Opis predmeta

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. OPĆE INFORMACIJE** | | | | | | | | | | | |
| **1.1. Nositelj predmeta** | Doc. dr. sc. Katarina Dadić | | | | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi | | | 1. | | | |
| 1.2. Naziv predmeta | **Metodika nastave sociologije** | | | | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-u) | | | 3 | | | |
| 1.3. Suradnici | - | | | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje) | | | 30 + 0 + 0 | | | |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski | | | | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | | | 58 | | | |
| 1.5. Status predmeta | obvezatni | izborni | | | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta *on line* (maksimalno 20 %) | | | 1. | | | |
| **2. OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je upoznati studente s teorijom učenja i poučavanja s naglaskom na specifičnosti nastave sociologije te osigurati kod studenata usvojenost znanja, vještina i kompetencija kako bi mogli planirati, izvoditi i evaluirati nastavu sociologije i drugih predmeta koje mogu izvoditi u gimnazijama i srednjim školama. | | | | | | | | | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Završen preddiplomski studij, osposobljenost za samostalno iščitavanje stručne i znanstvene literature, sposobnost kritičkoga sagledavanja pročitanoga i izgovorenoga, sposobnost za konstruktivni dijalog, rad u skupini. | | | | | | | | | | |
| 2.3. Akademska postignuća na razini programa kojima predmet pridonosi | Nakon završenoga studija nastavničke naobrazbe student će biti u stanju:   * čitati, interpretirati i sam izrađivati svu potrebnu dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i drugu dokumentaciju koja se tiče cjelovita rada škole, * pravilno interpretirati osnovne pojmove struke, * diferencirati, klasificirati i uspoređivati različite teorije odgoja i obrazovanja, * pravilno interpretirati važnost nastave metodike, * pravilno objašnjavati i implementirati različite nastavne metode u primjerenim različitim društvenim i komunikacijskim oblicima nastave uz pomoć adekvatnih nastavnih medija (sredstava i pomagala u nastavi), * izraditi i analizirati kriterije vrednovanja – ocjenjivanja u nastavi, * implementirati tijekom praktičnih vježbi bitne sadržaje usvojene teorijski (primjena znanja, iskustava i vještina u novoj situaciji, primjena općih kriterija na nove situacije, prijenos podataka iz jednoga u drugi oblik, navođenje primjera, detaljiziranje informacija, vrjednovanje, argumentiranje, kritika, uočavanje prednosti i nedostataka…) * sintetizirati naučeno kroz pokušaje vlastitog doprinosa teoriji i praksi discipline. | | | | | | | | | | |
| 2.4. Očekivana akademska postignuća na razini predmeta (3-10) | Nakon položenoga ispita iz kolegija Metodika nastave sociologije, student će biti u stanju:   * pravilno interpretirati i u vlastitoj nastavi koristiti najširi raspon metoda i tehnika nastavnoga rada, * definirati i razlikovati vrste i strategije razvoja nastavnih ciljeva, * analizirati nastavničku ulogu * klasificirati tradicionalne i suvremene nastavne metode te argumentirati prednosti i nedostatke svake, kao i na pravilnim kriterijima odabirati odgovarajuće metode s obzirom na nastavnika, učenike, kontekst održavanja nastave i dostupna sredstva, * izraditi metode provedbe samoevaluacije i evaluacije napretka učenika, * pravilno tumačiti važnost maksimalnoga uključivanja studenata/učenika u svaki oblik nastavnoga rada, * razlikovati i pravilno tumačiti sredstva i pomagala u izvođenju nastave te društvene i komunikacijske oblike izvođenja nastave, * planirati, izvoditi i evaluirati svoje izvedbe nastavnoga sata, radionice i roditeljskoga sastanka, * argumentirati važnost razvijanja kritičke (samo)svijesti te interdisciplinarnosti u planiranju i izvođenju nastave, | | | | | | | | | | |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta | 1. Orijentacijski tjedan (Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata). 2. Upoznavanje s nastavnom metodikom kao općom i posebnom disciplinom te ponaosob sa specifičnostima sociološke metodike; razlikovanje pojmova metoda, metodika i metodologija. 3. Upoznavanje s temeljnim školskim programima i pravnim okvirima relevantnima za rad u nastavi. 4. Planiranje i etapiranje nastave, upoznavanje sa sedam ključnih elemenata: ciljevi, sadržaj, metodički postupak, nastavni mediji, društveni oblici nastave, vremensko sekvenciranje i evaluacija. 5. Nastavni ciljevi: klasifikacija po vrsti i trajanju, kriteriji kojih se valja držati pri formulaciji ciljeva za nastavnu jedinicu, operacionalizacija nastavnih ciljeva s vježbanjem konkretnih primjera. 6. Nastavni sadržaj: didaktička analiza, didaktička redukcija i didaktičko sekvenciranje; pretpostavke, tipovi i oprimjerenje. 7. 1. kolokvij 8. Nastavne metode: podjela s obzirom na različite kriterije (izvor znanja, nastavnik, učenik). 9. Društveni oblici nastave: pojedinačno, partnersko, grupno i razredno učenje; karakteristike te prednosti i nedostaci s obzirom na ciljeve. 10. Komunikacijski oblici nastave: aspekti nastavničkog izlaganja, poticaja na razmišljanje, nastavnih pitanja i nastavnog razgovora; pravila vođenja dobre diskusije. 11. Nastavni mediji: osobni, neosobni i tehnički; funkcije te prednosti i nedostaci. 12. Evaluacija nastave i evaluacija učenika 13. Interaktivne vježbe – izvođenje dijela nastavne jedinice, simulacija radionice i ostalih odabranih studentskih zadataka, demonstracija tehnika i metoda; ponavljanje. 14. 2. kolokvij 15. Završne napomene i evaluacija. | | | | | | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja  seminari i radionice  vježbe  *on line* u cijelosti  mješovito e-učenje  terenska nastava | | | samostalni zadatci  multimedija i mreža  laboratorij  mentorski rad  (ostalo upisati) | | | | | * 1. Komentari: | | |
|  | | |
| 2.8. Obveze studenata | Student je obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno u njoj sudjelovati i na vrijeme izvršavati zadatke u skladu s uputama. Obvezan je pripremati se za nastavu samostalnim proučavanjem zadane literature. Tijekom semestra obvezan je izvršiti sljedeće obveze:  1. pisanje 2 kolokvija prema predavanjima i predviđenoj literaturi  5. pristupiti pismenom ispitu prema predavanjima i predviđenoj literaturi | | | | | | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata | Pohađanje nastave | DA |  | Istraživanje | |  | NE | | Usmeni ispit |  | NE |
| Eksperimentalni rad |  | NE | Referat | |  | NE | | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Ogled |  | NE | Seminarski rad | |  | NE | | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Kolokvij | DA |  | Praktični rad | | DA |  | | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Projekt |  | NE | Pisani ispit | | DA |  | | Broj bodova po ECTS-u (ukupno) | 3 | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Rad studenta u ovome kolegiju prati se i vrednuje kontinuirano uz kolokvijsko praćenje. Tijekom semestra student polaže 2 kolokvija. Student polaže i pismeni ispit kojim se provjerava i vrednuje njegovo cjelovito znanje na temelju ponuđene obvezne literature. Konačna ocjena zbroj je sljedećih elemenata: ocijenjenih elemenata:  Pohađanje nastave (1 ECTS)+kolokvij (0.5)+kolokvij (0.5 ECTS)+pismeni ispit (1 ECTS). | | | | | | | | | | |
| 2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | **Naslov** | | | | | | | | **Dostupnost u knjižnici** | **Dostupnost putom ostalih medija** | |
| Pranjić, Marko (1999). *Nastavna metodika. Teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala* (Zagreb, Editio). | | | | | | | | DA |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |  |  | |
| 2.12. Dopunska literatura | 1. Bosnar-Musija, T. (2019). Metode poučavanja u nastavi sociologije: kvalitativna analiza postojećih metodičkih praksi u zagrebačkim gimnazijama i srednjim školama (doktorska disretacija, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za sociologiju)  2. Cowley, S.(2006), *Tajne uspješnog rada u razredu*, Zagreb: Školska knjiga  3. Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava, Zagreb: Educa  4. Neil, S. (1994), Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb: Educa  5. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Zagreb: Educa  6. Fanuko Nenad (2004), *Sociologija*, Zagreb: Profil.  7. Glasser, William (1994*), Kvalitetna škola*, Zagreb: Educa | | | | | | | | | | |
| 2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  | | | | | | | | | | |