**Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama**

**Senzibilizacija i priprema okoline za inkluziju s obzirom na vulnerabilnost djece s teškoćama**

**Kakvi su stavovi obrazovnih djelatnika prema odgojno obrazovnoj integraciji?**

* Istraživanja stavova (Stančić, 1982., Radovančić, 1985.)
  + učitelji i ostali odgojno-obrazovni djelatnici imaju negativan stav prema odgojno-obrazovnoj integraciji
* Istraživanja stavova (Dulčić, Bakota, 2008)
  + učitelji imaju pozitivne stavove prema integraciji kao procesu omogućivanja učenicima s teškoćama socijalizacije i poticanje sveukupnog razvoja
  + imaju nepovoljne stavove prema uvjetima rada i provedbe edukacijske integracije - nisu zadovoljene tehničke pretpostavke potrebne za uspješnost integracije
    - neodgovarajuća i nedostatna opremljenosti nastavnim pomagalima i didaktičkim sredstvima
    - neprimjerenost i neprilagođenost udžbenika i ostalog nastavnog materijala za učenike
    - nedostatnost i nepravovremenost stručnog usavršavanja učitelja

**Zašto su stavovi učitelja važni?**

* učitelji imaju ključnu ulogu u implementaciji odgojno obrazovne integracije
* učitelji su ključni za uspješnost odgojno obrazovne integracije

**Vulnerabilnost djece s teškoćama**

* poteškoće u učenju
* emocionalne poteškoće
* socijalne poteškoće
* poteškoće u ponašanju
* poteškoće u kretanju i zdravstvenom stanju
* povećan rizik od psihičkih bolesti

**Smanjivanje vulnerabilnosti djece s teškoćama u redovnim školama - učiniti ih:**

* vidljivima
* sigurnima
* sposobnima
* samostalnima

**Redovite škole bi prema djetetu s teškoćama trebale:**

* samoinicijativno pronaći i uključiti dijete s teškoćama
* biti prijateljski i pomagački nastrojene prema djetetu s teškoćama
* omogućiti djetetu stjecanje relevantnih znanja i vještina

**Senzibilzacija i priprema okoline za inkluziju**

* Osviještenost i pozitivni stavovi
  + Učitelji, ravnatelji i ostali sudionici edukacijskog procesa trebaju:
    - imati pozitivan stav prema integraciji
    - biti čvrsto uvjereni u prednosti integracije
    - biti entuzijastični u provedbi integracije
    - Mijenjanje stavova o integraciji sudionika edukacijskog procesa:
* Edukacija učitelja i ostalih sudionika edukacijskog procesa
  + edukacija učitelja o djeci s teškoćama
  + edukacija o teškoći učenika koji je integriran
  + edukacija o integraciji
  + trening u prilagodbi programa i individualiziranim postupcima
  + informiranje o učeniku i specifičnostima njegove poteškoće
  + kontinuirano se stručno usavršavati
  + surađivati s ostalim stručnjacima i specijaliziranim ustanovama
* Prilagodba kurikuluma, plana i programa
  + izraditi plan i program rada za učenika s teškoćama imajući u vidu specifične teškoće učenika
  + prilagoditi nastavni plan i program
  + individualizirani pristup
* Priprema djece
  + senzibilizacija prema osobama s teškoćama
  + osiguravanje lako razumljivih činjenica o teškoćama u razvoju
  + praktične vježbe
  + organizacija vršnjačke podrške
* Priprema roditelja
  + orijentacija i senzibilizacija
  + cilj: osigurati potpunu suradnju u procesu integracije
* Upoznati učenika s teškoćama s:
  + budućim prijateljima u razrednom odjelu
  + učiteljima
  + prostorom i specifičnostima škole
* Suradnja
  + s liječnikom školske medicine
  + stručnjacima raznih profila
  + specijaliziranim ustanovama
* Opremanje i prilagodba prostora
  + infrastruktura prilagođena specifičnim teškoćama učenika
  + prilagoditi učionicu učeniku
  + osigurati prostor za rehabilitacijske postupke