**PREPORUKE ZA RAD S UČENICIMA S KOMUNIKACIJSKIM POREMEĆAJIMA**

**Opće preporuke**

**Informirajte se**

* informirati se o poremećaju, uzrocima, simptomima, oblicima, tretmanu
* rano i pravovremeno uočiti znakove poremećaja kako bi i tretman bio pravovremen i što uspješniji

**Multidisciplinarni i timski rad**

* pokušati ostvariti što bolju suradnju s roditeljima
* uputiti roditelje da potraže pomoć stručnjaka
* u procesu dijagnostike i planiranja tretmana multidisciplinarni pristup

**Odnos prema djetetu**

* pokazivati razumijevanje za djetetove teškoće
* u radu biti kritičan, ali oprezan i taktičan
* u radu biti dosljedan, uporan i strpljiv
* hrabriti dijete, poticati ga i hvaliti i za male uspjehe
* isticati djetetova dobra postignuća u drugim područjima

**Prilagodite metode i organizaciju rada**

* utvrditi djetetovu razinu znanja i usvojenosti vještina
* pokušati djetetu prilagoditi vremenski raspored rada
* povremeno djetetu davati lakše zadatke koje može uspješno riješiti
* koristiti se individualizacijom u radu
* u radu koristiti različita sredstva i pomagala
* ne očekivati od djeteta da se uvijek pridržava "naučenog"
* osigurati djetetu mogućnost temeljite pripreme prije ocjenjivanja
* raditi s djetetom dopunske sadržaje u kojima su teškoće najizraženije
* staviti dijete da sjedi bliže ploči i učitelju
* naglasiti ono što će se u lekciji učiti i završiti lekciju sažetim prikazom onog što se učilo
* provjeriti je li dijete zapamtilo ili točno zapisalo domaću zadaću
* pažljivo odrediti količinu domaće zadaće - ne prelazeći djetetove mogućnosti
* zapisati važne poruke i događaje u djetetovu bilježnicu
* zapisati nekoliko brojeva telefona druge djece iz razreda u djetetovu informativku
* koristiti se različitim načinima ispitivanja i ocjenjivanja
* jasno obrazložiti ciljeve ispitivanja i svoja očekivanja
* isticati dobro napravljene stvari, a greške ispravljati kvalitetno
* negativne primjedbe uvijek na kraju ublažiti pozitivnom, motivirajućom primjedbom
* poticati snažne strane učenika (razumijevanje govora, rješavanje zagonetki, kritičko razmišljanje, snažno rezoniranje, promatranje šire slike, kreativnost, intuitivnost, empatičnost)
* vjerovati u učenika

**Preporuke za rad**

**cilj obrazovnih programa:**

* smanjiti njihove simptome
* poboljšati komunikaciju, socijalne vještine i adaptivno ponašanje
* povećati samostalnost

**problemi koji otežavaju podučavanje:**

* ne prilagođavaju se promjeni rutine
* česti i intenzivni problemi u ponašanju i samostimulirajuće kretnje
* teško pronaći potkrepljivače koji će ih motivirati
* prevelika selektivnost pažnje
* nesposobnost generalizacije

**Strategije za olakšavanje učenja**

* vizualna pomagala
* struktura

**Savjeti za komuniciranje**

* koristite vizualna pomagala
* koristite individualizirani pristup
* govorite jasno i jednostavno
* osigurajte djetetu predvidiv raspored i dnevne rutine
* osigurajte djetetu sigurno mjesto na koje se može povući
* Budite strpljivi!
* Podučavajte ga malo po malo.
* Budite sigurni da ste zaokupili njegovu pažnju prije nego što počnete.
* Pokažite im kako se igrati.
* Dajte im mogućnost izbora.
* Pohvalite ih.
* Dajte im vremena za opuštanje i da rade što žele.

**Simptomi specifični za školsko okruženje**

* teško stvaraju i održavaju prijateljstva s vršnjacima
* teško razumiju upute
* često su meta zadirkivanja
* poteškoće u korištenju nestrukturiranog vremena
* poteškoće u svijesti o drugima i posljedicama vlastitog ponašanja na druge
* teško se nose s promjenama u rasporedu i rutini
* anksiozni u bučnim socijalnim situacijama
* neprimjereni komentari na satu, preglasno pričanje, pretjerane i neprimjerene reakcije na frustraciju
* neobična neverbalna komunikacija
* neobičan ton glasa
* upotrebljava riječi i fraze koje nisu uobičajene za tu dob
* ponašanja i interesi po kojima se ističe među drugima

**Kako komunicirati?**

* Budite strpljivi!
* Govorite jasno i u jednostavnim rečenicama.
* Radite česte pauze u govoru kako biste im dali vremena za procesiranje.
* Izbjegavajte metafore i prenesena značenja u govoru.
* Provjerite razumijevanje upute, iako ju je učenik u cijelosti ponovio.