**RAD S DJECOM S POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA**

**Djeca s intelektualnim teškoćama u uvjetima edukacijske integracije**

**Inteligencija**

**Kratka povijest istraživanja i mjerenja**

* 2 povijesne tradicije začetka suvremenih mjera inteligencije:
  + Usmjerena na sposobnosti niže razine
  + Usmjerena na sposobnosti više razine

**Struktura i definicija inteligencije**

* **Francis Galton**
  + inteligencija je funkcija psihofizičkih sposobnosti
* **Alfred Binet**
  + inteligentna misao (mentalna prosudba) uključuje 3 elementa:
    - usmjerenost (znanje o tome što treba učiniti i kako)
    - prilagodbu (prilagođavanje strategije za izvršavanje zadataka)
    - kritičnost (kritičko vrednovanje vlastitih misli i aktivnosti)
* **Charles Spearman**
  + inteligencija se sastoji od:
    - generalni (opći) faktor**:** mentalna energija koja određuje intelektualno funkcioniranje pojedinca, nasljedan je i nije podložan obrazovnim utjecajima
    - specifični faktori: mehanizmi koje aktivira opća mentalna energija, podložni obrazovnim utjecajima i vježbi
* **Louis Thurstone**
  + inteligenciju tvori sedam primarnih mentalnih sposobnosti (Verbalno razumijevanje, Verbalna fluentnost, Induktivno rezoniranje, Prostorna vizualizacija, Numerička sposobnost, Pamćenje, Perceptivna brzina) koje u drugom redu tvore generalni faktor
* **J. P. Guilford**
  + struktura intelekta se može shvatiti kao kocka koja predstavlja presjeke triju dimenzija: operacije, sadržaji produkti (čine ukupno 120 faktora)
* **Robert Sternberg**
  + uspjeh u životu je povezan s tri vrste mogućnosti (inteligencije)
    - Analitička
    - Praktična
    - Kreativna
* **Raymond Cattell**
  + opća inteligencija sadrži dva glavna subfaktora:
    - fluidna inteligencija (brzina i točnost apstraktnog rezoniranja)
    - kristalizirana inteligencija (akumulirano znanje i rječnik)
* **Howard Gardner**
  + ne postoji jedna, već multiple inteligencije(interpersonalna, intrapersonalna, kinestetička, glazbena, matematičko logička, lingvistička, ekološka, spacijalna)
  + došlo je do promjene u školama – sve je jače uvjerenje da će dijete bolje uspjeti u školi ako se uzmu u obzir sve vrste inteligencije

**Intelektualne teškoće**

* Značajno ograničenje u ukupnom životu pojedinca, karakterizirano bitnim ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem koje je istodobno popraćeno smanjenom razinom u dvije ili više adaptivnih vještina.
* sadrži medicinske, psihološke, pedagoške i socijalne odrednice

**Glavni predisponirajući čimbenici**

* Nasljednost (5%):
* Rana oštećenja u embrionalnom razvoju (30%):
* Trudnoća i perinatalni problemi (10%):
* Opće zdravstveno stanje u dojenačkoj dobi (5%)

**Naziv mentalna retardacija**

* retardiran znači usporen pa je mentalna retardacija adekvatan pojam jer osobe s mentalnom retardacijom:
  + kasne s mentalnim razvojem
  + sporije obavljaju kognitivne funkcije
* zbog negativnih konotacija taj se termin uglavnom upotrebljava samo u znanstvenim i zdravstvenim krugovima
* Danas korektan termin: intelektualne teškoće ili intelektualna onesposobljenost (DSM-V)

**Je li IO psihička bolest? Ne:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Psihička bolest** | **Intelektualne teškoće** |
| Može biti privremena, kao i svaka druga bolest. | Obično je cijeloživotno stanje. |
| Obično se javlja u ranoj odrasloj i srednjoj dobi. | Obično se javlja oko rođenja, gotovo se uvijek prepozna do školske dobi. |
| Obično ne interferira s intelektualnim sposobnostima. | Spor intelektualni razvoj. |
| U većini slučajeva može biti izliječena savjetovanjem, lijekovima, kirurški… | Može biti tretirana edukacijskim tehnikama i terapijom, ali ne izliječena. |

**Psihički poremećaji u komorbitetu s intelektualnim teškoćama**

* psihotična stanja
* poremećaj pažnje i hiperaktivnosti
* agresivnost i destruktivnost
* Shizofrenija
* Depresija (osobito česta kod osoba s Down sindromom)
* 40 % osoba s MR-om ima psihičku bolest ili poremećaj
* 25 % osoba s MR-om ima poremećaj ličnosti

**Dijagnoza intelektualnih teškoća**

* standardizirani testovi inteligencije + testiranje adaptivnog ponašanja

**Klasifikacija intelektualnih teškoća (DSM-V)**

**Poremećaji i sindromi povezani s intelektualnim teškoćama**

* Fetalni alkoholni sindrom
* Sindrom fragilnog X-a
* Angelman sindrom
* Williams sindrom
* Prader – Willy sindrom
* Wolf – Hirschorn sindrom
* Rubenstein – Taybi sindrom
* Autizam
* Down sindrom (Trisomija 21)
* Savanti

**Percepcija – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* oslabljeno razlikovanje boja
* Poteškoće u razlikovanju figure od pozadine
* teškoće vidne percepcije
* smanjenje koncentriranog slušanja, razlikovanja i pamćenja glasova, riječi i govornih cjelina
* Teškoće slušne percepcije
* teškoće kod diskriminacije oblika po izgledu, položaju i smjeru, teškoće u percipiranju lika i pozadine, vidne integracije i vidno motorne koordinacije

**Pažnja – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* ne odabiru valjano ono što treba upamtiti
* ne mogu odijeliti bitne od nebitnih karakteristika podražaja
* velike poteškoće u održavanju i usmjeravanju pažnje (treba ih usmjeravati i poticati)

**Mišljenje – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* Laka: logičko mišljenje
* Umjerena: magičko, egocentrično mišljenje
* Teška: sinkretično mišljenje (bez povezivanja)
* Izrazito teška: mišljenje je sekundarno, primarna je akcija

**Govor – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* značajan zaostatak
* Specifični deficit u učenju jezika
* Ekspresivni govor zaostaje za razumijevanjem govora
* Rječnik kvantitativno i kvalitativno skromniji
* Riječi koje ne znaju ne koriste dovoljno

**Pamćenje – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* Smanjen kapacitet kratkoročnog i radnog pamćenja
* smanjen broj informacija koje se mogu pohraniti u dugoročnom pamćenju
* znatno manja mogućnost analize i sinteze informacija
* ne koriste spontano strategije upamćivanja

**Učenje – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* Laka: uče na primjerima i iz vlastitih iskustava
* Umjerena: uče preko primjera i konkretnih iskustava
* Teška: uče preko konkretnih iskustava
* Izrazito teška: uče refleksno, treningom

**Motivacija – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* osobe s intelektualnim teškoćama pokazuju nedostatak motivacije za učenje
* naučena bespomoćnost
* lako odustaju kada nešto percipiraju teškim
* očekuju tuđu pomoć

**Razvoj ličnosti – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* Laka: problemi autonomije, pojam o sebi je ovisan, problemi s internalizacijom pravila
* Umjerena: problemi separacije, nezreo pojam o sebi, izvana nametnuta pravila
* Teška: problemi individualizacije, nezreo pojam o sebi, početak formiranja slušanja pravila
* Izrazita: vezivanje uz majku, formiranje psihofiziološke homeostaze, početak razvijanja pojma o sebi

**Emocionalni razvoj – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* Laka IO:
  + razvijen osjećaj vlastite vrijednost,
  + brine o svojim bližnjima,
  + brine o budućnosti,
  + Osjeća: radost, žalost, ljubav, mržnja, povjerenje, nepovjerenje, empatija, savjest, seksualna ljubav,
  + agresija usmjerena pema određenim osobama
* Umjerena IO:
  + osjećaj svemoći,
  + slaba kontrola impulsa,
  + Osjećaju: radost, žalost, sram, strah od greške, početak empatije, krivnje i savjesti,
  + agresija usmjerena na važne osobe
* Teža IO:
  + princip ugode i neugode
  + ne podnose odgađanje ugode.
  + Vlastito tijelo centar svijeta,
  + Osjećaju: strah, srdžba, radost, ponos,
  + agresivnost usmjerena prema van
* Teška IO:
  + poteškoće u integraciji senzoričkih podražaja,
  + ne podnose promjene,
  + pretežno zauzeti vlastitim dijelovima tijela,
  + Osjećaju bazalne emocije: strah, srdžba, relaksacija,
  + agresivnost usmjerena na sebe

**Socijalni razvoj – deficiti**

* Laka:
  + ovisni o mišljenju drugih
  + Prihvaćaju socijalna pravila
  + Lojalnost prema važnim osobama,
  + žele pripadati grupi
* Umjerena:
  + interes za vršnjake,
  + identifikacija s važnom osobom,
  + ovisni o važnoj osobi

Teža:

* + zauzeti osobama u obitelji,
  + interes za vršnjake malen,
  + ovisni o emocionalnom stanju odgajatelja,
  + poduzimaju inicijativu prema neživoj okolini
* Teška:
  + traže psihofiziološku homeostazu,
  + socijalno vezivanje,
  + nema interesa za materijalnu okolinu

**Moralni razvoj – deficiti povezani s intelektualnim teškoćama**

* Laka IO: moralni relativizam – moralnost poštivanja nekog pravila procjenjuje se s obzirom na situacijske činitelje, pravila se mogu prilagoditi
* Umjerena IO: moralni realizam – poštivanje unaprijed dogovorenih pravila koja su nametnuta izvana, smatraju se nepromjenjivima, ne preispituje se njihov smisao ili ispravnost
* Teža i teška IO: ne shvaćaju što je moralno

**Problemi u ponašanju**

* više od obične djece
* poteškoće u prihvaćanju kritike
* ograničena samokontrola
* bizarno i neprimjereno ponašanje
* agresija i samoozljeđivanje

**Podrška osobama s intelektualnim teškoćama**

* Inkluzija u zajednicu
* Tretman i podrška
* obiteljska podrška
* vokacijski programi
* dnevni programi
* rezidencijalne opcije
* rane intervencije
* tranzicijske usluge
* posebna edukacija

**Modeli podrške**

* povremena, ograničena, opsežna, sveobuhvatna