u Predmetu mora biti naznačeno: Ime i Prezime (studenta) Naslov eseja. Za prvi esej može se birati između tri ponudene teme: 1. Problematika određivanja pojma svjetske književnosti i kulturne funkcije pojma svjetske književnosti. 2. Utjecaj usmene književnosti na razvoj svjetske književnosti. 3. Elementi antičke drame u renesansnoj, baroknoj i klasicističkoj

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohađanje nastave
- 0.5 ECTS Sudjelovanje u nastavi
- 2 ECTS Prvi esej
- 2 ECTS Drugi esej

- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Heuristička nastava
- » Seminar
 - » Problemska nastava

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
2. Pojam hrvatske književnosti i književna razdoblja
3. Počeci hrvatske književnosti, srednjovjekovna književnost (lektira: Bašćanska ploča)
4. Renesansa (lektira: Petar Hektorović: Ribanje i ribarsko prigovaranje)
5. Barok (lektira: I. Gundulić: Suze sina razmetnoga)
6. Prosvjetiteljstvo i klasicizam (lektira: M.P. Katančić: Jesenji plodovi)
7. Hrvatski romantizam (narodni preporod i ilirizam) (lektira: I. Mažuranić: Smrt Smail age Čengića)
8. Protorealizam (Šenoa doba) (lektira: A. Šenoa: Zlatarovo zlato)
9. Realizam (lektira: A. Kovačić: U registraturi)
10. Moderna (lektira: A. G. Matoš: Camao)
11. Avangarda (lektira: A. B. Šimić: Preobraženja zbirka pjesama)
12. Međuratna književnost (lektira: Miroslav Krleža: Gospoda Glembajevi)
13. Druga moderna (lektira: Ranko Marinković: Kiklop)
14. Razdoblje fantastike (lektira: Goran Tribuson: Zvijezda kabarea)
15. Suvremena hrvatska književnost (Julijana Matanović: Knjiga od žena, muškaraca, gradova i rasanaka)

Obvezna literatura



Slobodan Prosperov Novak (2003). *Povijest hrvatske književnosti*, Golden marketing TK, Zagreb

Preporučena literatura



Miroslav Šicel (2009). *Povijest hrvatske književnosti*, Moderna vremena

dramaturgiji. Za drugi esej može se birati između tri ponuđene teme: 1. Nastanak hibridnih književnih vrsta u baroknoj i romantičarskoj književnosti 2. Usporedba lika žene kao heroine u književnosti romantizma i realizma. 3. Motiv pasionirane ljubavi od razdoblja modernizma do suvremene književnosti. Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 10. U eseju se boduje: 1. Poznavanje teorijske literature 1 bod (Navesti najmanje 3 referentna teksta) 2. Jasno i dobro razumijevanje teme 1 bod (Tema je jasno obrazložena u uvodu eseja) 3. Kontekst teme 1 bod (Pokazuje se šire znanje vezano uz kontekst teme) 4. Pismenost 1 bod (Esej ima najviše 5 pravopisnih i gramatičkih pogrešaka) 5. Uporaba jezika 1 bod (Koristi se stručni jezik i metajezik na akademskoj razini) 6. Sustavno se dokazuju tvrdnje u eseju 1 bod (Tvrdnje su dokazane iz teorijske literature) 7. Korištenje adekvatnih citata iz književnosti 1 bod (Citiraju se adekvatni dijelovi iz primarne literature - najmanje 3 citata) 8. Originalnost pristupu temi 1 bod (Iznosi se originalna ideja u eseju) 9. Dokazivanje originalnih ideja 2 boda (Originalne ideje se dokazuju uporabom stručne literature). Esej se ocjenjuje na sljedeći način 6 bodova - dovoljan 2 7 i 8 bodova - dobar 3 9 bodova - vrlo dobar 4 10 bodova - izvrstan 5 Zaključna ocjena se dobiva da se zbroji ocjena iz pohađanja i ocjena iz aktivnosti s prosječnom ocjenom iz dvaju eseja.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Svjetska književnost, Oxford

Pregled povijesti svjetske književnosti

57148

Nositelj



Doc. dr.sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente kao predavače svjetske književnosti u osnovnim i srednjim školama.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati identificirati i definirati značajke pojedinog književnog razdoblja.
2. Objasniti izraziti, prepričati i prenijeti informaciju značenja sadržaja teksta.
3. Pripremiti učenike za recepciju te povezati znanje i objasniti interpretirane tekstove.
4. Analizirati i razlikovati pojedine dijelove teksta, ukazati nate ih prema potrebi usporediti s ostalim tekstovima.
5. Prikazati i postaviti hipotezu te formulirati, sastaviti i napisati sintezu elemenata teksta koji je predmet nastavnoga sata.
6. Razlikovati , vrednovati i ocijeniti učenike te argumentirano objasniti svoju odluku.

Opće kompetencije

Pregled povijesti svjetske književnosti dio je nastave književnosti u osnovnim i srednjim školama. U smislu nastavnoga donosi iznimno važne kulturološke spoznaje o razvoju ljudskoga duha. S obzirom na ljudska prava osvještava odnose u društvu, obitelji kao i unutarnje psihološke procese pojedinca. Nakon odslušanog kolegija Pregled povijesti svjetske književnosti studenti će moći: uočiti sadržajne i značenjske razlike u području književnosti i kulture. To će pridonijeti razvoju kognitivnih sposobnosti i estetskoj osjetljivosti studenata. Zahvaljujući tome studenti će moći bolje i sadržajnije razumijevati tradicijsku i suvremenu kulturu u dijakronijskome i sinkronijskome presjeku.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » heuristička nastava
- » Seminar
 - » Problemska nastava

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminari	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

OBVEZE STUDENATA
 Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%), Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavnom procesu Studenti su obvezni napisati dva eseja ECTS bodovi Pohađanje nastave 1 bod Aktivnost na nastavi 1 bod Esej 1 1,5 bod Esej 2 1,5 bod
OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE Ocjenjuje se:
 - pohađanje i aktivnost studenata na nastavi - ispitni eseji **POHAĐANJE I AKTIVNOST** Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%) kako bi se kvalificirali za ocjenjivanje. Za sakupljenih deset bodova iz aktivnosti, studentu se ocjena podiže za jednu ocjenu više. **ESEJ** Studenti su obvezni napisati dva eseja. Prvi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 15. 11. 2013. Drugi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 13. 12. 2013. Za prvi esej mogu birati između tri ponuđene teme: 1. Utjecaji antike u srednjovjekovnoj, renesansnoj i baroknoj književnosti. 2. Lik žene u srednjovjekovnoj, renesansnoj i baroknoj književnosti. 3. Razvoj drame od antike do prosvjetiteljstva i klasicizma. Za drugi esej mogu birati između tri ponuđene teme: 1. Sukob razuma i osjećaja u književnosti romantizma. 2. Odnos društvenoga sustava prema pojedincu u

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
2. Kalendar:
3. Pojam svjetske književnosti i književnih razdoblja
4. Počeci književnosti (lektira: Gilgameš)
5. Antička književnost (lektira: Sofoklo: Antigona)
6. Srednjovjekovna književnost (lektira: Carmina Burana)
7. Renesansna književnost (lektira: Dante: Pakao)
8. Književnost baroka (lektira: Pedro Calderon de la Barca: Život je san)
9. Književnost prosvjetiteljstva i klasicizma (lektira: Moliere: Škrtac)
10. Književnost romantizma (lektira: Goethe: Patnje mladog Werthera)
11. Književnost realizma (lektira: Dostojevski: Zločin i kazna)
12. Književnost moderne (lektira: Charles Baudelaire: Cvjetovi zla)
13. Suvremena književnost (lektira: Alessandro Baricco: Ocean more)
14. Završna provjera i zaključivanje ocjena
15. x

Obvezna literatura



Milivoj Solar (2003). *Povijest svjetske književnosti.*, Golden marketing TK, Zagreb

Preporučena literatura



Milivoj Solar (2014). *Eseji o velikim i malim pričama*, Ex Libris

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Svjetska književnost, Oxford

književnosti realizma. 3. Utjecaj avangarde na suvremenu književnost. BODOVANJE I OCJENJIVANJE ESEJA Svaki esej treba imati od 1.200 do 1.500 riječi (3-4 stranice). Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 10. Iz svakoga područja esej može dobiti najviše bodova koliko je naznačeno. 1. Poznavanje teorijske literature 2 boda 2. Dobro razumijevanje teme 2 boda 3. Dobro znanje o kontekstu teme 1 bod 4. Dobro korištenje stručnoga jezika i izražavanje 1 bod 5. Sustavnost u dokazivanju činjenica i značenja 2 boda 6. Originalnost u idejama i načinima njihove prezentacije i dokazivanja 2 boda Esej se ocjenjuje na sljedeći način: 6 bodova - dovoljan 2 i 8 bodova - dobar 3 9 bodova - vrlo dobar 4 10 bodova - izvrstan 5

Pregled srednjovjekovnog latiniteta

118521

Nositelj



Prof. dr.sc.
Pavao Knezović

Opis predmeta

Upoznavanje sa svim vidovima produkcije i osobitostima europske i hrvatske srednjovjekovne književnosti na latinskom jeziku. Upoznavanje studenata s književnom baštinom europskoga i hrvatskoga srednjovjekovlja. Osposobljavanje studenata za interpretaciju srednjovjekovnih književnih djela.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati djela pojedinih predstavnika hrvatskog srednjovjekovnog latiniteta.
2. Objasniti diplomatska, epigrafska i normativna vrela hrvatskog srednjovjekovlja.
3. Opisati stilsku obilježja srednjovjekovnog latiniteta.
4. Usporediti karakteristike latiniteta hrvatskih područja s latinitetom europskih autora.
5. Opisati žanrove srednjovjekovne književnosti
6. Analizirati narativna djela

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:

Analizirati jezično i sadržajno latinistički materijal,
Komentirati latinistički tekst,
opisati glavna djela hrvatskoga latiniteta,
Usporediti obilježja žanrova,
Definirati stilsku obilježja pojedinih književnih epoha,
Analizirati latinsku poeziju

Tjedni plan nastave

1. Opće karakteristike srednjovjekovnoga latiniteta
2. Ranosrednjovjekovni latinisti
3. Prvi kontakti Hrvata s latinskim jezikom

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja
Marko Jerković, dr. sc.

Ocjenjivanje

Obveze: nazočnost u nastavi,
Ispit: 40 % pismeni ispit, 60 %
usmeni ispit.



4. Srednjovjekovne književne renesanse (karolinška, otonska, renesansa 12. stoljeća)
5. Epigrafija
6. Crkvene knjige
7. Srednjovjekovni žanrovi
8. Legende, hagiografije, vitae
9. Život Sv. Ivana Trogirskog
10. Barski rodoslov (Ljetopis popa Dukljanina)
11. Kronike: Miha Madijev i A Cutheis tabula
12. Paulus de Paulo: jedini hrvatski memoriale?
13. Obsidio Iadrensis: analiza
14. Toma Arhidakon: Historia Salonitana
15. Srednjovjekovne kancelarije

Obvezna literatura



S. Hosu, *Srednjovjekovna latinska književnost, u: Povijest svjetske književnosti, knj. 2., Zagreb, 1977., 347-399.*



R. Katičić, *Litterarum studia, Književnost i naobrazba ranoga hrvatskoga srednjovjekovlja, Zagreb, 1998.*



R. Katičić, *Toma Arhidakon i njegovo djelo, u: Toma Arhidakon, Historia Salonitana, Split, 2003.*



Pavao Knezović, *Ranosrednjovjekovni latinitet", u: Hrvatska u doba kneza Branimira, Zadar, 2002., 173-193.*



Matijević Sokol, Mirjana, *Latinska epigrafička baština, Hrvatska i Europa: kultura, znanost i umjetnost. Srednji vijek i renesansa (XIII.-XVI. stoljeće), Zagreb, 2000., str. 105.-125.*

Prevenција nasilja u adolescentskim vezama

130568

Nositelj



Doc. dr.sc.
Eva Anđela Delale

Opis predmeta

Razviti organizacijske sposobnosti potrebne za organiziranje radionica u srednjim školama i srodnim ustanovama

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti svijest o problemu nasilja u adolescentskim vezama
2. Koristiti znanja općenito o nasilju u bliskim odnosima te specifično o nasilju u adolescentskim vezama
3. Razviti kompetencije za rad s adolescentskom populacijom
4. Razviti kompetencije za rad s težim problemima i tabu temama
5. Razviti kompetencije za izradu radionica
6. Razviti kompetencije za provođenje radionica
7. Razviti organizacijske sposobnosti potrebne za organiziranje radionica u srednjim školama i srodnim ustanovama

Praćenje rada studenta

1.2 ECTS Pohađanje nastave
 0.5 ECTS Seminarski rad
 0.5 ECTS Usmeni ispit
 0.8 ECTS Projekt
 3 ECTS Praktični rad

 6 ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» Studenti se tijekom seminara upoznaju sa znanstvenom pozadinom obog i srodnih programa iz prevencije nasilja u adolescentskim vezama.

» Metodičke vježbe

» Studenti se tijekom vježbi pripremaju za provedbu radionica sa srednjoškolskim razredima te ih potom i provode

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 60

Vježbe 30

Izvođač

Jelena Maričić, dipl. psih.

Ocjenjivanje

1) Pohađanje nastave – 10% 2) Izlaganje rada i (su)vođenje rasprave o radu – 10% 3) Aktivno sudjelovanje na nastavi – 10% 4) Sudjelovanje u izvedbi jedne od standardnih radionica na nastavi – 10% 5) Priprema i prezentacija „pete” radionice – 10% 6) Vođenje ciklusa radionica i sudjelovanje na fokusnoj grupi nakon radionica – 50% 0-51 1 52-63 2 64-75 3 76-87 4 88-100 5

» Terenske vježbe

- » Studenti su obvezni provesti 4 radionice (svaku u trajanju od jednog školskog sata) u dva treća razreda srednje škole.

Tjedni plan nastave

1. Prezentiranje programa prevencije nasilja u adolescentskim vezama, njegove utemeljenosti i ciljeva te studentskih obveza; rasprava o adolescentskoj populaciji općenito iskustva (izravna ili neizravna) s nasiljem u adolescentskim vezama te s nasiljem u adolescentskoj dobi u drugim odnosima
2. Prezentiranje srodnih programa (npr. nekih inozemnih programa prevencije nasilja u adolescentskim vezama) i njihove učinkovitosti
3. Studentski prikazi znanstvenih radova iz užeg područja nasilja u adolescentskim vezama
4. Studentski prikazi znanstvenih radova iz šireg područja nasilja u adolescentskim vezama (npr. s temom bullyinga, drugih problema u adolescentskim vezama, obiteljskog nasilja, posljedica zlostavljanja)
5. Učenje o strukturi radionice (definiranje ciljeva, identificiranje sadržaja, kriteriji za odabir mogućih aktivnosti) te upoznavanje s temama i podtemama standardnih radionica „Prevencije nasilja”.
6. Rasprava o četirima standardnim radionicama te zapažanje područja koja nedostaju u njima (na temelju teorijskih saznanja o nasilju u adolescentskim vezama i srodnim temama, te na temelju iskustva studenata).
7. Probna izvedba prve i druge standardne radionice pred kolegama, te komentiranje aktivnosti i radionice u cjelini, rasprava o mogućim poboljšanjima u izvedbi
8. Probna izvedba treće i četvrte standardne radionice pred kolegama, te komentiranje aktivnosti i radionice u cjelini, rasprava o mogućim poboljšanjima u izvedbi
9. Priprema i prezentacija "pete" radionice koju kreiraju studenti, na ranije neobrađenu temu iz područja prevencija nasilja u adolescentskim vezama
10. Izvedba prve i druge standardne radionice s prvim od dva razreda
11. Izvedba prve i druge standardne radionice s drugim od dva razreda
12. Izvedba treće i četvrte standardne radionice s prvim od dva razreda
13. Izvedba treće i četvrte standardne radionice s prvim od dva razreda
14. Provedba vrednovanja radionica te unos i obrada podataka prikupljenih s ciljem vrednovanja
15. Fokusna grupa o iskustvima studenata tijekom provedbe radionica te sastavljanje zajedničkog završnog izvješća o radionicama

Obvezna literatura

Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A., Sušac, N. (ur.) (2011). *Priručnik za provedbu preventivnog programa suzbijanja nasilja u mladenačkim vezama.*, Društvo za psihološku pomoć.



Foshee, V.A, Bauman, K.E., Arriaga, X.B., Helms, R.W., Koch, G.G., Linder, G.F (1998). *An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program.*, American Journal of Public Health, 88

Preporučena literatura



Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C (2004). *Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration.*, American Journal of Public Health, 94(4)



The Safe Dates program: 1-year follow-up results. (2000). Foshee, V.A, Bauman, K.E., Greene, W.F., Koch, G.G., Linder, G.F., MacDougall, J.E., American Journal of Public Health, 90(10)

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Osnove socijalnog ponašanja, Oxford

Priče iz arhiva: dokumenti o još nenapisanoj povijesti (Jadranski prostor od 16. do polovice 19. stoljeća)

130536

Nositelj



Prof. dr.sc.
Miroslav Bertoša

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Vježbe	30

Opis predmeta

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)



Primijenjena razvojna psihologija

53801

Nositelj



Prof. dr.sc.
Andreja Brajša-
Žganec

Opis predmeta

Cilj ovog kolegija je pružiti studentima uvid u primijenjena područja razvojne psihologije od rođenja djeteta pa sve do odrasle dobi i starosti. Kroz kolegij studenti će se upoznati s osnovnim teorijskim pristupima u pojedinim specifičnim aspektima razvoja pojedinca, posebno djece i mladih s naglaskom na znanstvene spoznaje i rezultate istraživanja provedene u svijetu i kod nas. Studenti će stjecati znanja o specifičnim značajkama razvoja pojedinca od djeteta do odrasle dobi. Posebna pažnja biti će posvećena poznavanju glavnih pristupa i metoda u radu s djecom i mladima. Pohađanje ovog kolegija trebalo bi omogućiti studentima uvid u različite oblike rada s ciljanim skupinama djece, mladih i starih unutar institucija, udruga i šire društvene zajednice.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina)
- » Psihologija (Studij) (izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati temeljne odrednice ranog razvoja djeteta i područja utjecaja.
2. Analizirati ekološko-razvojni pristup dječjim potrebama i problemima.
3. Integrirati spoznaje o regulaciji i socijalizaciji emocija u djetinjstvu.
4. Objasniti i usporediti Individualne i okolinske utjecaje na psihosocijalnu prilagodbu djece i adolescenata.
5. Povezati obilježja psihosocijalne prilagodbe djece i adolescenata.
6. Povezati posljedice rata na mentalno zdravlje djece i mladih.
7. Integrirati spoznaje o pomoći djeci u specifičnim okolnostima (npr. bez doma, iz netradicionalnih obitelji, iz problematičnih obitelji).
8. Objasniti i usporediti aktualne teme iz psihologije odrasle dobi i starenja.
9. Sintetizirati spoznaje o udomiteljstvu, skrb o djeci izvan vlastite obitelji.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Provjera usvojenih znanja odvija se kroz kontinuirano vrednovanje studentskog rada. Konačna ocjena iz kolegija sastoji se od dvije sastavnice: redovito prisustvovanje nastavi i terenskom radu, ocjena iz kolokvija ili završnog ispita. Student može maksimalno postići 50 bodova na sljedeći način: 10 bodova za redovito prisustvovanje nastavi i terenski rad i 40 boda za kolokvij ili završni ispit. Ako student nije iz kolokvija zadovoljio prolaznost (prolaznost kolokvija je ispod 50%) ili nije pristupio mora pristupiti pismenom ispitu. Na pismenom ispitu student može maksimalno postići 40 boda. Bodovi koje je student postigao na pismenom ispitu zbrajaju se s bodovima koje je student prikupio za redovito pohađanje nastave i terenski rad. bodova koje je student prikupio pretvara se u konačnu ocjenu iz kolegija. Raspodjela ukupnog broja bodova prema konačnoj ocjeni: između 30 i 34 bodova konačna ocjena je dovoljan (2), između 35 i 40 bodova konačna ocjena je dobar (3), između 41 i 46 bodova konačna ocjena je vrlo dobar (4), između 47 i 50 bodova konačna ocjena je izvrstan (5).



Opće kompetencije

Studenti će znati integrirati spoznaje iz primijenjene razvojne psihologije. Analizirat će pristupe ekološko-razvojne teorije i dječjih potreba i problema. Kritički će se upoznati temeljne odrednice ranog razvoja djeteta i područja utjecaja. Studenti će naučiti razlikovati temeljna načela i pitanja primijenjene razvojne psihologije. Studenti će znati sintetizirati obilježja psihosocijalne prilagodbe djece i adolescenata. Studenti će znati implementirati različite pristupe i metode u radu s djecom i mladima.

1. Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.
6. Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Tjedni plan nastave

1. Temeljne odrednice ranog razvoja djeteta i područja utjecaja.
2. Ekološko-razvojni pristup dječjim potrebama i problemima.
3. Regulacija i socijalizacija emocija u djetinjstvu.
4. Individualni i okolinski utjecaji na psihosocijalnu prilagodbu djece i adolescenata.
5. Obilježja psihosocijalne prilagodbe djece i adolescenata.
6. Posljedice rata na mentalno zdravlje djece i mladih.
7. Različiti pristupi i metode u radu s djecom i mladima (individualni i grupni rad s djecom, rad s roditeljima, intervencije povezane s školom).
8. Pomoć djeci u specifičnim okolnostima (npr. bez doma, iz netradicionalnih obitelji, iz problematičnih obitelji).
9. Udomiteljstvo, skrb o djeci izvan vlastite obitelji.
10. Aktualne teme iz psihologije odrasle dobi i starenja.
11. Odabrane teme iz socioemocionalnog razvoja predškolske djece
12. Odabrane teme iz socioemocionalnog razvoja djece školske dobi
13. Odabrane teme iz socioemocionalnog razvoja adolescenata
14. Odabrane teme iz socioemocionalnog razvoja odraslih osoba
15. Odabrane teme iz socioemocionalnog razvoja starih osoba

Obvezna literatura



Brajša-Žganec, A. (2003). *Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko: Naklada slap.



Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustva starenja- doprinos teoriji starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.



Časopis, *Dijete i društvo* - god. 4. br. 1-2. Tema broja: *Djeca svjedoci rata 10 godina kasnije*.



Brajša-Žganec, A.; Keresteš, G., Kutero vac Jagodić, G. (2005). *Udomiteljstvo: skrb za djecu izvan vlastite obitelji- priručnik za edukaciju stručnjaka*. Zagreb: Udruga za inicijativu u socijalnoj politici.



Pojedini znanstveni i stručni radovi iz područja primijenjene razvojne psihologije

Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima

130369

Nositelj



Prof. dr.sc.
Pavao Knezović

Opis predmeta

Nastavnik: dr. sc. Marko Jerković

Kontakt: mjerkovic@hrstud.hr

Konzultacije: ured 103 (1. kat), pon. 12.00

Broj sati nastave: 30, 0+2+0

Bodovi: 5 ECTS

Teme:

Kako je Europa postala pismena? Pisana riječ i srednjovjekovna Hrvatska. Vrste izvora: prednosti i ograničenja. Arhivi, diplomatar i baze podataka sa srednjovjekovnom građom. Pristupi diplomatskim izvorima: svjetovne kancelarije. Pristupi diplomatskim izvorima: crkvene kancelarije. Loca credibilia i formulariji. Vježbe iz epigrafije: karakteristike, pokrate i prevođenje. Srednjovjekovni narativi: anali, kronike, biografije i hagiografije. Oporuke i svakodnevica. Statuti. Usmeno i pismeno u srednjovjekovnim izvorima.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Povijest (Smjer) (*arhivistika i povijesne znanosti, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati jezično i sadržajno srednjovjekovne latinske izvore.
2. Opisati, razlikovati i prepoznati osobitosti srednjovjekovnih izvora.
3. Opisati temeljne procese povezane uz kulturnu i društvenu povijest srednjega vijeka.
4. Analizirati procese povezane uz srednjovjekovnu civilizaciju.
5. Usporediti srednjovjekovne tekstove.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Marko Jerković, dr. sc.

Ocjenjivanje

40% seminar, 60% pismeni ispit



6. Usporediti tekstualne i metatekstualne razine pojedinih srednjovjekovnih latinskih izvora.

Praćenje rada studenta

3 ECTS Pismeni ispit
2 ECTS Seminarski rad

5 ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
» studenti izrađuju seminarske radove

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje s literaturom.
2. Kako je Europa postala pismena?
3. Pisana riječ i srednjovjekovna Hrvatska.
4. Vrste izvora.
5. Arhivi i baze podataka sa srednjovjekovnom građom.
6. Analiza diplomatskoga izvora I: primjer svjetovne kancelarije.
7. Analiza diplomatskoga izvora II: primjer crkvene kancelarije.
8. Loca credibilia.
9. Epigrafija: karakteristike
10. Anali i kronike.
11. Biografije i hagiografije.
12. Oporuke i svakodnevice.
13. Statuti.
14. Formulariji.
15. Usmeno i pismeno u srednjovjekovnim izvorima.

Obvezna literatura



Andrić, Stanko (1999). *Čudesa svetoga Ivana Kapistrana: povijesna i tekstualna analiza*

Preporučena literatura



Ivan Supičić (ur.) (1997). *Hrvatska i Europa: kultura, znanost i umjetnost. Svezak I: Srednji vijek (VII-XII. stoljeće) – rano doba hrvatske kulture*



Mantello, F. A. C. – Rigg, A. G. (ur.) *Medieval Latin, An Introduction and Bibliographical Guide*



Novak, V. – Skok, P. (1952). *Supetarski kartular, (Iura Sancti Petri de Gumay)*

Problem slobode volje [Metafizika]

57127

Nositelj



Doc. dr.sc.
Davor Pečnjak

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Opis predmeta

Cilj ovog kolegija jest upoznavanje studenata sa filozofskom analizom pojma slobode volje, slobode djelatnosti, determinizma i s tim povezanim problemom odgovornosti. Studenti bi trebali usvojiti razumijevanje nekoliko najvažnijih filozofskih teorija o slobodi volje i slobodi djelovanja te implikacijama koje slijede kada se govori o odgovornosti za učinjena (ili neučinjena) djela. Teme i problemi: Sloboda, volja, djelatnost; Slučajnost i determiniranost; Fatalizam; Inkompatibilizam; Libertarijanizam; Čvrsti determinizam; Kompatibilizam; Pojam odgovornosti; Princip drugih mogućnosti.

Temeljna literatura:

Campbell, Joseph Keim: Free Will, Cambridge & Malden: Polity Press, 2011.

Kane, Robert: A Contemporary Introduction to Free Will, Oxford: Oxford University Press, 2005.

Waddel-Ekstrom, Laura: Free Will: A Philosophical Study, Boulder: Westview Press, 2000.

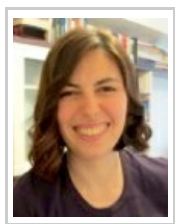
Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Procjena i mjerenje ličnosti

102940

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ana Butković

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s različitim načinima procjenjivanja i mjerenja ličnosti. Studenti će dobiti uvid u mogućnosti i načine mjerenja i procjene ličnosti. Upoznat će se s konkretnim instrumentima za mjerenje i procjenu ličnosti, njihovim značajkama i načinom primjene.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni metodološki kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti kvalitetu mjernih instrumenata u području ličnosti;
2. Odabrati mjerni instrument za procjenu i mjerenje ličnosti u skladu sa željenom svrhom;
3. Prepoznati važnost odluka prilikom konstrukcije mjernog instrumenta;
4. Kreirati i provesti sve faze konstrukcije mjernog instrumenta.
5. Procijeniti prednosti i nedostatke konstrukcije i prijevoda mjernih instrumenata

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama. Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohadanje nastave
- 1 ECTS Istraživanje
- 1 ECTS Usmeni ispit
- 0.5 ECTS Praktični rad

- 3 ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

Studenti će morati na usmenom ispitu pokazati poznavanje mjernih instrumenata koji su bili predstavljeni u sklopu kolegija, moći ih usporediti i odabrati koji bi bio primjeren za određenu situaciju procjene ličnosti.



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja se održavaju u ciklusima.
- » Metodičke vježbe
 - » Vježbe uključuju čitanje i analizu članaka, rješavanje i konstruiranje mjernog instrumenta.

Tjedni plan nastave

1. Metode procjene i mjerenja u psihologiji ličnosti.
2. Svrha procjene i mjerenja ličnosti.
3. Upoznavanje s metodama i instrumentima za mjerenje ličnosti: projektivne tehnike.
4. Analiza rezultata dobivenih primjenom projektivne tehnike.
5. Upoznavanje s metodama i instrumentima za mjerenje ličnosti: upitničke mjere 1
6. Analiza rezultata dobivenih primjenom upitničke mjere 1.
7. Upoznavanje s metodama i instrumentima za mjerenje ličnosti: upitničke mjere 2
8. Analiza rezultata dobivenih primjenom upitničke mjere 2.
9. Konstrukcija mjernog instrumenta.
10. Odabir konstrukta i podjela zadataka.
11. Formuliranje čestica.
12. Pilot verzija mjernog instrumenta.
13. Prikupljanje podataka.
14. Analiza karakteristika mjernog instrumenta.
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Weiner, I. B. & Greene, R. L. (2008). Handbook of personality assessment. New Jersey: John Wiley and Sons.

Profesija novinar (praktikum)

57212

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

Opis predmeta

Osposobiti studente za snalaženje u uvjetima novinarske redakcije i za pisanje većeg broja novinarskih žanrova

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, razlikovati i koristiti napredne novinarske žanrove;
2. Prepoznati događaj samostalno, predlagati i formulirati medijsku temu;
3. Koristiti se odgovorno, profesionalno i etički novinarskim profesionalnim vještinama;
4. Definirati, razlikovati i primijeniti različite načine i oblike izvještavanja za novine, radio i televiziju;
5. Koristiti i objasniti osnove uređivanja tekstova, rubrika i samog medija;
6. Definirati, poznavati i poštivati rokove rada u novinskoj redakciji;

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati suvremenu novinarsku profesiju; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Stručno i profesionalno primijeniti stečena praktična znanja u novinarstvu; Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na hrvatskom jeziku; Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu;

Tjedni plan nastave

1. Uvod u ciljeve i predmet kolegija,
2. Pisanje novinarske vijesti,
3. Pisanje novinarskog izvještaja,
4. Oprema novinskog teksta,
5. Rokovi u novinarstvu vježba,
6. Novinarska redakcija
7. Reportaža kao kraljica novinarstva,

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave Seminari	60
Izvodač Andreja Bratić, dipl.nov.	
Ocjenjivanje 100% praktični rad	



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

ZNA

8. Terenski rad,
9. Subjektivne novinarske forme,
10. Konferencija za novinare,
11. Radijsko izvještavanje,
12. Televizijska priča,
13. Razlike u izvještavanju za novine, radio i televiziju,
14. Fotografija u novinarstvu,
15. Završna vježba

Obvezna literatura



Bobić, D. (1987), Što s događajem: o umijeću novinskog obavještavanja, Zagreb: Informator odabrane stranice



Malović, S. (2005), Osnove novinarstva, Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga, odabrane stranice



Sheridan Burns, L. (2009), Razumjeti novinarstvo, Zagreb: Medijska istraživanja, odabrane stranice



Mihovilović, Maroje (2007) Profesionalni novinar. Zagreb: Profil international, Visoka novinarska škola, odabrane stranice



ŠKARIĆ, Ivo, Argumentacija, Nakladni zavod Globus, Zagreb 2011., odabrane stranice

Proizvodni proces medija (praktikum)

64751

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

Opis predmeta

Osposobiti studente za rad u novinskoj redakciji – od traženja informacija, preko njihove obrade i uređivanja do slanja gotovih stranica u tisak, odnosno montažu i emitiranje.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Poznavati proizvodni proces novina i televizijskih postaja
2. Spoznati važnost i smisao uredničkog kolegija u novinskoj redakciji
3. Definirati oblike suradnje novinara s članovima redakcije – urednicima, lektorima, grafičarima, snimateljima, montažerima, itd.
4. Primijeniti stečena znanja uređivanja tekstova i tv-priloga
5. Poznavati i koristiti vještine uređivanja tekstova i priloga
6. Samostalno obavljati novinarske i uredničke zadatke

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati proizvodni proces medija, njegove osobitosti i probleme.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u medijima.

Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u ciljeve i predmet kolegija
2. Izvori informacija
3. Urednički sastanak i izbor tema
4. Tekst i grafičke norme; tekst, snimanje i montaža priloga
5. Grafičko oblikovanje novinskih stranica – vježba; montaža novinarskog priloga - vježba

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Seminari 30Izvođač
Andreja Bratić, dipl.nov.Ocjenjivanje
Sudjelovanje u vježbama 30%;
ispunjavanje zadataka 70%.

6. Uređivanje tekstova; uređivanje priloga
7. Izbor fotografija u novinskim formama; oblikovanje i uređivanje priloga
8. Tema dana i posebna izdanja odnosno emisije
9. Priprema novinskih i tv-specijala
10. Potkrepljivanje teksta i priloga grafičkim elementima – infografike, prikazi, karte, itd.
11. Novinska duplerica; središnji prilozi, breaking news
12. Novinski i tv-globali
13. Novinska izdanja; informativne emisije – od jutarnjih do noćnih
14. Slanje stranica u tisak, emitiranje priloga
15. Arhiviranje tekstova, novina i tv-priloga

Obvezna literatura



Gittlin, Todd (2000) Inside prime time, University of California Press, Berkely and Los Angeles



Malović, S.(2005) Osnove novinarstva, Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga, odabrane stranice



Kipphan, Helmut (2001) Handbook of print media technologies and production methods, Berlin: Springer, odabrane stranice



Anderson M. Bonnie (2010) News Flash: Journalism, Infotainment and the Bottom-Line Buisness of Broadcast News

Psihologija ličnosti

57111

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Josip Burušić

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s najvažnijim područjima i temama psihologije ličnosti te ih osposobiti da budući profesionalni rad s pojedincima i skupinama temelje na znanstvenim spoznajama unutar psihologije ličnosti na način da su u stanju integrirati znanja iz različitih dijelova psihologije koja se odnose na područje ličnosti pojedinca. Daljnji cilj predmeta ogleda se u usavršavanju studentskih kompetencija analiziranja, objašnjavanja i razumijevanja ljudskog ponašanje kroz najvažnije koncepte i spoznaje psihologije ličnosti.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i opisati različite pristupe u proučavanju pojedinih fenomena unutar ličnosti.
2. Definirati različite pristupe u proučavanju pojedinih fenomena unutar ličnosti.
3. Nabrojati i opisati suvremene spoznaje istraživanja o pojedinim fenomenima koji se razmatraju unutar psihologije ličnosti.
4. Analizirati pojedine fenomene te ih dovesti u međusobnu vezu.
5. Analizirati ljudsko doživljavanje i ponašanje u terminima najvažnijih koncepata psihologije ličnosti.
6. Objasniti i razumjeti ljudsko doživljavanje i ponašanje u terminima najvažnijih koncepata psihologije ličnosti.
7. Argumentirati i javno izlagati svoje stavove o pojedinim fenomenima unutar psihologije ličnosti.
8. Procijeniti kritički pojedine spoznaje unutar psihologije ličnosti.
9. Primijeniti u profesionalnom radu suvremene spoznaje na način da su u stanju primijeniti stečene spoznaje u profesionalnom okruženju.
10. Razviti svijest o nužnosti stalnog usavršavanja vlastitih znanja iz područja psihologije ličnosti.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Konačna ocjena studenta utvrđuje se na ispitnom roku. Privremena ocjena s kojom student izlazi na ispitni rok formira se tijekom odvijanja predmeta na način da se boduju pojedine aktivnosti studenta. Maksimalni broj bodova koje student može postići u pojedinim aktivnostima jest:

Sudjelovanje (dolasci + aktivnosti) - 15 bodova (10+5)

Test/kolokvij - 50 bodova

Samostalna aktivnost u vidu analize istraživačkih radova - 35 bodova Prikupljeni bodovi pretvaraju se u privremenu ocjenu na sljedeći način:

Bodova 51-60 - dovoljan (2)

Bodova 61-75 - dobar (3)

Bodova 76-90 - vrlo dobar (4)

Bodova 91-100 - izvrstan (5)

A)Opis elemenata ocjenjivanja:

Sudjelovanje i aktivnost:

Uspjeh na predmetu zavisi od toga koliko aktivno studenti u njemu sudjeluju. Od studenta se očekuje da sudjeluje u raspravama, prezentacijama i da doprinese učenju svojih kolega, posebice da sudjeluju u raspravama nakon prezentacija pojedinih tema i istraživanja. U pripremi za aktivno sudjelovanje u nastavi studentima će pomoći ako pri čitanju obavezne i dostupne literature vode računa o slijedećim pitanjima: Koji su osnovni koncepti i kakav se odnos među njima pretpostavlja? Što je glavni doprinos pojedinih tema i pristupa psihologiji ličnosti? Koje su ideje zanimljive? Koje su ideje primjenjive u praksi? Što izložene spoznaje znače i

Opće kompetencije

Predmet bi trebao omogućiti studentima da na naprednijoj razini definiraju, prepoznaju, primjene i kritički vrednuju pojedine spoznaje iz područja psihologije ličnosti te da na višoj razini organiziraju svoja znanja i kompetencije iz područja ličnosti i s njom povezanih područja psihologije, što će voditi usavršavanju kompetencija potrebni za učinkovit profesionalni rad u modernom okruženju.

Specifični očekivani ishodi na razini programa kojima će doprinijeti uspješno ispunjavanje obveza na predmetu jesu:

2. Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

12. Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Oblici nastave

» Predavanja

» na

» Seminar

» na

Tjedni plan nastave

1. Što je znanstveni pristup ličnosti danas?
2. Biološke osnove ličnosti: evolucijska psihologija ličnosti
3. Biološke osnove ličnosti: bihevioralna genetika
4. Razvoj i promjene ličnosti tijekom života pojedinca
5. Ličnost i emocije: Emocionalna inteligencija
6. Socijalni motivi
7. Ciljevi
8. Pojam o sebi
9. Samopoštovanje
10. Privatno i javno u ponašanju ljudi
11. Pojedinac u interpersonalnim situacijama - Samootkrivanje
12. Svjesnost o sebi
13. Samopredstavljanje. Sramežljivost
14. Socijalna anksioznost
15. Osobna dobrobit

Obvezna literatura



Burušić, J. (2008). *Psihologija ličnosti, (skripta)*, Zagreb: Hrvatski studiji



Burušić, J. (2007). *Samopredstavljanje: taktike i stilovi*, Jastrebarsko: Naklada Slap



Pervin, L. A.; John, O. (ur.) (1999). *Handbook of Personality. Theory and Research. (Poglavlja 1, 7, 9, 11, 12, 14, 19, 20, 21, 26, 28)*. New York/London: The Guilford Press

kako ih je moguće sve razumjeti? Poticanjem na aktivno sudjelovanje potiče se studente na razvijanje kompetencija analitičkog („od čega se nešto sastoji, kako ga je moguće prepoznati“) i kritičkog („što to znači, kako je moguće objasniti i povezati?“) mišljenja studenata. Pisani kolokvij Pismeni ispit (kolokvij) sastoji se od pitanja dopunjavanja, pitanja s višestrukim izborom, točno ili netočno pitanja ili od pitanja koja zahtijevaju odgovore esejskog tipa. Kolokvij donosi maksimalno 50 bodova, a broj bodova u kolokviju određuje se kao postotak riješenosti testa. Ponavljanje testa nije moguće, neovisno o razlozima zbog kojih student nije mogao pristupiti kolokviju. Pitanja za kolokvij biraju se iz naznačenih tema obavezne literature. Samostalna analiza istraživačkih radova Do završetka trećeg tjedna nastave, studenti dobivaju popis istraživačkih radova objavljenih u području psihologije ličnosti, pisanih na engleskom jeziku i objavljenih u međunarodnim časopisima, koji će biti nastavni materijal potreban za ostvarenje dijela općih i specifičnih ciljeva ovog predmeta. Svaki student s priloženog popisa odabire 2 rada koja treba analizirati. Analiza istraživačkih radova odvija se u pisanom obliku i uključuje analizu pojedinih sastavnica istraživačkog rada: (a) teorijski kontekst i postavljeni problemi; (b) način organiziranja i provođenja istraživanja te korišteni pristupi statističke obrade podataka – metoda; (c) dobiveni ishodi istraživanja i njihovo značenje. Studenti će dobiti detaljnije pisane upute o ovom vidu aktivnosti zajedno s popisom radova. Učinjenu analizu dužni su poslati u digitalnom obliku nastavniku zaključno mjesec dana prije završetka predmeta. Ispitni rokovi Konačna ocjena studenta utvrđuje se na

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Personality Psychology, Oxford

jednom od ispitnih rokova, gdje se privremena ocjena pretvara u konačnu ocjenu studenta. Dužnost je svakog studenta prijaviti i pristupiti ispitnom roku. Studenti koji na predmetu skupe bodove iz samo jedne aktivnosti i/ili broj ukupnih bodova ne prelazi 25 smatraju se studentima koji nisu ispunili minimalne obveze na predmetu što povlači za sobom uskratu potpisa nastavnika. Studentima koji su stekli pravo potpisa, a tijekom semestra skupe manje od 50 bodova uspješnost na predmetu utvrdit će se isključivo provjerom znanja i kompetencija na ispitima u predviđenim ispitnim rokovima. Studenti koji imaju 50 i više bodova dužni su pristupiti ispitima na ispitnim rokovima gdje im se stečeni bodovi pretvaraju u privremene ocjene po opisanom postupku te se privremena ocjena pretvara u konačnu ocjenu studenta. Pored zbrajanja bodova, nastavnik zadržava pravo za svakog studenta organizirati u ispitnim rokovima dodatno provjeravanje znanja i kompetencija u cilju utvrđivanja konačne ocjene. Provjeravanje znanja može biti pismeno, usmeno ili kao kombinacija pismenog i usmenog načina utvrđivanja konačne ocjene studenta. U slučaju da se organizira provjeravanje znanja i kompetencija u ispitnim rokovima, konačna ocjena studenta se utvrđuje kao prosjek ocjene stečene pretvaranjem bodova u ocjene i ocjene dobivene isključivo na ispitnom roku. Provjeravanje znanja i kompetencija studenta u ispitnim rokovima obavezno je za sve studente ukoliko više od polovice upisanih studenata na predmetu postigne prosječnu privremenu ocjenu tijekom odvijanja predmeta manju od 3,50.

Psihologija marketinga

53795

Nositelj



Prof. dr.sc.
Goran Milas

Opis predmeta

Osnovni ciljevi kolegija su upoznavanje studenata s osnovama psihologije marketinga i mjestom i ulogom psihologa u području marketinga. Kroz nastavu će studenti upoznati osnove marketinga i načine na koji, kao psiholozi mogu pomoći u objašnjavanju potrošačkog ponašanja i unapređenju marketinških aktivnosti.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti psihologiju marketinga i ulogu psihologije u upoznavanju ponašanja potrošača.
2. Analizirati različite segmente psihološkog pristupa marketingu.
3. Ocijeniti spoznaje psihologije marketinga i kritički se postaviti prema njima.
4. Primijeniti spoznaje psihologije marketinga u vlastitom projektu.
5. Napisati i oblikovati projekt koji će iskoristiti saznanja psihologije marketinga.

Opće kompetencije

12. Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

14. Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

16. Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

Tjedni plan nastave

1. Osnovne informacije i uvodne napomene
2. Osnove marketinga
3. Psihologija i marketing

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studentski istraživački projekti Tijekom semestra studenti se mogu uključiti u studentski istraživački projekt u kojem će zajedno s još jednim kolegom ili kolegicom provesti kraće istraživanje iz područja psihologije marketinga i prezentirati dobivene rezultate. U tom slučaju ne moraju pristupiti usmenom ispitu. Predložene su sljedeće istraživačke cjeline: * Životni stilovi i potrošnja * Psihološki profili kupovnih stilova * Psihološka segmentacija potrošača * Analiza reklamnih poruka * Taksonomija načina donošenja odluka o kupovini Sustav ocjenjivanja Na temelju istraživačkog projekta: Ocjena iz istraživačkog projekta ujedno je i konačna ocjena na kolegiju. Na temelju usmenog ispita: U slučaju da se student nije uključio u studentski istraživački projekt ili nije zadovoljan ocjenom koju je na temelju njega zavrijedio, pristupa usmenom ispitu iz obvezne literature.

4. Potrošačko ponašanje
5. Donošenje odluka
6. Afektivne odrednice potrošačkog ponašanja
7. Kognitivne odrednice potrošačkog ponašanja
8. Motivacija i ličnost kao odrednice potrošačkog ponašanja
9. Stavovi i životni stilovi kao odrednice potrošačkog ponašanja
10. Okolinske odrednice potrošačkog ponašanja
11. Segmentiranje tržišta i pozicioniranje proizvoda
12. Usmena komunikacija i širenje inovacija
13. Marketinška komunikacija
14. Istraživanja u marketingu
15. Etička strana psihologije marketinga

Obvezna literatura

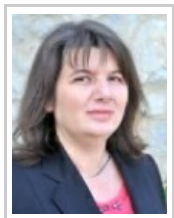


Milas, G. (2007). Psihologija marketinga. Zagreb: Target.

Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije

64750

Nositelj



Doc. dr.sc.
Jelena Jurišić

Opis predmeta

Upoznati studente s psihološkim učincima i proučavanjima medija i masovne komunikacije te njihovim značenjem za istraživanje medija i publike te razvoj same komunikologije.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 4. semestar, 2. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati, reproducirati i objasniti obrađivane teorije
2. Koristiti i objasniti stručnu terminologiju
3. Objasniti interdisciplinarnu narav komunikoloških istraživanja te ih obrađivati i u kontekstu drugih znanost pod čijim su utjecajem provedena
4. Analizirati kritički i objasniti psihologiju medija i masovne komunikacije, njihove značenje za znanstveno-praktični razvoj komunikologije
5. Argumentirati i racionalno braniti vlastite stavove o obrađivanoj tematici.
6. Demonstrirati sposobnost provođenja u grupi manjeg znanstvenog-istraživanja, napisati ga i prezentirati na engleskom jeziku

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač
red. prof. art. dr. sc. Roland
Mangold

Ocjenjivanje
30% Aktivnost u raspravama
na nastavi i na Moodle
stranici kolegija; 30% projekt;
40% ispit.



FIL

FIL-

N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-

N

KRO-

Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Opće kompetencije

Definirati, opisati i objasniti odnos psihologije i medija te središnje probleme tog odnosa.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti.

Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način.

Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.

Tjedni plan nastave

1. Temeljni koncepti psihologije medija: mediji kao alati, karakteristike medija; Povijest medija i istraživanja medija (kratka rekapitulacija povijesti istraživanja masovnih medija);
2. Povijest medija i istraživanja medija (kratka rekapitulacija povijesti istraživanja masovnih medija);
3. Temeljni koncepti medijske psihologije: medijski žanrovi, selektivna izlaganja, medijski učinci, motivi recepcije, pristup uses i gratification (“koristi i nagrade”);
4. Istraživačke metode psihologije medija (djelomična rekapitulacija metodologije masovnih medija statistike u istraživanjima komunikacijske znanosti);
5. Dostupni mediji (medijska situacija i medijski kontekst);
6. Mediji zabave: teorije zabave; psihologija emocija/mjerenje emocija; učinci emocionalnih medija;
7. Tumačenijski pristupi fenomenu paradoks emocija (“paradoks tužnih filmova”): meta emocije / društvena usporedba / upravljanje raspoloženjem / traženje senzacije/ suspense/ upravljanje strahom/ emocionalne gratifikacije (nagrade);
8. Mediji informacije i znanja: psihologija pažnje i kognitivnih procesa(procesi mišljenja, učenja i prosuđivanja);
9. Obrada informativnih medija (novinske vijesti, televizijske vijesti, internetske vijesti);
10. Učenje putem uporabe medija: “Gutenbergova galaksija” (McLuhan) /kultivacija kognitivnih vještina (Salomon) / kultivacija uvjerenja (Gerbner); Učenje s medijima: multimedija / upravljanje znanjem / e-učenje;
11. Podučavanje s medijima: kognitivni pristup / konstruktivistički pristup;
12. Korisnički usmjereni i dizajnirani informativni mediji: upotrebljivost i iskustva korisnika;
13. Evaluacija informativnih medija;
14. Društveni mediji: mediji one –to–one komunikacije (komunikacije jedan-prema-jednome): telefon, e-pošta;
15. Socijalna psihologija interneta; osobne web stranice; Društveni mediji (Web 2.0).

Obvezna literatura



Bryant, J.; Oliver, M. B. (Eds.) (2009). Media effects. Advances in theory and research (3rd ed.). New York: Routledge.



Harris, R. J. (2009). A cognitive psychology of mass communication (5th ed.). New York: Routledge.



Bryant, J.; Vorderer, P. (Eds.) (2008). Psychology of entertainment. New York: Routledge.

Psihologija obrazovanja

53870

Nositelj



Prof. dr.sc.
Andreja Brajša-
Žganec

Opis predmeta

Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente sa spoznajama o individualnim karakteristikama učenika koje mogu utjecati na njegovo školsko postignuće, teorijama i pristupima učenju i poučavanju, teorijama motivacije i motivaciji u učenju, poželjnim osobinama i karakteristikama učitelja, te načinima stvaranja poticajne okoline za učenje i poučavanje u školskom i obrazovnom kontekstu. Kroz kolegij studenti će se upoznati s različitim teorijama, pristupima i metodama u području psihologije obrazovanja te će se osposobiti za primjenu istih u obrazovno-odgojnom radu.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati kako individualne karakteristike učenike utječu na njegovo školsko postignuće.
2. Opisati i razlikovati učenike s posebnim potrebama.
3. Usporediti i vrednovati različite teorije i pristupe učenju.
4. Opisati i usporediti različite teorije motivacije.
5. Razlikovati i usporediti metode evaulacije rada nastavnika.
6. Razlikovati i usporediti metode ocjenjivanja znanja učenika.
7. Opisati kakva treba biti poticajna okolina za učenje i poučavanje.
8. Opisati i argumentirati koje su osobine učitelja važne za uspješno poučavanje.
9. Primijeniti postojeća znanja u izvedbi radionica.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Izvođač

Ivana Hanzec

Ocjenjivanje

Provjera usvojenih znanja odvija se kroz kontinuirano vrednovanje studentskog rada tijekom akademskog semestra. Konačna ocjena iz kolegija formira se na temelju pet sastavnica: redovito prisustvovanje predavanjima (4 boda), redovito prisustvovanje seminarima (4 boda), ocjena iz dva kolokvija ili pismenog ispita (72 boda), ocjena iz individualnog seminarskog rada (10 bodova) i ocjena iz grupnog seminarskog rada (10 bodova). Student može ukupno prikupiti 100 bodova, a za prolaznu ocjenu mora prikupiti najmanje 60 bodova i mora zadovoljiti prag prolaznosti na pismenom ispitu ili kolokvijima (50% rješenosti ispita ili kolokvija).



Opće kompetencije

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći primijeniti usvojeno znanje u radu u školskom i obrazovnom kontekstu, te objasniti i kritički vrednovati različite teorije, metode i pristupe u području psihologije obrazovanja. Očekuje se da će pohađanje ovog kolegija omogućiti studentima stjecanje kompetencija potrebnih za odgojno-obrazovni rad tako što će biti u stanju:

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS	Pohađanje nastave
2 ECTS	Kolokviji
1 ECTS	Seminarski rad
0.5 ECTS	Praktični rad
<u>4 ECTS</u>	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » interaktivna predavanja
- » Seminar
 - » primjena stečenih znanja u individualnom seminaru i grupnoj pripremi i izvedbi radionice

Tjedni plan nastave

1. Predstavljanje kolegija, načina rada, obveza studenata na predavanjima i na seminarima (izbor tema) i načina vrednovanja
2. Uvod u psihologiju obrazovanja (uloga u učenju i poučavanju, metode istraživanja)
3. Individualne karakteristike učenika (kognitivne sposobnosti, ličnost, samopoštovanje, kreativnost)
4. Učenici s posebnim potrebama (učenici s razvojnim smetnjama - teškoćama u školi, daroviti učenici)
5. Bihevioristički i kognitivistički pristupi učenju
6. Socijalne teorije učenja
7. Humanistički pristup obrazovanju
8. Motivacija u učenju i poučavanju (teorije motivacije, samoregulirano učenje)
9. Pozitivna i poticajna okolina za učenje (upravljanje razredom, školska disciplina, suradnja s roditeljima)
10. Osobine učitelja i nastavnika (kompetencije, osobine, stavovi i vještine učitelja i nastavnika)
11. Metode djelotvornog poučavanja
12. Evaluacija rada učitelja i nastavnika
13. Procjena i ocjenjivanje postignuća učenika (procjenjivanje i mjerenje znanja - školsko postignuće, procjena sposobnosti učenika)
14. Opisa rada školskog psihologa
15. Završna rasprava i evaluacija kolegija

Obvezna literatura



Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja*, IEP



Vlahović-Štetić, V. (2005). *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu



Zarevski, P. (2000). *Učitelji za učitelje - primjeri provedbe načela aktivne/efikasne škole*, IEP & UNICEF

Psihologija ponašanja u organizaciji

53867

Nositelj



Prof. dr.sc.
Ljiljana Kaliterna-
Lipovčan

Opis predmeta

Kolegij pruža detaljan uvod u proučavanje utjecaja pojedinaca, grupa i strukture na ponašanje u organizacijama. Osmišljen je s ciljem upoznavanja studenata s osnovnim znanjem iz psihologije primijenjene u organizacijskom kontekstu te razvijanja osnovnih vještina potrebnih za primjenu stečenih znanja. Kompetencije stečene na kolegiju omogućit će studentima razumijevanje i motiviranje pojedinaca i grupa u organizaciji te mogućnost učinkovitog organizacijskog djelovanja. Posebna područja obuhvaćena kolegijem uključuju usvajanje kompetencija nužnih za razumijevanje individualnih razlika važnih za organizacijsko ponašanje, zadovoljstvo poslom, motivaciju i emocije, percepciju i odlučivanje, socijalni utjecaj i grupne procese, konflikt i pregovaranje, moć i autoritet, vodstvo, organizacijsku kulturu, socijalizaciju, inovaciju i promjene.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti važnost i ulogu individualnih razlika i percepcije za organizacijsko ponašanje.
2. Predvidjeti čimbenike koji ometaju učinkovito organizacijsko djelovanje.
3. Procijeniti socijalne utjecaje i grupne procese u organizaciji.
4. Odabrati intervencije za motiviranje pojedinaca i grupa u organizaciji.
5. Primijeniti načine učinkovite komunikacije i rješavanja konflikata u timu.
6. Planirati intervencije usmjerene na povećanje zadovoljstva poslom i unapređenje organizacijske kulture.
7. Izdvojiti intervencije usmjerene na unapređenje dizajna rada.
8. Odabrati intervencije za uspješniju prilagodbu na promjene i upravljanje stresom na radnom mjestu.
9. Demonstrirati prijedloge aktivnosti i rezultate rada stručnoj i nestručnoj publici.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 15%;
seminarski rad 25%; dva
kolokvija ili završni ispit 60%.



Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij; individualne razlike u organizaciji
2. Percepcija i odlučivanje
3. Radne grupe i timski rad
4. Studentski seminari
5. Ljudski potencijali
6. Komunikacija u organizaciji
7. Konflikt i pregovaranje
8. Studentski seminari
9. Vodstvo
10. Organizacijska struktura i kultura
11. Studentski seminari
12. Dizajn rada i tehnologija
13. Inovacija, promjene i stres
14. Studentski seminari
15. Zaključno predavanje

Obvezna literatura



Stephen P. Robbins (2003)
Organisational Behaviour,
New Jersey: Prentice Hall.



<http://www.eurofound.europa.eu/publications> - By subject: Quality of Work.

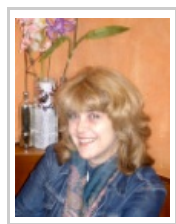
Psihologija spavanja i budnosti

53827

Nositelji predmeta



Doc. dr.sc.
Biserka
Radošević-
Vidaček



Doc. dr.sc.
Adrijana Košćec
Đuknić

Opis predmeta

Analizirati psihološke, biološke i bihevioralne aspekte budnosti i spavanja, u kakvom su odnosu spavanje i budnost, koje se metode koriste za ispitivanje spavanja, koje su karakteristike zdravog spavanja i različitih poremećaja spavanja, što karakterizira sanjanje i koje se psihologijske metode i tehnike koriste u dijagnostici i terapiji poremećaja spavanja. Kroz predavanja i studentske prezentacije na temu spavanja studenti će kritički vrednovati postojeće teorijske i metodološke koncepte o spavanju, kao i analizirati i preispitati svoje vlastito spavanje.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati bihevioralne, fiziološke i psihološke aspekte spavanja.
2. Usporediti osnovne metode za ispitivanje spavanja i pospanosti.
3. Objasniti mehanizme regulacije spavanja.
4. Procijeniti metode za ispitivanja sanjanja i snova.
5. Argumentirati različita stajališta o funkciji spavanja.
6. Klasificirati pokazatelje različitih poremećaja spavanja.
7. Primijeniti određene oblike tretmana za različite poremećaje spavanja.
8. Primijeniti principe zdravog spavanja na vlastitom spavanju.
9. Procijeniti svoje vlastito spavanje.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama. Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Marija Bakotić

Ocjenjivanje
Dva kolokvija ili pismeni ispit
3/5; projekt i njegova
prezentacija 2/5.



Praćenje rada studenta

1.2 ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

0.8 ECTS Projekt

3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » dva sata tjedno
- » Terenske vježbe
 - » vođenje dnevnika spavanja

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij. Što je spavanje? Definicija spavanja s bihevioralnog i fiziološkog aspekta. Važnost ispitivanja spavanja. Stanja svijesti. Mjerenje spavanja. Upoznavanje sa studentskim projektom.
2. Metode za ispitivanje spavanja i pospanosti. Dnevnicima spavanja. Upitnici za procjenu kvalitete spavanja. Upitnici jutarnjosti-večernjosti. Višekratni test latencije uspavlivanja. Skale pospanosti. Psihomotorni zadatak pozornosti.
3. Karakteristike i regulacija spavanja i budnosti: cirkadijurni i homeostatski mehanizmi. Bihevioralne, fiziološke i psihološke karakteristike spavanja i budnosti. Osnovni mehanizmi u regulaciji spavanja i budnosti.
4. Filogeneza spavanja
5. Metode za ispitivanje spavanja. Polisomnografija i određivanje stadija spavanja. Zadaci za određivanje stadija spavanja.
6. Ontogeneza spavanja. Razvoj spavanja od rođenja do adolescencije. Spavanje hrvatskih adolescenata.
7. Ontogeneza spavanja. Spavanje odraslih. Spavanje i starenje. Spavanje i dugovječnost.
8. Metode za ispitivanje spavanja. Aktigrafija. Valjanost aktigrafske metode za ispitivanje spavanja. Upotreba aktigrafije u dijagnostici i tretmanima poremećaja spavanja. Usporedba različitih metoda za ispitivanje spavanja. Daljnje upute za studentski projekt.
9. Funkcija spavanja. Tradicionalna pitanja o funkciji spavanja. Potreba za spavanjem. Spavanje kao adaptivno stanje. Novi pristupi u ispitivanju funkcije spavanja.
10. Spavanje i emocije. Spavanje i emocionalno reagiranje.
11. Spavanje i učenje. Spavanje i pamćenje. Učinci deprivacije spavanja na učenje i pamćenje.
12. Poremećaji spavanja. Klasifikacija poremećaja spavanja. Epidemiološka istraživanja poremećaja spavanja.
13. Dijagnostika i terapija poremećaja spavanja. Farmakološki i nefarmakološki pristup u liječenju poremećaja spavanja.
14. Sanjanje. Neurokognitivna teorija sanjanja. Analiza sadržaja snova. Svrha sanjanja. Ostale teorije snova. Uzroci i terapija insomnije. Psihološki modeli nastanka i razvoja nesanice. Tretmani nesanice.
15. Presentacija studentskih projekata o spavanju, njihovih analiza i evaluacija

Obvezna literatura



Dement, W. C., Vaughan, C. (2009). *Spavajte bolje, živite dulje*, Školska knjiga



Odabrani radovi iz stručnih časopisa relevantni za pojedinu temu.

Psihologija starenja

102937

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jasminka Despot
Lučanin

Opis predmeta

Osnovni ciljevi predmeta jesu stjecanje znanja: o čimbenicima koji djeluju na proces starenja tijekom kojega se događaju promjene u funkciji dobi, o starosti kao posljednjem razdoblju u životnom vijeku čovjeka; o specifičnostima primjene psihologijskih znanja i vještina u radu sa starijim osobama.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati čimbenike koji djeluju na proces starenja i promjene starosti.
2. Razlikovati uobičajene promjene od patoloških psihičkih promjena u starosti.
3. Primijeniti istraživačke metode za proučavanje procesa starenja i postupke za psihološku procjenu starijih osoba.
4. Navesti koje psihološke stručne usluge mogu ponuditi starijim klijentima ili osobama i ustanovama koje skrbe o njima.
5. Ocijeniti ulogu psihologa u interdisciplinarnom pristupu u radu sa starijim osobama.
6. Procijeniti mogućnosti poboljšanja kvalitete življenja u starosti.

Opće kompetencije

Studenti će biti osposobljeni:

2. Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.
5. Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.
6. Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.
12. Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.
17. Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Provjera usvojenih znanja odvija se kroz kontinuirano vrednovanje studentskog rada. Konačna ocjena iz predmeta sastoji se od pet sastavnica: redovito prisustvovanje nastavi, ocjena iz dva kolokvija i ocjena iz individualnog seminarskog rada. Student može maksimalno postići 50 bodova na sljedeći način: 5 bodova za redovito prisustvovanje nastavi, 5 bodova za seminarski rad i 40 bodova za kolokvije (2 puta po 20 bodova) ili završni ispit. Ako student na jednom kolokviju postigne 0 bodova (odnosno nije pristupio kolokviju) ili nije iz oba kolokvija zadovoljio prolaznost (prolaznost oba kolokvija ispod 50%), mora pristupiti pismenom ispitu. Na pismenom ispitu student može maksimalno postići 40 bodova. Bodovi koje je student postigao na pismenom ispitu zbrajaju s bodovima iz seminarskog rada te bodovima koje je student prikupio za redovito pohađanje nastave, a taj zbroj bodova čine ukupan broj bodova koji se pretvara u konačnu ocjenu iz kolegija. Raspodjela ukupnog broja bodova prema konačnoj ocjeni: između 30 i 34 bodova konačna ocjena je dovoljan (2), između 35 i 40 bodova konačna ocjena je dobar (3), između 41 i 46 bodova konačna ocjena je vrlo dobar (4), između 47 i 50 bodova konačna ocjena je izvrstan (5).

Tjedni plan nastave

1. Uvod u psihologiju starenja - definicija područja i pojmova
2. Demografsko starenje - starenje naroda
3. Starenje pojedinca - čimbenici dugovječnosti
4. Teorije starenja
5. Metodološki pristupi istraživanju starenja
6. Dobne promjene u sposobnostima: senzornim, motoričkim, kognitivnim, u ličnosti
7. Postupci psihološke procjene starijih osoba: funkcionalna sposobnost, kognitivne funkcije
8. Socijalne promjene u starosti: obiteljski i prijateljski odnosi, rad i umirovljenje, institucionalizacija
9. Postupci psihološke procjene starijih osoba: stres i suočavanje, socijalna podrška, depresivnost i anksioznost
10. Prilagodba na starenje: stres i starenje, bolest i nesposobnost, optimalno starenje
11. Psihički poremećaji i tretmani u starosti
12. Specifičnosti komunikacije sa starijim osobama
13. Modeli skrbi za starije ljude i oblici psihološke skrbi - institucionalna skrb
14. Modeli skrbi za starije ljude i oblici psihološke skrbi - izvaninstitucionalna skrb
15. Uspješno starenje: kvaliteta života u starosti

Obvezna literatura



*Despot Lučanić J. (2003).
Iskustvo starenja.
Jastrebarsko: Naklada Slap.
(pogl. 1-2., 10.)*



*Havelka, M., Despot Lučanić,
J. (2007). Psihologija starenja.
U: Duraković Z. i sur.
Gerijatrija - medicina starije
dobi, 428 - 446. Zagreb: C.T.
Poslovne informacije.*

Psihološko savjetovanje

53872

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Gordana Buljan-
Flander

Opis predmeta

Studenti će se kroz ovaj kolegij upoznati s osnovama psihološkog savjetovanja što uključuje: definiranje savjetovanja, prepoznavanje razlika između savjetovanja i psihoterapije, povijesni razvoj psihološkog savjetovanja, usvajanje i uvježbavanje vještina aktivnog slušanja, vještina pokazivanja razumijevanja, pojašnjavanja teškoća i opuštanja, procjena mišljenja i ponašanja, procjena osjećaja i tjelesnih reakcija te upoznavanje s mogućnostima savjetodavnog rada u Hrvatskoj.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati teorije psihološkog savjetovanja.
2. Usporediti i kritički evaluirati prednosti i nedostataka različitih teorija savjetovanja i psihoterapije.
3. Opisati i analizirati povijesne činjenice i rani razvoj psihološkog savjetovanja.
4. Procijeniti kritički osnovne principe i metode psihološkog savjetovanja.
5. Usporediti savjetovanje i psihoterapiju.
6. Opisati i analizirati i prepoznati kada primijeniti koje tehnike i vještine psihološkog savjetovanja.

Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave – 10%;
Sudjelovanje u vježbama – 15%;
Dva kolokvija ili pismeni ispit – 75%.



Tjedni plan nastave

1. Što je savjetovanje? Koja je razlika između savjetovanja i psihoterapije?
2. Ciljevi savjetovanja. Kako ih postići?
3. Povijesni pregled – rani razvoj psihološkog savjetovanja
4. Savjetovatelji kao osobe?
5. Savjetodavni razgovor, uloga, etape, pravila
6. Aktivno slušanje- definicija; vještine i funkcije aktivnog slušanja; oblici pitanja
7. Vještine slušanja
8. Vještine pokazivanja razumijevanja
9. Vještine pojašnjavanja teškoća
10. Vještine opuštanja
11. Procjena mišljenja i ponašanja
12. Procjena osjećaja i tjelesnih reakcija
13. Kako završiti savjetovanje
14. Učinkovitost savjetovanja – mogućnosti istraživanja
15. Mogućnosti savjetodavnog rada u Hrvatskoj

Obvezna literatura



Nelson Jones, R. *Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i po maganju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Psihoonkologija

53815

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Križo Katinić

Opis predmeta

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

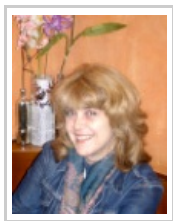
ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave Vježbe	30

Navigation icons: Sun icon, FIL, FIL-N, FIL-Z, HRV, KOM, KRO, KRO-N, KRO-Z, NAS, NAS, POV, **PSI**, SOC, ZNA, ZNA

Psihoterapijski pravci

53871

Nositelj



Doc. dr.sc.
Adrijana Koščec
Đuknić

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti upoznali s osnovnim karakteristikama psihoterapijskog procesa te s raznovrsnim pristupima psihoterapijskom radu.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti karakteristike psihoterapijskog procesa.
2. Procijeniti različite aspekte profesionalnih odgovornosti psihoterapeuta.
3. Razlikovati specifičnosti pojedinih psihoterapijskih pravaca i postupaka.
4. Razlikovati psihoterapiju od kliničke psihologije i psihijatrije.
5. Argumentirati važnost psihoterapijskih postupaka u zaštiti mentalnog zdravlja.
6. Procijeniti etička pitanja u psihoterapijskoj djelatnosti.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Praćenje rada studenta

- 1.2 ECTS Pohađanje nastave
- 1.8 ECTS Kolokviji
- 0.8 ECTS Seminarski rad
- 0.2 ECTS Praktični rad

- 4 ECTS

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave i sudjelovanje u vježbama - 15%, seminari - 20%, domaće zadaće 5%, kolokviji ili završni ispit - 60%.

Preduvjet za

Kreativne tehnike u psihoterapiji i savjetovanju



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » dva sata tjedno
- » Seminar
 - » jedan sat tjedno

Tjedni plan nastave

1. Određivanje pojma psihoterapije
2. Psihoterapeut kao osoba i stručnjak
3. Psihodinamski pristupi
4. Egzistencijalistički pristup
5. Geštalt terapija
6. Realitetna terapija
7. Transakcijska analiza
8. Bihevioralno-kognitivne terapije
9. Obiteljska i partnerska terapija
10. Psihodrama
11. Integrativna terapija
12. Tjelesne psihoterapije
13. Ostali psihoterapijski pristupi
14. Etička pitanja u psihoterapijskoj praksi
15. Profesionalni status psihoterapije

Obvezna literatura



Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*, Naklada Slap

Preporučena literatura



Seminarski radovi prema popisu

Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama

53821

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Adinda Dulčić

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminari	15
Ocjenjivanje	
Završni ispit	

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s najvažnijim aspektima rada s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Kroz kolegij studenti će se upoznati s formalnim, normativnim okvirom, koji regulira položaj učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u hrvatskom obrazovnom sustavu, razvojnim obilježjima teškoća prema Dijagnostičko-statističkom priručniku za duševne poremećaje (terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija) te organizacijom rada škole i vrtića s posebnim osvrtom na rad stručne službe.

Studijski programi

- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 1. semestar, 1. godina*)
- » Psihologija (Studij) (*izborno (nastavnički modul), 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti pravilno temeljne pojmove metodike predmetne nastave,
2. Primijeniti i usvojiti terminologiju koja se odnosi na djecu s posebnim obrazovnim potrebama,
3. Prepoznati slušno, govorno jezične poremećaje,
4. Vrednovati suvremene spoznaje i dosege u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama temeljem uvida u europske i svjetske dosege,
5. Prilagoditi odgojno-obrazovne ciljeve s mogućnostima djece oštećena sluha i djece s govorno-jezičnim teškoćama,
6. Ukazati na nužnost senzibilizacije odgojno-obrazovne i šire društvene zajednice za inkluzivne procese.

Opće kompetencije

Studenti će biti u stanju:

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

18. Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u područje rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama / povijest odgojno obrazovne integracije
2. Pregled dijagnostičkih i terapijskih postupaka u rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama
3. Djeca sniženih kognitivnih sposobnosti
4. Specifičnosti rehabilitacije djece senzoričkih oštećenja
5. Specifičnosti rehabilitacije djece s govorno - jezičnim teškoćama
6. Djeca s komunikacijskim teškoćama
7. Specifične teškoće u učenju
8. Psihodijagnostička procjena djece s teškoćama u razvoju
9. Emocionalni, socijalni i ponašajni problemi djece s teškoćama u razvoju
10. Rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju
11. Stavovi učitelja i roditelja redovnih osnovnih škola prema integriranim učenicima s teškoćama
12. Uloga kompenzacijskih aktivnosti u radu s djecom s teškoćama
13. Vrijednost igre u odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju
14. Pregled i analiza kolegija
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura

Adinda Dulčić, Katarina Pavičić Dokoza, Koraljka Bakota, Lidija Čilić Burušić (2012) Verbotalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora, Zagreb, Artrezor.



Dulčić, A., Bakota, K. (2008) Stavovi učitelja povijesti redovnih osnovnih škola prema integriranim učenicima oštećena sluha i učenicima s poremećajima govorno - jezične komunikacije te specifičnim teškoćama u učenju, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 44, br. 2, str. 33-53.



Dulčić A., Kondić Lj. (2002) Djeca oštećena sluha - Zagreb, Alineja



Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 23/91)



Vizek-Vidović, V., Rijavec, Vlahović-Štetić, V., Miljković, D., M. (2003) Psihologija obrazovanja, Zagreb, str. 106-125.

Rad s grupama

53842

Nositelj



Doc. dr.sc.
Eva Anđela Delale

Opis predmeta

Razviti opće i specifične kompetencije vezane uz ovladavanje temeljnim znanjima i vještinama grupnog rada; vještinama planiranja, procjenjivanja i evaluacije ishoda grupnog tretmana. Razumjeti, procijeniti i poznavati procese i dinamiku grupnog rada te razvijati osjetljivost i osobne kapacitete za usmjeravanje grupnih procesa. Sudjelovati u različitim specifičnim grupama te razvijati vještine vođenja grupe.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i razlikovati prirodu grupnog rada i grupne procese.
2. Povezati i primijeniti kreativno teorijske i znanstvene spoznaje u planiranju i primjeni grupnih intervencija.
3. Procijeniti vlastitu kompetenciju u provođenju rada s grupama.
4. Procijeniti važnost specifičnih komunikacijskih vještina, stilova vođenja i suradničkog rada za uspješno provođenje grupnog rada.
5. Argumentirati važnost osvještavanja osobnih iskustava te vlastitih kognitivnih, emocionalnih i tjelesnih procesa u radu s drugima.
6. Primijeniti etička načela grupnog rada te uvažavanje različitosti u planiranje, promatranje i sudjelovanje u grupnim aktivnostima.

Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

Uvjeti za pristupanje ispitu:
Potpis nastavnika na osnovu izvršavanja predviđenih zadataka (rad u malim grupama i planiranje grupnog rada, aktivnosti značajne za vođenje grupa i završni pismeni rad) Redovito prisustvovanje nastavi: maksimalno jedan susret izostanka. Ocjena na kolegiju: Pohađanje nastave 60 bodova Završni pismeni rad 20 bodova Pismena provjera znanja 10 bodova Prikaz aktivnosti:vođenje grupe 10 bodova Konačna ocjena iz predmeta određuje se na temelju postignutih bodova na sljedeći način: izvrstan: 91-100 bodova vrlo dobar: 81-90 bodova dobar: 75-80 bodova dovoljan: 70 do 74 boda nedovoljan: 69 i manje



Praćenje rada studenta

1.5 ECTS	Pohađanje nastave
0.3 ECTS	Kolokviji
0.3 ECTS	Praktični rad
0.9 ECTS	Samostalni zadaci
<hr/>	
3 ECTS	

Oblici nastave

- » Seminar
 - » jednom u dva tjedna po četiri školska sata
- » Metodičke vježbe
 - » Iskustveno učenje kroz grupni rad: razvoj profesionalnih vještina potrebnih za grupni rad

Tjedni plan nastave

1. Uvodni susret
2. Određenje i načela grupnog rada; grupna obilježja i grupni procesi
3. Vrste grupa i utjecaj psihoterapijskih pristupa na grupni rad
4. Planiranje i struktura grupnog susreta ili radionice
5. Planiranje i struktura grupnog rada. Utvrđivanje potreba, identifikacija članova, motiviranje članova i pripremanje okoline.
6. Prezentacija grupnih zadataka. Etičke smjernice i standardi profesionalnog rada s grupama
7. Grupna struktura i grupni procesi. Faze razvoja grupnog rada i grupne uloge
8. Uloga voditelja u grupnom radu i suvoditeljstvo
9. Tipovi ličnosti i grupne uloge. Procjenjivanje u tretmanskim grupama
10. Praćenje i evaluacija grupnog rada. Supervizija u radu s grupom
11. Gost predavač/ iskustvo s terapijskim grupama
12. Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa
13. Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa
14. Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa
15. Završni susret, osvrti na iskustva u praksi, sažimanje, potpisi

Obvezna literatura



Ajdković, M. (1997). *Grupni pristup u psihosocijalnom radu. Načela i procesi*, Društvo za psihološku pomoć



Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010). *Komunikacija u upravljanju*. U: Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (ur.) *Komunikacijske vještine u zdravstvu*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Preporučena literatura



Forsyth, D.R. (2009). *Group Dynamics*. Belmont: Wadsworth/Cengage learning, Group Dynamics. Belmont: Wadsworth/Cengage learning

Rat u europskoj povijesti-Domovinski rat

79095

Nositelj

Doc. dr.sc.
Ante Nazor

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su dati pregled procesa stvaranja suvremene Republike Hrvatske, od višestranačkih izbora u prvoj polovici 1990. do završetka procesa mirne reintegracije hrvatskog podunavlja 15. siječnja 1998. godine, s naglaskom na važnije datume koji su obilježili taj proces.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Pokazati na procese koji su obilježili razdoblje 90-ih godina 20. stoljeća,
2. Opisati proces stvaranja suvremene Republike Hrvatske,
3. Razlikovati specifičnosti pojedinih događaja,
4. Imenovati osobe koje su obilježile spomenuto razdoblje,
5. Objasniti uzročno posljedične veze između događaja i procesa,
6. Analizirati pojedine događaje iz spomenutog razdoblja.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
2. raspraviti o kontekstu povijesnih događaja,
3. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
4. ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme,
5. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
6. interpretirati pojedine povijesne izvore.

Tjedni plan nastave

1. Uvod, objava nacrta Memoranduma SANU i početak medijske pripreme u cilju provođenja velikosrpske politike, te rušenje Berlinskog zida kao uvod u demokratske promjene u državama s jednopartijskim sustavom.
2. Demokratizacija SR Hrvatske.

3. Višestranačje i demokratski izbori te konstituiranje novog Sabora SRH 30. svibnja 1990., Ustav RH 1990.
4. Protuustavno i terorističko djelovanje dijela Srba u RH, srpanjski amandmani na Ustav SRH te usvajanje novoga Ustava RH 22. prosinca 1990. i reakcije na njegov sadržaj.
5. Eskalacija sukoba u RH, prijetnja uvođenjem izvanrednog stanja i oružani napadi pobunjenih Srba (Pakrac, Plitvička jezera, Borovo Selo).
6. Odluka o neovisnosti, referendum (19. svibnja 1991.) i odluke o neovisnosti na Saboru RH 25. lipnja 1991., Konačan raskid državno-pravnih veza sa SFRJ.
7. Pokušaj atentata na hrvatsko vodstvo 7. listopada 1991. i odluke Sabora RH 8. listopada 1991.
8. Internacionalizacija sukoba u RH, uključivanje EZ i UN-a u rješavanje krize u bivšoj Jugoslaviji te rad Konferencije u Haagu, s posebnim osvrtom na rad Badinterove komisije.
9. Međunarodno priznanje RH, Diplomatske aktivnosti te međunarodno priznanje od država EZ (15. siječnja 1992.) i primanje u Organizaciju Ujedinjenih Naroda (22. svibnja 1992.).
10. Razdoblje ni rata ni mira, Vanceov plan i dolazak snaga UN-a s posebnim osvrtom na pitanje Ružičastih zona.
11. Rezolucije UN-a o Hrvatskoj i tzv. Plan Z-4.
12. Mirovne inicijative hrvatskog vodstva, diplomatske aktivnosti RH u cilju mirne reintegracije okupiranoga teritorija RH, s posebnim osvrtom na pregovore s predstavnicima RSK neposredno uoči Oluje.
13. Mirna reintegracija preostalog okupiranog teritorija RH.
14. Erdutski sporazum i mirna reintegracija hrvatskog Podunavlja.
15. Daytonski sporazum.

Obvezna literatura



Zdenko Radelić, Davor Marijan, Nikica Barić, Albert Bing, Dražen Živić (2006). *Stvaranje hrvatske države i Domovinski rat*, Školska knjiga, Hrvatski institut za povijest, Zagreb

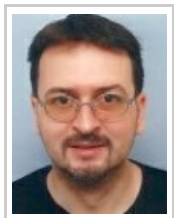


Nikica Barić (2005). *Srpska pobuna u Hrvatskoj 1990.-1995.*, Golden marketing, Zagreb

Razvoj društva i uspon civilizacija istočnog Mediterana

86939

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente sa civilizacijskim dostignućima naroda koji su naseljavali prostor istočnog Mediterana u razdoblju od paleolitika do kraja željeznog doba.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina)
- » Znanstveni (Smjer) (izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati povijesne događaje koji su se odigrali na prostoru Levanta od prapovijesti, kroz paleolitik, mezolitik, neolitik, bronzano i željezno doba.
2. Objasniti uzročno-posljedične veze u predmetnom razdoblju.
3. Imenovati važnije izvore koji opisuju razvoj civilizacija na prostoru istočnoga Mediterana.
4. Opisati tijek povijesnih zbivanja u predmetnom razdoblju, s naglaskom na zbivanja u 2. i 1. tisućljeću pr. Kr.
5. Navesti važnije gradove koji su obilježili razvoj civilizacija na prostoru istočnog Mediterana u predmetnom razdoblju.
6. Povezati povijesne događaje iz rane povijesti Starog istoka s onima iz sljedećih razdoblja.
7. Usporediti povijesne procese i tijek povijesnih zbivanja s obzirom na različita društvena i politička okruženja.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima; opisati povijesne procese; objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa; raspraviti o kontekstu povijesnih događaja; usporediti povijesne procese u različitim razdobljima; interpretirati pojedine povijesne izvore; prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Eva Katarina Glazer, dr. sc.

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Vrednuje se samostalni istraživački rad tijekom pripreme i pisanja seminara. Ispit je usmeni.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom; kratki uvod u izvore i kronološki prikaz predviđenih razdoblja;
2. Pregled pojmova kultura, civilizacija, društvo, prapovijesni nalazi i metodologija obrade izvora iz razdoblja prije pojave pisma; rasprava;
3. Paleolitik i neolitik na prostoru Levanta, Gazulska i natufijska kultura; rasprava;
4. Egipat u preddinastičkom razdoblju, neolitikčka revolucija u Nubiji; rasprava;
5. Paleolitik i neolitik na prostoru Anatolije, rasprava;
6. Brončano doba, procesi urbanizacije i pojava velikih urbanih centara na prostoru Anatolije, Sirije, Levanta;
7. Brončano doba na istočnom Mediteranu, Arhitektura palača, Kretska talasokracija, Razvoj pisma (hijeroglifsko pismo sa Krete, linear A, linear B), rasprava;
8. Kikladaska umjetnost, Brončano doba na prostoru Anatolije, rasprava;
9. Sirija u brončano doba, Amoričani i zapisi iz Eble; rasprava;
10. Kolaps brončanodobnog sustava na istočnom Mediteranu, rasprava;
11. Grčka u arhajsko doba, Feničani, rasprava;
12. Željezno doba Anatolije (Frigija, Lidija), rasprava;
13. Uloga i važnost trgovine, Via Maris i Kraljevski put; rasprava;
14. Asirska prevlast na istočnom Mediteranu; rasprava;
15. Zaključno predavanje/gostujuće predavanje/izložba.

Obvezna literatura



Hawkes, J. (1966). *Prehistorija, Historija čovječanstva, sv. I., knj. I.*, Naprijed, Zagreb



Woolley, L. (1966). *Počeci civilizacije, Historija Čovječanstva, sv. I., knj. 2.*, Naprijed, Zagreb



Miličević Bradač, M. (2004). *Stara Grčka: Grci na Crnom moru*, Školska knjiga, Zagreb



Bar-Yosef, O. (1998). *The Natufian culture in the Levant, threshold to the origins of agriculture*, *Evol. Anthropol.*, 6(1998): 159–177.



Schmidt, K. (2010). *Göbekli Tepe—the Stone Age Sanctuaries: New results of ongoing excavations with a special focus on sculptures and high reliefs*, *Documenta Praehistorica* 37(2010): 239–256.

Razvoj hrvatskoga jezika

61936

Nositelj



Prof. dr.sc.
Georg Holzer

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Pohađati nastavu, učiti i položiti pismeni ispit.

Opis predmeta

Cilj je kolegija da se studenti Hrvatskih studija upoznaju s razvojem hrvatskoga jezika od njegovih praindoeuropskih početaka do njegova današnjega oblika. Posebna se pažnja posvećuje praslavenskoj i općeslavenskoj prošlosti hrvatskoga jezika kao i raznim jezičnim kontaktima među slavenskim i hrvatskim s jedne strane i drugim jezicima s druge.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne činjenice o indoeuropskoj jezičnoj porodici.
2. Opisati razvoje hrvatskoga jezika od njegovih praindoeuropskih početaka do njegova današnjega oblika.
3. Usporediti činjenice iz praslavenske i općeslavenske prošlosti hrvatskoga jezika.
4. Analizirati razne jezične kontakte među slavenskim jezicima, uključujući hrvatski.

Opće kompetencije

Studenti će biti osposobljeni opisati najraniju fazu u razvoju hrvatskoga jezika, razumjeti jezične kontakte među slavenskim narodima.

Tjedni plan nastave

1. Indoeuropska jezična porodica i praindoeuropski jezik, slavenska pradomovina
2. Genetski odnosi i kontakti između slavenskoga u pradomovini i susjednih indoeuropskih jezika
3. Slojevi gotskih i starijih posuđenica u slavenskome
4. Ekspanzija slavenstva do Dunava
5. Všejezičnost tadašnjega slavenskog društva u svjetlu antroponomastike
6. Udio Avara u razvoju slavenskoga jezika

7. Velika ekspanzija, praslavenski jezik i njegova rekonstrukcija
8. Kontinuum općeslavenskih dijalekata i problemi vanjskih i unutrašnjih granica južnoslavenskoga jezičnog prostora
9. Protohrvati
10. Dalmatoromanski sloj posuđenica u hrvatskome
11. Furlanski sloj posuđenica u hrvatskome
12. Starovisokonjemačke posuđenice u hrvatskome
13. Slavenski jezik grada Soluna i crkvenoslavenski u Hrvatskoj
14. Crkveni latinizmi grčkoga (i napokon hebrejskoga) podrijetla u hrvatskome jeziku
15. Tzv. balkanski grecizmi u hrvatskome jeziku

Obvezna literatura



Radoslav Katičić, Litterarum studia. Književnost i naobrazba ranoga hrvatskog srednjovjekovlja, Zagreb, 1998, str. 75-378.



Georg Holzer, Die Einheitlichkeit des Slavischen um 600 n. Chr. und ihr Zerfall, Wiener Slavistisches Jahrbuch 41 (1995) 55-89.



Georg Holzer, Gli Slavi prima del loro arrivo in Occidente, u: Lo spazio letterario del Medioevo. 3. Le culture circostanti. Direttori: Mario Capaldo, Franco Cardini, Guglielmo Cavallo, Biancamaria Scarcia Amoretti. Volume III: Le culture slave. A cura di Mario Capaldo, Roma 2006, 13-49.



Georg Holzer, Glasovni razvoj hrvatskoga jezika, Zagreb, 2011.

Razvojna psihologija

57269

Nositelj



Doc. dr.sc.
Eva Anđela Delale

Opis predmeta

Kolegij daje pregled u cjeloviti razvoj svih razvojnih aspekata (psihomotorički, emocionalni, socijalni, kognitivni, motivacijski, moralni i razvoj identiteta). Poseban naglasak stavit će se na razvojne osobine adolescenata i njihov utjecaj na školski razvoj.

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će razlikovati, opisati i kritički evaluirati glavne pojmove i ideje teorija o ljudskom razvoju i njihove implikacije za rad s djecom, roditeljima i odgajateljima.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Organizirati nastavu u skladu s razvojnim postignućima razreda i pojedinaca;
2. Prepoznati odstupanja i razloge odstupanja pojedinog učenika od prosječnog razvojnog puta;
3. Otkriti važnost uspostavljanja konstruktivnog i kvalitetnog identiteta svakog pojedinca;
4. Prepoznati razvojne osobine i postignuti stupanj svakog učenika u psihomotoričkom, intelektualnom, emocionalnom i socijalnom području;
5. Otkriti važnost uspostavljanja kvalitetnih socijalnih odnosa u razredu i uspostavljanju razreda kao zajednice učenja;
6. Navesti temelje razvoja zdrave motivacije za učenje u skladu s razumijevanjem Pozitivne psihologije.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Ispit se polaže u dva dijela u obliku dva pisana kolokvija. Kolokvij čine pitanja višestrukog izbora, nadopunjavanja i otvorena pitanja. Prvi kolokvij bit će održan sredinom semestra, a drugi na zadnjem predavanju. Kolokvij se NE PONAVALJA. (Izuzetak je moguć jedino u slučaju predočenja valjanog dokaza o hospitalizaciji; tada će se omogućiti naknadno individualno pisanje kolokvija.) Za prolazak na kolokviju zahtijeva se 50% udjela točnih odgovora. Student/ica koji/a nije položio/la prvi kolokvij ili nije izašao/la na prvi kolokvij ne može pristupiti drugom kolokviju. Ukoliko student/ica prođe oba kolokvija (tj. postigne minimalno 50% bodova na svakom od kolokvija) i zadovolji uvjet redovnog prisustva nastavi konačna se ocjena računa na osnovu zbroja bodova oba kolokvija. Studenti/ce koji/e nisu pristupili/e ili položili/e oba kolokvija pristupaju pisanom* ispitu u vrijeme regularnih ispitnih rokova. Pisani ispit čine pitanja esejskog tipa. Student/ica koji/a želi višu ocjenu od one postignute na KOLOKVIJU može pristupiti pisanom* ispitu. (* U slučaju da ispitu pristupi manje od 5 kandidata, ispit će biti usmeni.)

Opće kompetencije

Tijekom predavanja i učenja te provjere znanja student će moći:

Razumjeti temeljne principe razvoja pojedinca.

Objasniti uzroke individualnih odstupanja od prosječnog razvojnog puta pojedinaca.

Vrednovati spoznaje iz razvojne psihologije u svjetlu novih rezultata istraživanja i spoznaja molekularne biologije, socijalne psihologije i pozitivne psihologije.

Primijeniti spoznaje o pravilnosti fizičkog, intelektualnog, emocionalnog i socijalnog razvoja na procese obrazovanja, nastave i postupanja s pojedincima različitih razvojnih dostignuća.

Praćenje rada studenta

0.3 ECTS Pohađanje nastave

2.7 ECTS Pismeni ispit

0 ECTS dobrovoljni samostalni zadaci kao priprema za kolokvije/ispit

3 ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» jednom tjedno po dva sata

Tjedni plan nastave

1. Pojam razvoja.
2. Biološki utjecaji na razvoj, kritična razdoblja, utjecaj biološkog sklopa i temperamenta.
3. Socijalni utjecaji na razvoj, socijalizacija (Ekološka teorija razvoja), roditeljstvo.
4. Aspekti razvoja (psihomotorički, kognitivni, emocionalni, socijalni, osobnost).
5. Privrženost kao socijalno-biološki preduvjet razvoja.
6. Kognitivni razvoj.
7. Kognitivni razvoj kao pretpostavka pamćenja, učenja i razumijevanja u adolescenciji.
8. Školski razvoj (Utjecaji na školski razvoj, školska uspješnost i rano napuštanje škole).
9. Emocionalni razvoj, razvoj emocionalne samoregulacije, porijeklo adolescentske krize.
10. Socijalni razvoj, razvoj društvenosti, razumijevanje odnosa s drugima.
11. Moralni razvoj.
12. Socijalno-spoznajni razvoj, pojam o sebi, slika o sebi.
13. Identitet u adolescenciji i kriza identiteta.
14. Cjelovitost razvoja identiteta od djetinjstva do starosti.
15. Kolokvij.

Obvezna literatura



Lacković-Grgin, K. (2006).
Psihologija adolescencije



Čudina-Obradović, M.;
Obradović, J. (2006).
Psihologija braka i obitelji



Vasta, R., Haith, M. M.;
Miller, S. A. (2005). *Dječja
psihologija*

Razvoj u društvenom kontekstu

53863

Nositelj



Doc. dr.sc.
Eva Anđela Delale

Opis predmeta

Sadržaj kolegija omogućuje studentima interpretiranje ljudskog ponašanja koristeći multidimenzionalni pristup. Studenti će ocijeniti i vrednovati suvremena istraživanja u okviru bioekološkog pristupa o utjecaju fizičke okoline, kulture, društvenih institucija, zajednica, obitelji i vršnjaka na razvoj djece i mladih uvažavajući individualna obilježja pojedinaca i njihovu neposrednu i posrednu interakciju s različitim razinama ekoloških sustava. Kroz kritičku analizu različitih teorija i istraživanja studenti će moći ocijeniti složenost i raznolikost životnih iskustva osoba i društvenih skupina u odnosu na društveni kontekst i okolinu u kojoj žive. Studenti će razlikovati povoljne od nepovoljnih utjecaja mikrosustava, mezosustava, egzosustava i makrosustava na roditeljstvo i razvoj djece i mladih. Studenti će analizirati aktivnosti djece i mladih u različitim mikrosustavima, njihove prijelaze iz jednog ekološkog konteksta u drugi i kvalitetu veza među njihovim mikrosustavima. Kroz samostalan i timski rad i rasprave tijekom seminara o društveno relevantnim temama studenti će preispitivati vlastita stajališta i steći bolji uvid u vlastite vrednote i stavove. Po završetku kolegija studenti će povećati svoje sposobnosti za sudjelovanje u interdisciplinarnom i timskom radu u cilju planiranja programa i intervencija kojima se potiče pozitivan razvoj djece i mladih.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti glavne koncepte i propozicije bioekološke teorije ljudskog razvoja;
2. Procijeniti paradigme istraživanja u razvojnoj psihologiji s obzirom na to omogućuju li zaključke o utjecaju međusobnog djelovanja obilježja osobe i različitih razina okolinskog konteksta na razvoj pojedinca;
3. Procijeniti značenje i manifestacije vrijednosnih implikacija laičkih i stručnih teorija o dječjem razvoju te njihovog utjecaja na mikro i makro razini;
4. Procijeniti učinke makro i egzosustava sustava na funkcioniranje i mogućnosti razvoja siromašnih i socijalno isključenih obitelji, djece i mladih, kao i ostalih ranjivih i marginaliziranih društvenih skupina;
5. Objasniti roditeljstvo u okviru različitih kultura i u različitim socioekonomskim uvjetima;
6. Izdvojiti najbolje načine rješavanja sukoba radnih i obiteljskih uloga;

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Tijekom semestra ocjenjuje se aktivnost na seminarima i izrada prikaza slučaja i seminarskog rada koji studenti prezentiraju u terminu seminara. Ocjena seminara i izlaganja iznosi maksimalno 40% ukupne ocjene iz kolegija. Preostalih 60% ocjene čine bodovi koji se mogu prikupiti polaganjem kolokvija (pismena ispita) ili na završnom ispitu. Studenti koji uspješno kolokviraju kolegij ne moraju pristupiti završnom ispitu. Studenti koji ne žele polagati ispit putem kolokvija, kao i oni studenti koji nisu zadovoljni svojim uspjehom na kolokviju, polažu pismeni završni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra. Kolokviji i završni ispit uključuju pitanja esejskog tipa te određeni broj pitanja višestrukog izbora i nadopunjavanja. Minimum postignuća za prolaznu ocjenu je 50% od maksimalnog broja bodova. Konačna ocjena izračunava se na temelju omjera zarađenih bodova i ukupnog mogućeg broja bodova za ispite i seminar na sljedeći način: 50% do 61% - dovoljan, 62% do 74% - dobar, 75% do 87% - vrlo dobar, 88% do 100% - izvrstan.

7. Opisati glavne demografske, ekonomske i društvene promjene u suvremenom društvu koje utječu na život mladih na prijelazu u odraslu dob;
8. Ocijeniti koliko se rezultati istraživanja razvoja djece i mladih u drugim kulturama mogu dovesti u vezu s hrvatskim društvenim kontekstom i predlagati intervencije u cilju poticanja pozitivnog razvoja;
9. Razviti etičku osjetljivost za rad s ljudima i suradnju sa stručnjacima izvan vlastitog društvenog konteksta.

Opće kompetencije

Studenti će:

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Praćenje rada studenta

- 0.3 ECTS Pohađanje nastave
- 2.1 ECTS Pismeni ispit
- 0.8 ECTS Seminarski rad
- 0.4 ECTS intervju i/ili prikupljanje podataka za prikaz slučaja
- 0.4 ECTS grupno izlaganje prezentacije
- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » dva sata tjedno
- » Seminar
 - » jednom u dva tjedna dva sata
- » Terenske vježbe
 - » jednokratni intervju i/ili prikupljanje podataka za prikaz slučaja

Tjedni plan nastave

1. Primijenjena razvojna znanost: određenje nove discipline, cilj i područja rada
2. Urie Bronfenbrenner: ekološki pristup izučavanju ljudskog razvoja i kritika dosadašnjih istraživanja
3. Istraživačke paradigme u proučavanju ljudskog razvoja: kategorijalno-teorijski modeli, procesni modeli i modeli kronosustava
4. Rad Pravobraniteljice za djecu; Konvencija o pravima djeteta i sudjelovanje djece u odlučivanju
5. Odgojno-obrazovne ustanove
6. Javno zdravstvo. Navike i ponašanja u vezi sa zdravljem djece i mladih u društvenom kontekstu-rezultati istraživanja.
7. Socioekonomski status i siromaštvo: učinci na roditeljstvo i dječji razvoj, metodološka i etička razmatranja
8. Kultura i roditeljstvo: roditeljske etnoteorije i odgojni postupci
9. Zbrinjavanje djece bez roditelja ili odgovarajuće roditeljske skrbi. Obitelj u suvremenom društvu: promjene, izazovi i uloga u razvoju djece i mladih. Konfliktno roditeljstvo.
10. Obitelj i rad: utjecaj egzosustava na odgoj djece. Zaposlenost roditelja i roditeljstvo.

11. Utjecaj susjedstva i uže zajednice na djecu i njihove obitelji: rizični i zaštitni činitelji razvoja, otpornost i suočavanje, programi intervencija.
12. Mladi u 21. stoljećem društvu - izazovi i poteškoće: postadolescencija, društvene promjene i odrastanje u suvremenom društvu
13. Prijateljstvo, vršnjačke skupine i subkulture kao kontekst odrastanja.
14. Mladi i rad: izazovi prijelaza u svijet rada
15. Slobodno vrijeme, mediji i nove tehnologije: pozitivni i negativni učinci na djecu i mlade

Obvezna literatura



Berk, L. (2007). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap., Jastrebarsko:Slap



Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu.*, Jastrebarsko:Naklada Slap

Preporučena literatura



Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*, Sage Publications



Larson, R., Brown; B.B., Mortimer, J. (eds) *Adolescents' preparation for the future: Perils and promise*, Malden, MA: Blackwell Publishing.



Lerner, R. Jacobs, F., Wertlieb, D. (eds) (2005). *Applied developmental science*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti

57144

Nositelj



Prof. dr.sc.
Diana Vukičević-
Samaržija

Opis predmeta

Cilj kolegija je definirati umjetnička djela i baštinu Hrvatske u europskoj svjetskoj kulturi. Opisati ona umjetnička razdoblja, fenomene i ličnosti koja su dio onodobne europske umjetnosti i kulture u usporedbi sa stvaralaštvom koji možemo označiti regionalnim.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati pojedina umjetnička razdoblja u Hrvatskoj umjetnosti i usporediti s razdobljem u europskoj umjetnosti.
2. Kreirati oznake umjetničkih djela u Hrvatskoj koja su dio europske kulturne baštine.
3. Definirati antičko naslijeđe koje je odredilo tokove hrvatske umjetnosti.
4. Opisati stvaralaštvo pojedinih renesansnih umjetnika, koji imaju tad europski značaj.
5. Navesti teze o hrvatskoj umjetnosti.
6. Objasniti perifernu, provincijsku i graničnu umjetnost.
7. Razlikovati umjetničke krugove kojima su pripadale pojedine regije Hrvatske.
8. Navesti specifičnosti stvaralaštva na prijelazu gotike i renesanse.
9. Objasniti dugo trajanje stilova i kasno prihvaćanje.
10. Opisati umjetnost druge polovice 20. stoljeća geometrijska apstrakcija, lirska apstrakcija kad grupa Gorgona, Exat 51 i događanja Nove tendencije afirmiraju hrvatsku umjetnost u europskom mainstreamu i postaju likovni izraz onodobnog društva.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom ispitu, aktivno sudjelovanje na predavanjima i izrada seminara. Na svakoj sesiji student izlaže izabranu temu, time se može ocijeniti rad pojedinca, a u diskusiji o izloženoj temi rad grupe.

Opće kompetencije

Osposobiti studente za estetsko vrednovanje umjetničke baštine. Analizirati pojedina umjetnička razdoblja, djela i ličnosti i prepoznati njihov značaj u europskoj umjetnosti, kao i reference u domaćoj i stranoj literaturi. Osim likovne analize polaznici će definirati i pojedinosti kulturne povijeti. Upotrebljavati osnovne programske alate za obradu teksta i izradu prezentacija. Stečena znanja osposobiti će polaznike za djelovanje u kulturi te poznavanje kulture Hrvata i njezinu prezentaciju izvan Hrvatske.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, upoznavanje s temama i podjela eseja.
2. Teze o hrvatskoj umjetnosti
3. Antičko naslijeđe i suvremeni planirani grad
4. Antičko naslijeđe u formiranju hrvatske umjetnosti i paralele i europskoj karolinškoj umjetnosti
5. Hrvatska umjetnost u doba rađanja Europe
6. Stvaranje monumentalnog pejzaža kasnog srednjeg vijeka europski tokovi i regionalne karakteritike
7. Juraj Dalmatinac najznačajniji predstavnik venecijanske gotike - gotico fiorito i najznačajniji kipar jadranskog bazena i renesansne reminiscence u njegovom djelu
8. Ivan Duknović i firentinska rana renesansa u Trogiru i Ugarskom dvoru
9. Gotika u renesansi Stvaranje novih kategorija ili izraz periferijske umjetnosti
10. Oblikovanje monumentalnog pejzaža sjeverne Hrvatske i njegove oznake od kasnog srednjeg vijeka, baroka do XIX. st.
11. Počeci moderne i europska umjetnička središta - Europska umjetnička strujanja u hrvatski kulturni prostor
12. Kršnjavi tvorac i interpretator hrvatskog kulturnog identiteta na kraju XIX. stoljeća
13. Umjetnost i društvo, društvo i umjetnost
14. Približavanje hrvatske umjetnosti europskom mainstreamu (1955-1957): Nove tendencije i grupa Exat 51, Gogona
15. Starija povjesno-umjetnička historiografija. Teze o hrvatskoj umjetnosti, Ljubo Karaman i suvremena literatura.

Obvezna literatura



Ljubo Karaman (1963). *O djelovanju domaće sredine u umjetnosti hrvatskih krajeva, ili isti, Problemi periferijske umjetnosti, II. izdanje.*



Hrvatska i Europa sv. I., str. 53- 117.



Hrvatska i Europa sv. II., str. 527- 585.



Mirjana Matijević-Sokol (2005). *Hrvatska i Nin u doba kneza Branimira*, Hrvasti studiji, Zagreb



Olga Maruševski (2002). *Iso Kršnjavi, Kultura i politika na zidovima Opatičke 10*, Zagreb, Hrvatski institut za povijest

Regresijska analiza

53873

Nositelj



Doc. dr.sc.
Toni Babarović

Opis predmeta

Razumijevanje teorijskih osnova regresijske analize, samostalno analiziranje i vrednovanje istraživačkih radova u kojima je primijenjena neka od metoda regresijske analize, osmišljavanje istraživačkih nacrtu gdje se regresijska analiza primjenjuje kao adekvatna metoda obrade prikupljenih podataka, samostalna praktična primjena metoda regresijske analize u psihologijskim istraživanjima korištenjem SPSS programskog paketa

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i primijeniti statističko-matematičku logiku računa regresijskih modela.
2. Procijeniti i vrednovati statističke preduvjete za provedbu regresijskih modela.
3. Napisati nacrt istraživanja primjerenog za obradu regresijskom analizom ili logističkom regresijom.
4. Analizirati podatke primjenom regresijskih modela pomoću programskog paketa SPSS.
5. Objasniti rezultate dobivene regresijskom analizom ili logističkom regresijom u sklopu postavljenog problema istraživanja.
6. Objasniti statističke parametre dobivene regresijskim modelima.
7. Objasniti ulogu generalnih linearnih modela u računu analize varijance.
8. Procijeniti kvalitetu obrade podataka regresijskim modelima u istraživanjima.
9. Procijeniti granice i dosege zaključivanja primjenom regresijskih modela u istraživanjima.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi
(predavanja i vježbe) - 10%;
seminari - 30%; domaće zadaće
- 10%; pismeni ispit - 20%;
usmeni ispit - 30%.



Opće kompetencije

Primjena teorijskih znanja iz regresijske analize u različitim granama primijenjene psihologije i istraživačkog rada u psihologiji.

Analiza podataka metodom regresijske analize prikupljenih tijekom istraživanja u različitim granama psihologije.

Analiza i vrednovanje znanstvenih radova iz različitih grana psihologije u kojima je regresijska analiza primijenjena kao metoda analize i obrade podataka.

Osmišljavanje i provedba istraživanja u sklopu diplomskog rada te analiza prikupljenih podataka s platforme regresijske analize kao adekvatne metode obrade podataka.

Ishodi učenja na razini programa – diplomski studij:

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Tjedni plan nastave

1. Korelacija i bivarijatna prognoza
2. Logika multiple regresije i osnovni pojmovi
3. Osnovni model regresijske jednadžbe
4. Preduvjeti za korištenje regresijske analize
5. Odnos uzorka i populacije - testiranje značajnosti regresijskih parametara
6. Parcijalna i semiparcijalna korelacija
7. Supresor varijable
8. Stupnjevite metode regresijske analize
9. Hijerarhijska regresijska analiza
10. Validacija regresijskih rezultata
11. Logistička regresija
12. Moderatorske i medijatorske varijable u regresijskom modelu
13. Logika generalnih linearnih modela
14. Jednosmjerna i višesmjerna ANOVA kao GLM
15. Jednosmjerna i višesmjerna ANCOVA kao GLM

Obvezna literatura



Howell, D. C. (2006). *Statistical methods for psychology (6th ed)*. New York: Thomson learning.



Harris, R. J. (1975) *A Primer of Multivariate Analysis*, Academic Press, New York.



Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., Aiken, L. S. (2003). *Applied multiple regression correlation analysis for the behavioral sciences (3rd ed.)* Mahwah, NJ Erlbaum.

Rimska pravna tradicija u europskoj povijesti

61999

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Petrak

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni.

Opis predmeta

Ciljevi su predmeta upoznati studente s osnovnim odrednicama razvoja rimske pravne kulture u antičkom Rimu, njezinu ulogu i značenje u srednjem vijeku i novom vijeku kao najvažnijeg formativnog elementa europske pravne tradicije te njezin temeljni utjecaj na suvremene pravne sustave.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti značaj rimskoga prava za razvoj europskoga pravnoga sustava općenito,
2. Imenovati osobe koje su sadržajno oblikovale i najzaslužnije su za kodifikaciju rimskoga prava,
3. Objasniti uzročno-posljedične veze povijesnih procesa koji su bili od presudna značaja za razvoj rimske pravne tradicije,
4. Analizirati prisutnost rimske pravne tradicije u temeljima gotovo svakoga europskoga zakonodavstva,
5. Opisati tijek povijesnih zbivanja koji su doveli do nastanka rimskoga prava, ali i njegove revitalizacije kroz prošlost,
6. Analizirati povijesne ličnosti - vizionare i njihovoj viziji uređena i pravedna svijeta,
7. Usporediti prijemljivost rimske pravne tradicije u različitim europskim državama, regijama, ali i povijesnim razdobljima.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima, razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, usporediti povijesne procese u različitim razdobljima.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Povijesni razvoj rimskog prava u Antici, I. dio
3. Povijesni razvoj rimskog prava u Antici, II. dio
4. Justinijanova kodifikacija rimskog prava (Corpus iuris civilis)
5. Analiza i rasprava o Corpus iuris civilis
6. Rimska pravna tradicija u Bizantu, I. dio
7. Rimska pravna tradicija u Bizantu, II. dio
8. Recepcija rimskog prava u Srednjoj i Zapadnoj Europi od 11. st.-14. st., I. dio
9. Recepcija rimskog prava u Srednjoj i Zapadnoj Europi od 11. st.-14. st., II. dio
10. Recepcija rimskog prava u Srednjoj i Zapadnoj Europi od 15. do 17. st., I. dio
11. Recepcija rimskog prava u Srednjoj i Zapadnoj Europi od 15. do 17. st., II. dio
12. Recepcija rimskog prava u Srednjoj i Zapadnoj Europi u 18. st.
13. Rimska pravna tradicija i moderne građanske kodifikacije, I. dio
14. Rimska pravna tradicija i moderne građanske kodifikacije, II. dio
15. Rimska pravna tradicija i suvremeni pravni sustavi

Obvezna literatura



Romac, A. (2007). *Rimsko pravo (odabrana poglavlja)*, Zagreb, Pravni fakultet

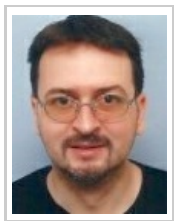


Horvat, M. (1943). *Rimska pravna poviest (odabrana poglavlja)*, Zagreb

Rimska vojska na tlu Hrvatske

102942

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Obradivati će se teme vezane uz rimsko osvajanje i kolonizaciju naših prostora, kretanje legija po našem tlu, boravak legijskih četa i augzilizarnih kohorti, kao i lokalitete na kojima su dokazano postojali legijski logori.

Obradio bi se i utjecaj pojedinaca u samom vojnom ustroju, kao i njihovo regrutiranje, ali i umirovljenje nakon vojne službe te njihov utjecaj na civilne društvene, ali i političke strukture. Kroz tu strukturu donosili bi smo zaključke o rimskoj vojsci na globalnoj povijesnoj sceni, kao i o važnosti naših prostora za ukupan teritorij Rimskoga Carstva.

Za izvođenje kolegija nužna je odslušana preddiplomska razina studija povijesti, kao i viša razina znanja starovjekovne povijesti. Predlažem nastavu u obliku seminara s tendencijom da se kolegij formira u radnu grupu u nekom novom programu studija povijesti.

Ovaj kolegij "trpi" i dosta potencijalnih gostujućih predavača od kolega znanstvenika koji se usko specijalizirano bave pojedinim legijama koje su boravile na tlu Hrvatske.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati znanja o rimskoj ekspanziji na prostor kontinentalne Hrvatske – uzroci i posljedice.
2. Objasniti posljedice rimskog osvajanja: romanizacija domorodačkih zajednica i ostalog osvojenog teritorija (urbanizacija, upravni aparat, socijalna struktura, formiranje političkih funkcija, gospodarsko iskorištavanje).
3. Objasniti ustroj vojne uprave te približiti njezino provođenje na tlu Hrvatske.
4. Prikazati arheološke ostatke s područja rimskih legijskih logora: (Burnum, Tilurij).
5. Rekonstruirati naoružanje rimskog vojnika i ustroj rimske legije unutar rimskog logora.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Vježbe 30Izvođač
Vlatka Vukelić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Izrada seminara na zadanu temu, aktivno i kritično sudjelovanje u ostalim studijskim programima, uspješno položen ispit. Kroz cjelokupnu nastavu, izražavanje, zaključno s uspješnošću položenih zadataka.



6. Ocijeniti simboličnu važnost proslave trijumfa i komparirati taj događaj s događajima iz suvremene svjetske povijesti.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:
 opisati povijesne procese,
 objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
 raspraviti o kontekstu povijesnih događaja,
 izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
 razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,
 povezati različite povijesne procese,
 prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Panonija – uvod i komentari
2. Novačenje vojnika i organizacija rimske vojske
3. Život rimskog vojnika
4. Rim i neprijatelji
5. Rimski logor
6. Nalazi rimske vojne opreme na tlu Hrvatske
7. Materijalni ostaci rimske vojske na tlu Hrvatske
8. Militaria Sisciensia
9. Centurioni – praksa rimskog vojnog upravljanja
10. Rimske vojne diplome
11. Bogovi i rimska vojska
12. Rimski projektili
13. Proslava trijumfa
14. Gladijatori – urbani vojnici
15. Terenska nastava

Obvezna literatura



Laszlo Barkoczi (1980). *History of Pannonia, u A. Lengyel; G. T. B. Radan eds., The Archaeology of Roman Pannonia*, University Press of Kentucky



Adrian Keith Goldsworthy (1998). *The Roman army at war, 100 BC - AD 200*, Oxford University Press, USA



Marin Zaninović (1993). *Classis Flavia Pannonica*, Izdanja HAD-a, Zagreb



M. E. Bishop (1988). *Cavalry equipment of the Roman army in the first century AD*, British Archaeological Reports 394



M. E. Bishop (1992). *The early imperial weapon*, Journal of Roman Military Equipment Studies 3

Rizici masovne komunikacije

64749

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15
Ocjenjivanje	
100% ispit.	

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente s negativnim aspektima masovnih medija kao generatora rizika suvremenog društva. U kontekstu socioloških studija društva rizika i komunikoloških istraživanja mogućih rizičnih utjecaja medija, kolegij će studentima ponuditi različite aspekte za teorijsko i empirijsko istraživanje medijskih sadržaja.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*mediji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Povezati masovne medije s pojmom "društva rizika",
2. Analizirati i klasificirati rizike komuniciranja i dati primjere,
3. Objasniti teorijske pojmove rizika masovne komunikacije na primjerima iz prakse,
4. Ocijeniti opasnosti od rizične komunikacije za građane, kulturu i demokraciju društva,
5. Identificirati i kritizirati sadržaje masovnih medija s aspekta njihove rizičnosti za javnost.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati rizike masovne komunikacije, povijest njihova razvoja i središnje probleme;
 Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
 Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine aspekte rizika masovne komunikacije s osobitostima društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja;
 Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti rizike masovne komunikacije, odnosno medijskih sadržaja i njihove utjecaj na stavove, ponašanje i odluke pojedinaca, publike i društva u cijelosti;
 Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji.

Tjedni plan nastave

1. Pregled i definiranje pojmova i područja
2. Percepcija rizika
3. Urbana sociologija i društvo rizika
4. Manipulacija javnim mišljenjem kao rizik javne komunikacije.
5. Informacija shvaćena kao "roba" - rizik je javne komunikacije.
6. Medijski mimetizam
7. Medijska "hiperemocija" kao rizik objektivne komunikacije.
8. Rizici američkog kulturnog imperijalizma.
9. Mediji kao "brza hrana" - rizici komunikacije.
10. Višak informacija kao rizik uspješne komunikacije.
11. Celebrity kultura i informacije o bezvrijednim ljudima kao - rizik masovne komunikacije.
12. Sadržaji masovne komunikacije kao rizik od gubitka samopoštovanja i dostojanstva.
13. Opasnost gubitka privatnosti kao rizik masovne komunikacije.
14. Terorizam kao rizik masovne komunikacije
15. Neuspjeh demokratskih procesa u društvu - rizik loše masovne komunikacije u društvu.

Obvezna literatura



Zgrabljčić Rotar, Nada (2007)
Radio - mit i informacija, dijalog i demokracija. Zagreb: Golden Marketing. (33-71. i 117-138.)



Zgrabljčić Rotar, N. (ur.) (2005)
Medijska pismenost i civilno društvo. Sarajevo: (integralni tekst dostupan na <http://www.oneworldsee.org/node/11597>)



McLuhan, M. (2008)
Razumijevanje medija - Mediji čovjekovi produžeci. Zagreb: Golden Marketing



McNair, Brien (2004) *Striptiz kultura - Seks, mediji i demokratizacija žudnje.* Zagreb: Jesenski i Turk.



Bourdieu, Pierre (2000)
Narcisovo ogledalo. Beograd: Clio



Ramonet, Ignacio (2005) "*Bigh Brother ili konformizam gnusobe*", u *Europski glasnik*, br. 10, temat *Totalitarizam medija*, str. 363-371.

Self-Deception

117143

Nositelj



Doc. dr.sc.
Tomislav Janović

Opis predmeta

(1) To present examples of various forms of self-deception, both individual and collective, and to draw attention to their common feature(s); (2) to explicate the common logical structure of all cases of self-deception; (3) to give an overview of actual scientific hypotheses regarding the evolutionary origins and causal mechanisms of self-deception; (4) to draw attention to the moral and social implications of self-deception to improve students general skills of analytic thinking and writing.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni kolegij, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Restate the main points of the selected readings on self-deception
2. Identify the basic theoretical vocabulary of self-deception
3. Explain the common logical structure of various forms of self-deception
4. Evaluate critically different theoretical models of self-deception and identify their virtues and shortcomings
5. Explain the evolutionary conditions of emergence and development of self-deception
6. Analyze the moral and social implications of self-deception

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Regular attendance: 10%, active participation in class (readings & discussions): 10%, presentation on given topic (15-20 minutes, power point & handouts): 20%, written exam (or two tests): 40%, oral exam: 20%.



Opće kompetencije

(1) To integrate different types of knowledge about human mind and behavior gained through undergraduate and graduate study programs; (2) to apply concepts and theories acquired in other philosophical or social science courses to specific problems of self-deception; (3) to understand and extract the main points of graduate level philosophical or scientific texts to analyze and critically evaluate theories and arguments in oral and written form; (4) to identify weaknesses of particular arguments and theoretical positions.

Tjedni plan nastave

1. Basic information about the course, learning methods, student's obligations, credits, and grading
2. Self-Deception and Other-Deception: standard examples
3. Paradoxical nature of self-deception: What is the "Self" in self-deception?
4. Logical Structure of self-deception and definition problems
5. Psychological mechanisms of self-deception: Is self-deception an intentional activity?
6. Self-deception in animals and humans: similarities and differences
7. Evolutionary mechanisms of self-deception
8. Practical dimensions of self-deception
9. Ethical and social dimensions of self-deception
10. Collective self-deception: religious beliefs
11. Collective self-deception: historical narratives and political beliefs
12. Collective self-deception: "Standard Social Science Model"
13. Self-deception and moral responsibility
14. How to counteract self-deception?
15. Conclusions and overview

Obvezna literatura



Deweese-Boyd, Ian (2012). "Self-Deception", In: E. N. Zalta (ed.) The Stanford Encyclopedia of Philosophy



Elster, John (2007). *Explaining Social Behavior: More Nuts and Bolts for the Social Sciences* (pp. 124–144), Cambridge University Press: Cambridge



Mele, Alfred (2001). *Self-Deception Unmasked*, Princeton University Press: Princeton



Trivers, Robert (2011). *The Folly of Fools: The Logic of Deceit and Self-Deception in Human Life [selected parts]*, Basic Books: New York

Socijalna povijest habsburških časnika i činovnika

130542

Nositelj



Doc.
Kristina Milković
Šarić

Opis predmeta

Predmet se bavi habsburškim časnicima i činovnicima u 18. i 19. stoljeću kao posebnim "profesionalnim slojem" primarno s društvenoga aspekta. Prati se proces njihove profesionalizacije u kontekstu oblikovanja moderne države te protomodernizacijskih i modernizacijskih procesa. Habsburški državni službenici biti će problematizirani ne samo kao društveni sloj nego i na primjerima nekih njegovih istaknutih pripadnika. Također, nastojat će se na primjerima izvora u kojima progovaraju sami o sebi (autobiografije, memoari, dnevnici, pisma privatne provenijencije) rasvijetliti njihov vlastiti, intimni svijet.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Biti upoznati s ovim specifičnim društvenim slojem u društvu „staroga režima“
2. Biti upoznati s procesima protomodernizacije i modernizacije u kontekstu problematiziranja ovog društvenog sloja
3. Imati znanje o istaknutim ličnostima koje su pripadale ovom sloju, tj. problematika će biti konkretizirana na primjerima izabranih biografija
4. Biti upoznati s društvom 18. i 19. stoljeća u Habsburškoj Monarhiji
5. Biti upoznati s procesom nastanka moderne države s obzirom na razvoj ovog društvenog sloja
6. Biti upoznati s problematikom društvenoga uspona pojedinaca i obitelji u razmatranom periodu

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohadanje nastave
- 3 ECTS Usmeni ispit
- 4 ECTS

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave koja je obvezna i aktivnost i polaganje završnoga usmenog ispita. Ispitnu literaturu student sam izabire s ponuđenoga popisa literature u dogovoru s predavačem.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Studentima će tematika predmeta biti izložena kroz niz problemskih predavanja.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: zašto govoriti o socijalnoj povijesti habsburških časnika i činovnika? Temeljni pojmovi
2. Predmoderni časnici i činovnici
3. Društvo „staroga režima“
4. Habsburška vojska u 18. i 19. stoljeću: osnovni problemi
5. Profesionalizacija: obrazovni instituti
6. Stvaranje moderne države
7. Socijalno discipliniranje u 18. stoljeću
8. Svakodnevica: život u pukovniji i uredu
9. Privatni život
10. Identitet(i) časnika i činovnika: plemići i/ili građani
11. Iznimka: krajiška vojnobirokratska hijerarhija
12. Državni službenici o sebi: autobiografije, memoari, dnevnici, korespondencija
13. Primjeri: usporedne biografije
14. Društveni uspon preko vojne karijere: Josip Jelačić Bužimski
15. Zaključno predavanje

Preporučena literatura

- | | | | |
|---|---|---|---|
|  | Deák, István (1990). <i>A Social and Political History of the Habsburg Officer Corps, 1848-1918.</i> |  | Elias, Norbert. (1995). <i>O procesu civilizacije. Sociogenetska i psiho-genetska istraživanja.</i> |
|  | Foucault, Michel. (1994). <i>Nadzor i kazna. Rađanje zatvora.</i> |  | Heindl, Waltraud. (1991). <i>Gehorsame Rebellen. Bürokratie und Beamte in Österreich 1780 bis 1848.</i> |
|  | Kann, Robert A. (1991). <i>Dynasty, Politics and Culture. Selected Essays.</i> |  | Lazanin, Sanja. (2014). <i>Slika Drugoga i pismo o sebi. Grof Josip Rabatta (1661.-1731.) o Hrvatskoj i sebi., Srednja Europa</i> |
|  | Milković Šarić, Kristina. (2014). <i>Josip Jelačić u Prvoj banskoj pukovniji (1841.-1848.), Plejada</i> |  | Neustädter, Josip. (1994). <i>Ban Jelačić i događaji u Hrvatskoj. Ban Jelačići događaji u Hrvatskoj od 1848. Sv. I.-II.</i> |
|  | Utješnović Ostrožinski, Ognjeslav. (1988). <i>Kućne zadruge. Vojna krajina. Karl Marx. Utješnović.</i> | | |

Socijalna spoznaja i percepcija

57109

Nositelj



Prof. dr.sc.
Renata Franc

Opis predmeta

Upoznavanje, razumijevanje i kritičko vrednovanje suvremenih teorijskih i istraživačkih pristupa u području socijalne spoznaje i percepcije pojedinaca i grupa.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti kritički teorijske pristupe te spoznaje u području socijalne spoznaje i percepcije pojedinaca i grupa.
2. Sintetizirati znanja iz različitih područja psihologije u tumačenju procesa socijalne spoznaje i percepcije.
3. Vrednovati kritički suvremena istraživanja u području socijalne spoznaje i percepcije.
4. Razviti kreativno razmišljanje o suvremenim oblicima međugrupne spoznaje i percepcije.
5. Razviti sposobnost relativno samostalnog provođenja timskih projekata i snalaženja u promjenjivim istraživačkim okolnostima.
6. Razviti vještine djelomično samostalne obrade podataka dobivenih istraživanjem i prezentacije nalaza, kritičkog vrednovanja istih i primjerenog stručnog izvještavanja.

Opće kompetencije

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje s organizacijom kolegija, uvodno predavanje, analiza filma (na temu socijalne spoznaje i percepcije grupa)

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Izvodač
Jelena Maričić, dipl. psih.

Ocjenjivanje
Pohađanje nastave - 5%;
aktivnosti na nastavi 5%;
grupni projekt 20%; kolokviji
2x35% ili pisani ispit 70%.

2. Osnove dimenzije socijalne percepcije
3. Model sadržaja stereotipa i percepcije pojedinaca
4. Razvoj predrasuda
5. Percepcija nacija teorija predodžbi
6. Uloga prijetnji i emocija u socijalnoj spoznaji i percepciji
7. Društvena uvjetovanost i funkcije međugrupnih stavova (povijesni razvoj)
8. Prvi kolokvij
9. Socijalna motivacija - motivacija za reagiranje bez predrasuda
10. Stigmatizacija
11. Socijalne reprezentacije kao alternativni pristup u odnosu na klasičnu socijalnu spoznaju
12. Metode istraživanja i moguće primjene teorije socijalne reprezentacije
13. Kolektivno pamćenje
14. Izlaganje nalaza studentskih projekata
15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



Jordan, C. H.; Zanna, M. P. (1999) *How to Read a Journal Article in Social Psychology*. U R. F. Baumeister (Ur.), *The Self in Social Psychology* (str. 461-470). Philadelphia: Psychology Press



Wright S. C.; Taylor, D. M. (2003) *The Social Psychology of Cultural Diversity: Social Stereotyping, Prejudice, and Discrimination*. In M.A. Hogg i J. Cooper (Ur.) *Sage handbook of social psychology*. London: Sage



Duckitt, J. (2003). *Prejudice and intergroup hostility*. U D. Sears, L. Huddy, R. Jervis (Ur.), *Oxford Handbook of Political Psychology* (str. 559-600). Oxford: Oxford University Press



Nesdale, D. (2006). *The development of prejudice in children*. U M. Augustinos i K.J. Reynolds (Ur.) *Understanding prejudice, racism, and social conflict*. (str. 57-72). London: Sage Publications



Fiske, S. T., Cuddy, A. J. C., Glick, P. (2007) *Universal dimensions of social cognition: warmth and competence*. *Trends in Cognitive Sciences*, 11(2), 77-83.

Sociologija društvenih promjena

78823

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Krešimir
Peračković

Opis predmeta

Upoznati studente sa sociološkim teorijama o društvenim promjenama, polazeći od osnovnih socioloških pojmova i suvremenih teorija društvenih promjena pa do pristupa definiranju sociologije kao znanosti o društvenim promjenama.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati temeljne pojmove i glavne teorije društvenih promjena.
2. Usporediti različite pristupe društvenim promjenama i teorijski sintetizirati u formi modela.
3. Koristiti fond znanja stečen na kolegiju za teorijsku konceptualizaciju potencijalnog istraživačkog problema.
4. Napisati znanstveni članak o aspektima društvene promjene

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema.

Analizirati društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe.

Staviti u odnos makro i mikro nivo sociološke analize.

Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.

Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja u kontekstu društvene klase, etniciteta, roda, religije, kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije.

Analizirati porijeklo društvenih problema i sukoba imajući pritom na umu način na koji se društveni red održava i propituje.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Društvene promjene kao predmet socioloških istraživanja
2. Društvene promjene u klasičnim sociološkim teorijama

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Vrednuje se redovitost pohađanja nastave i uključivanje u rasprave o temi s predavanja; ocjenjuje se završni pismeni ispit.



3. Temeljne odrednice novijeg teorijskog pristupa društvenim promjenama
4. Osnovni pojmovi u sociologiji društvenih promjena: razvoj i progres, regresija i stagnacija, društvena kriza, društveni procesi, društvena pokretljivost
5. Modernizacija i neomodernizacija
6. Teorija Piotra Sztompke: Sociologija kao znanost o društvenim promjenama
7. Utjecaj tehnološkog razvoja na društvene promjene
8. Čimbenici suvremenih sociokulturnih promjena
9. Pristup M. Castellsa u istraživanju suvremenih političkih promjena
10. Hrvatsko društvo i društvene promjene u XX stoljeću
11. Analiza primjera društvene promjene 1: tranzicija u Hrvatskoj
12. Analiza primjera društvene promjene 2: globalizacija iz novije sociološke perspektive
13. Suvremeni društveni pokreti-akteri društvenih promjena
14. Operacionalizacija teorijskih koncepata i izrada nacrtu istraživanja
15. Zaključno razmatranje i završna rasprava

Obvezna literatura



Sztompka, P. (1999) The Sociology of Social Change, Oxford, Blackwell Publishers Ltd.



Peračković, K. (2004) Sociologija tranzicije: strukturalni, sociokulturni i neomodernizacijski pristupi, Društvena istraživanja, 14/3; 487-504.



Peračković, K. (2006) Društvena promjena kao predmet socioloških istraživanja, U: Društvo usluga - promjene u socioprofesionalnoj strukturi radno aktivnog stanovništva Hrvatske od 1971-2001., Doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Zagrebu, str. 16-45.



Žepić, B. (1999) Osnove sociologije, (Poglavlje o društvenim promjenama), Split, Logos.



Rogić, I. (2000) Tehnika i samostalnost, Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada, IV. dio.

Sociologija hrvatske dijaspore

130545

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina)
- » Znanstveni (Smjer) (izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usvajanje i razumijevanje osnovnih pojmova migracijskih termina i koncepata
2. Kroz teorijski pristupe i key study usvojiti znanja o migracijskim i postmigracijskim procesima
3. Implementacija teorijskih i pojmovnih znanja o migracijama i migracijskih procesa na hrvatsku dijasporu
4. Mogućnost razlikovanja tipa, karaktera i vrste hrvatskih dijasporskih zajednica, njihova definiranja i analize
5. Pojmovno-teorijska analiza hrvatske dijaspore-hrvatski migranti/iseljenici/manjina, hrvatske iseljeničke/manjinske/etničke/autohtone zajednice, hrvatske migrantske virtualne zajednice
6. Tipiziranje hrvatske dijaspore s obzirom na dob, spol, uzroke/vrijeme iseljavanja, prostor iseljavanja/useljavanja.
7. Analiza identiteta hrvatske dijaspore s obzirom na društveno-povijesni kontekst i različitost/hibridnost identiteta (zavičajni, regionalni, etnički, nacionalni
8. Interpretacija socijalnih procesa hrvatske dijaspore kao posljedica migracije (integracija, asimilacija,remigracija).

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Esej
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 0.5 ECTS Seminarski rad
- 1 ECTS Usmeni ispit

- 4 ECTS

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave
Vježbe 30

Izvođač
Marina Perić Kaselj, dr. sc.

Ocjenjivanje
Prije izlaska na pismeni i usmeni ispit student/ica moraju održati seminar (usmena prezentacija) i predati esej



Oblici nastave

- » Predavanja
- » Seminar
- » Terenske vježbe

Tjedni plan nastave

1. Uvod: upoznavanje s kolegijom

Pojmovna objašnjenja: migracijski termini i koncepti

Ben-Rafael, Elizer, Diaspora, <http://csi.sagepub.com/content/61/5-6/842> (5.4.2013).

Čačić-Kumpes, Jadranka (2004): Politike reguliranja kulturne i etničke različitosti: o pojmovima i njihovoj upotrebi. Migracijske i etničke teme 20, br. 2-3, Zagreb, str.143-159.

Heršak, Emil (1998). Leksikon migracijskog i etničkog nazivlja. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti & Školska knjiga. (odabrani pojmovi).

Mesić, Milan (2002). Međunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Filozofski fakultet, str 239-270.

poznavanje s kolegijom

2. Teorije o migracijama i istraživanju migracija

Josip Županov (1973). Sociološki pristup problematici vanjskih migracija / Josip Županov. - Zagreb : Ekonomski institut, 1973. - 18 str. ; 29 cm

Jonjić, Pavao (1985). Teorijski aspekti proučavanja migracije: kritički pregled literature, Migracijske teme 1, str. 63-76.

Mežnarić, Silva (1991). Osvajanje prostora, prekrivanje vremena, migracije umjesto razvoja. Zagreb: Sociološko društvo Hrvatske.(odabrana poglavlja).

Mesić, Milan (2002). Međunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Filozofski fakultet, str. 271-334. (odabrana poglavlja)

Bommes Michael and Morawska Eva (2005). International migratino reasarch: constuctions, omissions and the promises of interdisciplinary.

Hants ; Burlington, VT : Ashgat

Cukut Krlić, Sanja (2011). Uloga etničnosti u kvatitativnom istraživanju migracija. br.2: 116-197.

3. Hrvatske migracije: iseljavanje Hrvata unutar različitih društveno-političkih sistema (od Austro-Ugarske do Republike Hrvatske)

Nejašmić, Ivo (1990). Iseljavanje iz Hrvatske u evropske i prekomorske zemlje od sredine 19. stoljeća do 1981. godine – pokušaj kvantifikacije, Migracijske teme 6(4), str. 511-526.

Nejašmić, Ivo (1991). Depopulacija u Hrvatskoj: korjeni, stanje, izgledi. Zagreb: Globus nakladni zavod & IMIN. (odabrana poglavlja).

Heršak, Emil (1993). Panoptikum migracija-Hrvati, hrvatski prostor i Europa

Lajić, Ivan (2002). Hrvatske migracije početkom 21. stoljeća. Migracijske i etničke teme 18(2-3), str. 135-149.

Rogić Ivan, Čizmić Ivan (2011). Modernizacija u Hrvatskoj i hrvatska odselidba. Zagreb: Institut za društvena istraživanja „Ivo Pilar“. (odabrana poglavlja).

Nejašmić, Ivo (2014). Iseljavanje iz Hrvatske od 1900-2001: demografske posljedice stoljetnog procesa, Migracijske i etničke

4. Odljev mozгова: slučaj Hrvatske

Golub, B. (1998). Utjecaj tranzicijskih promjena na odljev znanstvenika u inozemstvo. *Sociologija sela : časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*. 36, 1/139/142: 67-88.

Golub, Branka (2003). Zašto odlazimo? Društvena istraživanja. 12/ 1-2: 115-140.

Adamović, Mirjana (2003). Migracije mladih znanstvenika : stvarni i potencijalni "odljev mozгова" iz Hrvatske devedesetih godina : magistarski rad. Zagreb.

Adamović, M. ; Mežnarić, S. (2003). Potencijalni i stvarni "odljev" znanstvenog podmlatka iz Hrvatske, *Revija za sociologiju*. 34, 3/4: 143-160.

Golub, Branka (2004). Hrvatski znanstvenici u svijetu : socijalni korijeni u prostoru i vremenu. Zagreb : Institut za društvena istraživanja.

Horvat, V. (2004). Umjesto "odljeva" - moguća "cirkulacija mozгова"? *Hrvatska revija*, Zagreb, 4/1: 89-96.

Dorothy S. McClellan i Knez Nikola, *Brain Waste@Brain Drain* (2004). As Reflected in the Lives of Croatian University Students, *Facta Universitatis, Philosophy, Sociology and Psychology*, 1: 1-16.

Šverko, I. (2005). Studentske namjere odlaska u inozemstvo : veličina potencijalnog "odljeva mozгова" i njegove odrednice u 1995., 1997. i 2004. godini. // *Društvena istraživanja* (Zagreb). - 14 , 6/80: 1149-1174.

Čapo Žmegač, Jasna (2005). Ethnically Privileged Migrants in Their new Homeland.. *Journal of Refugee Studies* 18/ 2: 199-215.

Bjelajac, Slobodan (2007). Hrvatski "brain-drain", *Informatologija*, 40/ 4: 314-316.

Caroline Hornstein Tomić, Pleše Borna (2014). Skilled mobility as a challenge for Croatian diaspora and migration policies, u Varzari, V., Tejada, G., Porcescu, S. (et all) *Skilled migration and development practices: Republic of Moldova and the countries of South East European*. Chisinau: École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Acad. De Stiinte a Moldovei, 85-95.

5. 4. Hrvatska dijaspora (pojmovno određenje dijaspore, autohtone manjine, nacionalne manjine, iseljeničtvo/ evropsko i prekomorsko iseljeničtvo).
 Holjevac, Veceslav (1968). *Hrvati izvan domovine*. Zagreb: Matica Hrvatska.
 Stanković, Vladimir ur. (1980). *Katolička Crkva i Hrvati izvan domovine*. Zagreb: Kršćanska sadašnjost.
 Domini, Mirjana (1990): *Gradišćanski Hrvati - zajedništvo usprkos granica*, *Migracijske teme* 3, 325-334.
 Marin Sopta and Gabriele Scardellato (ed.). (1993). *Unknown journey : a history of Croatians in Canada*. Toronto: Multicultural History Society of Ontario.
 Tjedan Hrvata iz Rumunjske (1994). Zagreb: Hrvatska matica iseljenika.
 Tjedan Moliških Hrvata (1996). Zagreb: Hrvatska matica iseljenika.
 Tjedan Hrvata iz Vojvodine (1998). Zagreb: Hrvatska matica iseljenika
 Šito Ćorić, Šimun (1998). Slojevitost hrvatskog izvandomovinstva, u *Budućnost iseljene Hrvatske*, ur. Vlado Šakić, Josip Jurčević i Marin Sopta. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, 67-75.
 Tjedan Hrvata iz Slovačke (2001). Zagreb: Hrvatska matica iseljenika.
 Tjedan hrvatskih manjina (2001; 2002). Zagreb: Hrvatska matica iseljenika.
 Šutalo, Ilija (2004) *Croatians in Australia : pioneers, settlers and their descendants-* Kent Town : Wakefield Press.
 Ćizmić, Ivan; Sopta, Marin; Šakić, Vlado (2005). *Iseljena Hrvatska*. Zagreb: Golden Marketing-Tehnička knjiga (odabrana poglavlja).
 Hrvati izvan Hrvatske: odabrane teme (2005). *Društvena istraživanja*, 14, br. 4-5, str. 627-922.

6. Ekonomske i političke migracije Hrvata (stare prekomorske

migracije, radnici na privremenom radu u inozemstvu, politička emigracija)
 Čizmić, Ivan i Mikačić, Vesna (1974). „Neki suvremeni problemi iseljništva iz SR Hrvatske“, Teme o iseljništvu, Svezak I, Dio I. Zagreb: Centar za istraživanje migracija.

Čizmić, Ivan (1976). „Doseljavanje, struktura i položaj naših iseljenika u prekomorskim zemljama“, Teme o iseljništvu, Svezak V. Zagreb: Centar za istraživanje migracija.

Klemenčić, Vladimir (1978). „Karakter, uzroci i posljedice iseljavanja iz Jugoslavije“, u Iseljništvo naroda i narodnosti Jugoslavije. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti, str. 105-111.

Hranilović, Nada (1987). Iseljnička politika i služba u Jugoslaviji između dva rata, Migracijske teme, br. 3-4, str. 325-335.

Mesić, Milan i suradnici (1991). Vanjske migracije i društveni razvitak. Zagreb: IMIN.

Pederin, Ivan (1996). „Arhivske vijesti o iseljavanju iz Dalmacije, Bosne i Hercegovine početkom XX. Stoljeća“. Migracijske teme, 12/ 3: 219-225.

Nikolić, Vinko (1993). Intelektualci u dijaspori, Migracijske teme 9 (1993) 1: 17-66

Jandrić, Berislav (2003) (Stajališta Hrvatske političke emigracije o hrvatskom proljeću iznesena u najznačajnijem emigrantskom časopisu Hrvatskoj Reviji, Časopis za suvremenu povijest, 35/2:431-461.

7. Procesi inkorporacije hrvatskih migranata (postimigracijski socijalni prostori; adaptacija, integracija, asimilacija)

Škvorc, Boris. Australski Hrvati (2005): Mitovi i stvarnost, Rasprave i eseji o hrvatskoj emigrantskoj književnosti, egzilantima i imaginarnoj Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatska matica iseljenika

Grbić Jakopović, Jadranka (2014) Multipliciranje zavičaja i domovina Hrvatska dijaspora: kronologija, destinacije i identitet . Zagreb : Filozofski fakultet u Zagrebu. Odsjek za etnologiju i kulturnu antropologiju, FF-press.

Perić Marina (2004). "Aspekti integracije i adaptacije hrvatskih iseljenika u Čileu", Migracijske i etničke teme, Zagreb, god. 20, 2004, br. 2-3, str. 243-258

Oklobdžija, Mirjana (1991). Imigranti i društvo useljenja (problematika društvenih interakcija)», Migracijske teme 7(3-4), str. 259-275.

Živković, fra Ilija; Šporer, Željka; Sekulić, Duško (1995). Asimilacija i identitet. Studija o hrvatskom iseljništvu u SAD i Kanadi. Zagreb: Školska knjiga.

8. Institucionalizacija hrvatske dijaspore: oblici migrantskog udruživanja

- Božić, Saša (ur). (2012). Institucionalizacija hrvatske dijaspore. Zagreb: Naklada Jesenski Turk&Hrvatsko sociološko društvo.
- Perić Kaselj, Marina (2010). Hrvatska iseljenička društva u Čileu i Argentini do Drugoga svjetskoga rata, u Zbornik radova: Migrantske zajednice, udruženja, društvene aktivnosti u sjevernoj i južnoj Americi: komparativni prikaz Hrvatska-Slovenija, ur. Mesarić Žabčić, Rebeka, Zagreb, str 131-150
- Perić Kaselj, Marina (2011). Etnički identitet Hrvata u Švicarskoj: sistematizacija i analiza aktivnosti hrvatskih etničkih društava. Dve domovini, br. 33, str 147-162.
- Vlado Šakić, Howard Duncan, Marin Sopta (2003). Immigrants and homeland. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. (odabrana poglavlja)
- Bäck, Henry. Yugoslav Immigrant Organizations in Sweden: Relations to Swedish Society, Migracijske teme, 4 (1988), 3: 235–248
- Telišman, Tihomir (1990). Neki aspekti etničkog identiteta članova Hrvatske bratske zajednice, Migracijske teme, 6 / 2: 255–273.
- Marić, Vlatka (1990). Organiziranost i druženje u inozemstvu, Migracijske teme, 6 (1990), 4: 33–38
- Banović, Branimir (1993) „Institucijski okviri društvenog okupljanja hrvatskih doseljenika na Novom zelandu, Migracijske i etničke teme, br. 2: 105–116.
- Purić, Valentin (1994). Ime kao program: uz petnaestogodišnjicu osnutka i djelovanja Hrvatske kulturne zajednice Bonn/Düsseldorf, s osvrtom na hrvatska društva s kojima je Zajednica surađivala. Migracijske teme, 10/ 2: 157–179

9. Identiteti hrvatske dijaspor: regionalni, zavičajni, etnički, nacionalni, hibridni, višestruki identiteti

Banovac, Boris (1998). „Etničnost i regionalizam kao izvori identifikacijskih procesa“, u Etničnost, nacija, identitet, Zagreb: Institut za migracije i narodnosti i Naklada Jesenski Turk, str. 249-265.

Bozanić, Anton (1997). Iseljenici cresko-lošinjskog otočja u New Yorku i okolici. Cres –Mali Lošinj – New York: Grad Cres, Grad Mali Lošinj i Katedra Čakavskog sabora Cres–Lošinj.

Čizmić Ivan, Klement Derado (1982). Iseljenici otoka Brača. Brački zbornik, br.13

Grbić, Jadranka (1994). Identitet, jezik i razvoj. Istraživanje o povezanosti jezika i etniciteta na primjeru hrvatske nacionalne manjine u Mađarskoj. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku.

Mesarić Žabčić, Rebeka i Perić Kaselj, Marina (2009). National identity of Croatians in overseas countries: examples (comparison) of Croatian migrant communities in Argentina and Australia (New South Wales). Dve domovini, 21, br. 1, str. 175-191.

Anić, Josip (1989). Tradicija migracija u imotskoj krajini, br. 4: 269-286.

Ivezić, Zdenko (1989). Analiza nekih promjena u društvenoj strukturi hrvatske etničke zajednice u Clevelandu, Migracijske teme, 5/ 4: 393–417.

Hranilović, Nada (1990). Osnovna obilježja i analiza nekih strukturalnih promjena hrvatske žumberačke naseobine u Clevelandu, Migracijske teme, 6/ 2: 195–221.

Babić, Marko (1991). Iseljavanje Hrvata iz rimokatoličke župe Ulice u Bosanskoj Posavini, br. 1: 59-7

Posinković, Božidar (1993). Udio Doljana s otoka Hvara u prvom grupnom iseljavanju Hrvata u Južnu Ameriku 1880–1914. Migracijske teme, , 9/ 2: 141–152

10. Hrvatska dijaspora i transnacionalni prostori: ekonomski, politički, socijalni transnacionalizam

Božić, Saša (2001). Uloga dijaspore u procesu transnacionalizacije. *Revija za sociologiju* 32(3-4), str 117-132.

Božić, Saša (2004). Nacionalizam-nacija, „transnacionalizam“ – „transnacija“, mogućnost terminološkog usklađivanja. *Revija za sociologiju*, Zagreb, god. 35, br. 3-4, str 187-203.

Čapo Žmegač, Jasna (2003). Dva lokaliteta, dvije države, dva doma: tranmigracija hrvatskih ekonomskih migranata u Munchenu. *Narodna umjetnost*, 40/2, str. 117-131.

Povrzanovic Frykman, Maja (2002): Homeland lost and gained: Croatian diaspora and refugees in Sweden. U: Nadje Al-Ali and Khalid Kosher (ur.), *New Approaches to Migration? Transnational communities and the transformation of home*. London and New York: Routledge, 118-137.

Colic-Peisker, Val (2006). "Ethnic" and "Cosmopolitan" Transnationalism: Two Cohorts of Croatian Immigrants in Australia. *Migracijske teme*, 22, 3: 211-230.

Val Colic-Peisker (2008), *Migration, Class, and Transnational Identities, Croatians in Australia and America*, Chicago: University of Illinois Press, Urbana.

Ulf Brunnbauer, R. Oldenbourg Verlag. Munchen (2009). "Transnational Societies, Transterritorial Politics. Migrations in the (Post-) Yugoslav Region 19th-21 st Century"

11. Hrvatska virtualna dijaspora: hrvatske migrantske virtualne zajednice i hrvatska migrantska cyber kultura

Leburić Anči, Sladić Maja (Metode istraživanja Interneta kao novoga medija, *Acta iader*, br 1, str 45-65.

Stubbs Paul (2004). Zamišljanje Hrvatske: Istraživanje računalno posredovanih javnih sfera dijaspore. U: *Etnografije interneta*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Ibis grafika, str. 195-218.

Leburić Anči, Sladić Maja (2004). Metode istraživanja Interneta kao novoga medija, *Acta iader*, br 1, str 45-65.

Perić Kaselj Marina (2013). Hrvatske migrantske virtualne zajednice u Argentini:konsturiranje identiteta u kiber prostoru, u *Zbornik radova: Zbornik hrvasko iseljeničtvo i domovina, razvojne perspektive*, ur C Honestein, I. Hršić, F. Majetić, I. Sabotić, M. Sopta. Zagreb: IDZ Ivo Pilar, str. 113-123.

Kukavica, Vesna (2013). *Umreženi identiteti*. Zagreb: Hrvatska matica iseljenika..

Perić Kaselj, Marina (2014). *Dijasporske zajednice u kiber prostoru: virtualni identiteti hrvatskih etničkih zajednica u Čileu i Argentini*.

Perić Kaselj Marina, Vukić Aleksandar (2014). *Virtualni dijasporški identiteti: analiza hrvatskih dijasporških virtualnih zajednica u Čileu na društvenoj mreži facebook: U: Zbornik radova Internet i društvo*. Niš: Srpsko sociološko društvo, 145-167.

12. Sociopsihološki aspekti migracija

Baučić, Ivo (1976). Socijalne posljedice migracija i socijalna zaštita djece migranata radnika migranata i njihove obitelji.. : sv. 22 / ur.Ivo Baučić.
Fulgosi, Ante, Knezović Ljerka, Masnjak Zvonimir, Zarevski Predrag (1985) „Istraživanja razvoja nekih kognitivnih funkcija i nekih karakteristika ličnosti djece naših radnika na privremenom radu u inozemstvu, Migracijske teme 1 /2: 5–13.

Fulgosi Ante, Fulgosi Ljerka, Knezović Zvonko, Masnjak Rea, Metzinger Anđelka, Zarevski Predrag (1986) „Kome po latentnoj strukturi ličnosti više sličje djeca naših radnika na privremenom radu u SR Njemačkoj: vršnjacima u Jugoslaviji ili SR Njemačkoj, Migracijske teme, 2: 5-14.

Milojević, Aleksa (1986). Druga generacija migranata ili potrebe izgradnje realne migracijske slike o sebi, Migracijske teme, 2: 53–63.

Mesić, Milan (1987). Vanjske migracije i socijalna struktura, Migracijske teme, 3/1: 5–18.

Dumančić, Tihomir (1988). Socijalne posljedice bilociranosti migrantske obitelji-socijalno ugrožene bilocirane migrantske obitelji, Migracijske teme, br. 3: 265-273.

Švob Melita, Podgorelec Sonja, Brčić Carmen, Đuranović Vlasta (1990). Ponašanje učenika migranata i nemigranata, br. 4: 555-567.

Švob, Melita (1991): Psihološke karakteristike djece- povratnika iz inozemstva, Arhiv za zaštitu majke i djeteta (35) 3-4: 151-166.

Jonjić, Pavao (1991). Djeca u egzilu, Migracijske teme, 7/ 2: 167–172

Anić Josip, Podgorelec Sonja (1992).. Psihičke tegobe prognane i izbjegle djece, Migracijske i etničke teme, 3-4: 217-229.

Bukovčan Tanja (2006) Zdravo je biti Amerikanac: rana hrvatska imigracija u SAD, prakse na otoku Ellis i stvaranje hrvatske dijaspe, Etnološka tribina 29: 71-89.

13. Raspad SFRJ, međunarodno priznanje RH, Domovinski rat: uloga hrvatske dijaspore

Anić Josip (1991). Vanjske migracije i naturalizacija migranata iz Hrvatske (ratna perspektiva), br. 7: 115-125.

Winland, Daphne N. (1998). Contingent selves : the Croatian diaspora and the politics of desire *Revija za sociologiju* 29/1-2: 47-57

Domini, Mirjana (1999). Migracijski procesi uzrokovani raspadom Jugoslavije i agresijom na Hrvatsku, *Migracijske teme*, 15/3: 323-345.
Kolar-Panov, Dona (1999). Reporting and visualising Croatia in Australia : 1990-1993. *Revija za sociologiju*, 30/3-4: 161-170.

Vlado Šakić, Howard Duncan, Marin Sopta (2003). Immigrants and homeland. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar (poglavlja)

- Salaj Branko: Critical reflections about relations between homeland and diaspora

- Meštrović Mate. American foreign policy and Che Corat struggle for freedom

- Winland Daphne. Session-diasporic influence on host country domestic political activity: Croatias and Canada or Croatian Canadians?

- Ivan Čizmić Croatian Diaspora is representation in Parlament: Affirmative or negative.

.

Mesarić Žabčić, R.; Perić, M. (2006). "Redefiniranje etničkog identiteta-primjeri hrvatskih etničkih zajednica u Čileu i New South Walesu", *Etnološka istraživanja* 11, Etnografski muzej Zagreb, str. 261-315

Đurasović, Tomislav (2014). Aktualni trenutak u odnosima domovinske i iseljene Hrvatske, *Zbornik hrvasko iseljništvo i domovina, razvojne perspektive*, ur. C Honestein, I. Hrstić, F. Majetić, I. Sabotič, M. Sopta. Zagreb: IDZ Ivo Pilar, str. 223-233

Benković Vladimir (ur). (2014). Dokumenti iz iseljništva - Uloga hrvatskih intelektualaca u borbi za slobodnu Hrvatsku". Donja Lomnica: Ekološki glasnik.

Perić Kaselj, Marina (2015). Domovinski rat i dijaspora: Koncepti domovine i identiteti hrvatskih iseljenika i potomaka iseljenika, u *Zbornik radova Domovinski rat, Simboli, Identitet*, u objavi

14. Povratak u domovinu: socijalni, psihološki i ekonomski aspekti
Baučić Ivo (1971). Vraćanje i zapošljavanje vanjskih migranata iz sr Hrvatske / Ivo Baučić i Živko Maravić. - Zagreb : Institut za geografiju Sveučilišta u Zagrebu : Republički zavod za zapošljavanje.
Baučić, Ivo (1972). Uzroci i posljedice iseljavanja stručnjaka, Hrvatski geografski zbornik, br. 33-34
Nejašmić, Ivica (1979). Uključivanje vanjskih migranata u gospodarski i društveni razvoj SR Hrvatske, Raspave o migracijama, sv. 54).

Nejašmić, I. (1981). Povratak jugoslavenskih vanjskih migranata i njihovo uključivanje u gospodarski i društveni život zemlje. Zagreb: Centar za istraživanje migracija.

Švob, Melita, Podgorelec, Sanja i Brčić, Karmen (1989). Uključivanje djece povratnika u škole, br. 4: 379-391.

Jonjić, Pavao i Blažetin, Jasna (1991). Baza podataka „djeca građana Hrvatske u europskim i prekomrskim zemljama i nakon povratka, br. 3-4: 227-234.

Pavlinić, Andrina i Anić, Josip (1991). Djeca hrvatskih migranata u europskim zemljama - iseljavanje, motivacija za očuvanje i njegovanje materinskog jezika, te povratak u domovinu, br. 3-4: 277-291.

Mesić, Milan (1993) Raseljena Hrvatska: svjetski okvir, vrsta raseljenika i njihovi pogledi na povratak, Bogoslovska smotra (63) 3/4: 358-374

Goss, Vladimir (1998). Vratiti se, vraćati se, ne vraćati se? , u Budućnost iseljene Hrvatske, ur. Šakić Vlado, Jurčević Josip i Sopta Marin, IDZ Ivo Pilar, 319-323.

Božić, Saša (2005). From Diaspora to Transnation and Back: Croatian migrant institutions and the re(making) of Croatia. H. Riegler (ed.). Beyond the Territory, within the Nation. Diasporic Nation Building in South Eastern Europe. Baden:Baden, Nomos Verlagsgesellschaft: 33-57.

Čapo Žmegač, Jasna (2005). Trajna privremenost u Njemačkoj i povratak hrvatskih ekonomskih migranata.

Peračković, Krešimir (2006). Sociološki pristup u istraživanju povratnih migracija, Društvena istraživanja, 15/3, 475-498.

Čapo Žmegač, Jasna (2010). Različiti pristupi povratnim migracijama: primjer Hrvatske, Studia ethnologica Croatica 22:11 – 38.

Čapo Žmegač, Jasna. (2010). Return Migration: The Changing Faces and Challenging Facets of a Field of Study, Ethnologia Balkanica 14: 227-245

Bara, Mario (2014). „Povratne umirovljeničke migracije na hrvatskim otocima“. Migracijske i etničke teme, 29/2: 201-224.

Perić Kaselj, Marina (2014). „ Da li je dovoljno voljeti domovinu? - Hrvati bosanske Posavine (primjer općina Derventa) između želje i ne/mogućnosti za povratkom“. U: Zbornik radova Migracije u funkciji razvoja, Sarajevo: UNDP, 32-42.

15. Rodni aspekti hrvatskih migracija : žene u migraciji

Povratak migrantica (1985). Migracijske i etni, Broj 2, str. 15–21.

Švob Melita, Brčić Karmen (1987). Zdravlje migrantica, Migracijske i etničke tebe, br. 3-4: 303–312.

Melita Švob (1990). Migracije jugoslavenskih žena, Migracijske teme br.3 Oklobdžija, Mirjana (1990). Promjene u obitelji i specifični problemi migrantica, Migracijske teme, 6/ 4 : 39–46.

Brčić, Karmen (1990). Zaposlenost, uvjeti rada, položaj na poslu i doškoloavanje jugoslavenskih radnica u SR Njemačkoj, 6/ 4: 21–31

Sklevicky, Lydia (1998). Žene migranti kao zanemarena »manjina«, Migracijske teme 4/ 3: 303–309

Jambrešić Kirin Renata (2001) „Egzil i hrvatska ženska autobiografska književnost 90-ih, Časopis za književnost, kulturu i društvena pitanja, 61/7: 176-197.

Mirjana Morokvašić (2010). Feminizacija migracija. Stanovništvo, br.2.: 25-52.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » uvodno o dijaspori i hrvati u australiji, povijest hrvatskog iseljeničtva, sociologija migracija, Oxford

Sociologija hrvatskoga društva 5

57177

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

Opis predmeta

Upoznati studente s programskim sadržajem, znanstvenim principima i rezultatima koji se tiču postanka, razvitka i funkcioniranja pravnih i političkih institucija na hrvatskom prostoru. Taj proces analizirat će se u svekolikom europskom kontekstu funkcioniranja institucija i pravnog sustava država Zapadne Europe. U tom procesu komparativne analize pravno političkog sustava Hrvatske i Zapadne Europe studenti će se upoznati s evolucijom pravno političkog sustava sukladno pravno političkim promjenama do kojih je dolazilo. U proučavanju i interpretaciji programskog sadržaja prisutno je neophodno preklapanje različitih razina (teorijske i pozitivno pravne) i znanstvenih disciplina koje se tima pitanjima bave radi njihovog približavanja potrebama studija i hrvatskog društva

Studijski programi

» Sociologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati razvoj pravnog i političkog sustava u Hrvatskoj
2. Prepoznati temeljna obilježja hrvatskog pravnog i političkog sustava
3. Primijeniti stečeno znanje na razumijevanje evolucije hrvatskih pravnih institucija
4. Objasniti povijesni razvoj hrvatske državnosti
5. Navesti glavna obilježja hrvatskog političkog sustava
6. Navesti etape u odnosu između Hrvatske i EU
7. Povezati sve protagoniste razvoja hrvatske državnosti
8. Usporediti razvoj hrvatske države i njezinih susjeda
9. Razviti svijest o značaju hrvatske samostalnosti
10. Koristiti sve relevantne izvore za dekonstrukciju nametnutih povijesnih vrijednosti

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Pismeni ispit, kolokviji, seminarski rad, prezentacija tema.



Opće kompetencije

Koristiti opće znanje o društvu i društvenim procesima
Pripremiti informacije o društvu
Objasniti društvene promjene kroz klasične i suvremene sociološke pristupe
Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja
Prikazati porijeklo društvenih problema
Odabrati adekvatan metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena
Razviti istraživačko pitanje o predmetu

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave
1 ECTS Kolokviji
2 ECTS Pismeni ispit
1 ECTS Seminarski rad
5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » usmena predavanja
- » Seminar
 - » piasni seminarski rad

Tjedni plan nastave

1. Pojam pravo i pravednost
2. Povijesni razvoj pravnih sustava Rima i feudalne Europe
3. Građanske revolucije
4. Pojam suverenosti
5. Razvoj hrvatske države
6. Hrvatska u razdoblju feudalizma
7. Slobode i prava čovjeka i građanina
8. Državne institucije
9. Oblici vladavine
10. Povijesni oblici postojanja hrvatske države
11. Hrvatska i SFRJ
12. Moderna hrvatska država
13. Obilježja Božićnog ustava
14. Insstytucije hrvatske države
15. Hrvatska i Europaka unija

Obvezna literatura



Sokol, Smerdel (2008). *Ustavno pravo, Zagreb*, Informator

Preporučena literatura



Mladen Puškarić (2012). *Europska integracija*, Stajer-Graf

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Europska integracija, Oxford

Sociologija lokalnih zajednica

57204

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Osnovni cilj predmeta je raspraviti temeljne sociološke teorijske pristupe zajednici s naglaskom na povijest razvoja ideje zajednice kao i na aktualne pristupe istraživanju i konceptualizaciji zajednice u suvremenom društvu. Nastavno na to, cilj predmeta je istraživanje lokalne zajednice s posebnim naglaskom na neke aspekte njene održivosti kao što su kultura, rizik i rod. Krajnji je cilj sagledavanje novih perspektiva lokalne zajednice kroz teorije i studije koje propituju revitalizaciju lokalnih identiteta i lokalnih kultura te potencijale zajednice u promoviranju, planiranju i realiziranju održivosti i biokulturnog diverziteta na lokalnoj i globalnoj razini.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Kombinirati različite pristupe definiranju zajednice.
2. Objasniti ideju zajednice u klasičnim i modernim sociološkim teorijama.
3. Analizirati studije zajednice.
4. Kombinirati zajednicu, društvo i globalizirani svijet.
5. Povezati lokalnu zajednicu i integralni održivi razvoj.
6. Kombinirati aspekte održivosti zajednice kao što su kultura, rizik i rod.
7. Skicirati nove perspektive razvoja zajednice

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

izv. prof. dr. sc. Branko
Lobnikar

Ocjenjivanje

1. kolokvij 25%; 2. kolokvij
25%; 3. napisani seminar 25%;
4. aktivnost u seminarskoj
nastavi 25%.



Opće kompetencije

Demonstrirati društvene ishode javnih politika.
 Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema.
 Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo
 Analizirati društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe.
 Usporediti makro i mikro nivo sociološke analize.
 Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.
 Ukazati na relevantnost koncepta kulture, socijalizacije, stratifikacije, društvene strukture te institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.
 Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja u širem društvenom kontekstu, naročito u kontekstu društvene klase, etniciteta, roda, religije, kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije.

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave
 2 ECTS Kolokviji
 1 ECTS Seminarski rad
 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Obrada gradiva
- » Seminar
 - » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Razvoj ideje zajednice.
2. Ideja zajednice u klasičnim i modernim sociološkim teorijama i studije zajednice.
3. Zajednica kao simbolički konstrukt.
4. Postmoderne zajednice.
5. Zajednica u globaliziranom svijetu.
6. Prvi kolokvij.
7. Lokalne zajednice i integralni održivi razvoj.
8. Lokalne zajednice i integralni održivi razvoj.
9. Lokalna kultura – četvrti stup održivosti.
10. Lokalna zajednica i rizik.
11. Lokalna zajednica i rizik.
12. Rod i lokalna održivost.
13. Zajednice - nove perspektive.
14. Drugi kolokvij.
15. Potpisivanje indeksa, zaključivanje ocjena, završna rasprava.

Obvezna literatura



Geiger Zeman, Marija, Zeman Zdenko (2010) Uvod u sociologiju (održivih) zajednica, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar



Nisbet, Robert A. (2007) Sociološka tradicija, Golden Marketing - Tehnička knjiga, Zagreb, str. 69-131.



Bateman Driskell, Robyn, Lyon, Larry (2002) Are Virtual Communities True Communities? Examining the Environments and Elements of Community, City & Community, 1:4, str. 373-398.



Lay, Vladimir (2007) Vizija održivog razvoja Hrvatske: Prinosi artikulaciji polazišta i sadržaja vizije, u Lay, V. (ur.) Razvojsposoban za budućnost. Prinosi promišljanju održivog razvoja Hrvatske, Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, str. 13-52.

Sociologija razvoja

28871

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Osnovni ciljevi

A. Predati polaznicima studija sociologije smjera Sociologija razvoja i sigurnosti - teorijska i empirijska (istraživački utemeljena) znanja o društvenom razvoju i glavnim razvojnim problemima suvremenog svijeta;

B. Upoznati polaznike s temeljnim karakteristikama i problemima razvoja hrvatskog društva od 1990.- 2014. godine. Predati polaznicima znanja o pojmovnim određenjima razvoja, napredka, rasta, de-growth (smanjenja rasta), kraja rasta; Upoznati polaznike s modernim saznanjima o temeljnim konceptima kvalitete življenja i održivosti / održivog razvoja; Prenijeti znanja o teorijama razvoja (od konvencionalnih, preko kritičkih do modernističkih); Upoznati polaznike sa sustavima i modelima mjerenja suvremenog razvoja (index razvoja, index ljudskog razvoja i sl.); Upoznati polaznike sa rezultatima istraživanja o temeljnim karakteristikama i problemima razvoja Hrvatske 1990.-2014. Razviti mentalne mape projektiranja društvenog razvoja u skoroj budućnosti (10- 20 godina) za Hrvatsku i moderni svijet.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati pojmovna određenja, teorijske koncepte razvoja, rasta, održivosti i opstanka;
2. Definirati dimenzije, pokazatelje i varijable društvenog razvoja i modele mjerenj razvoja;
3. Analizirati naučiti znanja, umijeća i vještine analiziranja društvenih (ne)razvojnih pojava i analizirati ih;
4. Razviti mentalne mape poželjnih tipova društvenih razvojnih procesa za svijet i Hrvatsku;
5. Primijeniti znanje na osobni razvoj, razvoj svog mikro socijalnog miljea i razvoj svoje domovine Hrvatske;
6. Objasniti stečena znanja i spoznaje o razvoju drugim (mladim) ljudima koji nemaju privilegiju slušati ovaj kolegij;
7. Primijeniti stečena znanja i umijeća u profesionalnoj karijeri ali i u osobnom životu.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Naglasak je na usmenom ispitivanju (na kolokviju i na završnom ispitu) koji po kandidatu traje oko 30 minuta. Budući se prema iskustvu na 4. godini studija očekuje oko 15-20 studenata, studente planiramo pratiti pojedinačno - mentorski. Eseji su zamišljeni kao tekst intelektualne pismenosti. Studentima je za konzultacije mail predavača otvoren permanento. Maksimum dozvoljenih izostanaka je 3 puta (1/5). O prisutnosti vodimo stalnu evidenciju.

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
 Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.
 Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.
 Prikazati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima.
 Ukazati na društvene ishode javnih politika.
 Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.
 Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja u kontekstu kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije.
 Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.
 Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema.
 Preporučiti sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih problema i pitanja.

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohadanje nastave
 2 ECTS Kolokviji
 1 ECTS Seminarski rad
 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Obrada gradiva
- » Seminar
 - » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Što je to društveni razvoj? Razvoj čega? Pojmovna određenja, određenje dimenzija: kvaliteta življenja, ljudska prava i slobode, međuljudski odnosi;
2. Razvoj za koga? - Akteri i korisnici razvoja;
3. Razvoj i obrana života; oblici napada na život / razvoj i održivost; održivi razvoj;
4. Razvoj i rast- pojmovna klasifikacija; granice rasta, de-growth (smanjenje rasta), kraj rasta;
5. Razvoj i napredak: oblici lažnog napredka - napredak i regresija (preživljavanje napredka);
6. Teorije razvoja: konvencionalne teorije (klasična i neoklasična ekonomija, od kenzijske ekonomije do neoliberalizma);
7. Teorije razvoja razvoj kao modernizacija;
8. Teorije razvoja nekonvencionalne i kritičke teorije (marksizam i socijalizam, poststrukturalizam, postkolonijalizam, feminističke teorije razvoja);
9. Teorije razvoja kritički modernizam i demokratski razvoj;
10. O razvoju iz diskursa socijalne ekologije: Prirodne osnove života i moderni razvoj /nastajuća ograničenja, novi problemi i izazovi;
11. Sustavi i metode mjerenja suvremenog društvenog razvoja /index razvoja, index ljudskog razvoja (HDI) i sl.;
12. Temeljne karakteristike i problemi društvenog razvoja Hrvatske od 1990.-2014., empirijska analiza podataka;
13. Nacionalni interesi razvoja Hrvatske kroz prizmu koncepta održivog razvoja;
14. Quo vadis Hrvatska? - dijagnoza dosadašnjeg razvoja + projektivne ideje za Hrvatsku 2020. ili 2030. godine;

15. Pledoaje za razvoj novog pristupa u promišljanju i analizi suvremenog razvoja prijedlog konstituiranja sociologije opstanka.

Obvezna literatura



Peet, Richard; Hartwick, Elaine: Theories of Development, Guilford Press, London-New York, 2009.



Wolfgang Sachs The Development Dictionary, Zed Books, New York, 1992.



Razvojsposoban za budućnost: prilozi promišljanju održivog razvoja Hrvatske / Lay, Vladimir (ur.). Zagreb: Institut društvenih znanosti, 2007 (monografija).



Lay, Vladimir; Šimleša, Dražen. Nacionalni interesi razvoja Hrvatske kroz prizmu koncepta održivog razvoja. Zagreb: Institut društvenih znanosti "Ivo Pilar", 2012.



Lay, Vladimir. Integralna održivost i učenje // Obrazovanje u kontekstu tranzicije / Pilić, Šime (ur.). Split: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 2008. str. 233-258.

Sociologija razvoja

132301

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30



Sociologija uporabe droga

57201

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nikša Dubreta

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s klasičnim i suvremenim socijalnim teorijama upotrebe droga i ukazati na važnost makro i neposrednog društvenog konteksta pri razumijevanju i objašnjavanju njihove upotrebe i samih učinaka

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 2. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne pojmove na području sociološkog istraživanja upotrebe droga.
2. Objasniti ulogu i važnost sociokulturnog konteksta kao konstitutivnog čimbenika u djelovanju droga.
3. Interpretirati različite sociološke pristupe izučavanju upotrebe droga.
4. Procijeniti važnost problema droga na socijalnoj razini.
5. Formulirati istraživački program za izradu diplomskog rada.
6. Evaluirati elemente medijskog i javnog diskursa o drogama.

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima. Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima. Prikazati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima. Demonstrirati društvene ishode javnih politika. Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema. Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društveni svijet. Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena. Ukazati na relevantnost koncepta kulture, socijalizacije, stratifikacije, društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena. Preporučiti sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih problema i pitanja.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Kratki pismeni eseji i izlaganje tijekom nastave 30% + usmeni ispit 70%.



Tjedni plan nastave

1. Sociološki aspekti u definiranju osnovnih pojmova - droge, vrste i tipovi podjele, upotreba/zloupotreba, ovisnost i sl;
2. Razine i vidovi sociokulturnog konteksta;
3. Teorija socijalnog učenja;
4. Socijetalna reakcija i sekvencijalni model devijantnosti;
5. Teorija anomije, upotreba droga i delikventna subkultura;
6. Sociofarmakološki pristup;
7. Alfred Lindesmith - prema sociologiji ovisnosti
8. Subkulture i neposredni kontekst upotrebe;
9. Kontrakultura mladih i upotreba droga;
10. Koncept moralne panike i upotreba droga;
11. Nova britanska sociologija i "teza o normalizaciji";
12. Društvene reprezentacije fenomena upotrebe droga;
13. Kasni kapitalizam i "ekonomija" droga;
14. Sociopolitički utjecaji na portretiranje droga i njihovih korisnika;
15. Prohibicionizam i antiprohibicionizam.

Obvezna literatura



Dubreta, N. (2005). Društvo i odnos prema drogama. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada

Sociology of Domestic Violence

131014

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Glavni cilj je osposobiti studente za sociološki pristup istraživanju i razumijevanju nasilja u obitelji te za kreiranje u tom smislu relevantnih strategija prevencije ove društveno neprihvatljive i kriminalne pojave. Studenti se trebaju osposobiti za konstruktivno kritičko sagledavanje društvene reakcije na nasilje u obitelji, kako bi temeljem toga u perspektivi mogli pridonijeti njenom unaprjeđenju.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Rekonstruirati povijesni razvoj teorijskih pristupa etiologiji nasilja u obitelji i društvene reakcije na nasilje u obitelji.
2. Kombinirati dinamiku nasilja u obitelji i socijalni kontekst pojave.
3. Usporediti različite sociološke modele objašnjenja nasilja u obitelji.
4. Povezati rodnu diskriminaciju s pojavom nasilja u obitelji.
5. Analizirati društvenu uvjetovanost nasilja u obitelji.
6. Klasificirati različite aspekte rodne diskriminacije s obzirom na socijalni kontekst (obitelj, obrazovanje, tržište rada, politika).
7. Analizirati unaprjeđenja i slabe točke društvene reakcije na nasilje u obitelji.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Kolokviji
- 2 ECTS Seminarski rad

- 5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Obrada gradiva

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Prvi pismeni kolokvij (25%);
Drugi pismeni kolokvij (25%);
Jedan napisani seminar (25%);
Usmena aktivnost u
seminarskoj nastavi (25%);
Usmeni ispit prema potrebi.



» Seminar

- » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Povijesni razvoj teorijskih pristupa objašnjenju nasilja u obitelji i društvene reakcije na nasilje u obitelji
2. Dinamika nasilja u obitelji: karakteristike žrtvi i počinitelja u socijalnom kontekstu
3. Feminističke perspektive
4. Sistemska teorija
5. Makrosocijalni čimbenici nasilja u obitelji. Nasilje u obitelji u kontekstu nasilja u široj društvenoj zajednici
6. Preliminarni i revidirani multivarijantni model objašnjenja nasilja u obitelji
7. Prvi kolokvij
8. Društvena uvjetovanost rodne diskriminacije
9. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u obiteljskim odnosima
10. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u obrazovanju
11. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u politici
12. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u politici
13. Drugi kolokvij.
14. Društvena reakcija na nasilje u obitelji (ne)mogućnosti sprečavanja i otkrivanja nasilja u obitelji
15. Potpisivanje indeksa i zaključivanje ocjena

Obvezna literatura

Singer, M., Kovčo Vukadin, I., Cajner Mraović, I. (2002).
Kriminologija, Nakladni zavod Globus

Preporučena literatura

Singer, M. i sur. (2005).
Kriminologija delikata nasilja,
Nakladni zavod Globus



Kamenov, Ž., Galić, B. (2011).
*Rodna ravnopravnost i
diskriminacija u Hrvatskoj*,
Ured za ravnopravnost
spolova Vlade RH.

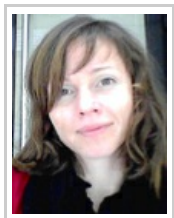


Harway, M., O'Neil, J.M.
(1999). *What causes Men's
Violence Against Women.*,
Sage Publications.

Sociology of science and technology/Sociologija znanosti i tehnologije

132290

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marija Brajdić
Vuković

Opis predmeta

Razumijevanje odnosa znanosti, tehnologije i društva jedna je osnovnih vještina društvenoznanstvenih profesija. Ovaj kolegij se iz sociološke perspektive bavi ulogom znanosti i tehnologije u širem društvenom kontekstu – kao i utjecajem koji taj kontekst ima na praksu i svakodnevno korištenje i razvoj znanosti i tehnologije. Gradivo predmeta zasniva se na studijama znanosti i tehnologije (STS – Science and Technology Studies) te je kolegij osmišljen kao uvod u ovo moderno i brzorazvijajuće područje s ciljem da studentima približi u temeljne ideje kao i otvorene debate.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Ukazati na osnovne koncepte i prijemne povezano sa studijama znanosti i tehnologije
2. Analizirati ulogu javnosti u budućnosti i napretku znanosti i tehnologije, te u znanstvenim i tehnološkim debatama i kontroverzama
3. Argumentirati ključna pitanja i kontroverze povezano s financiranjem i napretkom znanosti i tehnologije
4. Identificirati i obrazložiti ulogu znanosti i tehnologije u društvenoj promjeni.
5. Analizirati znanstvene i tehnološke politike i njihov učinak na budućnost i razvoj društva

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 3 ECTS Esej
- 1 ECTS Seminarski rad
- 5 ECTS

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R3
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	30

Ocjenjivanje

Studenti će biti podijeljeni u timove koji će biti zaduženi za obradu, vođenje i izlaganje pojedinih seminarskih tema. Prema seminarskim temama studenti će biti zaduženi i za individualni projekt koji će biti ocjenjivan u obliku finalnog eseja. Ocjena iz kolegija dodjeljuje se temeljem timskog rada (40%), aktivnog sudjelovanja na satu (20%) te uspjeha u individualnom projektu (40%).

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja s diskusijom.
- » Seminar
 - » Prezentiranje i diskutiranje seminarske literature u timovima.

Tjedni plan nastave

1. Znanost. Što je znanost?
Seminar: Robert Merton, Thomas Kuhn, Thomas Gieryn, Robert Evans.
2. Objektivnosti i istina.
Seminar: Sandra Harding, Steven Shapin
3. Činjenice. Neznanje.
Seminar: The social construction of scientific knowledge.
4. Tijelo i tjelesnost. Rod. Transhumanizam.
Seminar: Londa Schiebinger, Jenny Reardon
5. Tehnologija. Tehnologija i rad.
Seminar: Langdon Winner, Trevor Pinch, Wiebe E. Bijker, Ruth Schwartz Cowan, David Noble
6. Modernost.
Seminar: Bruno Latour, Ulrich Beck
7. Priroda, kultura i društvo.
Seminar: Strong programme. Donna Haraway, Michael Callon
8. Discipline i disciplinarnost u znanosti.
Seminar: Stephen Turner, Adele Clarke
9. Promocije i napredovanja u znanosti i visokom obrazovanju.
Seminar: Margaret W. Rossiter, Bruno Latour, Steve Woolgar
10. Komercijalizacija znanosti.
Seminar: Henry Etzkowitz, Daniel Lee Kleinman, Steven P. Vallas
11. Znanost i javnost. Javno razumijevanje znanosti.
Seminar: Brian Wynne, Phil Brown
12. Stručnost i ne-stručnjaci.
Seminar: Brian Wynne, Phil Brown
13. Kontroverze u znanosti.
Seminar: Pam Scott, Evelleen Richards, Brian Martin, Daniel Sarewitz.
14. Znanosti i javne politike.
Seminar: Sheila Jasanoff
15. Znanost, tehnologija i okoliš.
Seminar: Nico Stehr, Joachim Spangenberg, Charles Perrow, Vaugan Diane

Obvezna literatura



Sismondo, S. (2009). *An Introduction to Science and Technology Studies, 2nd Edition.*, Wiley – Blackwell.

Preporučena literatura



Hacking, I. (1999). *The Social Construction of What*, Harvard University Press



Allenby, B. and Sarewitz, D. (2011). *The Techno-Human Condition*, MIT Press.

Sociološki aspekti masovne komunikacije

64752

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

Opis predmeta

Glavni cilj predmeta je proširiti znanja o sociološkim aspektima masovnog komuniciranja. Specifični cilj predmeta je produbljenje znanja studenata o medijskome djelovanju i njihovome utjecaju na društvo, uz analizu određenih pitanja odnosa kulture, društva i komunikacija i s posebnim osvrtom na sociologiju kulture i četiri glavne teorijsko-filozofske tradicije u proučavanju komunikacije i kulture: pozitivistički funkcionalizam, kritičku demokratsku analizu, kulturne studije i popularnu kulturu.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 1. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*znanstveno istraživanje masovnih komunikacija, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i usporediti sociološke pojmove povezane s medijskom kulturom;
2. Objasniti pitanja odnosa kulture, društva i komunikacija;
3. Argumentirati važnost poznavanja četiri glavne teorijsko-filozofske tradicije u proučavanju komunikacije i kulture: pozitivistički funkcionalizam, kritičku demokratsku analizu, kulturne studije i popularnu kulturu;
4. Opisati i protumačiti problematike kulturne politike masovnih medija i problematike masovnih medija i nacionalnoga razvoja;
5. Analizirati i interpretirati problematiku masovnih medija i globalizacije, uz kritičko propitkivanje koncepata sociologije komunikacija;
6. Napisati kompetentnu analizu komunikacijskih modela sa sociološkog stajališta.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

10 % prisustvovanje predavanjima; 20 % sudjelovanje u raspravama; 30 % priprema prezentacija i eseja; 40 % priprema seminarskih/pisanih radova.



Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati discipline sociološke aspekte masovne komunikacije; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti i osobitosti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti i osobitosti društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja; U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje s predmetom, podjela literature i tumačenje obveza.
2. Predmet i metoda sociologije masovnih komunikacija.
3. Etape empirijskog istraživanja i teorijske refleksije o društvenoj komunikaciji.
4. Komunikološka istraživanja.
5. Modeli društvenih komunikacija, tipologija i razvoj modela.
6. Odnos komunikatori - recipijenti.
7. Medijske organizacije.
8. Novi mediji u masovnoj kulturi.
9. Začetnici sociologije masovne komunikacije.
10. Društvo i masovna kultura u američkoj sociologiji.
11. Dijalektička sociologija Frankfurtske škole.
12. Medijski sadržaji.
13. Sociologija masovnih medija i publika.
14. Učinci masovnih medija na medijske korisnike.
15. Strukture, funkcije i stilovi masovne kulture. Zaključci.

Obvezna literatura



McQUAIL, D., *Mass Communication Theory: An Introduction*, SAGE, London



McQUAIL, D. WINDAHL, S., *Communication models for the study of mass communication*, Longman, Singapore



LITTLEJOHN, S. W. FOSS, K. A., *Theories of Human Communication*, Toronto



TROWLER, P., *Komunikacija i mediji*, u: HARALAMBOS, M.; HOLBORN, M., *Sociologija. Teme i perspektive*, Zagreb, 2002, str. 935-965.

Starogrčki odgoj i obrazovanje

66479

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Cilj je kolegija: Upoznati studente s najstarijim odgojnim običajima u Homerovo vrijeme. Razumjeti proces funkcioniranja odgoja i prije nego što je postojao pojam odgoja. Osposobiti studente za razumijevanje starogrčkih pojmova paideia, trefo, pedagogos, arete, kalokaghatia itd.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati ključno pedagoško pojmovlje detektirano u Homerovim epovima.
2. Analizirati i interpretirati starogrčku odgojnu misao tijekom nekoliko stotina godina grčke povijesti.
3. Opisati humanističko-društvene osnove starogrčkog shvaćanja i prakticiranja odgoja.
4. Usporediti homerovske sa suvremenim odgojnim sadržajima.
5. Objasniti kontinuitet, odnosno diskontinuitet odgojnih sadržaja.
6. Procijeniti humanističko-društvene antičke osnove odgojne prakse.
7. Opisati glavne odrednice Homerova odgoja.

Opće kompetencije

Na razini programa nastavničke naobrazbe, a nakon odslušanog i položenog kolegija Starogrčki odgoj i obrazovanje studenti će moći: Identificirati središnje odgojne vrijednosti iz najstarijeg europskog književnog djela, onog Homerova, objasniti zašto se toliko insistiralo na pojedinim odgojnim vrijednostima kao i detektirati kontinuitet i diskontinuitet između starogrčkih odgojnih vrijednosti i onih na kojima se danas insistira u pedagogiji.

Tjedni plan nastave

1. Studenti će usvajati starogrčke odgojne sadržaje kroz sljedeće teme:
2. Heliocentrični krug kultura

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Katarina Dadić

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (10% konačne ocjene). Prezentacija u Power Pointu pročitane knjige iz dodatne literature i rasprava s ostalim studentima (30% konačne ocjene) Pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (60% ocjene).

3. Paideia starogrčka odgojno-obrazovna forma
4. Arete eminentna starogrčka obrazovna vrijednost.
5. Homerove odgojne vrijednosti
6. Telemah starogrčki odgojni lik
7. Uži Telemahov odgojni krug
8. Širi Telemahov odgojni krug
9. Prijateljstvo u antici
10. Uloga božanstva u antičkom odrastanju
11. Telemahov odgojni put
12. U potrazi za ocem
13. U razodgojnom okruženju
14. Sva lica antičkoga zla
15. Razračunavanje sa zlom

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2012). *Na iskonima europskoga odgoja*, Matica hrvatska

Strateško razmišljanje

57250

Nositelj



Doc. dr.sc.
Zoran Tomić

Opis predmeta

Dati studentima uvid u ključna strateška pitanja u upravljanju organizacijama i projektima iz domene odnosa s javnošću i izgradnje organizacijskih odnosa. Osposobiti studente za rješavanje strateških problema s kojima će se suočavati u svom radu u OSJ. Upoznati ih s temeljnim upravljačkim teorijama, praksom i vještinama iz domene strateškog razmišljanja.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati i koristiti tehnike i alate strateškog razmišljanja i upravljanja,
2. Analizirati organizacijsko stanje, njen kontekst, dionike i dijagnosticirati organizacijske probleme,
3. Primijeniti u praksi alate i tehnike organizacijske analize, procesa donošenja odluka i kreativnog nalaženja rješenja,
4. Demonstrirati sposobnost samosvjesno, profesionalno i kvalitetno samostalno sudjelovati u izradi organizacijskih poslovnih planova
5. Demonstrirati sposobnost kvalitetnog i samopouzdanog prezentiranja problematike i rješenja,
6. Primijeniti etička načela organizacijskog ponašanja i društvenu odgovornost
7. Prepoznati, razlikovati i pravilno primjenjivati načela projektnog i procesnog upravljanja.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati strateško razmišljanje i središnje probleme; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji; Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave
Seminari 30Izvođač
Daria Mateljak

Ocjenjivanje

Konačna (zaključna) ocjena donosi se na temelju rada studenta tijekom semestra, rezultata iz pismenog ispita te ocjene seminarskog rada.

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled predmeta, očekivanja studenata, temeljni pojmovi, nekoliko primjera, mikro vježba / interaktivna igra
2. Razmišljanje: vrste razmišljanja, Water logic rock logic, kreativno razmišljanje, reflektivno razmišljanje, strateško razmišljanje
3. Strategija (2 bloka): definicije, povijesni pregled, razvoj strateškog razmišljanja, teoretičari / praktičari, vrste strategija, strateške primjene: politika, diplomacija, vojne strategije, poslovne strategije, praktični primjeri
4. Strategija (2 bloka): definicije, povijesni pregled, razvoj strateškog razmišljanja, teoretičari / praktičari, vrste strategija, strateške primjene: politika, diplomacija, vojne strategije, poslovne strategije, praktični primjeri
5. Osnove organizacije: ustroj organizacije, struktura organizacije, vrste organizacija, teoretski pogled: upravljačke i sistemske teorije, domaća zadaća: promatranje okoline
6. Analiza u strateškom planiranju: osnove analitike, zašto je važna analitika, vrste analize prema ciljevima, eksterne analize: tržište, okruženje, organizacija, domaća zadaća iz nekih od analitičkih tehnika (rad u grupama)
7. Postavljanje ciljeva i evaluacija: ciljevi, razlika između ciljeva, taktika i strategija, praktične vježbe iz postavljanja ciljeva, veza između ciljeva, očekivanja, rezultata, evaluacija ostvarenih ciljeva, analize učinkovitosti
8. Taktike u strateškom planiranju: Veza strategije i taktika, definicije, primjeri, akcijski plan, upravljanje taktikama, evaluacija taktika
9. Pojam vodstva (strategic leadership): strategija i zdravlje tima (organizacije), što je vodstvo (leadership)?, vrste vodstva, teoretski pristupi i praktična realizacija, vježba
10. Upravljanje timovima: vrste timova, strukturiranje tima, kontroliranje tima, evaluacija tima
11. Organizacija i usmjeravanje: elementi korporativnog identiteta, vizija, misija, svrha, poslovna strategija, praktična vježba
12. Interni odnosi i korporacijska kultura: Izgradnja organizacijskih odnosa, strategije u internim odnosima, korporacijska kultura, lateralno i vertikalno upravljanje
13. Strategije umrežavanja: Organizacija i okruženje, poslovno i interesno udruživanje, savezništva, lobističke strategije
14. Organizacijsko okruženje u multimedijalnom svijetu: Interesno-utjecajne skupine, aktivizam, Internet i Web 3.0, društvene mreže, gerilske metode
15. Etička načela u primjeni strategija: definicije etike, primjene etike u poslovanju, etičke dileme, etika u primjeni strategija, društveno odgovorno poslovanje

Obvezna literatura



Mintzberg, H. 1989.
Mintzberg on Management.
New York. The Free Press



Senge, P. *Peta disciplina.*
Principi i praksa učeće organizacije. 2009. Mozaik knjiga



Sikavica, P. 2011. *Organizacija.*
Zagreb. Školska knjiga

Stress and Psychotrauma

65146

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Lana Mužinić

Opis predmeta

Uvod u koncept stresa, utjecaj stresa na mentalno i fizičko zdravlje, nove opcije u dijagnostici, preventiji i liječenju štetnih posljedica stresa, posebno psihološke traume

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti pojam stresa s teorijske točke gledišta
2. Razlikovati stres, stresora i stresnu reakciju
3. Opisati ulogu središnjeg živčanog i endokrinog sustava
4. Opisati genetičke i epigene faktore koji su povezani s reagiranjem na stres
5. Opisati biološke i psihofiziološke indikatore povezane sa stresom
6. Objasniti pojam psihološke traume
7. Opisati ulogu biomarkera, posebno psihofizioloških, u liječenju traume i PTSP-a
8. Opisati morfološke sastavnice mozga i njihovu funkcionalnu ulogu u liječenju PTSP-a
9. Objasniti načela prevencije, liječenja i rehabilitacije od poremećaja koji su povezani sa stresom

Opće kompetencije

Studenti će biti upoznati s pojmom stresa, načinima njegovog prepoznavanja, njegovom ulogom u traumatskim poremećajima, te s biomarkerima, morfološkim promjenama i njihovom funkcionalnom ulogom u liječenju i rehabilitaciji stresnih poremećaja.

Tjedni plan nastave

1. Concept of stressors, stress reaction
2. Biological basis of stress reaction
3. Mental and somatic aspects of stress, and especially recent advances in the diagnosis and treatment of adverse effects of stress.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Seminari 30

Izvođač
Igor Marinić, dr. med.

Ocjenjivanje
Pismeni i usmeni ispit i kontinuirani rad



4. Concept of psychological trauma, genetic and epigenetic factors associated with reactivity to stress and trauma
5. Stress-related morphological changes in the brain and neuroendocrine and immunologic systems, and psychophysiological indicators in traumatized individuals.
6. Shown how these indicators may be used in identification of risk factors and applied in prevention, diagnosis, and treatment of posttraumatic stress disorder and other stress-related disorders.
7. Concept of biomarkers and possibilities of modern biotechnology in diagnosis and treatment of stress-related disorders.
8. Prepare students to use relevant literature in this field of biomedical sciences
9. Discussion about case studies
10. Discussion about articles and case studies
11. n/a
12. n/a
13. n/a
14. n/a
15. n/a

Obvezna literatura



Kozarić Kovačić D. Prevencija stresa i trauma. Zagreb, 1998 (skripta)



Kozarić Kovačić D, Pivac N, Mueck Šeler D, Žarković N. Stres na radu ?njegove karakteristike i prevencija. Zagreb, 2005 (u pripremi).

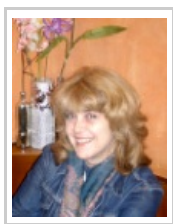


Chorouso G.P. et al. (eds.): Stress ?Basic Mechanisms and Clinical Implications. Annals of the New Yor Academy of sciences, 1995, str. 771.

Studentska praksa

133183

Nositelj



Doc. dr.sc.
Adrijana Košćec
Đuknić

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti kroz neposredno kontinuirano radno iskustvo upoznali s djelatnostima i radnim zadacima psihologa unutar organizacije, integrirali teorijska i praktična znanja stečena tijekom studija te razvijali vještine potrebne za obavljanje specifične psihološke djelatnosti.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Integrirati usvojena teorijska znanja i vještine s praktičnim radom psihologa
2. Kritički prosuđivati profesionalnu ulogu psihologa u nekoj organizaciji
3. Ocijeniti vlastite profesionalne kompetencije
4. Procijeniti važnost cjeloživotnog usavršavanja
5. Procijeniti važnost komunikacijskih vještina za uspješnu praktičnu psihološku djelatnost

Praćenje rada studenta

1 ECTS SeminarSKI rad
4 ECTS Praktični rad
0.5 ECTS DnevnicI
0.5 ECTS Orijentacijski i supervizijski susret
6 ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » prema dogovoru s ustanovom
- » Terenske vježbe
 - » rad u organizaciji

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 60

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Evidencija dolazaka na radno mjesto – 50% DnevnicI prakse i seminarSKI rad – 30% Orijentacijski i supervizijski susret – 10% Evaluacija mentora i nositelja – 10%



Tjedni plan nastave

1. Studenti su obavezni odraditi dva uzastopna tjedna stručne prakse po 8 sati dnevno. Svakodnevno su dužni voditi dnevnik prakse i dnevno ga dostavljati nositelju predmeta. Na početku i kraju semestra studenti su dužni prisustvovati orijentacijskom i supervizijskom susretu s nositeljem predmeta. Također su dužni izraditi seminarski rad vezan uz specifičnu temu na konkretnom radnom mjestu prema uputama neposrednog voditelja-mentora. Po odrađenom poslu dužni su pribaviti evaluaciju neposrednog voditelja-mentora.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Obvezna literatura



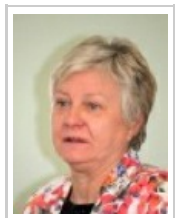
Literaturu za seminarski rad propisuju mentori prakse

Suvremena hrvatska knjiženost u staroj dijaspori

57145



Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Sanja Vulić
Vranković

Opis predmeta

Upoznavanje s hrvatskim jezičnim skupinama izvan Hrvatske. Studenti upoznaju književnu produkciju na hrvatskom standardnom jeziku i na idiomima autohtonih zajednica u Austriji, Slovačkoj, Mađarskoj, Rumunjskoj, Italiji, Srbiji, Crnoj Gori. Razvijanje interesa za kontinuirano praćenje književnosti u autohtonim hrvatskim manjinskim zajednicama.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati ulogu književnosti u očuvanju nacionalnoga identiteta autohtonih hrvatskih manjinskih zajednica.
2. Prepoznati kako se temeljne razlike među pojedinim manjinskim zajednicama odražavaju u književnosti.
3. Analizirati pojedine pisce.
4. Prikazati zastupljenost pojedinih književnih žanrova u pojedinim manjinskim zajednicama i utvrditi uzroke zatečenoga stanja.

Opće kompetencije

Samostalno analiziranje poetskih, proznih i dramskih djela kojih su autori Hrvati pripadnici autohtonih manjinskih zajednica. Studenti samostalno analiziraju djela na hrvatskom standardnom jeziku i na dijalekatnim idiomima.

Tjedni plan nastave

1. O autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori - vrste autohtonih zajednica i razlike u odnosu na iseljništvo
2. Književnost moliških Hrvata u Italiji
3. Književnost Hrvata u sjevernom Gradišću u Austriji
4. Književnost Hrvata u srednjem i južnom Gradišću u Austriji

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Vježbe	15

Ocjenjivanje

Vrjednuje se sudjelovanje na nastavi, aktivnost na predavanjima, kvaliteta referata iznesenoga pred kolegama i nastavnikom.

5. Književnost Hrvata u zapadnoj Mađarskoj (I. dio)
6. Književnost Hrvata u zapadnoj Mađarskoj (II. dio)
7. Književnost pomurskih Hrvata u Mađarskoj
8. Književnost podravske Hrvata u Mađarskoj
9. Književnost šokačkih Hrvata u mađarskom dijelu Baranje i Bačke
10. Književnost bunjevačkih Hrvata u mađarskom dijelu Bačke
11. Književnost šokačkih Hrvata u Vojvodini
12. Književnost bunjevačkih Hrvata u Vojvodini
13. Književnost srijemskih Hrvata u Vojvodini
14. Književnost Hrvata u Rumunjskoj
15. Književnost bodeljskih Hrvata u Crnoj Gori

Obvezna literatura



Benčić, N. (2010).
*Književnost gradišćanskih
Hrvata od 1921. do danas,*
Trajštof



Blažetin, S. (1998).
*Književnost Hrvata u
Mađarskoj od 1945. do danas,*
Matica hrvatska



Vulić, S. (2004). *Dijalekatne i
nedijalekatne značajke
hrvatske književnosti u
dijaspori na panonskom
prostoru, Klasje naših ravni,
IX/1-2, Subotica (str. 3-22.),*
Društvo Bačkih Hrvata

Suvremene sociološke teorije

53911

Nositelj



Prof. dr.sc.
Ivan Markešić

Opis predmeta

Osnovni je cilj kolegija osposobiti student(ic)e da samostalno i kritički tumače društvene fenomene pomoću analitičkih oruđa koje nude obrađivane teorije. Kao prvo, potrebno je osposobiti studente za dijalog s najvažnijim teorijama suvremene sociologije, a zatim ih osposobiti da ih analiziraju, koriste i kritiziraju. Pri tome se poseban naglasak stavlja na sintetiziranje znanja, tj. kritičko prosuđivanje i povezivanje različitih teorijskih pristupa. Studenti/ce će biti potaknuti/e da kroz prizmu obrađivanih teorija prepoznaju društvene probleme kao istraživačke teme, te da razmišljaju o tome kako bi se koncepti i teorije o kojima čitaju u sklopu kolegija mogli primijeniti na hrvatsko društvo.

Studijski programi

» Sociologija (Studij) (*obavezan predmet, 1. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati glavna teorijska polazišta suvremenih socioloških teorija i naznačiti njihove međuovisnosti.
2. Prepoznati glavne pojedinačne i zajedničke probleme suvremenih socioloških teorija.
3. Analizirati systemske razlike modernih teorijskih konstrukcija.
4. Procijeniti kritički i povezati različite teorijske pristupe.
5. Prepoznati novije društvene fenomene u okviru suvremenih socioloških teorijskih pristupa.
6. Usporediti različite pristupe u rješavanju teorijskih problema.
7. Koristiti se suvremenim analitičkim alatima u analizi suvremenih društvenih fenomena.
8. Povezati i integrirati tekstove i rasprave iz teorijskog područja sociologije.
9. Planirati i napisati visoko složene znanstvene radove.
10. Usporediti i suprotstaviti sociološke teorije - predmetno i problemski.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 30

Izvođač
Andreja Sršen, dr. sc.

Ocjenjivanje
Konačna ocjena iz kolegija računa se kroz konstantnu individualnu evaluaciju i to na sljedeći način: 1. Pisani ispit/kolokviji: 60%; 2. Rad na seminarima: 25%, od toga: 2.1. Pripremljenost i aktivnost na seminarima: 40%; 2.2. Izlaganje i moderiranje rasprave: 25%; 2.3. Redovitost i kvaliteta kritičkih pitanja: 15%; 2.4. Završni seminarski rad: 30%; 3. Usmeni ispit: 15%.

Opće kompetencije

Na razini programa studenti će biti sposobni:
 razumjeti i interpretirati klasične sociološke tekstove u svjetlu filozofskih utjecaja na njih,
 pravilno interpretirati osnovne pojmove struke,
 diferencirati, klasificirati i uspoređivati različite teorije društva,
 argumentirati prednosti i nedostatke različitih racionala u pozadini teorijsko-metodoloških paradigmi/programa,
 analizirati primjerenost suvremene misli o društvu aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima,
 pravilno interpretirati važnost nastave klasične sociološke teorije u njezinoj općenitosti i specifičnosti,
 analizirati dijakronijski razvoj misli o društvu,
 interpretirati filozofske i kritičke osnove discipline,
 primijeniti naučeno na analizu znanstveno-istraživačkih dostignuća,
 sintetizirati naučeno kroz pokušaje vlastitog doprinosa putem izrade pisanog rada, usmene prezentacije i postavljanja kritičkih pitanja.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Kolokviji
- 2 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Seminarski rad
- 1 ECTS Usmeni ispit
- 6 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » hrvatski / njemački
- » Seminar
 - » hrvatski / engleski / njemački

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje Upoznavanje s načinom rada, literaturom i ispitnim obvezama, podjela seminarskih tema. Post-klasične teorije (2p + 2s)
2. Anthony Giddens Teorija strukturacije. (2p + 2s)
3. Pierre Bourdieu Struktura, habitus, djelovanje. (2p + 2s)
4. Jürgen Habermas - Teorija komunikativnog djelovanja. (2p + 2s)
5. Hartmut Esser - O usmjerenosti svakoga ljudskog djelovanja prema koristi. (2p + 2s)
6. Randall Collins Teorija interakcijskih ritualnih lanaca. (2p + 2s)
7. Institucionalna analiza Neoinstitucionalizam i teorija mreža. (2p + 2s)
8. Niklas Luhmann - Teorija sustava. Diferencija sustav/okolina. Autopojeza. Samoreferencijalni sustavi. (2p + 2s)
9. Charles Tilly, Theda Skocpol, Michael Mann - Nova historijska sociologija. (2p + 2s)
10. Immanuel Wallerstein O kraju modernog svjetskog sustava. (2p + 2s)
11. Ulrich Beck Društvo rizika, individualizacija, zombi-kategorijame socioloških klasika. (2p + 2s)
12. Michel Foucault - O poretku stvari, zatvoru, ludilu, arheologiji znanja. (2p + 2s)
13. Jean Baudrillard - O simulaciji zbilje, o ukinuću zbilje. (2p + 2s)

14. Bruno Latour - O parlamentu stvari, odnosno o političkoj ekologiji. (2p + 2s)
15. Zygmunt Bauman Protosociologija, moderna i postmoderna strujanja. (2p + 2s)

Obvezna literatura



Baudrillard, Jean (2001). *Simulacija i zbilja*, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo



Beck, Ulrich i Edgar Grande (2006). *Kozmopolitska Europa: društvo i politika u drugojmoderni.*, Zagreb: Školska knjiga.



Calhoun, Craig, Joseph Gerteis, James Moody, Steven Pfaff i Indermohan Virk (ur.) (2007). *Contemporary Sociological Theory, 2nd edition.*, Oxford: Blackwell.



Collins, Randall (2004). *Interaction Ritual Chains.*, Princeton: Princeton University Press



Foucault, Michel (1994). *Znanje i moć*, Zagreb: Globus

Preporučena literatura



Habermas, Jürgen (1990). *Tumačenje uz pojam komunikativnog djelovanja, u: Vjeran Katunarić (ur.) Teorija društva u Frankfurtskojškoli, Sociološka hrestomatija*, Zagreb: Naprijed



Hechter, Michael i Satoshi Kanazawa (1997). *Sociological Rational Choice Theory*, u: Annual Review of Sociology, 23



Latour, Bruno (2005). *Nikada nismo bili moderni: ogled iz simetrične antropologije*, Zagreb: Arkzin : AIIR



Luhmann, Niklas (2011). *Društvo društva*, Zagreb: Naklada Breza



Skocpol, Theda (2004). *Uporaba komparativne historije u makrosocijalnom ispitivanju*, u: Uvod u komparativnu historiju, Drago Roksandić (ur.)

Suvremene tendencije u kulturnoj antropologiji

53917

Nositelj



Doc. dr.sc.
Valentina Gulin
Zrnić

Opis predmeta

Cilj je upoznati studente sa povijesnim razvojem znanstvene discipline kulturalne antropologije, kao i sa značajnim i plodnim kulturno-antropološkim i interdisciplinarnim polemikama i diskusijama koje su u zadnjih 30-tak godina bitno promijenile kako sama područja istraživanja, tako i teoretsko-metodološke pristupe. Kroz seminarske diskusije i pisanje znanstvenih eseja, studenti će isto tako steći vještine argumentiranog kritičkog mišljenja, kao i vještine pisanja znanstvenih radova, što će im biti od koristi u pisanju diplomskog rada i kasnijih znanstvenih i drugih radova.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti područja istraživanja i razvoj teoretsko-metodoloških pristupa u znanstvenoj disciplini kulturalne antropologije.
2. Objasniti osnovne razlike u razvoju i doprinosima engleske, američke i francuske kulturalne antropologije, te razlikama između antropologije i etnologije u prošlosti.
3. Analizirati odnos Zapada prema drugim društvima i kulturama u prošlosti i sadašnjosti, kao i odnos prema rasnom, klasnom, rodnom i etničkom «drugom» (uključujući i različite znanstvene interpretacije).
4. Objasniti suvremeno poimanje svih kultura kao dinamičnih procesa i njihovim interakcijama, uključujući migracije stanovništva.
5. Objasniti specifične doprinose i razvoje feminističke antropologije.
6. Definirati prošle i nove pristupe u pisanju etnografskih tekstova.
7. Analizirati potencijalni doprinos antropoloških istraživanja razumijevanju odnosa prema tijelu i zdravlju u različitim kulturama.

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
Prikazati relevantnost koncepta kulture u objašnjavanju društvenih fenomena.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Izvođač

Sanja Đurin, dr. sc.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave i sudjelovanje u diskusijama: 25%; pismeni kraći seminarski rad: 25%; završni pismeni rad: 50%.



Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij, način rada i obveze studenata Obavezno dolaženje na predavanja i sudjelovanje u diskusijama (25%); kraći seminarski rad (25%), pismeni završni rad (50%),
2. Redovito dolaženje i diskusije na predavanjima: Od svih studenata se očekuje da redovito dolaze na predavanja, te da za svaki termin pročitaju zadanu literaturu i sudjeluju u diskusijama. Studenti koji ne dolaze redovito na predavanja morati će napisati duži pregled zadane literature.
3. Pismeni radovi: Teoretske teme (10-15 str.). Primjeri feminističke antropologije (komparativni pristup); povijesni uvid u metode etnografskih istraživanja i načine pisanja znanstvenih radova; antropološki uvid u odnos Zapada prema «Drugima»; može i vaš izbor teoretske teme ali po dogovoru
4. Teoretske teme (10-15 str.). Primjeri feminističke antropologije (komparativni pristup); povijesni uvid u metode etnografskih istraživanja i načine pisanja znanstvenih radova; antropološki uvid u odnos Zapada prema «Drugima»; može i vaš izbor teoretske teme ali po dogovoru
5. Pismeni radovi mogu biti i na bazi etnografskih istraživanja odabrane teme, ali se u uvodu odabrana tema mora smjestiti u kontekst zadane literature (3-4 str.), zatim tekst i po potrebi vizualna obrada teme (10-12 str.), zaključak, popis literature (sve skupa 15-20 str.). Odabrane teme moraju biti korisne i indikativne za današnje društvo, dakle kritika nekog suvremenog fenomena treba biti korisna i konstruktivna, ili se može etnografski istražiti i predstaviti neke pozitivne inicijative u suvremenom društvu napr. aktivne volonterske udruge, fenomen ekoloških komuna, itd. Izbor teme i pristup obradi teme moraju biti odobreni od strane nastavnika.
6. Kratki pismeni rad: Na zadana pitanja (oko 5 strana)
7. Uvod u kolegij: Pregled zadane literature i uvjeti kolegija
8. Osnovne karakteristike razvoja engleske, američke i francuske antropologije; razlike između antropologije i etnologije u prošlosti
9. Definicije kulturalne antropologije kao znanstvene discipline
10. Havilland, Uvod, 30 str.
11. Keesing, Uvod, 8 str.
12. Eicher et al. «Dress, culture and society», 11 str.
13. Predrag Matvejevic, «Razgovori s Krležom» (zadnja 2 poglavlja)
14. Vjera Bonifačić, «O Polisistemske teoriji...»
15. Povijesni uvid u globalnu sliku «odozdo» različitih tipova društava, 1518 stoljeće

Obvezna literatura



Havilland, W. A., Kulturna antropologija, 2004. (odabrana poglavlja)



Gross, M., Susret historije i antropologije, 1996.



Wolf, E. R., Europe and the people without history, 1982. (odabrana poglavlja)



Fernand Braudel, Strukture svakidašnjice (odabrana poglavlja)



Mukerji et al., Rethinking popular culture

Školska pedagogija

57253

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Cilj je kolegija: Upoznati različite teorijske orijentacije u koncipiranju škole i školskog sustava. Razumjeti proces funkcioniranja škole i školskog sustava, te procese promjena u svijetu i Republici Hrvatskoj. Osposobiti studente za poznavanje školske pedagogije i za suradnju s učenicima, nastavnicima, stručnom službom i roditeljima. Upoznati studente s najnovijim istraživanjima s područja školske pedagogije.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*dipl-ns-smjer (4407), 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati razloge nastanka Školske pedagogije kao znanstvene discipline;
2. Opisati odnos Školske pedagogije i drugih pedagoških disciplina;
3. Razlikovati dominantne teorije škole kao što su: strukturalno-funkcionalna teorija škole, radikalna teorija škole, simbolički interakcionizam i teorija škole;
4. Prikazati povijesni razvoja školstva u Hrvatskoj, ali i u svijetu;
5. Usporediti školski sustav Republike Hrvatske sa školskim sustavima Europe i svijeta;
6. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum RH za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi;
7. Definirati modele i strategije za razvoj kvalitetnih i suvremenih škola.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođači predavanja

Katarina Dadić
doc. dr. sc. Marjan Ninčević

Ocjenjivanje

Rad studenata u ovom kolegiju prati se i vrednuje kontinuirano uz kolokvijsko praćenje. Tijekom semestra studenti polažu 3 kolokvija koji su dužni predati do određenog datuma u obliku kritičkog osvrt na ponudenu literaturu. Svaki pojedini kritički osvrt zasebno se vrednuje. Studenti također izlažu određenu temu za koju su se opredjelili (grupni rad). Vrednovanje seminarske teme je individualno i grupno. Na kraju student polaže pismeni ispit kojim se provjerava i vrednuje njegovo cjelovito znanje na temelju ponuđene ocjene literature. Konačna ocjena sastoji se od svih ocijenjenih segmenata.

Opće kompetencije

U sklopu programa nastavničke naobrazbe, kolegij Školske pedagogije omogućit će studentima da mogu: planirati spoznajne, odgojne i praktične ciljeve vezane za školsku pedagogiju, analizirati posebnosti hrvatskog školskog sustava te interpretirati funkcioniranje interdisciplinarnog koncepta planiranja, ali i strategije za razvoj kvalitetne nastave praćene novim društvenim izazovima.

Tjedni plan nastave

1. Na prvom predavanju studenti će biti upućeni u sve obaveze koje se od njih očekuju. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije praćene različitim oblicima animacija kao i neposrednu raspravu s nastavnikom. Studenti će također neke od tema prezentirati u izabranome obliku (grupni rad).
2. Školska pedagogija: definiranje discipline, odnos školske pedagogije i drugih znanosti, prikaz trenutnog stanja u školstvu u Republici Hrvatskoj
3. Dominantne teorije škole: početak teorije i škole, strukturalno-funkcionalna teorija škole, simbolički interakcionalizam i teorija škole, radikalna teorija škole, pregled teorijskih razmatranja, makro i mikro teorijski pristupi
4. Škola kao društveno-povijesni fenomen/Povijesni razvoj školstva: nastanak škole, osnovne etape razvoja školstva, razvoj školstva u Hrvatskoj- terenska nastava (posjet Hrvatskom školskom muzeju).
5. Modeli i strategije razvoja škole
6. Odgojno-obrazovni potencijali suvremene škole, čimbenici škole i struktura
7. Školski sustavi u svijetu i u Republici Hrvatskoj: osnovne škole, srednje škole, visokoškolske ustanove, specijalne škole, škole za obrazovanje odraslih, alternativne škole, državne i privatne škole
8. Vanjske i unutarnje reforme škole: Uzroci promjena, pristupi promjenama, Hrvatski nacionalni okvirni kurikulum
9. Upravljanje školom i efikasnost škole, stvaranje prepoznatljivosti škole, školski menadžment, ljudski potencijali
10. Stara škola ususret novim društvenim izazovima, škola i društveno okruženje, društvena funkcija škole
11. Praktična primjena projekt metode u radu školskog pedagoga, uključenost nastavnika
12. Praćenje i vrednovanje učenika - individualno i grupno ocjenjivanje
13. Relativna autonomija učitelja elementi analize samovrednovanja rada učitelja
14. Škola kao inovativna sredina- kako urediti školu?
15. Škola očekivanja i kvalitetna škola, škola za djecu, a ne djeca za školu

Obvezna literatura



Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*, Filozofski fakultet u Rijeci



Jurić, V. (2004). *Metodika rada školskog pedagoga*, Školska knjiga

Školski i razredni menadžment

139806

Nositelj



Doc. dr.sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Cilj kolegija "Školski i razredni menadžment" je:

- Egzemplarno uvesti studente u različite smjerove i razine pedagoškog menadžmenta.
- Upoznati pojmove upravljanje, rukovođenje i vođenje.
- Na osnovi temeljnih spoznaja razvijati razumijevanje vještine rukovođenja i vođenja
- Upoznati stilove vođenja.
- Upoznati instrumente praćenja i njihovo korištenje

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. •Analizirati i interpretirati glavne sadržaje školskog razrednog menadžmenta
2. •Egzemplarno uvesti studente u različite smjerove i razine pedagoškog menadžmenta.
3. •Upoznati pojmove upravljanje, rukovođenje i vođenje.
4. •Na osnovi temeljnih spoznaja razvijati razumijevanje vještine rukovođenja i vođenja
5. •Upoznati stilove vođenja.
6. •Upoznati instrumente praćenja i njihovo korištenje

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno istraživanje pojedinog pedagoškog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u radovima drugih studenata (40% ocjene) i pismeni ispit kroz dva kolokvija iz obvezatne literature na osnovi 18 pitanja (9+9) (40% ocjene). Studenti će biti praćeni kroz sva tri stupnja izvođenja ovoga kolegija. Na prvom kada im se nude osnove pedagoške spoznaje pratit će se njihovu motiviranost kroz osobno sudjelovanje u predavanjima kao i pohađanje predavanjima (20% konačne ocjene). Na drugoj razini vrednovat će se njihov individualni i grupni angažman u istraživanju pojedine pedagoške problematike vezane uz područje školskog i razrednog menadžmenta, njihovo multimedijalno izlaganje i branjenje kao i sudjelovanje u istim djelatnostima drugih studenata (30% konačne ocjene). Na trećoj razini bit će provjereno sustavno pedagoško znanje kroz pismeni ispit (dva kolokvija 9+9 pitanja) vezan za obvezatnu literaturu i profesorska predavanja (50% konačne ocjene).

7. • Steći uvide u različite pedagoške aranžmane i kriterije njihova vrednovanja. • Steći kompetencije nastavnika/učitelja u području razrednog i školskog menadžmenta.
8. • Steći kompetencije u organiziranju ljudskih potencijala, dugoročnog planiranja i organizacije odgojno-obrazovnog procesa kako u školi tako i u razredu.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Kolokviji
- 1 ECTS Seminarski rad

- 3 ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Predavanja se zasnivaju na paradigmi studija koji je usmjeren studentu. To znači da će se nastava zasnivati na dijaloškom obliku predavanja. Seminar se temelji na suvremenim oblicima rada, koji aktiviraju studente i potiču razvoj njihovih sposobnosti i umijeća za odgojno i obrazovno djelovanje. Studenti će napisati i prezentirati jedan seminarski rad (samostalno, u paru ili u skupini). Tijekom semestra studenti će pisati dva kolokvija. Praćenjem rada tijekom semestra (nazočnost i sudjelovanje u svim aktivnostima na predavanjima i seminarima) svaki student će imati na kraju semestra 3 ocjene koje se zbrajaju i dijele s 3, rezultat je konačna ocjena. Ukoliko je student zadovoljan ocjenom, dolazi na upis ocjene na redovnom ispitnom roku, u suprotnom izlazi na usmeni ispit. Ako studenti nije ispunio obvezu pripreme i izlaganja seminara gubi pravo na potpis.

» Seminar

» Cilj seminara je:
 Izbor relevantne teme
 Korisnost tema u osobnom razvoju
 Mogućnost obuhvatnije obrade
 Izbor stilova obrade
 Prezentacija na seminarima
 Na seminarima se šire teorijski aspekti, kombinira se teorijsko s empirijskim.

Tjedni plan nastave

- I. • Temeljne odrednice menadžmenta.
2. • Suvremeni trendovi u školskom menadžmentu.
3. • Školski menadžment - novo stručno područje.
4. • Odnos teorije i prakse menadžmenta u obrazovanju.
5. • Posebnosti menadžmenta u odgojno - obrazovnim institucijama.
6. • Pedagoški menadžment - utjecaj menadžmenta na odgoj i obrazovanje.
7. • Razine menadžmenta.
8. • Podsustavi pedagoškog menadžmenta
9. • Ravnatelj kao menadžer.
10. • Kompetencijski standardi za ravnatelje.
11. • Organizacijski menadžment, menadžment ljudskih potencijala, menadžment razina; ciljevi, dugoročno planiranje i organizacija, kontrola operativnih postupaka i programi potpore ciljevima, interpretacija ciljeva, strateški menadžment (dugoročno), i menadžment funkcija.
12. • Razredni menadžment.
13. • Područja učiteljeve kompetencije

14. •Stilovi vođenja unutar razrednog menadžmenta.
15. •Menadžerske funkcije; planovi, strategije, dobra organizacija, kvalitetno vođenje, i uspješna kontrola.
 - Školski pedagog kao koordinator rada škole.

Tekstologija

118523

Nositelj



Doc. dr.sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobljavanje studenta za samostalno priređivanje latinističkog rukopisa za izdavanje.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati fondove i knjižnice srednjovjekovnih i novovjekovnih latinističkih rukopisa.
2. Usporediti e-bazu rukopisa odabrane hrvatske i europske knjižnice.
3. Reproducirati znanja iz latinske paleografije.
4. Analizirati dijelove rukopisne knjige.
5. Razlikovati originalni autorov rukopis od drugih varijanti rukopisa.
6. Napisati kritičko izdanje neobjavljenog rukopisa.

Opće kompetencije

Predmet doprinosi svim ishodima učenja na razini programa.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje s predmetom i literaturom, te raspodjela zadataka.
2. Pohrana tekstova i knjižnice u antici prema srednjovjekovnim.
3. Srednjovjekovni skriptoriji i prikaz najvažnijih europskih skriptorija, prepisivači, uloga Crkve u nastanku i očuvanju rukopisa.
4. Nastanak kodeksa I (opis, dijelovi kodeksa, proizvodnja rukopisne knjige). Pretraživanje rukopisnih e-baza. Upoznavanje sa snimljenim/skeniranim rukopisima.
5. Nastanak kodeksa II (pisači materijal i pribor, iluminacija, uvez, naručitelji rukopisa). Presentacija snimljenih najstarijih očuvanih naših latinističkih kodeksa.
6. E-pregled knjižnica u kojima se čuvaju najznačajniji naši latinistički rukopisi. Praktičan rad na odabranom srednjovjekovnom latinističkom rukopisu I.
7. Terenska nastava: posjet Odjelu za restauraciju knjiga NSK.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Lucija Krešić

Ocjenjivanje

Rad studenta se prati i vrednuje tijekom cijeloga semestra, a konačna ocjena definira pismenim ispitom. Ocjena se formira: 20% pohađanje i sudjelovanje u nastavi, 20% kolokvij, 20% praktični rad, 40% pismeni završni ispit.



8. Praktičan rad na odabranom srednjovjekovnom latinističkom rukopisu II.
9. Pismena provjera znanja. Novovjekovni latinistički rukopisi. Upoznavanje s osnovnim karakteristikama.
10. Novovjekovni latinistički rukopisi nastavak.
11. Praktičan rad na odabranom novovjekovnom latinističkom rukopisu I. Pojam kritičkog izdanja.
12. Praktičan rad na odabranom novovjekovnom latinističkom rukopisu II. Priprema kritičkog izdanja.
13. Priprema kritičkog izdanja.
14. Terenska nastava: posjet našoj najbogatijoj knjižnici rukopisa nadbiskupijskoj knjižnici Metropolitani.
15. Zaključak. Pregled stečenih znanja i vještina. Diskusija.

Obvezna literatura



Leighton D. Reynolds,
Nigel G. Wilson, (1968).
Scribes and Scholars, (tal.
prijevod *Copisti e filologi*),
Oxford, University Press;
Padova



dir. G. Cavallo, C. Leonardi,
E. Menesto (1991). *Le spazio
del medioevo*, Roma, 5
volumni



Paul Mass, (1958). *Textual
criticism*, Oxford,
University Press

Televizijsko novinarstvo

57245

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Nada Zgrabljic
Rotar

Opis predmeta

Približiti studentima televizijsko novinarstvo putem praktičnih vježbi u kojima će primjenjivati i usavršavati novinarske vještine koje se primjenjuju na televiziji, prikupljajući i obrađujući informacije te snimajući, montirajući i objavljujući video priloge u različitim televizijskim žanrovima.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*mediji: specijalistička radna grupa 2., 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati televizijsko novinarstvo i objasniti njegove osobitosti.
2. Navesti i objasniti razlike između televizijskog i ostalih oblika novinarstva.
3. Koristiti stručno profesionalne vještine televizijskog novinara.
4. Nabrojati, razlikovati i koristiti najvažnije televizijske žanrove.
5. Demonstrirati vještine samostalnog prikupljanja, provjere i oblikovanja informacije.
6. Demonstrirati vještine samostalnog snimanja, uređivanja i montiranja priloga.
7. Demonstrirati sposobnost samostalnog objavljivanja video priloge na YouTube-u.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u novinarstvu.

Prepoznati, klasificirati, koristiti i kritički vrednovati različite medijske i novinske žanrove, njihovu ulogu u medijskom sadržaju i utjecaj na publiku.

Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet;
2. Televizijsko novinarstvo – karakteristike, osobitosti, važnost;

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminari	30
Ocjenjivanje	
50% praktični rad, 50% projekt.	



3. Vježbe traženja, prikupljanja, provjere i obrade informacije;
4. Vježbe traženja, prikupljanja, provjere i obrade informacije;
5. Vježbe snimanja kratkih izjava;
6. Vježbe snimanja kratkih izjava;
7. Snimanje stand-up-a;
8. Formiranje televizijske redakcije i organiziranje njenog rada;
9. Vježbe snimanja, montiranja i uređivanja manje televizijske emisije;
10. Vježbe snimanja, montiranja i uređivanja manje televizijske emisije;
11. Vježbe snimanja, montiranja i uređivanja manje televizijske emisije;
12. Objavljivanje priloga na YouTube-u
13. Prezentiranje projekata studenata
14. Prezentiranje projekata studenata
15. Prezentiranje projekata studenata

Obvezna literatura



Perišin, Tena (2010). *Televizijske vijesti (odabrane stranice)*, Zagreb



Gittlin, Todd (2000). *Inside prime time (odabrane stranice)*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles



Portman N., Powers S. (2008). *How to Watch TV News*, Penguin Books

Teorija jezika

57150

Nositelj



Prof. dr.sc.
Branka Tafra

Opis predmeta

Stjecanje znanja o jeziku kao sustavu i jeziku kao fenomenu društvene zbilje. Dobivanje uvida u povijest i razvoj jezikoslovlja. Osposobljavanje studenata za apstraktno razmišljanje te za razumijevanje i kritičko promišljanje jezikoslovnih tema i problema.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji I, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati povijest razvoja jezikoslovne misli.
2. Opisati genetsku i tipološku klasifikaciju jezika.
3. Razlikovati sinkroniju i dijakroniju, sintagmatske i paradigmatske jezične odnose.
4. Objasniti razlike između fonetike i fonologije te što su glas, fonem, alofon, slovo i grafem.
5. Prikazati vrste morfema, vrste riječi i morfološke kategorije.
6. Objasniti službu riječi i sintaktičke kategorije.
7. Opisati ulogu semantike, etimologije, onomastike, terminologije i frazeologije.
8. Analizirati i razvrstati leksičke jedinice i odnose.
9. Prikazati tipologiju rječnika te objasniti razlike između rječnika i enciklopedije.
10. Analizirati društvene aspekte uporabe jezika i jezik kao sredstvo djelovanja.

Opće kompetencije

Primijeniti znanja o jeziku kao sustavu i jeziku kao fenomenu društvene zbilje u proučavanju i podučavanju hrvatskoga jezika i kulture. Kritički prosuđivati jezikoslovne teme i probleme.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja

Lucia Miškulin Saletović, v.
pred. dr. sc.

Ocjenjivanje

1. redovito pohađanje nastave 10 %; 2. aktivnost na nastavi i obavljanje obveza 20 %; 3. pismeni ispit 35 %; 4. usmeni ispit 35 %. Semestar obuhvaća dvije pismene provjere znanja (7. i 15. susret). Studenti koji polože obje provjere oslobođeni su pismenoga dijela i pristupaju samo usmenomu dijelu ispita. Usmeni ispit obuhvaća i kritički osvrt na znanstveni ili stručni rad iz jezikoslovlja (studenti odabiru jedan od ponuđenih radova).



Praćenje rada studenta

- 0.4 ECTS Pohađanje nastave
- 1.4 ECTS Pismeni ispit
- 1.4 ECTS Usmeni ispit
- 0.8 ECTS aktivnost na nastavi

- 4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » 2h tjedno x 15 tjedana

Tjedni plan nastave

1. Uvod, temeljni pojmovi i nazivi
2. Jezična raznolikost
3. Pregled razvoja lingvistike
4. Fonetika i fonologija
5. Morfologija
6. Sintaksa
7. Semantika
8. Leksikologija
9. Leksikografija
10. Etimologija i onomastika
11. Sociolingvistika i pragmalingvistika
12. Tekst i diskurs
13. Primijenjena lingvistika i semiotika
14. Ponavljanje
15. Predrok

Obvezna literatura



De Saussure, Ferdinand (2000). *Tečajopće lingvistike*, prev. Vojmir Vinja (odabrana poglavlja), IHJJ, Zagreb



Glovacki-Bernardi, Zrinjka i dr. (ur.) (2007). *Uvodu lingvistiku* (odabrana poglavlja), Školska knjiga, Zagreb



Hjelmslev, Louis (1980). *Prolegomena teoriji jezika*, prev. Ante Stamać (odabrana poglavlja), GZH, Zagreb



Matasović, Ranko (2001). *Uvodu poredbenu lingvistiku* (odabrana poglavlja), Matica hrvatska, Zagreb



Mičanović, Krešimir (2006). *Hrvatski s naglaskom* (odabrana poglavlja), Disput, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Teorija jezika, Oxford

Teorija književnosti

57152

Nositelj



Doc. dr.sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje prirode književnoga teksta.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 1, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati identificirati i definirati značajke pojedinog stila u književnosti.
2. Povezati znanje i objasniti funkcionalne stilove.
3. Analizirati i razlikovati pojedine stilove te ih prema usporediti s drugim književnim stilovima.
4. Prikazati i postaviti hipotezu o prirodi stila u književnoga te formulirati, sastaviti i napisati sintezu vlastitog uočavanja.
5. Razlikovati i vrednovati i ocijeniti učenike te argumentirano objasniti svoju odluku.

Opće kompetencije

Teorija književnosti dio je znanosti o književnosti te je važna i kao dio nastavnog procesa nastave književnosti u osnovnim i srednjim školama. Donosi važne informacije, postupke i metode za razumijevanje prirode književnoga teksta i utjecaja teksta na pojedinca i društvo. Nakon odslušanog kolegija Teorija književnosti studenti će moći: uočiti sadržajne, značenjske i estetske razlike u području književnosti. Moći će procijeniti i odabrati primjeren tekst za nastavni proces u osnovnim i srednjim školama. To će pridonijeti razvoju kognitivnih sposobnosti i estetskoj osjetljivosti studenata. Zahvaljujući tome studenti će moći bolje i sadržajnije razumijevati književnost u dijakronijskome i sinkronijskome presjeku.

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohadanje nastave
- 0.5 ECTS Sudjelovanje u nastavnom procesu
- 2 ECTS Esej 1
- 2 ECTS Esej 2

- 5 ECTS

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

OBVEZE STUDENATA: Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%). Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Studenti su obvezni napisati dva eseja. ECTS bodovi: Pohadanje nastave 1 bod Aktivnost na nastavi 1 bod Esej 1 1,5 bod Esej 2 1,5 bod

OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE: Ocjenjuje se: pohadanje i aktivnost studenata na nastavi, ispitni eseji **POHADANJE I AKTIVNOST:** Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%) kako bi se kvalificirali za ocjenjivanje. Za sakupljenih deset bodova iz aktivnosti, studentu se ocjena podiže za jednu ocjenu više. **ESEJ:** Studenti su obvezni napisati dva eseja. Prvi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 15. 06. 2014. Drugi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 15. 06. 2014. Za prvi esej mogu birati između dvije ponuđene teme: Znanost o književnosti i teorija književnosti - Estetske funkcije u književnosti Za drugi esej mogu birati između tri ponuđene teme: Estetska norma u književnosti - Estetske vrijednosti u književnosti. **BODOVANJE I OCJENJIVANJE ESEJA:** Svaki esej treba imati od 1.200 do 1.500 riječi (3-4 stranice). Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 10. Iz svakoga područja esej može dobiti najviše bodova koliko je naznačeno. 1. Poznavanje teorijske literature



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Heuristička nastava
- » Seminar
 - » Problemska nastava

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
2. Uvod u osnove teorije književnosti
3. Znanost o književnosti (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (natuknica: znanost o književnosti)
4. Poetika (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (lektira: natuknica: poetika)
5. Estetika, norma i vrijednost u književnosti (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (lektira: natuknica: djelo, tekst, estetika, norma, vrijednost)
6. Klasifikacija književnosti (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (lektira: natuknica: djelo, tekst)
7. Lirika (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
8. Epika (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
9. Drama (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
10. Diskurzivni oblici (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
11. Versifikacija (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
12. Završna provjera i zaključivanje ocjena
13. n/a
14. n/a
15. n/a

Obvezna literatura



Biti, Vladimir *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije (natuknice: znanost o književnosti, djelo, tekst, poetika, estetika, norma, vrijednost)*, MH, Zagreb



Solar, Milivoj (1988). *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb

2 boda 2. Dobro razumijevanje teme 2 boda 3. Dobro znanje o kontekstu teme 1 bod 4. Dobro korištenje stručnoga jezika i izražavanje 1 bod 5. Sustavnost u dokazivanju činjenica i značenja 2 boda 6. Originalnost u idejama i načinima njihove prezentacije i dokazivanja 2 boda. Esej se ocjenjuje na sljedeći način: 6 bodova - dovoljan; 7 i 8 bodova - dobar; 9 bodova - vrlo dobar; 10 bodova - izvrstan.

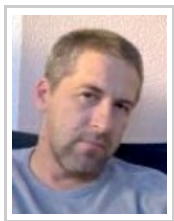
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Teorija književnosti, Oxford

Teorija povijesti

61951

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Darko Vitek

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim podacima i teorijskim gledištima na povijesnu znanost. Upoznati ih s recentnim teorijskim okvirima i njihovoj primjeni na konkretna povijesna istraživanja. Osposobiti studente za samostalno istraživanje i interpretiranje historiografskih djela.

Studijski programi

» Povijest (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme teorije povijesti,
2. Identificirati najvažnije podatke i osobe iz teorije povijesti,
3. Objasniti uzročno-posljedične teorijskih gledišta i povijesnih razdoblja,
4. Analizirati različite teorijsko povijesne teme
5. Opisati osnovne teorijske smjerove.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. identificirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa,
2. napisati esejistički rad o pojedinim povijesnim razdobljima,
3. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
4. proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima,
5. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
6. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvod pojam teorije povijesti i različita polazišta u teorijskom proučavanju povijesti
2. Teorijski okvir antičke historiografije i njegova prisutnost u modernoj historiografiji
3. Teorijski okvir srednjovjekovne historiografije i njegova prisutnost u modernoj historiografiji
4. Teorijski okvir historiografije humanizma i renesanse i njegova prisutnost u modernoj historiografiji

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni, uz mogućnost polaganja usmenog.

5. Prosvjetiteljstvo i novi ustroj znanja i znanosti, mjesto historiografije u novom sustavu znanja
6. Pragmatična, apragmatična i objektivna historiografija
7. Povijesna činjenica
8. Znak i povijest semiotika i njezin utjecaj na povijesnu znanost
9. Povijest i znanost, problematika znanstvenosti u povijesti
10. Povijesna znanost i moral
11. Poststrukturalistička historiografija i njezina aktualnost
12. Teorija naracija i povijesna znanost
13. Kulturološki obrat u historiografiji
14. Povijesna znanost i logika
15. Društvena uvjetovanost povijesnog znanja

Obvezna literatura



M. Gross (2001). *Suvremena historiografija: Korijeni, postignuća, traganja*, Novi Liber, Zagreb



K. Jenkins (2008). *Promišljanje historije*, Srednja Europa Zagreb



M. Bloch (2008). *Apologija historije ili zanat povjesničara*, Srednja Europa Zagreb



E. H. Carr (2004). *Što je povijest*, Srednja Europa Zagreb



L. Hunt (2001). *Nova kulturna historija*, Naklada Ljevak, Zagreb

Teorija psihologijskih testova

57115

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mislav Stjepan
Žebec

Opis predmeta

Studentima pružiti znanja iz područja psihometrije, što će ih osposobiti za razumijevanje metodoloških karakteristika psihologijskih testova.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti značenje metrijskih karakteristika testova i odnose među njima;
2. Objasniti ograničenja u donošenju odluka na temelju testovnih rezultata koja proizlaze iz metrijskih osobina testova;
3. Primijeniti samostalno sve korake u validaciji psihologijskog instrumenta;
4. Analizirati samostalno metrijske karakteristike psihologijskih testova;
5. Identificirati dobre i loše psihologijske mjerne instrumente;
6. Objasniti individualne rezultate na testovima;
7. Procijeniti kritički validacijske studije;
8. Kreirati samostalno nacrt za provjeru valjanosti psihologijskog testa.

Opće kompetencije

Po završetku kolegija studenti će moći:

Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente,

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene,

Tjedni plan nastave

1. Teorija testova određenje i značaj
2. Konstrukcija kompozitnih testova
3. Analiza zadataka i ukupnog rezultata
4. Klasična i moderna teorija pouzdanosti; koncept pogreške mjerenja
5. Metode određivanja pouzdanosti: odabir i interpretacija

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminari 15

Izvođač

Miroslav Rajter, dr. sc.

Ocjenjivanje

Rad studenata se kontinuirano vrednuje i to na način da studenti dobivaju bodove za aktivno sudjelovanje na nastavi, pripremu seminara i kolokvije. Na temelju navedenog rada kroz godinu studentu se dodjeljuje ocjena. Osim toga, student je dužan položiti usmeni ispit, koji uključuje gradivo čitavog kolegija.

6. Pouzdanost heterogene baterije; korekcija zbog atenuacije
7. Teorija odgovora na zadatak
8. Teorijski pristupi valjanosti
9. Faktorska valjanost i MTMM tehnika
10. Prognošička valjanost i selekcijski problem
11. Standardizacija, bodovanje i baždarenje mjernog instrumenta
12. Interpretacija testovnih rezultata
13. Vrednovanje razlika među individualnim rezultatima
14. Analiza psiholoških profila
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Anastasi, A. (2003). *Psychological testing* (7. izdanje). New York: MacMillian.



Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2001). *Psychological Testing and Assessment*. Boston: McGraw Hill.



Krković, A. (1978). *Elementi psihometrije I*. Zagreb: Filozofski fakultet.



Raykov, T & Marcoulides, G. A. (2011). *Introduction to Psychometric Theory*. New York: Routledge.



Rust, J. & Golombok, S. (2009). *Modern psychometrics*. London and New York: Routledge.

Teorije europske integracije

64855

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Mladen Puškarić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje
Pisani ispit, kolokvij, seminar,
referat.

Opis predmeta

Cilj je predmeta polaznicima dati temeljna znanja iz područja teorija europskih integracija. Teorije ukazuju na sam proces i učinke integracijskih procesa kao i njihovu evoluciju i razvoj. Teorije europskih integracija ukazuju na teorijska ishodišta određenog modela integracije, kao i na odnos između institucija država članica i institucija integracije. On će u velikoj mjeri olakšati razumijevanje evolucijskih procesa unutar europske integracije i objasniti temeljni odnos između nacionalnih i institucija EU.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 1. semestar, 1. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji (ns-smjer), 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati različite teorije europske integracije
2. Prepoznati temeljna ishodišta različitih teorija
3. Primijeniti stečeno znanje na razumijevanje procesa europske integracije
4. Objasniti razlike između različitih teorija
5. Opisati vrijeme i okolnosti nastanka različitih teorija
6. Navesti kronološkim redom razvoj teorija
7. Povezati pojedine teorije s praktičnim procesom europske integracije
8. Usporediti veze između pojedinih teorija
9. Razviti interes za provučavanje procesa teorija europskih integracija
10. Koristiti stečeno znanje u njegovoj usmenoj i pismenoj prezentaciji

Opće kompetencije

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.
Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.
Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.
Ukazati na relevantnost koncepata društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.
Analizirati osobna i lokalna pitanja u širem društvenom kontekstu.
Objasniti društvenu promjenu kroz suvremene i klasične sociološke pristupe.
Ocijeniti obavljena sociološka istraživanja.

Tjedni plan nastave

1. Određenje integracijskih teorija
2. Pojam i karakteristike integracije
3. Ekonomska integracija
4. Federalizam i europska integracija
5. Altiero Spinelli
6. Funkcionalizam
7. David Mitrany
8. Neofunkcionalizam
9. Jean Monnet
10. Neofunkcionalizam
11. Hoffman
12. Millward
13. Ograničenja starih rasprava
14. Međuvldina Europa
15. Europa i svijet

Obvezna literatura



Antje Weiner, Thomas Diez (2004). *European Integration Theory*, Oxford University Press, Oxford University Press

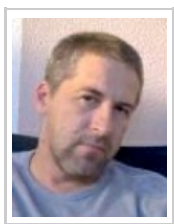


Ben Rosamond (2009). *Theories of European Integration*, Palgrave

Terenska nastava

64858

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Darko Vitek

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	Ro
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminari	10
Ocjenjivanje	
Pismeni rad.	

Opis predmeta

Cilj kolegija je prikazati studentima poprišta povijesnih zbivanja i približiti im neke važnije povijesne događaje.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati vezu povijesnog događaja i lokaliteta
2. Objasniti uzroke povijesnih događaja i procesa
3. Razlikovati važne od nevažnih okolnosti
4. Usporediti različite povijesne događaje i njihove veze s lokalitetom
5. Ocijeniti važnost povijesnog događaja
6. Napisati pismeni rad o terenskoj nastavi

Opće kompetencije

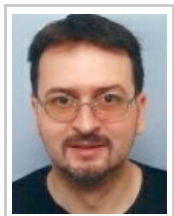
Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: •identificirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa, •napisati esejistički rad o pojedinim povijesnim procesima i događajima, •proizvesti samostalno zaključke o pojedinim događajima i procesima, •ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme.



The penetration and dissemination of the Ancient Egyptian cults in Graeco-Roman world

130532

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

The aim of the course is to enable students to study influence of Ancient Egyptian cults in Hellenistic and Roman world. During the course students will gain knowledge of Isiac cults (Isis, Osiris, Serapis, Harpocrates etc.) and their penetration and diffusion from the middle of the 1st millennium B.C. until the end of the 4th century A.D. After the whole course students will be able to demonstrate their knowledge and the understand and describe the role of Oriental and Egyptian cults in Graeco-Roman religion based on the sources and previous historical studies.

Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati ključne historijske činjenice vezane uz staroegipatske kultove i njihovo širenje
2. Opisati ključne probleme vezane uz sadržaj predmeta
3. Opisati ključne probleme vezane uz grčko-rimsku religiju
4. Opisati ključne probleme različitih mitova vezanih uz izijačke studije
5. Opisati ključne probleme i razvoj staroegipatskih kultova
6. Objasniti značenje staroegipatskih kultova
7. Identificirati glavne karakteristike izijačkih kultova
8. Prepoznati ključne izijačke bogove i božice te njihove mitove

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Kolokviji
- 1 ECTS Seminarski rad
- 4 ECTS

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Grading and evaluating student work in class and at the final exam: Class attendance 50 % Colloquiums 50 % or Written exam at the end of term (50%): - 1st colloquium 25% - 2nd colloquium 25%



Oblici nastave

- » Predavanja
- » predavanja

Tjedni plan nastave

1. Ancient Egyptian cults (Isis, Osiris, Horus, Harpocrates, Serapis, Anubis, Apis, Bes) and their development
2. The main historical sources and historiographical debates
3. The myths of Isis and Osiris
4. The early penetration of Egyptian artefacts in the Mediterranean world
5. The diffusion of Egyptian cults during the Hellenistic period
6. The diffusion of Egyptian cults during the Roman Empire
7. Ceremonies and rituals
8. Colloquium I
9. The early penetration of Egyptian artefacts and cults in Illyricum
10. Diffusion of Egyptian cults in Illyricum
11. Isiac artefacts and interpretations of artefacts
12. Social groups related with the diffusion of Egyptian and Oriental cults: sailors, merchants
13. Social groups related with the diffusion of Egyptian and Oriental cults: soldiers, the Roman officials, citizens, slaves and freedmen of unknown profession
14. The sanctuaries
15. Colloquium II

Obvezna literatura



Tomorad, Mladen (2014). *Ancient Egyptian cults in Graeco-Roman world*, Hrvatski studiji

Preporučena literatura



Witt, R. E. (1971). *Isis in the Graeco-Roman world*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Ancient Egyptian cults in the Graeco-Roman World, Oxford
- » Povijest i kultura starog Egipta, Oxford
- » Povijest i kultura grčkog i rimskog svijeta, Oxford

Tretman ovisnika

139788

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ana Matošić

Opis predmeta

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

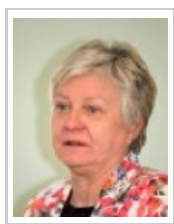
ECTS bodovi	3,0	
Engleski jezik	Ro	
E-učenje	R1	FIL
Sati nastave		
Vježbe	30	FIL-N

- FIL
- FIL-N
- FIL-Z
- HRV
- KOM
- KRO
- KRO-N
- KRO-Z
- NAS
- NAS
- POV
- PSI
- SOC
- ZNA
- ZNA

Tvorba riječi u hrvatskom jeziku

61938

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Sanja Vulić
Vranković

Opis predmeta

Cilj je predmeta omogućiti usvajanje teorijsko-analitičkoga okvira, kako bi se jasno spoznala razlika između tvorbe riječi i ostalih jezikoslovnih disciplina i dijelova gramatike.

Studijski programi

» Nastavnički (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati tvorbeno motiviranih od tvorbeno nemotiviranih riječi.
2. Analizirati sposobnost uspostavljanja tvorbenoga obrasca.
3. Analizirati sposobnost određivanja tvorbenih jedinica.
4. Analizirati sposobnost morfološkoga opisivanja tvorbenih osnova.
5. Analizirati sposobnost utvrđivanja redosljeda riječi u tvorbenom lancu.

Opće kompetencije

Samostalna rječotvorbena analiza svih vrsta tvorbeno motiviranih riječi u hrvatskom jeziku.

Tjedni plan nastave

1. Odnos tvorbe riječi prema drugim jezikoslovnim disciplinama i dijelovima gramatike
2. Jezikoslovno nazivlje u rječotvorju
3. Odnos tvorbenoga i leksičkoga značenja riječi
4. Osnovne podjele u hrvatskom rječotvorju
5. Rubni tvorbeni načini
6. Čista sufiksalna tvorba imenica
7. Čista prefiksalna tvorba imenica
8. Složena tvorba imenica (načini)
9. Čista složena tvorba imenica
10. Čista sufiksalna tvorba pridjeva
11. Čista prefiksalna i prefiksarno-sufiksalna tvorba pridjeva
12. Složena tvorba pridjeva (načini)

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

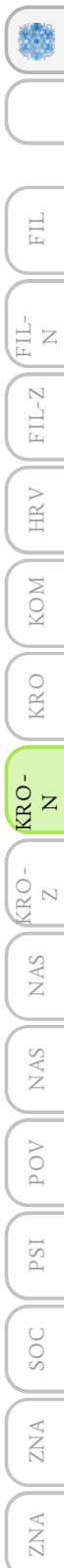
Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Vrjednuje se sudjelovanje na predavanjima, aktivnost na predavanjima, znanje na kolokvijima, znanje na ispitu.



13. Teorijska pitanja tvorbe glagola
14. Načini tvorbe glagola
15. Tvorba priloga

Obvezna literatura



Babić, S. (2002). *Tvorba riječi u hrvatskom književnom jeziku. Treće, poboljšano izdanje*, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti - Nakladni zavod Globus



Ivan Branko Šamija (2011). *Hrvatski rječotvornik*, Društvo Lovrečana Zagreb

Udžbenik kao nastavno sredstvo

118712

Nositelj



Prof. dr.sc.
Marko Pranjić

Opis predmeta

Cilj je predmeta budućim nastavnicima pružiti uvid u znanstvene spoznaje o karakteristikama poželjnog udžbenika, osposobiti ih da budu u stanju promatrati, procijeniti i odabrati kvalitetno sadržajno i posebice didaktičko-metodički uređen udžbenik kao i pripremiti ih da budu u stanju adekvatno koristiti udžbenik kao nastavno sredstvo u procesu odgoja i obrazovanja.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Nastavnički -> Sociologija (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Filozofija (Smjer) (*izborni izvan struke i/ili izborni u struci, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti ulogu i važnost udžbenika u procesu poučavanja i učenja.
2. Izvesti primjer zakonske regulative relevantne za proces nastanka udžbenika.
3. Procijeniti transmisijsku i transformacijsku dimenziju udžbenika.
4. Razlikovati didaktičko-metodički instrumentarij udžbeničke jedinice.
5. Opisati didaktičko-metodički instrumentarij prvih i zadnjih stranica udžbenika.
6. Objasniti didaktičko-metodičke kriterije udžbeničkog instrumentarija.
7. Procijeniti odgojnu ulogu udžbenika.
8. Identificirati poželjan udžbenik.
9. Odabrati među službeno odobrenim udžbenicima.
10. Koristiti udžbenik u procesu poučavanja i učenja.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Izvođač predavanja
Rona Bušljeta, dr. sc.

Ocjenjivanje

Nazočnost na predavanjima, pripremanje za nastavu (čitanje zadane literature) i sudjelovanje u raspravama (20% konačne ocjene), seminarski rad (30% konačne ocjene) i ispit (50% konačne ocjene).



Opće kompetencije

Na razini programa predmet Udžbenik kao nastavno sredstvo studenti će biti u stanju: Primijeniti teoretski i praktično sadržaje stečene na nastavničkim predmetima (pedagogija, didaktika, metodika nastave, psihologija obrazovanja). Argumentirati prednosti i nedostatke određenih teoretskih postavki. Vrednovati kroz određene kvalitativne i kvantitativne kriterije. Odabrati pojedine teoretske postavke radi praktične primjene.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Seminarski rad
- 1 ECTS Usmeni ispit

- 3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Sadržaj predmeta prezentirat će se uz pomoć Power Pointa. Studenti će imati mogućnost za samostalno i suradničko djelovanje te konstruktivnu diskusiju s nastavnikom.

Tjedni plan nastave

1. Određivanje važnosti i uloga udžbenika kao nastavnog sredstva.
2. Povezanost nastave (teorije nastave) i udžbenika.
3. Definiranje bitnih odrednica poželjnog udžbenika.
4. Udžbenik i odgoj. Isticanje važnosti uređenja udžbenika kao odgojnog nastavnog sredstva.
5. Zakonska regulativa vezana za proces nastanka udžbenika. Prikaz i analiza Nastavnog plana i programa, Udžbeničkih standarda, Zakona o udžbenicima za osnovnu i srednju školu, Nacionalnog kurikulumuma itd.
6. Razlaganje uvriježene prakse s obzirom na proces nastanka, odobrenja i selekcije udžbenika u Hrvatskoj kao i njihova usporedba s europskom politikom i praksom.
7. Transmisijska i transformacijska uloga udžbenika. Teoretsko i praktično razgraničenje i razlikovanje spomenutih uloga.
8. Postavljanje didaktičko-metodičkog instrumentarija udžbenika. Konkretno određivanje: didaktičko-metodičkog instrumentarija prvih i zadnjih stranica udžbenika, didaktičko-metodički instrumentarija udžbeničke jedinice.
9. Didaktičko-metodički kriteriji udžbeničkog instrumentarija.
10. Uspostavljanje poželjnih kriterija slikovnog i pisanog udžbeničkog instrumentarija te definiranje njihove važnosti za procese poučavanja i učenja.
11. Transmisijska (sadržajna) uloge udžbenika.
12. Važnost sadržaja u procesu poučavanja i učenja te didaktičko-metodički kriteriji uređenja istog.
13. Povezivanje sadržajne i didaktičko-metodičke dimenzije udžbenika u procesu poučavanja i učenja (teoretski).
14. Povezivanje sadržajne i didaktičko-metodičke dimenzije udžbenika u procesu poučavanja i učenja (praktično).
15. Izlaganje seminarskog rada sastavljenog u obliku kratkog prikaza pojedinih članaka, knjige ili zakonske regulative vezano za udžbenike i /ili samostalna didaktičko-metodička i sadržajna analiza službeno odobrenih udžbenika.

Obvezna literatura



Poljak, V. (1980). *Didaktičko oblikovanje udžbenika i priručnika*, Školska knjiga



Malić, J. (1986). *Koncepcija suvremenog udžbenika*, Školska knjiga



Mikk, J. (2000). *Textbook: Research and Writing*, Peter Lang



(2007). *Udžbenički standard*, Narodne novine



Pingel, F. (2000). *Vodič za istraživanje i reviziju udžbenika*, Profil

Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje

57217

Nositelj

Doc. dr.sc.
Zoran Tomić

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 15

Vježbe 15

Izvođač

Žanina Žigo

Ocjenjivanje

10% prisustvovanje nastavi,
20% prezentacija, 30%
seminarski rad, 40% pismeni
ispit.

Opis predmeta

Cilj je predmeta je pružiti uvid studentima u znanstvene spoznaje o važnosti upravljanja rizicima i komunikaciji tijekom krize te na primjerima iz svjetske i domaće prakse istražiti osnovne zakonitosti u komunikaciji tijekom kriznih situacija.

Studijski programi

- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 2. semestar, 1. godina*)
- » Komunikologija (Studij) (*odnosi s javnošću, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, razlikovati i kitički objasniti krizno komuniciranje;
2. Definirati i objasniti osobitosti i načine upravljanja kriznim komuniciranjem;
3. Demonstrirati sposobnost istraživanja trenutne situacije i na temelju rezultata pripremiti plan za upravljanje temama od javnog značaja;
4. Pripremiti program upravljanja kriznim situacijama;
5. Pripremiti komunikacijski plan s medijima i javnostima za krizne situacije;
6. Koristiti vještine kriznog komuniciranja u vrijeme krize.

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati krizno komuniciranje i središnje probleme; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način; Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću; Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina.

Tjedni plan nastave

1. Kriza i upravljanje problemima - definicija i potrebna znanja;
2. Posljedice ignoriranja problema u kompaniji i/ili poslovanju; poštivanje standarda kriznog komuniciranja i priprema procedura za efikasno

- komuniciranje u krizi
3. Vrijednost ugleda
 4. Upravljanje rizicima - percepcija, vrste kriza, kome će se dogoditi kriza, itd.
 5. Upravljanje temama od javnog značaja, planiranje i primjena programa - životni ciklus problema od javnog značaja, važnost ranog djelovanja
 6. Upravljanje krizom i komunikacija tijekom krizne situacije
 7. Mediji u krizi - kako dobiti podršku medija, praćenje medija;
 8. Priprema medijske politike i izvješća
 9. Pravna perspektiva - pravni propusti tijekom komunikacije u krizi, uloga odvjetnika, kompenzacije, ex-gratia plaćanje, itd.
 10. Planiranje neočekivanog - poželjna ponašanja, moć djelovanja, planiranje kako upravljati krizom ako se dogodi, osnivanje timova, prevencija krize,
 11. Press-konferencija
 12. Komunikacijski hardware - priprema pisanog plana, testiranje plana, itd.
 13. Komunikacijski hardware - priprema pisanog plana, testiranje plana, itd.
 14. Prezentiranje seminarskih radova
 15. Prezentiranje seminarskih radova

Obvezna literatura



Božidar Novak: Krizno komuniciranje i upravljanje opasnostima, Bio no za press, Zagreb, 2001: 2., 6. i 7. poglavlje



Regester, Michael; Larkin Judy, Risk Issues and Crisis Management, Kogan Page Limited, London, 2nd edition 2002.

Uvod u komparativnu književnost

57156

Nositelj



Doc. dr.sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Upoznati student/ic/e s osnovnim književnim teorijama, suvremenima i povijesnima, te dati sustavni pregled hrvatskog znanstvenog proučavanja književnosti. Pročitati i usvojiti najvažnije tekstove hrvatske znanosti o književnosti, od imanentizma šezdesetih godina 20. stoljeća do aktualne kulturologije.

Studijski programi

- » Nastavnički (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 2. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni -> Kroatologija (Smjer) (*izborni kolegiji 2, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati i samostalno odabrati i postaviti književno- ili kulturno-teorijski problem;
2. Analizirati i artikulirati zadatak za obradu odabranog problema u neposrednom književnom primjeru ili kulturnoj praksi/praksama;
3. Prikazati i izvijestiti o pročitanoj sekundarnoj literaturi i uspostaviti kritičku relaciju prema njoj;
4. Primijeniti pročitano sekundarnu literaturu u samostalnoj obradi dogovorenog zadatka;
5. Analizirati i samostalno napisati akademski pismeni rad.

Opće kompetencije

Samostalno odabrati i postaviti književno- ili kulturno-teorijski problem.

Tjedni plan nastave

1. Uvodni dogovor sa studenticama i studentima o sadržaju kolegija i načinu rada. Literatura, ispitni seminarski zadaci, studentske obveze.
2. Uvod u komparativnu književnost. Hrvatska komparatistika. Ivo Hergešić, Miroslav Beker.
3. Uvod u komparativnu književnost. Povijest, teorija. Zagrebačka škola. Imanentizam (termin D. O. Tolić)

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na nastavi 20%;
sudjelovanje u nastavnim zadacima 20%; izrada pismenih seminarskih zadataka - dva zadatka 40%;
usmeni ispit 20%.

4. Zagrebačka škola i visoko i popularno. Pojam trivijalne književnosti. Milivoj Solar. Viktor Žmegač.
5. Zagrebačka škola. Znanost o književnosti i književna teorija. Intertekstualnost, intermedijalnost, citatnost. Dubravka Oraić Tolić, Pavao Pavličić
6. Zagrebačka škola i književna periodizacija. Stilske formacije. Proza u trapericama. Aleksandar Flaker.
7. Uvod u kulturalne studije. Dean Duda.
8. Kulturalni studiji. Zbornik tekstova Politika teorije.
9. Kulturalni studiji. Obrada odabranih studentskih tema.
10. Feminističke književne teorije.
11. Ženski studiji.
12. Kulturni stereotipi. Imagologija.
13. Kulturni stereotipi. Imagologija: obrada odabranih studentski tema.
14. Pregled književnih teorija. Postkolonijalna teorija, queer teorija, manjinski studiji.
15. Evaluacija kolegija.

Obvezna literatura



Jonathan Culler (2001).
Književna teorija. Vrlo kratak uvod, AGM- Zagreb



Miroslav Beker (1995). *Uvod u komparativnu književnost*, Školska knjiga, Zagreb



Dubravka Oraić Tolić (1990). *Teorija citatnosti*, SNL-Zagreb



Dean Duda (2002). *Kulturalni studiji, ishodišta i problemi*, AGM-Zagreb



Davor Dukić (ur.) (2009). *Uvod u imagologiju. Kako vidimo strane zemlje*, FFpress-Zagreb

Uvod u povijesnu znanost

57158

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mladen Ančić

Opis predmeta

Ciljevi ovoga predmeta su upoznati studente s načinom na koji je svojedobno oblikovano i nakon toga reproducirano, odnosno kako trenutno funkcionira znanstveno polje povijesnih istraživanja. Studenti se uvode u postupke i procedure koji karakteriziraju znanstvenu djelatnost te se kroz raspravu o pročitanim tekstovima praktično upoznaju sa znanstvenom dimenzijom povijesti.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, I. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne predodžbe o znanstvenom istraživanju prošlosti,
2. Objasniti temeljne oblike komunikacije znanstvenih istraživanja,
3. Pokazati osnovne vještine oblikovanja složenih spoznaja,
4. Opisati značenje pojma multiperspektivnost,
5. Usporediti različite znanstvene paradigme,
6. Primijeniti naučeno u daljnjoj nastavi na znanstvenom smjeru diplomskoga studija povijesti.

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima, ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme, usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Tjedni plan nastave

1. Uvod razlike između djelatnosti reprodukcije povijesnih spoznaja kroz obrazovni sustav i znanstvenoga istraživanja povijesti.
2. Profesionalizacija akademske historiografije i njene posljedice.
3. Trenutno stanje u znanstvenom polju povijesti.
4. Znanstveno istraživanje povijesti kao kolektivno djelo koje izvodi pojedinac.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni, uz mogućnost polaganja usmenog.

5. Historiografska tradicija kao polazište ali i teret odnos spram postojećih spoznaja i način na koji se u njih uklapaju nove spoznaje.
6. Multiperspektivnost značenje događaja za suvremenike i u različitim naracijama o prošlosti.
7. Osnovni oblici komunikacije rezultata znanstvenoga istraživanja s osvrtom na temeljne kategorije hrvatske prakse - izvorni znanstveni rad i pregledni rad.
8. Načini utvrđivanja povijesnih činjenica kroz kritiku vrela.
9. Od skupa činjenica do složene slike logika povezivanja.
10. Povezivanje utvrđenih činjenica u obrasce uzročno-posljedičnih lanaca.
11. Odnos postignutih spoznaja i protekle realnosti.
12. Sklapanje naracije i njezino značenje u znanstvenom postupku.
13. Oblikovanje i značenje preglednoga rada.
14. Oblikovanje i značenje izvornog znanstvenog rada.
15. Rekapitulacija.

Obvezna literatura



Ivan Jurković (2007). *Veliki i osobiti razbojnik u službi pape Petar Kružić kapetan najjužnijeg dijela protuosmanskoga obrambenog sustava Hrvatske*, Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti HAZU 25



Kornelija Jurin Stanković (2005). *Krajiške elite i izvori prihoda: primjer jadranskog zaleđa u 16. i 17. stoljeću*, Prilozi za orijentalnu filologiju 55



Marianna Birnbaum (2006). *Dugo putovanje Gracije Mendes*, Izdanja antibarbarus Zagreb



Marshall Sahlins (1985). *Structure and History, u: Islands of History*, University of Chicago Press



Charles Tilly (2002). *Historical Analysis of Political Processes*, u: J. H. Turner (ur.), *Handbook of Sociological Theory*, Oxford Handbooks Online

Uvod u znanost o kulturi: hrvatska kultura kao dio nacionalnoga i europskoga identiteta

57137

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jadranka
Gvozdanović

Opis predmeta

Kolegij obrađuje definiciju kulture iz raznih perspektiva, pojam identiteta, etnosa i medijalne kulturne predaje. Fokus je na povijesnom kontinuitetu hrvatske kulture u ozračju regionalnih kultura, njenu sudjelovanju u europskim kulturnim krugovima, te na očuvanju kulturne baštine pored integracije stranih utjecaja. Cilj je predstavljanje znanosti o kulturi u odnosu na europske diskurse o kulturi, davanje pregleda povijesnog razvoja hrvatske kulture kao izraza kulture regije, te osvrt na bitne kulturne krugove u kojima je sudjelovala hrvatska kultura, počevši od mediteranskog kulturnog kruga, preko dugoročnog utjecaja srednjoeuropskih kultura pa do zapadnoeuropskih utjecaja s prekidima u dvadesetom stoljeću.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji I, 2. semestar, I. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati hrvatsku kulturu u sadašnjosti i prošlosti u odnosu na njene europske korijene i procese integracija s drugim kulturama.
2. Definirati pojam kulturnog identiteta i sposobnost primijeniti ga na različite oblike kulturnih izražaja.
3. Rezimirati razmatranja o kulturi i predstaviti ih široj publici.
4. Objasniti uklapanja hrvatske kulture u mediteranske i srednjoeuropske kulturne tijekove.

Opće kompetencije

Studenti će biti osposobljeni prepoznati i definirati sustave vrednovanja izražajnih oblika hrvatske kulture i kulturnih kontakata. Moći će obrazložiti značajke kulturne tradicije i europskih odrednica hrvatske kulture. Bit će osposobljeni definirati kulturološke pojmove i metode i primijeniti stečena znanja u sagledavanju hrvatske kulturne prošlosti i njezinih europskih integracija.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

U ocjenu ulazi aktivnost u nastavi, kvalitet pripreme referata, kvalitet izlaganja, znanje pokazano na usmenom ispitu.



FIL

FIL-N

FIL-Z

HRV

KOM

KRO

KRO-N

KRO-Z

NAS

NAS

POV

PSI

SOC

ZNA

ZNA

Tjedni plan nastave

1. Povijesni pregled razvoja kulture na našim područjima od početaka prije dolaska Slavena, pa ranohrvatske kulture na ostacima antičkih i keltskih kultura,
2. Srednji vijek na razmeđu među Francima i Bizantom,
3. Uloga Venecije, sjeverna Hrvatska,
4. Vjerska kultura, kultura gradova, stilovi gradnje i arhitekture,
5. Tropisмено i trojezično kulturno nasljeđe,
6. Mediteranska i poslije srednjoeuropska kultura u Hrvatskoj,
7. Utjecaj hrvatske kulture u srednjoj i zapadnoj Europi,
8. Razvoj pojma hrvatskog identiteta,
9. Odnos identiteta i jezika,
10. Kontakti u novoj eri,
11. Turci pa franjevci u Bosni,
12. Doprinos vjerskih redova razvoju kulture,
13. Buđenje nacionalne svijesti u hrvatskoj kulturi 19. st.,
14. Jezični i kulturni kompleks u dvadesetom stoljeću, moderna i europske integracije,
15. Kultura komunizma, suvremena kultura.

Obvezna literatura



J. Horvat (2006). *Kultura Hrvata kroz 10 00 godina (odabrani dijelovi)*, Zagreb



I. Supičić (urednik) (1997). *Hrvatska i Europa sv. 1. (odabrani dijelovi)*, AGM Zagreb



E. Hercigonja (urednik) (2000). *Hrvatska i Europa sv. 2 (odabrani dijelovi)*, AGM Zagreb



I. Golub (urednik) (2003). *Hrvatska i Europa sv. 3 (odabrani dijelovi)*, AGM zagreb



J. Bratulić (red) (2009). *Hrvatska i Europa sv. 4 (opcionalno, odabrani dijelovi)*, AGM Zagreb

Uvod u znanstveno-istraživački rad

61243

Nositelj



Prof. dr.sc.
Branka Tafra

Opis predmeta

Cilj je kolegija da se studentima na jednom mjestu daju temeljna znanja o znanstvenoistraživačkom radu (teorijska i praktična) i osposobiti ih da ta znanja samostalno primjene u izradi diplomskih radova, odnosno u vlastitim istraživanjima.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti se osnovnim pojmovljem iz metodologije znanstvenoga rada
2. Razviti sposobnost pisanja znanstvenim stilom
3. Analizirati, pretraživati i koristiti se različitim bibliografskim izvorima
4. Razviti sposobnost kritičke prosudbe i argumentacije
5. Prikazati nacrt vlastita istraživanja
6. Primijeniti naučeno u vlastitom istraživanju, ponajprije u izradi diplomskoga rada unutar studija hrvatske kulture
7. Primijeniti etički kodeks znanstvene i akademske zajednice

Opće kompetencije

Studenti će usvojiti osnovna činjenična znanja vezana uz znanstvenoistraživački rad općenito te posebice osnovnih znanja za izradu kvalitetnoga diplomskoga rada u društveno-humanističkom području. Studenti će ovladati osnovnim pojmovljem iz metodologije znanstvenoga rada, razviti sposobnost pisanja znanstvenim stilom, moći samostalno pretraživati, analizirati i koristiti se različitim bibliografskim izvorima, razvijati sposobnost kritičke prosudbe i argumentacije, moći izraditi nacrt vlastita istraživanja, moći primijeniti naučeno u vlastitom istraživanju, ponajprije u izradi diplomskoga rada unutar studija hrvatske kulture.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 2 ECTS Pismeni ispit
- 1 ECTS Referat
- 1 ECTS Usmeni ispit
- 5 ECTS

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Petra Košutar, dr. sc.

Ocjenjivanje

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, pisati domaće zadaće, aktivno sudjelovati na kolegiju i raspravljati o pojedinim temama.



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Dva sata predavanje tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Znanstvenoistraživački rad - uvod u kolegij
2. Stilovi hrvatskoga standardnoga jezika - znanstveni stil
3. Znanstveni stil - što je prihvatljivo u znanstvenom stilu
4. Jasno i sažeto izražavanje - prepoznavanje dobrog i lošega stila
5. Znanstveno istraživanje - postupci
6. Plan znanstvenoga istraživanja
7. Bibliografski izvori - pretraživanje
8. Bibliografski izvori - analiza
9. Bibliografski izvori - korištenje u vlastitu radu
10. Vrste znanstvenih metoda - opis
11. Vrste znanstvenih metoda - primjena
12. Struktura znanstvenoga teksta - analiza
13. Vrste znanstvenih tekstova - analiza
14. Nacrt znanstvenih tekstova
15. Izrada nacrta diplomskoga rada

Obvezna literatura



Fowler, R. H., J. E. Aaron (2007). *The Little, Brown Handbook*, New York



Gačić, Milica (2012). *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*, Školska knjiga, Zagreb



Oraić Tolić, Dubravka (2011). *Akademsko pismo*, Naklada Ljevak

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Uvod u znanstveni rad, Oxford
- » Metodologija znanstvenog rada, Oxford

Veliki režiseri europske kinematografije

64816

Nositelj



Izv. prof. dr.sc.
Danijel Labaš

Opis predmeta

Upoznavanje najvećih režisera europske kinematografije, njihovih opusa i najznačajnijih filmova. Seminar predviđa prikazivanje tih najznačajnijih filmova, njihovu analizu, kritiku te raspravu.

Studijski programi

» Komunikologija (Studij) (*izborni kolegij, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i klasificirati velikane europskog klasičnog filma
2. Definirati njihovo mjesto i ulogu u povijesti filma i filmske umjetnosti
3. Objasniti utjecaj njihovih remek djela na društvo
4. Definirati i objasniti utjecaj filmske umjetnosti na razvoj društva

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati europsku kinematografiju, povijest njihova razvoja i središnje probleme;

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja;

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja.

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Seminar

Tjedni plan nastave

1. Sergej Ejzenštejn, Oklopnjača Potemkin (1925); Fritz Lang, M(1931);
2. Fritz Lang, M (1931);
3. Jean Renoir, Pravila igre(1939);
4. Some Like It Hot – Neki to vole vruće – Billy Wilder – 1959;
5. Alain Resnais, Hirošima, ljubavi moja (1959);
6. Jean-Luc Godard, Jean-Luc Godard (1960);
7. Ingmar Bergman, Divlje jagode (1960);

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Izvođač

Željka Biondić

Ocjenjivanje

Nazočnost na predavanjima, čitanje literature i sudjelovanje u raspravama s profesorom i kolegama (50% konačne ocjene), seminarski rad (25% konačne ocjene) i ispit (25% konačne ocjene).



8. Kolokvij 1;
9. La dolce vita – Slatki život – Federico Fellini – 1960;
10. The Good, the Bad and the Ugly – Dobar, loš, zao – Sergio Leone – 1966;
11. Jiri Menzel, Strogo kontrolirani vlakovi (1967);
12. Federico Fellini, 8 ½ (1963);
13. Vittorio de Sica, Kradljivci bicikla (1948);
14. Luchino Visconti, Gepard (1963);
15. Kolokvij 2.

Obvezna literatura



PETERLIĆ, Studije o 9 filmova, Hrvatski filmski savez, Zagreb, 2002.



PETERLIĆ, Skica za jednu povijest filma, U: treći program hrv. radija, 1995.



MARTINAC, Filmska teka: Filmografija jugoslavenskih i svjetskih redatelja, Split, 1977.



VINCENT, Storia del cinema: con 437 illustrazioni, 1949.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Povijest i teorija filma, Oxford

Vjerske sastavnice hrvatske kulture

57140

Nositelj



Prof. dr.sc.
Mijo Korade

Opis predmeta

Svaka je nacionalna kultura višeslojna i mnogostruko određena. To vrijedi i za hrvatsku kulturu, niklu na prostoru obilježenu prožimanjem najmanje triju velikih kulturnih cjelina. Na prostoru današnje Hrvatske prije doseljenja Hrvata snažno je cvalo kršćanstvo, postavši sastavnim dijelom identiteta, te prelivši se u kulturu i njezina očitovanja. Podjela kršćanstva u 11., a onda i u 16. stoljeću, te dodiri s drugim religijama, osobito na rubovima hrvatskoga prostora, vodilo je daljnjemu obogaćivanju kulturnih izričaja. Predavanja, na koja se nastavlja samostalni rad studenata, zamišljena su kao temelj na kojem će postati moguće razumijevanje i autentično vrednovanje religijskih sadržaja prisutnih u najširim aspektima hrvatske kulture, potpomažući oblikovanje kroatološke perspektive.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji 1, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati značenje osnovnih termina kolegija kultura i vjera.
2. Opisati suodnos vjere i kulture važnost vjere za kulturu i kulture za vjeru.
3. Navesti i objasniti temeljne vjerske sastavnice hrvatske kulture, smjestiti ih u njihov kontekst.
4. Analizirati pojedine vjerske sastavnice kao dio kulturnoga identiteta Hrvata.
5. Opisati važnost pojedinih sastavnica za sadašnji trenutak hrvatske kulture i naznačiti njezin potencijalni razvoj.
6. Opisati religijskih sadržaja prisutnih u najširim aspektima hrvatske kulture, potpomažući oblikovanje kroatološke perspektive.

Opće kompetencije

Od studenata se očekuje da ovladaju terminologijom kulturologije i religijskih znanosti te budu kadri dovesti u suodnos vjeru i (hrvatsku) kulturu. Na primjerima izabranih religijsko-kulturnih elemenata a oni obuhvaćaju kršćanstvo i druge religije koje su u prošlosti ili sadašnjosti obogatili hrvatsku kulturu studenti će postati osposobljeni aktivno sudjelovati u raspravama o prisutnosti religijskoga u kulturnom, te o potrebi kulture za religijskim od mikrorazine Hrvatske do globalnih procesa.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave
Predavanja 30Izvođač predavanja
Mislav Kovačić

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 10%,
kolokviji 30%, seminarski rad
20%, pismeni ispit 40%.



Tjedni plan nastave

1. Uvodna pitanja; razgraničenje pojmova naslova kolegija
2. Biblija u hrvatskoj kulturi: prijevodi, izdanja, kulturni odjeci
3. Pasijska baština i simbolika križa
4. Hrvatske božićne pjesme
5. Religijske teme u hrvatskoj književnosti
6. Religijske teme u hrvatskoj likovnoj umjetnosti
7. Religijske teme u hrvatskoj glazbi
8. Religijske teme u hrvatskom filmu
9. Hrvatska teologija: istaknuti pravci i likovi
10. Branko Fučić religiozni kulturnjak iliti kulturni religiolog
11. Vjerske sastavnice hrvatske mikrokulture: iz prošlosti otokâ Lošinja i Raba
12. Prinos reformiranoga kršćanstva hrvatskoj kulturi
13. Prinos židovstva hrvatskoj kulturi
14. Vladimir Devidé dašak japanskih religija u hrvatskoj kulturi
15. Kultura kao podloga ekumenskomu i međureligijskomu dijalogu

Obvezna literatura



Skupina autora (2008).
"Gaudium et spes" (br. 5362),
 u: *Drugi vatikanski koncil:
 dokumenti*, Zagreb



Adalbert Rebić, prev. (1999).
Promicati pastoral kulture,
 Papinsko vijeće za kulturu



Radoslav Katičić "Glavna
 obilježja hrvatske kulture", u:
Kroatologija 1, str. 19.,
 Hrvatski studiji Zagreb



Bonaventura Duda (1971).
"Zagrebačka Biblija 1968.", u:
*Ana Benc, Drago Bosnar
 (prir.), Mi, Crkva i drugo:
 sabrani radovi 1966.-1971.*,
 Kršćanska sadašnjost



Stanko Jambrek (2007).
*"Biblija u Hrvata: Prevođenje,
 tiskanje i širenje Biblije u
 kontekstu naviještanja
 evanđelja"*, *Kairos:
 Evanđeoski teološki časopis 1
 (2007)*, str. 6190., Biblijski
 institut

Vještine psihologijskog testiranja

53878

Nositelj



Doc. dr.sc.
Anita Lauri
Korajlija

Opis predmeta

Osnovni ciljevi ovog predmeta su upoznavanje studenata s temeljnim zadaćama psihologijskog testiranja i razvijanjem vještina primjene testova. Kroz nastavu će studenti upoznati različite psihologijske instrumente i steći znanja o njihovom korištenju, načinima interpretacije te pisanja rezultata testiranja.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i opisati različite psihologijske instrumente.
2. Opisati prednosti i ograničenja različitih psihologijskih instrumenata i uvjete njihove primjene.
3. Odabrati i primijeniti odgovarajuće psihologijske instrumente ovisno o cilju procjene.
4. Vrednovati i procijeniti psihologijske instrumente za pojedinu svrhu.
5. Pripremiti podatke prikupljene primjenom psihologijskih instrumenata za pisanje psihologijskog nalaza.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

Oblici nastave

- » Metodичke vježbe
 - » jednom tjedno po dva sata (ukupno 13 termina)
- » Terenske vježbe
 - » jednom tjedno dva sata (2 termina)

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Seminari 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 5 bodova; aktivnost na nastavi 5 bodova; domaće zadaće ili esej 40 bodova; pismeni ispit 50 bodova. Konačna ocjena se računa prema sljedećem ključu: 52-63 bdv dovoljan (2); 64-75 bdv dobar (3); 76-87 bdv vrlo dobar (4); 88-100 bdv izvrstan (5).



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Karakteristike psihologijskih testova: pouzdanost, valjanost i standardiziranost
3. Testovi za procjenu kognitivnih sposobnosti
4. Objektivni testovi ličnosti
5. Projektivni testovi ličnosti
6. Testovi pamćenja
7. Testovi vizuo-konstruktivnih sposobnosti
8. Specifični testovi za procjenu depresivnosti, anksioznosti, kvalitete života
9. Interpretacija testovnih rezultata
10. Testiranje djece
11. Testiranje u organizacijskom okruženju
12. Kompjutersko testiranje
13. Pisanje testovnih rezultata u nalazu psihologijske procjene
14. Etička razmatranja i zakonska regulativa u Republici Hrvatskoj
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Jackson, C. *Psihologijsko testiranje.*, Jastrebarsko: Naklada Slap

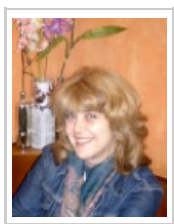


Galić S *Neuropsihologijska procjena. Odabrana poglavlja.*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vještine u pružanju psihološke pomoći

53861

Nositelj



Doc. dr.sc.
Adrijana Koščec
Đuknić

Opis predmeta

Osposobiti studente za adekvatno pružanje psihološke pomoći klijentima različitih dobi s različitim tipovima problema.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*specifične i profesionalne vještine, 4. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti kompetencije za rad s osobama različite životne dobi.
2. Primijeniti kompetencije za rad s težim problemima i tabu temama.
3. Primijeniti kompetencije za rad s osobama s različitim tipovima problema.
4. Prepoznati vlastite probleme koji bi mogli interferirati s kvalitetnim savjetodavnim radom.
5. Primijeniti adekvatne načine brige za sebe kao savjetovatelja u svrhu sprečavanja sagorijevanja

Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske i primijenjene psihologije.

Praćenje rada studenta

- 1.2 ECTS Pohađanje nastave
- 0.6 ECTS Pismeni ispit
- 1.2 ECTS Praktični rad

- 3 ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » Dva sata seminarara tjedno

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Izvođač

Jelena Maričić, dipl. psih.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 20%; učestalost sudjelovanja na nastavi 20%, kvaliteta sudjelovanja na nastavi 20% (dodatni zahtjev za ocjenu izvrstan); kratki teorijski ispit 20% (dodatni zahtjevi za više ocjene); pismeni odgovor na problem klijenta 20% (dodatni zahtjevi za više ocjene).



Tjedni plan nastave

1. Temeljni pojmovi u pružanju psihološke pomoći
 - osobni doživljaj pružanja psihološke pomoći, kvalitete potrebne za adekvatno pružanje psihološke pomoći,
 - Temeljne vještine u pružanju psihološke pomoći (primjerena verbalna i neverbalna komunikacija, osiguravanje prikladnog konteksta)
2. Temeljne vještine u pružanju psihološke pomoći (aktivno slušanje)
3. Temeljne vještine u pružanju psihološke pomoći (adekvatan tijek razgovora)
4. Temeljne vještine u radu s pripadnicima različitih dobnih skupina
 - vještine potrebne u radu s adolescentima
5. Temeljne vještine u radu s pripadnicima različitih dobnih skupina
 - vještine potrebne u radu s osobama srednje i starije životne dobi
6. Temeljne vještine u radu s pripadnicima različitih dobnih skupina
 - vještine potrebne u radu s osobama starije životne dobi
7. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima s niskim samopoštovanjem,
8. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima sa slabim socijalnim vještinama, anksioznim klijentima (posebice socijalno anksioznima)
9. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s tugujućim klijentima
10. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s depresivnim i suicidalnim klijentima
11. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima s problemom ljutnje
12. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima s nedavnim traumatskim iskustvom, posredno traumatiziranim klijentima...
13. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima sa (skrivenim) stigmatizirajućim obilježjem
14. Rad na razvoju strategija suočavanja sa stresom
15. Mogućnost pisanja kratkog završnog ispita, usmeno vrednovanje kolegija i razgovor o utjecaju kolegija na razvoj studenata pojedinačno

Obvezna literatura



Obveznu literaturu čine letci vezani uz svaku temu, koje je na temelju literature oblikovala izvođiteljica kolegija

Preporučena literatura



Antony, M.M. i Rowa, K (2008). *Social anxiety disorder. Advances in psychotherapy? evidence based practice.*, Hogrefe i Huber.



Arambašić. L. (2005). *Gubitak, tugovanje, podrška.*, Naklada Slap.



Blauner, S.R. (2005). *Kako sam preživjela dok me vlastiti mozak pokušavao ubiti? Osobni vodič za prevenciju samoubojstva.*, V.B.Z.



Corey, C. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije.*, Naklada Slap.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Psihologija savjetovanja, Oxford
- » Psihoterapijski pravci, Oxford
- » Klinički intervju, Oxford

Vojna krajina

50246

Opis predmeta

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik Ro

Studijski programi

E-učenje R1

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)

Sati nastave

» Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Vježbe 15



Vojna povijest

57176

Nositelj



Doc. dr.sc.
Ante Nazor

Opis predmeta

Cilj predmeta je upozoriti na umijeće ratovanja (proces ustrojavanja vojske, značaj selekcije, opreme i naoružanja itd.) i pregled povijesti ratova u Europi od srednjeg vijeka do današnjih dana, s posebnim osvrtom na Domovinski rat. S obzirom na zaključak da je „rat dio cjelokupnog iskustva čovječanstava“, a da su ustroj i veličina vojske odraz razvoja nekoga društva, predavanja će obuhvatiti i okvire političke, gospodarske, pa i kulturne povijesti.

Studijski programi

» Znanstveni (Smjer) *(arhivistika i povijesne znanosti, I. semestar, I. godina)*

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati vojnu povijest
2. Opisati pojedina razdoblja vojne povijesti
3. Imenovati osobe koje su obilježile pojedina razdoblja vojne povijesti
4. Usporediti značajke pojedinih razdoblja vojne povijesti;
5. Analizirati značaj pojedinih izvora za vojnu povijesti

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku i svjetsku povijest, raspraviti o kontekstu povijesnih događaja, izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima, usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, interpretirati pojedine povijesne izvore.

Tjedni plan nastave

1. Uvod (4 sata) – izlaganje o vojnoj povijesti i umijeću ratovanja, uz primjere iz izvora: Sun Cu, Umijeće ratovanja i Vegecije, Sažetak vojne vještine.
2. Izlaganje o vojnoj povijesti i umijeću ratovanja, uz primjere iz izvora: Sun Cu, Umijeće ratovanja i Vegecije, Sažetak vojne vještine.
3. Srednji vijek: Ratovi vitezova i Ratovi plaćenika.
4. Ratovi trgovaca i Ratovi profesionalaca.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik Ro

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Vrednovanje seminarskog rada i završnoga ispita, koji je u pismenom obliku. U slučaju nezadovoljstva ocjenom na pismenom ispitu, studenti za veću ocjenu odgovaraju usmeno.

5. Ratovi u doba revolucije.
6. Ratovi nacija.
7. Ratovi tehnologa i Nuklearno doba.
8. Domovinski rat.
Uvod - 1990.
9. 1991.
10. 1991.
11. 1992.
12. 1993.
13. 1994.
14. 1995.
15. 1995.

Obvezna literatura



Sun Cu (1997). *Umijeće ratovanja*, Zagreb: Misl



P. F. Vegecije (2002). *Sažetak vojne vještine*, Zagreb: Golden marketing



Michael Howard (2002). *Rat u europskoj povijesti*, Srednja Europa, Zagreb



Grupa autora *Stvaranje hrvatske države i Domovinski rat*



Vojna enciklopedija

Zdravstvena psihologija

53869

Nositelj



Prof. dr.sc.
Jasminka Despot
Lučanin

Opis predmeta

Osnovni cilj predmeta je stjecanje psiholoških znanja radi primjene u očuvanju zdravlja. Savladavanjem sadržaja predmeta studenti će biti osposobljeni primijeniti određena znanja i vještine cjelovitog, biosociopsihološki pristupa ljudima u svrhu očuvanja zdravlja i olakšavanja suočavanja sa zdravstvenim teškoćama.

Studijski programi

» Psihologija (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati cjeloviti, biosociopsihološki pristup zdravlju i bolesti.
2. Objasniti djelovanje psihosocijalnih činitelja na zdravlje, bolest i zdravstveno ponašanje.
3. Objasniti specifičnosti komunikacije između stručnih djelatnika i klijenata/bolesnika.
4. Prikazati povezanost stresa, načina suočavanja i tjelesnog zdravlja.
5. Prikazati uzajamnu povezanost tjelesnih nedostataka, bolesti i psihičkih stanja.
6. Procijeniti koji su psihološki mehanizmi prisutni u doživljaju boli.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama. Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe 15

Ocjenjivanje

Provjera usvojenih znanja odvija se kroz kontinuirano vrednovanje studentskog rada. Konačna ocjena iz predmeta sastoji se od pet sastavnica: redovito prisustvovanje nastavi, ocjena iz dva kolokvija i ocjena iz grupnog seminarskog rada. Student može maksimalno postići 50 bodova na sljedeći način: 5 bodova za redovito prisustvovanje nastavi (3 bodova predavanja i 2 bodova seminari), 10 bodova za grupni seminarski rad i 40 bodova za kolokvije (2 puta po 20 bodova) ili završni ispit. Ako student na jednom kolokviju postigne 0 bodova (odnosno nije pristupio kolokviju) ili nije iz oba kolokvija zadovoljio prolaznost (prolaznost oba kolokvija ispod 50%), mora pristupiti pismenom ispitu. Na pismenom ispitu student može maksimalno postići 40 bodova. Bodovi koje je student postigao na pismenom ispitu zbrajaju s bodovima iz seminarskog rada te bodovima koje je student prikupio za redovito pohađanje nastave, a taj zbroj bodova pretvara se u konačnu ocjenu iz kolegija. Raspodjela ukupnog broja bodova prema konačnoj ocjeni: između 30 i 34 bodova konačna ocjena je dovoljan (2), između 35 i 40 bodova konačna ocjena je dobar (3), između 41 i 46 bodova konačna ocjena je vrlo dobar (4), između 47 i 50 bodova konačna ocjena je izvrstan (5).

Tjedni plan nastave

1. Uvod u zdravstvenu psihologiju biosociopsihološki pristup očuvanju zdravlja
2. Percepcija zdravlja i bolesti
3. Zdravstveno ponašanje: teorijski pristupi
4. Zdravstveno ponašanje: Metode promjene ponašanja
5. Stres i tjelesno zdravlje
6. Suočavanje sa stresom i zdravlje
7. Bol: obilježja, teorije prijenosa i psihološki čimbenici
8. Mjerenje boli
9. Somatopsihologija: tjelesni nedostaci, bolesti i psihičkih stanja
10. Psihološke teškoće osoba oboljelih od kroničnih bolesti: onkološke i kardiovaskularne bolesti, HIV
11. Psihološke teškoće osoba oboljelih od kroničnih bolesti: dijabetes, kronično bolesna djeca, zdravlje i bolesti žena
12. Komunikacija s teškim bolesnicima i njihovim obiteljima
13. Hospitalizacija djece
14. Mjerenje zdravlja
15. Zdravstvena psihologija: znanost i struka

Obvezna literatura

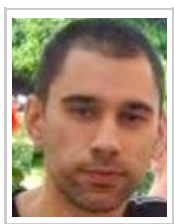


Havelka, M. (Ur.) (2002). Zdravstvena psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Žanrovi latiniteta humanizma i renesanse

118520

Nositelj



Doc. dr.sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s književnim žanrovima europskog i hrvatskog latiniteta humanizma i renesanse i njihovim predstavnicima.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 2. semestar, 1. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i razlikovati osobitosti novolatinskoga.
2. Identificirati glavne odrednice i obilježja svakog pojedinog latinističkog književnog žanra.
3. Navesti vremenski i geografski kontekst nastanka pojedinog djela.
4. Povezati izbor određenih žanrova s književnim prikazom određene tematike.
5. Analizirati književno-stilski latinističko djelo.

Opće kompetencije

Opisati i razlikovati osobitosti novolatinskoga. Književno-stilski analizirati latinističko djelo.

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled žanrova i tematike književnog stvaralaštva; glavni europski predstavnici
2. Filološka rasprava: Erazmo Roterdamski, De recta Latini Graecique sermonis pronuntiatione dialogus (I)
3. Erazmo Roterdamski, De recta Latini Graecique sermonis pronuntiatione dialogus (II)
4. Erazmo Roterdamski, De recta Latini Graecique sermonis pronuntiatione dialogus (III)
5. Epistolografija: Angelo Poliziano i Paolo Cortesi, Epistulae (I)
6. Angelo Poliziano i Paolo Cortesi, Epistulae (II)
7. Angelo Poliziano i Paolo Cortesi, Epistulae (III)
8. Kolokvij

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Rad studenta prati se tijekom cijelog semestra preko tjednih zadataka i dva kolokvija, a konačna ocjena definira se završnim pismenim ispitom.

9. Elegija: Juraj Šižgorić, *Elegia de Sibenicensis agri vastatione* (I)
10. Juraj Šižgorić, *Elegia de Sibenicensis agri vastatione* (II)
11. Juraj Šižgorić, *Elegia de Sibenicensis agri vastatione* (III)
12. Teološka rasprava: Marko Marulić, *De institutione bene beateque vivendi* (I)
13. Marko Marulić, *De institutione bene beateque vivendi* (II)
14. Kolokvij
15. Završni razgovor

Obvezna literatura



ur. V. Gortan; V. Vratović (1969). *Hrvatski latinisti*, PSHK 2-3, sv. I-II., Matica hrvatska, Zagreb



Ratimir Mardešić (1977). *Novovjekovna latinska književnost (Povijest svjetske književnosti 2)*, Liber, Zagreb



Desiderius Erasmus Roterodamus *De recta Latini Graecique sermonis pronuntiatio ne dialogus* 22–23., [http://la.wikisource.org/wiki/De_recta_latini_graecique_sermonis_pronuntiatio ne_1643](http://la.wikisource.org/wiki/De_recta_latini_graecique_sermonis_pronuntiatio_ne_1643)



Juraj Šižgorić *De situ Illyriae et civitate Sibenici (izbor: De moribus quibusdam Sibenici)*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>



Juraj Šižgorić *Elegia de Sibenicensis agri vastatione*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>

Žanrovi poslijerenesansnog latiniteta

118522

Nositelj



Doc. dr.sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s književnim žanrovima europskog i hrvatskog poslijerenesansnog latiniteta i njihovim predstavnicima.

Studijski programi

» Hrvatski latinitet (Studij) (*obavezan predmet, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti književne i neknjiževne žanrove hrvatskoga latiniteta.
2. Ocijeniti pojedino djelo i dati sintetički sud o njemu.
3. Proizvesti komentar djela (ili njegova segmenta).
4. Objasniti antičke, kršćanske i ostale reminiscencije u novolatinskim djelima.

Opće kompetencije

Navesti književne i neknjiževne žanrove hrvatskoga latiniteta. Proizvesti komentar djela (ili njegova segmenta).

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat. Upute studentima i podjela seminarских задатака.
2. Dominantni žanrovi poslijerenesansnog latiniteta.
3. Crkvena poslanica: Leo XIII, *Rerum novarum* (I)
4. Leo XIII, *Rerum novarum* (II)
5. Didaktički ep: Ruđer Bošković, *De Solis ac Lunae defectibus* (I)
6. Ruđer Bošković, *De Solis ac Lunae defectibus* (II)
7. Kolokvij
8. Povijesni ep: Josip Čobarnić, *Diocleas* (I)
9. Josip Čobarnić, *Diocleas* (II)
10. Prijevod s hrvatskog na latinski: Đuro Ferić, *Uxor a viro repudiata* (*Hasanaginica*) (I)
11. Đuro Ferić, *Uxor a viro repudiata* (*Hasanaginica*) (II)
12. Emblematika: Pavao Ritter Vitezović, *Anagrammaton liber*
13. Satira: Džono Rastić, *Satyrae* (I)
14. Džono Rastić, *Satyrae* (II)

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminari 30

Vježbe 30

Ocjenjivanje

Rad studenta prati se tijekom cijelog semestra preko tjednih zadataka i dva kolokvija, a konačna ocjena definira se završnim pismenim ispitom.

15. Zaključni razgovor.

Obvezna literatura



D. Novaković (2003). "Hrvatski latinizam u XVII. stoljeću", *Hrvatska i Europa. Kultura, znanost i umjetnost*, sv. III (ur. I. Golub), 551-563., Pkolska knjiga, Zagreb



P. Knezović (2004). "Pregled hrvatskog latiniteta od sabora u Cetinogradu 1527. do sabora u Požunu 1790." *Hrvatsko-mađarski odnosi 1102. - 1918., 191-198.*, Hrvatski institut za povijest, Zagreb



Baro Bošković *Patriae desiderium*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>



Ruder Bošković *De solis ac lunae defectibus*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>

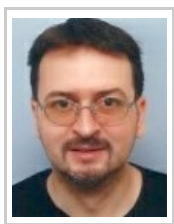


Ignjat Đurđević *Christo Domino nato, idillium*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>

Život antičke obitelji u provinciji

79210

Nositelj



Doc. dr.sc.
Mladen Tomorad

Opis predmeta

Komparativnim metodama kod studenata razviti osjećaj povijesnog, gospodarskog, političkog i kulturnog kontinuiteta i specifičnog društvenog identiteta na našim prostorima. Obzirom da bi konkretno područje proučavanja bilo svedeno na kontinentalni dio Hrvatske, romaniziran i urbaniziran, tijekom rimskih osvajanja od 1. st. pr. Kr. do 1. st. po Kr., najviše truda predstavljati će upravo komparativna metoda proučavanja života u antičkom svijetu, kao prvo komparacija života u Rimu, s životom u antičkoj Panoniji, a nakon toga, na temelju objavljenih istraživanja, koja su do sada segmentarnog tipa, koliko je to moguće, postaviti temeljne značajke i zajedničke točke, te okosnicu života antičkog čovjeka u Panoniji. Obraditi će se sljedeći elementi antičkog života: svakodnevni život u Rimu i provinciji, kuće i pokućstvo, dokolica, odjeća i kosa, nakit i kozmetika, brak, odgoj djece, pogrebni običaji i običaji vezani uz kult.

* Proučiti postojeće stereotipe o rimskodobnom stanovništvu.

* Ponuditi nove sadržaje i nov pristup temi.

* Pojasniti značaj i stvaranje društvenih slojeva: senatorskog i viteškog staleža, kolonijalne elite, nižih društvenih slojeva, način života i razliku među stanovništvom na osnovi osobnih i građansko-pravnih statusa i etničke pripadnosti.

* Uvidjeti problem robovlasničkog sustava, stanovništva gradskih i izvangradskih područja, gospodarskih djelatnosti (poljoprivreda i stočarstvo, obrt i trgovina, villae rusticae, novčarstvo, itd.) kroz prizmu sudionika i korisnika, tradicijskog gospodarstva i rimske inovacije, zanimanja stanovnika (tradijski utjecaj u vršenju određenih dužnosti: komparacija peregrinskog i došljačkog stanovništva).

* Poblje objasniti običaje, umjetnost i kulturu rimskog i provincijalnog stanovništva - mogućnosti njihovog ispreplitanja i proučavanja.

* Razmotriti navedeno u kontekstu: doba osvajanja, kolonizacija i romanizacija kao politički i kulturni procesi, organizacija rimske državne uprave (podjela na provincije), materijalna kultura i prožimanje rimske i autohtone kulture u onomastici, religiji i likovnim spomenicima; te u kontekstu kasnoantičkog razdoblja - pojava kršćanstva.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe 30

Izvođač

Vlatka Vukelić, dr. sc.

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na predavanjima i izrada 2 seminara vezana za dodijelenu temu. Ocjenjivanje je višestruko i odnosi se na sudjelovanje u nastavi, izradi seminarskih radnji i srednjoj ocjeni pismenog i usmenog ispita.



Studijski programi

- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 1. semestar, 1. godina*)
- » Znanstveni (Smjer) (*izborni kolegiji, 3. semestar, 2. godina*)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati nove sadržaje i nov pristup temi
2. Opisati značaj i stvaranje društvenih slojeva: senatorskog i viteškog staleža, kolonijalne elite, nižih društvenih slojeva, način života i razliku među stanovništvom na osnovi osobnih i građansko-pravnih statusa i etničke pripadnosti
3. Opisati problem robovlasničkog sustava, stanovništva gradskih i izvangradskih područja, gospodarskih djelatnosti (poljoprivreda i stočarstvo, obrt i trgovina, villae rusticae, novčarstvo, itd.) kroz prizmu sudionika i korisnika, tradicijskog gospodarstva i rimske inovacije, zanimanja stanovnika (tradicijski utjecaj u vršenju određenih dužnosti: komparacija peregrinskog i došljačkog stanovništva)
4. Objasniti običaje, umjetnost i kulturu rimskog i provincijalnog stanovništva - mogućnosti njihovog ispreplitanja i proučavanja
5. Usporediti doba osvajanja, kolonizacija i romanizacija kao političke i kulturne procese te organizaciju rimske državne uprave

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći: 1. definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima, 2. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa, 3. raspraviti o kontekstu povijesnih događaja, 4. usporediti povijesne procese u različitim razdobljima.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom
2. Povijesni izvori (materijalni i pisani); Sveukupnost života u Rimu početkom principata
3. Objašnjavanje pojmova: kolonija i municipiji-značaj u rimskoj provinciji
4. Rimska uprava i rimske pokrajine na tlu današnje Hrvatske; Provincijalno gospodarstvo
5. Ratovanje, vojni rok, ratni veterani, pacifikacija i urbanizacija Ilirika
6. Pravni sustav, urbanizam, Pax Romana, trgovina
7. Porezi, zakoni, gusarstvo i razbojništvo, putevi
8. Nakit i kozmetika, ples, kuće i pokućstvo, dokolica, odjeća i kosa
9. Arhitektura, bazilika, terme, forum, kolonijalna i gradska uprava/namjesnici, činovnici, kvestori, legati
10. Robovi i koloni, „prijateljice noći“, obitelj, prehrana, izgled ulica
11. Gospodarenje i obrada zemlje, stanovanje extra muros/villae rusticae, rimska cesta
12. Moneta, alati, igre, odgoj, školovanje, promet intra muros
13. Domorodačko stanovništvo, proces romanizacije, filozofija, znanost, religija, kalendar, umjetnost, obrti
14. Provincije u kasnoj antici; pojava i utjecaj kršćanstva na tlu današnje Hrvatske; vrijeme propasti Rimskog Carstva na tlu Ilirika-specifičnosti i razlike
15. terenska nastava

Obvezna literatura



H. J. Deighton (1996). *A Day in the Life of Ancient Rome*, Bristol Classical Press



A. Mocsy (1974). *Pannonia and Upper Moesia*, Routledge & Kegan Paul



P. Grimal (1968). *Rimska civilizacija*, Izdavački zavod Jugoslavija, Beograd



P. Lisicar (1971). *Grci i Rimljani*, Filozofski Fakultet, Zagreb



M. Sanader (2008). *Imago provinciarum*, Alfa d. d., Zagreb

Nositelji i izvodači

prof. dr. sc. **Mladen Ančić**



- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
- Društvena povijest (P)
- Uvod u povijesnu znanost (P)

Marija Bakotić



- Psihologija spavanja i budnosti (P)

John Vice Batarelo



- Dijaspora - uvod i hrvatska dijaspora u Australiji (S)

Klara Bilić-Meštrić, dr. sc.



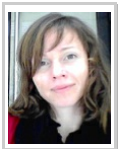
- Introduction to Sociolinguistics (S)

Duje Bonacci, mr. sc.



- Metode javne promocije znanosti (S)

doc. dr. sc. **Marija Brajdić Vuković**



- Analiza društvenog učinka (P, S)
- Kvalitativne metode u sociologiji (P, S)
- Sociology of science and technology/Sociologija znanosti i tehnologije (P, S)

Andreja Bratić, dipl.nov.



- Profesija novinar (praktikum) (A)
- Proizvodni proces medija (praktikum) (A)

izv. prof. dr. sc. **Alexander Buczynski**



- Engleske novine, javno mnijenje i politički stavovi o Ratu za austrijsko nasljeđe (1740.-1748.) (P)

doc. dr. sc. **Toni Babarović**



- Faktorska analiza (P, A)
- Menadžment ljudskih potencijala (P, A)
- Multivarijantno razlikovanje grupa (P, S)
- Regresijska analiza (P, A)

Ivan Balabanić, dr. sc.



- Kvantitativne metode istraživanja (S)

prof. dr. sc. **Miroslav Bertoša**



- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
- Doba nedaća, slave i iluzija (P, S)
- Priče iz arhiva: dokumenti o još nenapisanoj povijesti (Jadranski prostor od 16. do polovice 19. stoljeća) (P)

Željka Biondić



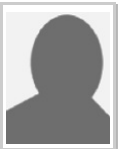
- Veliki režiseri europske kinematografije (S)

izv. prof. dr. sc. **Tomislav Bracanović**



- Etika 2: obvezni seminar (P)
- Filozofija biologije [Filozofija znanosti] (P, S)
- Filozofija znanosti I (P)
- Metodika nastave filozofije (P)
- Metodologija znanstvenog rada (P)

prof. dr. sc. **Andreja Brajša-Žganec**



- Primijenjena razvojna psihologija (P)
- Psihologija obrazovanja (P)

prof. dr. sc. **Luka Brkić**



- Gospodarski sustav EU (P, S)

Sanja Budimir, dr. sc.



- Cognitive Neuroscience of Emotion (P)

izv. prof. dr. sc. **Gordana Buljan-**

Flander



- Izrada diplomskog rada (S)
- Psihološko savjetovanje (P, A)

Renata Burai, dr. sc.



- Didaktika (S)
- Opća pedagogija (S)

doc. dr. sc. **Ivan Burić**



- Istraživački projekt (P)
- Istraživanje javnog mnijenja i medijskog tržišta (P, S)
- Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji (P, S)
- Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji (P, S)
- Metodologija istraživanja masovne komunikacije (P, S)
- Praktikum - metode istraživanja masovne komunikacije (P)

izv. prof. dr. sc. **Josip Burušić**



- Izrada psihologijskog istraživanja (P, A)
- Psihologija ličnosti (P, S)

Rona Bušljeta, dr. sc.



- Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (P)
- Udžbenik kao nastavno sredstvo (P)

Ana Butković, dr. sc.



- Metodologija znanstvenog rada (S)

doc. dr. sc. **Ana Butković**



- Procjena i mjerenje ličnosti (P)

izv. prof. dr. sc. **Irena Cajner Mraović**



- Criminology of Bullying (P)
- Metodika nastave sociologije (P)
- Nasilje djece i maloljetnika (P, S)
- Nasilje u obitelji (P)
- Sociologija lokalnih zajednica (P)
- Sociologija razvoja (P, S)
- Sociologija razvoja (P)
- Sociology of Domestic Violence (P, S)

Lana Ciboci



- Medijska pedagogija (P)

prof. dr. sc. **Tihomir Cipek**



- Diktature u srednjoj Europi (P, S)
- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)

prof. dr. sc. **Zvonimir Čuljak**



- Analitička filozofija 20. st. [Povijest filozofije] (P, S)
- Epistemologija 2: obvezni seminar (P)
- Koherentizam [Epistemologija] (P, S)

Katarina Dadić



- Didaktika (S)
- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (A)
- Opća pedagogija (S)
- Starogrčki odgoj i obrazovanje (S)
- Školska pedagogija (P)

doc. dr. sc. **Sanja Darmopil**



- Praktikum iz eksperimentalne biološke psihologije (P, S)

doc. dr. sc. **Eva Andela Delale**



- Kompetentno roditeljstvo (P)
- Kreativne tehnike u psihoterapiji i savjetovanju (P)
- Prevencija nasilja u adolescentskim vezama (P)
- Rad s grupama (P)
- Razvojna psihologija (P)
- Razvoj u društvenom kontekstu (P, S)

doc. dr. sc. **Šime Demo**



- Cultural History of Latin (P, S)
- Tekstologija (P)
- Žanrovi latiniteta humanizma i renesanse (P, A)
- Žanrovi poslijerenesansnog latiniteta (P, A)

prof. dr. sc. **Jasminka Despot**



- Clinical neuropsychology (P)
- Dijagnostički kriteriji u kliničkoj praksi (P)
- Klinički intervju (P)
- Pisanje nalaza u kliničkoj praksi (P)
- Psihologija starenja (P)
- Zdravstvena psihologija (P, S)

Zsolt Dozsa, mr. sc.



- Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine (A)

izv. prof. dr. sc. **Nikša Dubreta**



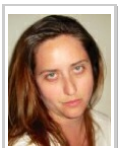
- Sociologija uporabe droga (P, S)

Sanja Đurin, dr. sc.



- Suvremene tendencije u kulturnoj antropologiji (S)

Eva Katarina Glazer, dr. sc.



- Kulturna povijest (P)
- Povijest i arheologija (P)
- Povijest Palestine (S)
- Razvoj društva i uspon civilizacija istočnog Mediterana (S)

izv. prof. dr. sc. **Mario Grčević**



- Hrvatska jezikoslovna normativistika u 20. stoljeću (P, S)
- Metodika nastave hrvatskoga jezika (P)

prof. dr. sc. **Filip Grgić**



- Metafizika 2: obvezni seminar (P)

Tanja Grmuša



- Medijski menadžment (P, S)

prof. dr. sc. **Jadranka Gvozdanić**



- Multikulturalnost, višjezičnost i kulturna baština (P)
- Uvod u znanost o kulturi: hrvatska kultura kao dio nacionalnoga i europskoga identiteta (P)

prof. **Georg Holzer**



- Razvoj hrvatskoga jezika (P)

Anita Dremel



- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (A)
- Metodika nastave sociologije (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija] (S, A)

izv. prof. dr. sc. **Adinda Dulčić**



- Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju (P, A)
- Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama (P, A)

prof. dr. sc. **Renata Franc**



- Grupni procesi i utjecaji (P)
- Izrada diplomskoga rada (S)
- Politička psihologija (P)
- Socijalna spoznaja i percepcija (P)

doc. dr. sc. **Branka Grbavac**



- Latinska paleografija i epigrafija (A)
- Latinska paleografija i epigrafija (S, A)

izv. prof. dr. sc. **Pavel Gregorić**



- Helenistička filozofija (P, S)
- Hume on Religion [Povijest filozofije] (P, S)

Stipica Grgić



- Istraživačka skupina - istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća (S)
- Politička povijest (P)

doc. dr. sc. **Valentina Gulin Zrnić**



- Suvremene tendencije u kulturnoj antropologiji (P)

Ivana Hanzec



- Metodika nastave psihologije (P)
- Psihologija obrazovanja (S)

doc. dr. sc. **Tomislav Janović**



- Društveno ponašanje i komunikacija (P)
- Filozofija komunikacije (P, S)
- Filozofija uma i kognitivna znanost (P)
- Filozofija znanosti 2 (P)
- Istraživački projekt (S)
- Self-Deception (P)

Božica Jelaković, prof.



- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (A)
- Metodika nastave hrvatskoga jezika (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Kroatologija] (S, A)

izv. prof. dr. sc. **Blanka Jergović**



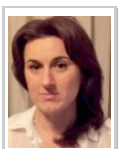
- Istraživački projekt (S)

Josip Ježovita



- Multivarijatne statističke metode (A)

doc. dr. sc. **Ivana Jukić**



- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
- Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (P)
- Politička povijest (P)

prof. dr. sc. **Ljiljana Kaliterna-Lipovčan**



- Izrada diplomskoga rada (S)
- Psihologija ponašanja u organizaciji (P, S)

izv. prof. dr. sc. **Križo Katinić**



- Egzistencijalni psihoterapijski smjerovi i logoterapija (P)
- Psihoonkologija (P)

Martina Knežević, dr. sc.



- Pedagoška psihologija (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (S)

prof. dr. sc. **Alojz Jembrih**



- Hrvatska zaštićena prirodna i kulturna baština (P)
- Kajkavska književnojezična baština (P, S)
- Književnost i kultura Hrvata u dijaspori (P, S)

Marko Jerković, dr. sc.



- Pregled srednjovjekovnog latiniteta (P)
- Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima (S)

doc. dr. sc. **Tvrtko Jolić**



- Politička i pravna filozofija (P)

doc. dr. sc. **Jelena Jurišić**



- Društveni mediji (P)
- Geopolitika i globalna sigurnost (P, S)
- Istraživački projekt (S)
- Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima (P, S)
- Metode javne promocije znanosti (P)
- Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (P)

prof. dr. sc. **Radoslav Katičić**



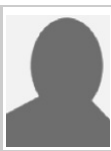
- Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi (P)

prof. dr. sc. **Pavao Knezović**



- Pregled latiniteta humanizma i renesanse (P)
- Pregled srednjovjekovnog latiniteta (P)
- Pristupi srednjovjekovnim latinskim izvorima (P)

Dijana Kobas Dešković



- Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje (P)

Matilda Kolić Stanić



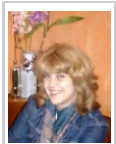
- Praktikum odnosa s javnošću (A)

prof. dr. sc. Mijo Korade



- Dijaspore - uvod i hrvatska dijaspora u Australiji (P)
 - Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
 - Gospodarstvo i stanovništvo Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća (P)
 - Hrvatski pedagozi - prosvjetiteljstvo (P, S)
 - Kulturna povijest (P)
 - Odnos Crkve i države (P, S)
 - Političko organiziranje i djelovanje hrvatskih iseljenika (P)
 - Povijest graditeljstva (P)
 - Povijest hrvatskog iseljeničtva (P)
 - Povijest kršćanstva u Hrvata (P)
 - Sociologija hrvatske dijaspore (P)
 - Vjerske sastavnice hrvatske kulture (P)

doc. dr. sc. Adrijana Košćec Duknić



- Izrada diplomskoga rada (S)
 - Kreativne tehnike u psihoterapiji i savjetovanju (P)
 - Psihologija spavanja i budnosti (P)
 - Psihoterapijski pravci (P, S)
 - Studentska praksa (P, A)
 - Vještine u pružanju psihološke pomoći (P)

Petra Košutar, dr. sc.



- Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika (P)
 - Uvod u znanstveno-istraživački rad (P)

Mislav Kovačić



- Povijest kršćanstva u Hrvata (P)
 - Vjerske sastavnice hrvatske kulture (P)

Lucija Krešić



- Tekstologija (S)

Anamarija Kurilić



- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)

izv. prof. dr. sc. Danijel Labaš



- An Introduction to Global Communication (P, S)
 - Introduction to global communication (P, S)
 - Introduction to Sociolinguistics (P)
 - Istraživački projekt (P)
 - Mediji i bioetika (P)
 - Mediji u nastavi (P)
 - Medijska pedagogija (P)
 - Politiološki aspekti masovne komunikacije (P)
 - Sociološki aspekti masovne komunikacije (P, S)
 - Veliki režiseri europske kinematografije (P)

doc. dr. sc. Anita Lauri Korajlija



- Klinička psihodijagnostika (P, A)
 - Vještine psihološkog testiranja (P)

izv. prof. dr. sc. Branko Lobnikar



- Criminology of Bullying (P)
 - Sociologija lokalnih zajednica (S)

Ivo Lovrić, mr. sc.



- Politiološki aspekti masovne komunikacije (P)

doc. dr. sc. Ivica Lučić



- Istraživačka skupina - istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća (P)
 - Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (P)

Lovorka Madarević, dr. sc.



- Emocije i moralni odgoj (S)

red. prof. art. dr. sc. Roland Mangold



- Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (S)

doc. dr. sc. **Marino Manin**



- Gospodarska povijest (P)

Antonija Maričić



- Kognitivna psihologija (S)

Jelena Maričić, dipl. psih.



- Grupni procesi i utjecaji (S)
- Prevencija nasilja u adolescentskim vezama (A)
- Socijalna spoznaja i percepcija (A)
- Vještine u pružanju psihološke pomoći (A)

Igor Marinić, dr. med.



- Stress and Psychotrauma (A)

Suzana Marjanić, dr. sc.



- Miroslav Krleža (S)

prof. dr. sc. **Ivan Markešić**



- Suvremene sociološke teorije (P)

Zdravka Martinić-Jerčić, lekt.



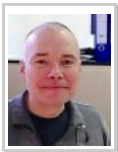
- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (P)
- Metodika nastave latinskog jezika (P)
- Osnove grčkog jezika (P, A)
- Osnove grčkog jezika II (P, A)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost] (P, A)

Daria Mateljak



- Strateško razmišljanje (A)

izv. prof. dr. sc. **Renato Matić**



- Civilisation of Violence (P, S)
- Kritička misao u sociologiji (P, S)
- Predrasude i prevencija diskriminacije (P, A)

prof. dr. sc. **Stjepan Matković**



- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)

doc. dr. sc. **Ana Matošić**



- Tretman ovisnika (P)

doc. dr. sc. **Rebeka Mesarić Žabčić**



- Povijest hrvatskog iseljeničtva (P)

izv. prof. dr. sc. **Vine Mihaljević**



- Istraživački projekt (S)

prof. dr. sc. **Goran Milas**



- Psihologija marketinga (P)

Zdeslav Milas, v. pred. mr. sc.



- Pravne i etičke norme odnosa s javnošću (P, S)

doc. dr. sc. **Kristina Milković Šarić**



- Istraživačka skupina - izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća (S)
- Povijest Vojne krajine (P)
- Socijalna povijest habsburških časnika i činovnika (P)

Lucia Miškulin Saletović, v. pred. dr.

sc.



- Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine (P)
- Introduction to Sociolinguistics (P)
- Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine (P)
- Teorija jezika (P)

Mladen Nakić, dr. sc.



- Politički sustav EU (P, S)

doc. dr. sc. Marjan Ninčević



- Didaktika (P, P)
- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (P)
- Odgoj u vrijeme antike (P)
- Opća pedagogija (P)
- Pedagoška psihologija (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (P, A)
- Školska pedagogija (P)
- Školski i razredni menadžment (P, S)

Ljiljana Pačić Turk, prof. v. š. dr. sc.



- Clinical neuropsychology (P)
- Dijagnostički kriteriji u kliničkoj praksi (S)
- Izrada diplomskoga rada (S)
- Klinički intervju (A)
- Pisanje nalaza u kliničkoj praksi (P)

doc. dr. sc. Nina Pavlin Bernardić



- Metodika nastave psihologije (P)

izv. prof. dr. sc. Krešimir Peračković



- Sociologija društvenih promjena (P)

Marina Perić Kaselj, dr. sc.



- Sociologija hrvatske dijaspor (S)

Prof. dr. sc. Marko Petrak



- Rimski pravna tradicija u europskoj povijesti (P)

izv. prof. dr. sc. Lana Mužinić



- Stress and Psychotrauma (P)

doc. dr. sc. Ante Nazor



- Rat u europskoj povijesti-Domovinski rat (P, S)
- Vojna povijest (P, S)

Suzana Opačak



- Korporativne komunikacije (S)

Dario Pavić, dr. sc.



- Demografija (S)
- Demografski razvoj Hrvatske (S)

doc. dr. sc. Davor Pečnjak



- Problem slobode volje [Metafizika] (P, S)

doc. dr. sc. Anita Perešin



- Istraživački projekt (S)
- Mediji i nacionalna sigurnost (P, S)

prof. dr. sc. Zdravko Petanjek



- Izrada diplomskoga rada (S)

doc. dr. sc. Davor Piskač



- Interpretacija književnoga teksta (P, S)
- Pregled povijesti hrvatske književnosti (P, S, A)
- Pregled povijesti svjetske književnosti (P, S, A)
- Teorija književnosti (P)

doc. dr. sc. **Tomislav Popić**



- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
- Istraživačka skupina - interpretacija srednjovjekovnih izvora (P)
- Pravo i pravda u srednjovjekovnoj Hrvatskoj (P)

prof. dr. sc. **Slobodan Prosperov**

Novak



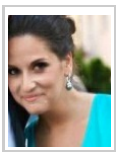
- Hrvatska kultura u okviru mediteranske i zapadnoeuropske kulture (P)

izv. prof. dr. sc. **Mladen Puškarić**



- European union and Croatia (P, S)
- Europska integracija (P, S)
- Europska unija i civilno društvo (P)
- Ideja Europe (P, S)
- Institucija Europske Unije (P, S)
- Međunarodni odnosi (P)
- Sociologija hrvatskoga društva 5 (P, S)
- Teorije europske integracije (P)

Andelka Raguž, mag. nov.



- Praktikum - metode istraživanja masovne komunikacije (A)

doc. dr. sc. **Irena Sever**



- Istraživački projekt (S)

Andreja Sršen, dr. sc.



- Suvremene sociološke teorije (S)

Matej Sušnik, dr. sc.



- Etika 2: obvezni seminar (S)

prof. dr. sc. **Franjo Šanjek**



- Latinska paleografija i epigrafija (P, S)
- Latinska paleografija i epigrafija (P)

prof. dr. sc. **Marko Pranjić**



- Didaktika (P, P)
- Emocije i moralni odgoj (P)
- Odgoj u vrijeme antike (P)
- Opća pedagogija (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija] (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Kroatologija] (P, A)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija] (P, A)
- Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (P)
- Starogrčki odgoj i obrazovanje (P)
- Školska pedagogija (P)
- Udžbenik kao nastavno sredstvo (P)

Bruno Pušić



- Filozofija odgoja (S)
- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (A)
- Metodika nastave filozofije (P)
- Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija] (S, A)

doc. dr. sc. **Biserka Radošević-**

Vidaček



- Psihologija spavanja i budnosti (P)

Miroslav Rajter, dr. sc.



- Teorija psihologijskih testova (A)

Marin Sopta, dr. sc.



- Političko organiziranje i djelovanje hrvatskih iseljenika (S)

doc. dr. sc. **Ines Sučić**



- Forenzička psihologija (P)

Tomislav Šakić, prof.



- Povijest hrvatskoga filma (P)

izv. prof. dr. sc. **Vanja Šimičević**



- Demografija (P)
- Demografski razvoj Hrvatske (P)
- Istraživački projekt (P)
- Kvantitativne metode istraživanja (P)
- Multivarijatne statističke metode (P)

doc. dr. sc. **Marina Šimunić Buršić**



- Povijest graditeljstva (S)

Marina Štambuk



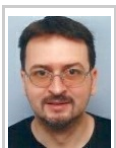
- Grupni procesi i utjecaji (S)
- Korelacijske vježbe iz predmetne metodike nastave (A)

prof. dr. sc. **Josip Talanga**



- Filozofija odgoja (P)
- Politička i pravna filozofija (P)

doc. dr. sc. **Mladen Tomorad**



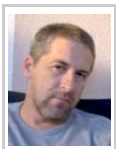
- Antički putovi i komunikacije na tlu Hrvatske (P)
- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
- Istraživačka skupina- izvori egipatske, grčke i rimske povijesti (P)
- Povijest i arheologija (P)
- Povijest Palestine (P)
- Razvoj društva i uspon civilizacija istočnog Mediterana (P)
- Rimska vojska na tlu Hrvatske (P)
- The penetration and dissemination of the Ancient Egyptian cults in Graeco-Roman world (P)
- Život antičke obitelji u provinciji (P)

Ivan Uldrijan, dipl.nov.



- Mediji u nastavi (S)

izv. prof. dr. sc. **Darko Vitek**



- Istraživačka skupina - Interpretacija novovjekovnih izvora (P)
- Teorija povijesti (P)
- Terenska nastava (P)

doc. dr. sc. **Andrea Vranić**



- Neuropsihologijska rehabilitacija (P, S)

doc. dr. sc. **Tihomir Vukelja**



- Moderna fizika i filozofija [Filozofija znanosti] (P, S)

doc. dr. sc. **Marinko Šišak**



- Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe (P)
- Hrvatski pedagozi- Renesansa (P, S)
- Istraživački projekt (P)
- Kultura, identitet i globalizacija (P, S)
- Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi (P)

prof. dr. sc. **Branka Tafra**



- Hrvatski standardni jezik (P, S)
- Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika (P)
- Teorija jezika (P)
- Uvod u znanstveno-istraživački rad (P)

doc. dr. sc. **Zoran Tomić**



- Korporativne komunikacije (P)
- Praktikum odnosa s javnošću (P)
- Strateško razmišljanje (P)
- Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje (P)

izv. prof. dr. sc. **Tamara Tvrtković**



- Pregled poslijerenesansnog latiniteta (P)

Vanesa Varga



- Društveni mediji (S)

Ana Volarić-Mršić, mr. sc.



- Mediji i bioetika (S)

Vlatka Vukelić, dr. sc.



- Antički putovi i komunikacije na tlu Hrvatske (S)
- Diplomski rad (POV-zn_smjer) (S)
- Hrvatska zaštićena prirodna i kulturna baština (P)
- Istraživačka skupina- izvori egipatske, grčke i rimske povijesti (S)
- Rimska vojska na tlu Hrvatske (S)
- Život antičke obitelji u provinciji (S)

prof. dr. sc. **Diana Vukičević-**



Samaržija
- Regionalno i univerzalno u hrvatskoj umjetnosti (P, S)

izv. prof. dr. sc. **Sanja Vulić Vranković**



- Hrvatski tisak u dijaspori (P, S)
- Istraživački projekt (P)
- Jezik Hrvata u dijaspori (P)
- Pravogovor (P, S)
- Suvremena hrvatska književnost u staroj dijaspori (P, S)
- Tvorba riječi u hrvatskom jeziku (P, S)

izv. prof. dr. sc. **Nada Zgrabljić Rotar**



- Djelotvornost medija (P, S)
- Istraživački projekt (S)
- Kulturološki aspekti masovne komunikacije (P, S)
- Medijski trening (P)
- Profesija novinar (praktikum) (P)
- Proizvodni proces medija (praktikum) (P)
- Rizici masovne komunikacije (P, S)
- Televizijsko novinarstvo (P)

doc. dr. sc. **Mislav Stjepan Žebec**



- Cognitive Neuroscience of Emotion (P)
- Kognitivna psihologija (P)
- Teorija psihologijskih testova (P)

Žanina Žigo



- Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje (A)

prof. dr. sc. **Antonija Zaradija Kiš**



- Kulturna animalistika (P, S)

doc. dr. sc. **Dubravka Zima**



- Hrvatski književnici europskih referencija (P, S)
- Ivana Brlić-Mažuranić (P, S)
- Književnost za mlade (P, S)
- Miroslav Krleža (P)
- Povijest hrvatskoga filma (P)
- Uvod u komparativnu književnost (P, S)

Ivana Žebec Šilj



- Gospodarstvo i stanovništvo Hrvatske u 19. i prvoj polovici 20. stoljeća (S)

Marina Živković, mag. nov.



- Medijski trening (A)