Opis predmeta

|  |
| --- |
| **1. OPĆE INFORMACIJE** |
| **1.1. Nositelj predmeta** | Doc. dr. sc. Katarina Dadić | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | **Metodika nastave sociologije** | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-u) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje) | 30 + 0 + 0 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 58 |
| 1.5. Status predmeta | [x]  obvezatni | [ ]  izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta *on line* (maksimalno 20 %) | 1. |
| **2. OPIS PREDMETA** |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je upoznati studente s teorijom učenja i poučavanja s naglaskom na specifičnosti nastave sociologije te osigurati kod studenata usvojenost znanja, vještina i kompetencija kako bi mogli planirati, izvoditi i evaluirati nastavu sociologije i drugih predmeta koje mogu izvoditi u gimnazijama i srednjim školama.  |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Završen preddiplomski studij, osposobljenost za samostalno iščitavanje stručne i znanstvene literature, sposobnost kritičkoga sagledavanja pročitanoga i izgovorenoga, sposobnost za konstruktivni dijalog, rad u skupini. |
| 2.3. Akademska postignuća na razini programa kojima predmet pridonosi | Nakon završenoga studija nastavničke naobrazbe student će biti u stanju:* čitati, interpretirati i sam izrađivati svu potrebnu dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i drugu dokumentaciju koja se tiče cjelovita rada škole,
* pravilno interpretirati osnovne pojmove struke,
* diferencirati, klasificirati i uspoređivati različite teorije odgoja i obrazovanja,
* pravilno interpretirati važnost nastave metodike,
* pravilno objašnjavati i implementirati različite nastavne metode u primjerenim različitim društvenim i komunikacijskim oblicima nastave uz pomoć adekvatnih nastavnih medija (sredstava i pomagala u nastavi),
* izraditi i analizirati kriterije vrednovanja – ocjenjivanja u nastavi,
* implementirati tijekom praktičnih vježbi bitne sadržaje usvojene teorijski (primjena znanja, iskustava i vještina u novoj situaciji, primjena općih kriterija na nove situacije, prijenos podataka iz jednoga u drugi oblik, navođenje primjera, detaljiziranje informacija, vrjednovanje, argumentiranje, kritika, uočavanje prednosti i nedostataka…)
* sintetizirati naučeno kroz pokušaje vlastitog doprinosa teoriji i praksi discipline.
 |
| 2.4. Očekivana akademska postignuća na razini predmeta (3-10) | Nakon položenoga ispita iz kolegija Metodika nastave sociologije, student će biti u stanju:* pravilno interpretirati i u vlastitoj nastavi koristiti najširi raspon metoda i tehnika nastavnoga rada,
* definirati i razlikovati vrste i strategije razvoja nastavnih ciljeva,
* analizirati nastavničku ulogu
* klasificirati tradicionalne i suvremene nastavne metode te argumentirati prednosti i nedostatke svake, kao i na pravilnim kriterijima odabirati odgovarajuće metode s obzirom na nastavnika, učenike, kontekst održavanja nastave i dostupna sredstva,
* izraditi metode provedbe samoevaluacije i evaluacije napretka učenika,
* pravilno tumačiti važnost maksimalnoga uključivanja studenata/učenika u svaki oblik nastavnoga rada,
* razlikovati i pravilno tumačiti sredstva i pomagala u izvođenju nastave te društvene i komunikacijske oblike izvođenja nastave,
* planirati, izvoditi i evaluirati svoje izvedbe nastavnoga sata, radionice i roditeljskoga sastanka,
* argumentirati važnost razvijanja kritičke (samo)svijesti te interdisciplinarnosti u planiranju i izvođenju nastave,
 |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta | 1. Orijentacijski tjedan (Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata).
2. Upoznavanje s nastavnom metodikom kao općom i posebnom disciplinom te ponaosob sa specifičnostima sociološke metodike; razlikovanje pojmova metoda, metodika i metodologija.
3. Upoznavanje s temeljnim školskim programima i pravnim okvirima relevantnima za rad u nastavi.
4. Planiranje i etapiranje nastave, upoznavanje sa sedam ključnih elemenata: ciljevi, sadržaj, metodički postupak, nastavni mediji, društveni oblici nastave, vremensko sekvenciranje i evaluacija.
5. Nastavni ciljevi: klasifikacija po vrsti i trajanju, kriteriji kojih se valja držati pri formulaciji ciljeva za nastavnu jedinicu, operacionalizacija nastavnih ciljeva s vježbanjem konkretnih primjera.
6. Nastavni sadržaj: didaktička analiza, didaktička redukcija i didaktičko sekvenciranje; pretpostavke, tipovi i oprimjerenje.
7. 1. kolokvij
8. Nastavne metode: podjela s obzirom na različite kriterije (izvor znanja, nastavnik, učenik).
9. Društveni oblici nastave: pojedinačno, partnersko, grupno i razredno učenje; karakteristike te prednosti i nedostaci s obzirom na ciljeve.
10. Komunikacijski oblici nastave: aspekti nastavničkog izlaganja, poticaja na razmišljanje, nastavnih pitanja i nastavnog razgovora; pravila vođenja dobre diskusije.
11. Nastavni mediji: osobni, neosobni i tehnički; funkcije te prednosti i nedostaci.
12. Evaluacija nastave i evaluacija učenika
13. Interaktivne vježbe – izvođenje dijela nastavne jedinice, simulacija radionice i ostalih odabranih studentskih zadataka, demonstracija tehnika i metoda; ponavljanje.
14. 2. kolokvij
15. Završne napomene i evaluacija.
 |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja[ ]  seminari i radionice[ ]  vježbe[ ]  *on line* u cijelosti[ ]  mješovito e-učenje[ ]  terenska nastava | [ ]  samostalni zadatci[ ]  multimedija i mreža[ ]  laboratorij[ ]  mentorski rad**[ ]**  (ostalo upisati) | * 1. Komentari:
 |
|  |
| 2.8. Obveze studenata | Student je obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno u njoj sudjelovati i na vrijeme izvršavati zadatke u skladu s uputama. Obvezan je pripremati se za nastavu samostalnim proučavanjem zadane literature. Tijekom semestra obvezan je izvršiti sljedeće obveze:1. pisanje 2 kolokvija prema predavanjima i predviđenoj literaturi5. pristupiti pismenom ispitu prema predavanjima i predviđenoj literaturi |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave | DA |  | Istraživanje |  | NE | Usmeni ispit |  | NE |
| Eksperimentalni rad |  | NE | Referat |  | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Ogled |  | NE | Seminarski rad |  | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Kolokvij | DA |  | Praktični rad | DA |  | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Projekt |  | NE | Pisani ispit | DA |  | Broj bodova po ECTS-u (ukupno) | 3 |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Rad studenta u ovome kolegiju prati se i vrednuje kontinuirano uz kolokvijsko praćenje. Tijekom semestra student polaže 2 kolokvija. Student polaže i pismeni ispit kojim se provjerava i vrednuje njegovo cjelovito znanje na temelju ponuđene obvezne literature. Konačna ocjena zbroj je sljedećih elemenata: ocijenjenih elemenata: Pohađanje nastave (1 ECTS)+kolokvij (0.5)+kolokvij (0.5 ECTS)+pismeni ispit (1 ECTS). |
| 2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | **Naslov** | **Dostupnost u knjižnici** | **Dostupnost putom ostalih medija** |
| Pranjić, Marko (1999). *Nastavna metodika. Teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala* (Zagreb, Editio). | DA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.12. Dopunska literatura | 1. Bosnar-Musija, T. (2019). Metode poučavanja u nastavi sociologije: kvalitativna analiza postojećih metodičkih praksi u zagrebačkim gimnazijama i srednjim školama (doktorska disretacija, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za sociologiju)2. Cowley, S.(2006), *Tajne uspješnog rada u razredu*, Zagreb: Školska knjiga3. Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava, Zagreb: Educa4. Neil, S. (1994), Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb: Educa5. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Zagreb: Educa6. Fanuko Nenad (2004), *Sociologija*, Zagreb: Profil.7. Glasser, William (1994*), Kvalitetna škola*, Zagreb: Educa |
| 2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |